

Monte Vista

Informe de Responsabilidad Escolar para 2022-2023 (Publicado Durante el Ciclo Escolar 2023-2024)



Información General sobre el Informe de Responsabilidad Escolar (SARC)

Sobre el SARC



La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

DataQuest



DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web *DataQuest* de CDE en dq.cde.ca.gov/dataquest/ que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, *DataQuest* es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California



La Interfaz Escolar de California (*Dashboard*) www.caschooldashboard.org/ refleja el nuevo sistema de contabilidad y continuo mejoramiento de California y proporciona información sobre como los LEA y las escuelas están cumpliendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. La Interfaz (*Dashboard*) cuenta con informes que exhiben el desempeño de los LEA, las escuelas y los grupos estudiantiles en un grupo de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, desafíos y áreas necesitando mejoramiento.

Acceso al Internet

Acceso al Internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p.ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al Internet en bibliotecas y otras ubicaciones públicas es generalmente proporcionado a base de orden de llegada. Otras restricciones de uso pueden incluir el horario de operación, el plazo de tiempo que se puede usar una estación de trabajo (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una estación de trabajo y la habilidad de poder imprimir documentos.

Información de Contacto Escolar para 2023-24

| | |
|--|---|
| Nombre de la Escuela | Monte Vista |
| Dirección | 1400 Magnolia Avenue |
| Ciudad, Estado, Código Postal | Rohnert Park, CA 94928 |
| Número Telefónico | 7077924771 |
| Director/a | Rachel Galdamez |
| Dirección de Correo Electrónico | Rachel_Galdamez@crpusd.org |
| Sitio Web Escolar | https://mvs.crpusd.org |
| Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS) | 49-73882-6109169 |

Información de Contacto Distrital para 2023-24

| | |
|--|---|
| Nombre del Distrito | Distrito Escolar Unificado de Cotati-Rohnert Park |
| Número Telefónico | 707-792-4722 |
| Superintendente | Maité Iturri |
| Dirección de Correo Electrónico | maite_iturri@crpusd.org |
| Dirección del Sitio Web Distrital | www.crpusd.org |

Descripción Escolar y Declaración de la Misión para 2023-24

Descripción de la escuela: Monte Vista es una escuela acogedora, de barrio, con una población de aproximadamente 450 estudiantes, situada en la parte sur del Distrito Escolar Unificado de Cotati-Rohnert Park. Monte Vista ofrece un plan de estudios basado en las Normas Básicas Comunes Estatales (CCSS, por sus siglas en inglés) que ofrece a los estudiantes experiencias de aprendizaje significativas y conectadas. Los profesores de Monte Vista son muy respetados como educadores sobresalientes que creen en los talentos y habilidades únicas de todos nuestros estudiantes. Nos centramos en el aprendizaje y en la preparación de nuestros alumnos, tanto desde el punto de vista académico como emocional. Utilizamos el Programa "Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva" (PBIS, por sus siglas en inglés) para fomentar nuestros cuatro acuerdos de ser seguros, amables, respetuosos y responsables. Los miembros del personal trabajan en colaboración con las familias para satisfacer con éxito las necesidades de todos nuestros alumnos. Nuestros profesores revisan frecuentemente los datos para tomar decisiones informadas y diferenciar nuestro plan de estudios para el éxito individual de los estudiantes. Monte Vista ofrece un programa de intervención temprana, basado en el modelo de Respuesta a la Intervención y diseñado para apoyar todos los niveles de aprendizaje de los estudiantes. Monte Vista se enorgullece de su comunidad de padres y familias, activa y solidaria, así como de sus numerosas relaciones con los involucrados externos de la comunidad, incluida la Universidad Estatal de Sonoma.

Visión: Nuestra visión es crear una comunidad de aprendizaje segura, respetuosa y responsable en la que cada niño tenga la oportunidad de alcanzar su potencial y ser un miembro exitoso de la sociedad.

Descripción Escolar y Declaración de la Misión para 2023-24

Misión: En Monte Vista, nos esforzamos por garantizar el crecimiento continuo de los logros académicos de todos los estudiantes, por asegurar un entorno de enseñanza y aprendizaje seguro y disciplinado, y por garantizar que los padres, las empresas y los miembros de la comunidad participen activamente en el proceso educativo. Asegurar que los estudiantes de Monte Vista desarrollen y mantengan su entusiasmo por el aprendizaje, su curiosidad por la vida, y animar a los estudiantes a incorporar activamente lo que están aprendiendo en sus propias experiencias, conceptos y comprensión de cómo funciona el mundo.

Sobre esta Escuela

Inscripción Estudiantil por Nivel de Año para 2023-24

| Nivel de Año | Cantidad de Alumnos |
|-------------------|---------------------|
| Kínder | 73 |
| 1° Grado | 86 |
| 2° Grado | 75 |
| 3° Grado | 69 |
| 4° Grado | 69 |
| 5° Grado | 66 |
| Inscripción Total | 438 |

Inscripción Estudiantil por Grupo para 2023-24

| Grupo Estudiantil | Porcentaje de Inscripción Total |
|---------------------------------------|---------------------------------|
| Femenino | 50% |
| Masculino | 49.8% |
| Nativo Americano o Nativo de Alaska | 0.2% |
| Asiático | 6.2% |
| Afroamericano | 1.1% |
| Filipino | 1.4% |
| Hispano o Latino | 37.9% |
| Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico | 0.2% |
| Dos o Más Orígenes Étnicos | 6.8% |
| Blanco | 44.3% |
| Estudiantes del Inglés | 19.2% |
| Jóvenes de Crianza Temporal | 0.5% |
| Indigentes | 2.1% |
| De Escasos Recursos Económicos | 42.2% |
| Alumnos con Discapacidades | 16.4% |

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

Preparación y Colocación Docente para 2020-21

| Autorización/Asignación | Cantidad Escolar | Porcentaje Escolar | Cantidad Distrital | Porcentaje Distrital | Cantidad Estatal | Porcentaje Estatal |
|---|------------------|--------------------|--------------------|----------------------|------------------|--------------------|
| Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado) | 17.60 | 84.14 | 230.90 | 80.84 | 228366.10 | 83.12 |
| Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados | 1.40 | 7.10 | 7.70 | 2.70 | 4205.90 | 1.53 |
| Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA) | 0.00 | 0.00 | 15.30 | 5.38 | 11216.70 | 4.08 |
| Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA) | 0.00 | 0.00 | 12.30 | 4.31 | 12115.80 | 4.41 |
| Desconocido | 1.80 | 8.72 | 19.30 | 6.76 | 18854.30 | 6.86 |
| Cantidad Total de Cargos Docentes | 20.90 | 100.00 | 285.60 | 100.00 | 274759.10 | 100.00 |

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Preparación y Colocación Docente para 2021-22

| Autorización/Asignación | Cantidad Escolar | Porcentaje Escolar | Cantidad Distrital | Porcentaje Distrital | Cantidad Estatal | Porcentaje Estatal |
|---|------------------|--------------------|--------------------|----------------------|------------------|--------------------|
| Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado) | 18.60 | 82.38 | 247.60 | 83.35 | 234405.20 | 84.00 |
| Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados | 0.00 | 0.00 | 3.20 | 1.10 | 4853.00 | 1.74 |
| Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA) | 0.00 | 0.00 | 10.00 | 3.37 | 12001.50 | 4.30 |
| Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA) | 0.00 | 0.00 | 16.60 | 5.60 | 11953.10 | 4.28 |
| Desconocido | 3.90 | 17.62 | 19.50 | 6.58 | 15831.90 | 5.67 |
| Cantidad Total de Cargos Docentes | 22.60 | 100.00 | 297.10 | 100.00 | 279044.80 | 100.00 |

El CDE publicó el primer año de datos disponibles sobre maestros para el SARC de 2020-21 en junio de 2022 y el CDE publicó el segundo año de datos para el SARC de 2021-22 en junio de 2023. La Sección EC 33126(b)(5) requiere que los tres años más recientes de datos sobre maestros se peticionen en el SARC, según estén disponibles los datos. Los datos sobre maestros para el SARC de 2022-23 no estarán disponibles antes del 1 de febrero de 2024 y por lo tanto no son incluidos en la plantilla.

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (considerados inefectivos “*ineffective*” bajo ESSA)

| Autorización/Asignación | 2020-21 | 2021-22 |
|---|-------------|-------------|
| Permisos y Exenciones | 0.00 | 0.00 |
| Asignaciones Incorrectas | 0.00 | 0.00 |
| Puestos con Vacante | 0.00 | 0.00 |
| Cantidad Total de Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas | 0.00 | 0.00 |

Datos de 2022-23 no fueron incluidos como parte de la divulgación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponibles después de la fecha límite del SARC el 1/2/23. Los datos serán incluidos cuando sea publicado por el CDE.

Maestros Acreditados Asignados No En Su Rama (considerados no en su rama “*out-of-field*” bajo ESSA)

| Indicador | 2020-21 | 2021-22 |
|--|-------------|-------------|
| Maestros Acreditados Autorizados con un Permiso o una Exención | 0.00 | 0.00 |
| Opciones de Asignación Local | 0.00 | 0.00 |
| Cantidad Total de Maestros No En Su Rama | 0.00 | 0.00 |

Datos de 2022-23 no fueron incluidos como parte de la divulgación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponibles después de la fecha límite del SARC el 1/2/23. Los datos serán incluidos cuando sea publicado por el CDE.

Asignaciones de Clases

| Indicador | 2020-21 | 2021-22 |
|---|---------|---------|
| Asignaciones para Estudiantes del Inglés (un porcentaje de todas las clases con estudiantes del inglés impartidas por maestros con asignación incorrecta) | 0 | 0 |
| Sin acreditación, permiso o autorización para enseñar (un porcentaje de todas las clases impartidas por maestros sin registro de una autorización para enseñar) | 16.6 | 0 |

Datos de 2022-23 no fueron incluidos como parte de la divulgación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponibles después de la fecha límite del SARC el 1/2/23. Los datos serán incluidos cuando sea publicado por el CDE.

Nota: Para más información, consulte la página web Definiciones Actualizadas sobre Equidad Docente (*Updated Teacher Equity Definitions*) en <https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp>

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos para 2023-24

| Año y mes en los cuales se recopilaron los datos | | Diciembre de 2023 | |
|--|---|--------------------------|---------------------------------------|
| Materia | Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción | ¿Los libros de texto son | Porcentaje de alumnos a quienes no se |
| | | | |

| | | de la adopción más reciente? | les asignaron sus propios libros de texto |
|---|---|------------------------------|---|
| Lectura/Artes Lingüísticas | Todos los alumnos en el Distrito Escolar Unificado de Cotati-Rohnert Park tienen suficientes materiales de instrucción en todas las materias básicas, incluyendo el idioma extranjero. Kinder-5º: Currículo de Lectura: Currículo de ELA de Heinemann Publishing/Fountas and Pinnell. Kinder: Learning Without Tears 1º-5º grado: Benchmark Advanced | Sí | 0% |
| Matemáticas | Todos los estudiantes en el Distrito Escolar Unificado de Cotati-Rohnert Park tienen suficientes materiales de instrucción en todas las asignaturas básicas, incluyendo idioma extranjero. Kinder-5º grado: Eureka Math de Great Minds. | Sí | 0% |
| Ciencias | Todos los estudiantes en el Distrito Escolar Unificado de Cotati-Rohnert Park tienen suficientes materiales de instrucción en todas las asignaturas básicas, incluyendo idioma extranjero. Kinder-5º grado: Delta Education Publishers Foss (opción completa) | Sí | 0% |
| Historia-Ciencias Sociales | Todos los estudiantes en el Distrito Escolar Unificado de Cotati-Rohnert Park tienen suficientes materiales de instrucción en todas las materias básicas, incluyendo idioma extranjero. Contacto del Departamento de Servicios Educativos (707) 792-4708 Kinder-5º grado: Textos de ciencias sociales de Pearson Scott Foresman y Studies Weekly | Sí | 0% |
| Idioma Extranjero | Todos los estudiantes en el Distrito Escolar Unificado de Cotati-Rohnert Park tienen suficientes materiales de instrucción en todas las materias básicas, incluyendo el idioma el idioma extranjero. Contacto del Departamento de Servicios Educativos (707) 792-4708 | Sí | 0% |
| Salud | Los criterios académicos de Salud se tratan en otros cursos/clases del distrito, por ejemplo, Educación Física, Biología, etc. | | 0% |
| Artes Visuales y Escénicas | Contacto del Departamento de Servicios Educativos (707) 792-4708 | | 0% |
| Equipo para Laboratorio de Ciencias (9º-12º grado) | Contacto del Departamento de Servicios Educativos (707) 792-4708 | | 0% |

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoras Planeadas

Monte Vista abrió sus puertas tras la construcción inicial en 1990. En 1993, se añadieron como edificios permanentes MU/cocina, la biblioteca/administración, el kínder y otros salones de clases. Durante el verano de 1997, se añadieron seis salones de clases portátiles adicionales para acomodar el mayor número de clases, resultado de la reducción del tamaño de las clases en los grados K-3. Además, un programa de la YMCA se encuentra en un edificio portátil de doble ancho en el sitio. La escuela cuenta con 23 salones de clases, una sala multiusos, una sala para el personal, un despacho y una sala de trabajo, una sala de seminarios, una biblioteca, un laboratorio de informática, estructuras de juego actualizadas y un almacén. Los edificios de Monte Vista ocupan ahora más de 51,200 pies cuadrados en más de 8.75 acres.

La preservación a largo plazo de Monte Vista forma parte del plan de mantenimiento diferido de cinco años del distrito, tal y como exige el Estado. Como participante en el plan, el plantel fue pintado en el verano de 2005. Las alfombras de los salones de clases y los edificios escolares se sustituyen cuando es necesario. Durante el verano de 2020 se instaló una nueva alfombra en la Oficina y en la sala de trabajo del personal. En 2007, los fondos de mantenimiento diferido se utilizaron para sustituir el suelo de 13 salones de clases y 2 baños, junto con nuevas mamparas de baño y la reparación de las aceras de hormigón. En la actualidad, el personal de custodia de las instalaciones se encarga de su mantenimiento diario, complementado por el Departamento de Mantenimiento y Operaciones del Distrito. Las necesidades de accesibilidad para discapacitados y las mejoras se revisan continuamente. Dado que el plantel se construyó después del 12 de octubre de 1988, las prácticas de construcción prohibían el ACBM.

Año y mes del más reciente informe FIT

Julio de 2023

| Sistema Inspeccionado | Clasificar Bueno | Clasificar Adecuado | Clasificar Malo | Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada |
|---|------------------|---------------------|-----------------|--|
| Sistemas: Fugas de Gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado | X | | | |
| Interior: Superficies Interiores | | | X | Biblioteca y varios salones: alfombras en mala condición |
| Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas | X | | | |
| Eléctrico | X | | | |
| Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos | X | | | |
| Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos | X | | | |
| Estructural: Daños Estructurales, Techos | X | | | |
| Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos | X | | | |

Tasa General de Instalación

| Ejemplar | Bueno | Adecuado | Malo |
|----------|-------|----------|------|
| | X | | |

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (Prioridad 4):

Evaluaciones a Nivel Estatal

(p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas).

El Sistema CAASPP abarca las siguientes evaluaciones y requisitos de participación estudiantil:

1. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para ELA** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
2. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Matemáticas** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
3. **Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Ciencia** en quinto y octavo grado y al estar en la escuela preparatoria (es decir, décimo, onceavo o doceavo grado).

Preparación Universitaria y Vocacional

El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para ingreso a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California o secuencias de educación de carrera técnica o programa de estudio.

Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando la Norma Estatal para CAASPP

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA y matemáticas para todos los alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado.

Porcentaje no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando la prueba es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

| Materia | Escuelal 2021-22 | Escuela 2022-23 | Distrito 2021-22 | Distrito 2022-23 | Estado 2021-22 | Estado 2022-23 |
|--|---------------------|--------------------|---------------------|---------------------|-------------------|-------------------|
| Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (3º-8º y 11º grado) | 38 | 35 | 41 | 41 | 47 | 46 |
| Matemáticas (3º-8º y 11º grado) | 35 | 33 | 24 | 26 | 33 | 34 |

Resultados de la Prueba CAASPP para ELA por Grupo Estudiantil para 2022-23

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

| CAASPP Grupo Estudiantil | CAASPP Inscripción Total | CAASPP Cantidad Realizando Prueba | CAASPP Porcentaje Realizando Prueba | CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba | CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando |
|---|--------------------------------|--|--|--|--|
| Todos los Alumnos | 210 | 208 | 99.05 | 0.95 | 34.62 |
| Femeninas | 87 | 87 | 100.00 | 0.00 | 34.48 |
| Masculinos | 123 | 121 | 98.37 | 1.63 | 34.71 |
| Nativos Americanos o Nativos de Alaska | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Asiáticos | 11 | 11 | 100.00 | 0.00 | 36.36 |
| Afroamericanos | -- | -- | -- | -- | -- |
| Filipinos | -- | -- | -- | -- | -- |
| Hispanos o Latinos | 85 | 85 | 100.00 | 0.00 | 31.76 |
| Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico | -- | -- | -- | -- | -- |
| Dos o Más Orígenes Étnicos | 20 | 20 | 100.00 | 0.00 | 45.00 |
| Blancos | 88 | 86 | 97.73 | 2.27 | 36.05 |
| Estudiantes del Inglés | 45 | 45 | 100.00 | 0.00 | 22.22 |
| Jóvenes de Crianza Temporal | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Indigentes | -- | -- | -- | -- | -- |
| Militares | -- | -- | -- | -- | -- |
| De Escasos Recursos Económicos | 99 | 98 | 98.99 | 1.01 | 28.57 |
| Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Alumnos con Discapacidades | 40 | 38 | 95.00 | 5.00 | 7.89 |

Resultados de la Prueba CAASPP para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2022-23

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

| CAASPP Grupo Estudiantil | CAASPP Inscripción Total | CAASPP Cantidad Realizando Prueba | CAASPP Porcentaje Realizando Prueba | CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba | CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando |
|---|--------------------------------|--|--|--|--|
| Todos los Alumnos | 210 | 208 | 99.05 | 0.95 | 32.69 |
| Femeninas | 87 | 87 | 100.00 | 0.00 | 25.29 |
| Masculinos | 123 | 121 | 98.37 | 1.63 | 38.02 |
| Nativos Americanos o Nativos de Alaska | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Asiáticos | 11 | 11 | 100.00 | 0.00 | 45.45 |
| Afroamericanos | -- | -- | -- | -- | -- |
| Filipinos | -- | -- | -- | -- | -- |
| Hispanos o Latinos | 85 | 85 | 100.00 | 0.00 | 24.71 |
| Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico | -- | -- | -- | -- | -- |
| Dos o Más Orígenes Étnicos | 20 | 20 | 100.00 | 0.00 | 40.00 |
| Blancos | 88 | 86 | 97.73 | 2.27 | 36.05 |
| Estudiantes del Inglés | 45 | 45 | 100.00 | 0.00 | 22.22 |
| Jóvenes de Crianza Temporal | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Indigentes | -- | -- | -- | -- | -- |
| Militares | -- | -- | -- | -- | -- |
| De Escasos Recursos Económicos | 99 | 98 | 98.99 | 1.01 | 24.49 |
| Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Alumnos con Discapacidades | 40 | 38 | 95.00 | 5.00 | 13.16 |

Resultados de la Prueba CAASPP de Ciencia para Todos los Alumnos

Esta tabla exhibe el porcentaje de todos los alumnos de quinto y octavo grado y Escuela Preparatoria cumpliendo o superando la Norma Estatal.

Los resultados de la prueba de ciencia incluyen CAST y CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en CAST más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, lograron Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de logro. Los porcentajes de nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

| Materia | Escuela 2021-22 | Escuela 2022-23 | Distrito 2021-22 | Distrito 2022-23 | Estado 2021-22 | Estado 2022-23 |
|--|--------------------|--------------------|---------------------|---------------------|-------------------|-------------------|
| Ciencia (5° y 8° grado y escuela preparatoria) | 24.10 | 30.16 | 23.09 | 26.54 | 29.47 | 30.29 |

Resultados de la Prueba CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil para 2022-23

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP en Ciencia por grupo estudiantil para alumnos en quinto y octavo grado y escuela preparatoria. Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

| Grupo Estudiantil | Inscripción Total | Cantidad Realizando Prueba | Porcentaje Realizando Prueba | Porcentaje No Realizando Prueba | Porcentaje Cumpliendo o Superando |
|---|-------------------|----------------------------|------------------------------|---------------------------------|-----------------------------------|
| Todos los Alumnos | 67 | 67 | 100.00 | 0.00 | 31.34 |
| Femeninas | 28 | 28 | 100.00 | 0.00 | 25.00 |
| Masculinos | 39 | 39 | 100.00 | 0.00 | 35.90 |
| Nativos Americanos o Nativos de Alaska | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Asiáticos | -- | -- | -- | -- | -- |
| Afroamericanos | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Filipinos | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Hispanos o Latinos | 28 | 28 | 100.00 | 0.00 | 21.43 |
| Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Dos o Más Orígenes Étnicos | -- | -- | -- | -- | -- |
| Blancos | 31 | 31 | 100.00 | 0.00 | 35.48 |
| Estudiantes del Inglés | 18 | 18 | 100.00 | 0.00 | 11.11 |
| Jóvenes de Crianza Temporal | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Indigentes | -- | -- | -- | -- | -- |
| Militares | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| De Escasos Recursos Económicos | 28 | 28 | 100.00 | 0.00 | 21.43 |
| Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Alumnos con Discapacidades | 11 | 11 | 100.00 | 0.00 | 27.27 |

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8): Resultados estudiantiles en la materia de educación física.

Resultados de la Prueba de Condición Física de California para 2022-23

Esta tabla muestra el porcentaje de alumnos participando en cada uno de los cinco componentes de los Resultados de la Prueba de Condición Física de California. La administración de la Prueba de Condición Física (PFT, por sus siglas en inglés) durante los ciclos escolares 2021-22 y 2022-23, solo resultados de participación son requeridos para estas cinco áreas de condición física. Los porcentajes no son calculados y doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil

| Nivel de Año | Componente 1: Capacidad Aeróbica | Componente 2: Fuerza Abdominal y Resistencia | Componente 3: Extensor del Torsó y Flexibilidad | Componente 4: Fuerza del Torsó y Resistencia | Componente 5: Flexibilidad |
|--------------|--|--|---|--|-------------------------------|
| 5º Grado | 65 | 66 | 66 | 64 | 67 |

C. Participación

Prioridad Estatal: Participación Parental

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Parental (Prioridad 3): Esfuerzos que hace el distrito escolar para solicitar el aporte parental en toma de decisiones relacionadas al distrito escolar y en cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación Parental del 2023-24

Se alienta a los padres y cuidadores a participar en la educación de sus hijos de diversas maneras. Alentamos y damos la bienvenida a la participación de los padres a través de la asistencia a las reuniones del director, las conferencias de padres y maestros, la membresía del Consejo Estudiantil, las reuniones de Consejo Asesor para Estudiantes del Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés), las reuniones de la Asociación de Padres y Maestros (PTA, por sus siglas en inglés) y la participación en las encuestas de padres.

Nuestra PTA ofrece una serie de actividades de enriquecimiento que incluyen asambleas. Nuestra PTA de Monte Vista también proporciona fondos a los maestros para materiales de instrucción adicionales para sus aulas. El Consejo del Sitio Escolar supervisa la implementación y eficacia del Plan Escolar para el Rendimiento Estudiantil. Este grupo colaborativo está compuesto por igual número de padres representantes y personal escolar. Las reuniones están abiertas a todos los miembros de la comunidad. El Consejo Asesor del Idioma Inglés reúne al personal de la escuela y a los padres de los alumnos que aprenden inglés para revisar las necesidades de los estudiantes que aprenden inglés como segundo idioma y juntos desarrollan sistemas de apoyo educativo para garantizar el éxito estudiantil. Todas las reuniones de este año se llevarán a cabo virtualmente.

Ausentismo Crónico por Grupo Estudiantil para 2022-23

| Grupo Estudiantil | Inscripción Acumulativa | Ausentismo Crónico Inscripción Elegible | Cuenta para Ausentismo Crónico | Tasa de Ausentismo Crónico |
|--|-------------------------|---|--------------------------------|----------------------------|
| Todos los Alumnos | 462 | 454 | 93 | 20.5 |
| Femeninas | 225 | 223 | 44 | 19.7 |
| Masculinos | 236 | 230 | 49 | 21.3 |
| Nativos Americanos o Nativos de Alaska | 1 | 1 | 0 | 0.0 |
| Asiáticos | 30 | 29 | 1 | 3.4 |
| Afroamericanos | 8 | 7 | 1 | 14.3 |
| Filipinos | 8 | 8 | 0 | 0.0 |
| Hispanos o Latinos | 177 | 173 | 43 | 24.9 |
| Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico | 1 | 1 | 1 | 100.0 |
| Dos o Más Orígenes Étnicos | 30 | 30 | 5 | 16.7 |
| Blancos | 199 | 197 | 40 | 20.3 |
| Estudiantes del Inglés | 98 | 95 | 22 | 23.2 |
| Jóvenes de Crianza Temporal | 2 | 2 | 1 | 50.0 |
| Indigentes | 9 | 9 | 3 | 33.3 |
| De Escasos Recursos Económicos | 216 | 209 | 54 | 25.8 |
| Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante | 0 | 0 | 0 | 0.0 |
| Alumnos con Discapacidades | 100 | 96 | 27 | 28.1 |

C. Participación

Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Ambiente Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales del sentido de seguridad

Suspensiones y Expulsiones

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones.

| Tema | Escuela 2020-21 | Escuela 2021-22 | Escuela 2022-23 | Distrito 2020-21 | Distrito 2021-22 | Distrito 2022-23 | Estado 2020-21 | Estado 2021-22 | Estado 2022-23 |
|--------------|-----------------|-----------------|-----------------|------------------|------------------|------------------|----------------|----------------|----------------|
| Suspensiones | 0.00 | 0.62 | 1.73 | 0.25 | 4.19 | 5.06 | 0.20 | 3.17 | 3.60 |
| Expulsiones | 0.00 | 0.00 | 0.00 | 0.00 | 0.17 | 0.07 | 0.00 | 0.07 | 0.08 |

Suspensiones y Expulsiones por Grupo Estudiantil para 2022-23

| Grupo Estudiantil | Tasa de Suspensiones | Tasa de Expulsiones |
|--|----------------------|---------------------|
| Todos los Alumnos | 1.73 | 0 |
| Femeninas | 0.89 | 0 |
| Masculinos | 2.54 | 0 |
| No Binarios | | |
| Nativos Americanos o Nativos de Alaska | 0 | 0 |
| Asiáticos | 0 | 0 |
| Afroamericanos | 0 | 0 |
| Filipinos | 0 | 0 |
| Hispanos o Latinos | 2.26 | 0 |
| Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico | 0 | 0 |
| Dos o Más Orígenes Étnicos | 0 | 0 |
| Blancos | 1.51 | 0 |
| Estudiantes del Inglés | 2.04 | 0 |
| Jóvenes de Crianza Temporal | 0 | 0 |
| Indigentes | 0 | 0 |
| De Escasos Recursos Económicos | 2.78 | 0 |
| Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante | 0 | 0 |
| Alumnos con Discapacidades | 2 | 0 |

Plan de Seguridad Escolar para 2023-24

La Escuela Primaria Monte Vista cumple con las leyes existentes relacionadas con la seguridad escolar. Los diferentes temas relacionados con la seguridad escolar incluyen: procedimientos de actuación ante desastres, políticas de suspensiones y expulsiones del Distrito, procedimientos para notificar a los maestros sobre alumnos peligrosos, acoso sexual, y procedimientos para una entrada y salida seguras de alumnos, padres y personal, y un entorno seguro y ordenado propicio para el aprendizaje. Estas políticas y procedimientos escolares se revisan y publican periódicamente. Cada año, si es necesario, el Consejo Escolar revisa, evalúa y modifica el el Plan Integral de Seguridad Escolar de Monte Vista. Además, nuestro personal continúa dando respuesta a los asuntos de seguridad escolar de manera continuada al identificar y atender los problemas a medida que se detectan a lo largo del año escolar. También contamos con un comité de seguridad que se reúne periódicamente. El comité está formado por el Director, maestros, padres y personal clasificado. En último lugar, el personal y los alumnos participan en la práctica regular de simulacros de seguridad para estar mejor preparados para manejar emergencias.

D. Otra Información del SARC Información Requerida en el SARC

La información en esta sección es requerida ser parte del SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2020-21

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2020-21. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

| Nivel de Año | Tamaño Promedio de Clase | Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos | Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos | Cantidad de Clases con 33+ Alumnos |
|--------------|--------------------------|-------------------------------------|--------------------------------------|------------------------------------|
| Kínder | 18 | 3 | 2 | |
| 1° Grado | 14 | 3 | 2 | |
| 2° Grado | 18 | 2 | 2 | |
| 3° Grado | 13 | 3 | 2 | |
| 4° Grado | 17 | 3 | 2 | |
| 5° Grado | 14 | 3 | 2 | |

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2021-22

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2021-22. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

| Nivel de Año | Tamaño Promedio de Clase | Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos | Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos | Cantidad de Clases con 33+ Alumnos |
|--------------|--------------------------|-------------------------------------|--------------------------------------|------------------------------------|
| Kínder | 11 | 6 | 2 | |
| 1° Grado | 12 | 5 | 2 | |
| 2° Grado | 14 | 3 | 2 | |
| 3° Grado | 12 | 4 | 2 | |
| 4° Grado | 11 | 4 | 2 | |
| 5° Grado | 14 | 3 | 3 | |

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2022-23

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2022-23. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

| Nivel de Año | Tamaño Promedio de Clase | Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos | Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos | Cantidad de Clases con 33+ Alumnos |
|--------------|--------------------------|-------------------------------------|--------------------------------------|------------------------------------|
| Kínder | 15 | 2 | 3 | 0 |
| 1° Grado | 14 | 3 | 3 | 0 |
| 2° Grado | 15 | 2 | 3 | 0 |
| 3° Grado | 14 | 3 | 2 | 0 |
| 4° Grado | 14 | 4 | 1 | 0 |
| 5° Grado | 13 | 3 | 2 | 0 |
| 6° Grado | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Otro | 0 | 0 | 0 | 0 |

Tasa de Alumnos por Orientador Académico para 2022-23

Esta tabla exhibe la tasa de alumnos por Orientador Académico. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

| Cargo | Tasa |
|----------------------------------|------|
| Alumnos por Orientador Académico | 0 |

Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil para 2022-23

Esta tabla exhibe la cantidad de personal auxiliar FTE asignado a esta escuela. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

| Cargo | Cantidad de FTE Asignado a la Escuela |
|---|---------------------------------------|
| Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional) | |
| Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario) | 1 |
| Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente) | |
| Psicólogo/a | |
| Trabajador/a Social | |
| Enfermera/o | |
| Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla | |
| Especialista de Recursos (no docente) | |
| Otro | 1 |

Gastos por Alumno y Salarios de Maestros del Sitio Escolar para 2021-22

Esta tabla exhibe los gastos por alumno y salario promedio de maestros para esta escuela en 2021-22. Celdas con valores "N/A" no requieren datos.

| Nivel | Gastos Totales Por Alumno | Gastos Por Alumno (Limitado) | Gastos Por Alumno (Ilimitado) | Salario Promedio De Maestros |
|---|---------------------------|------------------------------|-------------------------------|------------------------------|
| Sitio Escolar | 11493 | 5147 | 6346 | 65508 |
| Distrito | N/A | N/A | 7186 | \$68,438 |
| Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Distrito | N/A | N/A | -12.4 | -4.4 |
| Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Estado | N/A | N/A | \$6,594 | \$83,102 |

Tipo de Servicios Financiados para Año Fiscal 2022-23

En Monte Vista tenemos un especialista educativo de tiempo completo además de auxiliares instructivos que apoyan a los alumnos con planes de educación individuales (IEPs, por sus siglas en inglés), 504, y otras necesidades de intervención. Además, Monte Vista tiene un maestro de intervención para educación general que es pagado con los fondos del Título I. El maestro de intervención apoya a los alumnos teniendo dificultad en matemáticas y lectura. Nuestra PTA proporciona apoyo financiero para muchos artículos tal como gastos de excursión, suministros instructivos, suministros de papel, y materiales. El YMCA proporciona cuidado antes y después de la escuela a nuestros alumnos. Para servicios de desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés), además de apoyo de ELD designado de maestros certificados, el distrito proporciona un auxiliar de ELD de tiempo completo de fondos del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés). Tenemos un programa de kínder de transición, así como 5 clases diurnas especiales que sirven a alumnos de kínder de transición (TK, por sus siglas en inglés)-5º año.

Sueldos Docentes y Administrativos para 2021-22

Esta tabla exhibe los sueldos Docentes y Administrativos para 2021-22. Para información más detallada sobre sueldos, consulte la página web del CDE sobre Sueldos y Beneficios de Certificación en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

| Categoría | Cantidad Distrital | Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría |
|---|--------------------|---|
| Sueldo de Maestro Principiante | \$46,309 | \$54,190 |
| Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio | \$71,061 | \$85,111 |
| Sueldo de Maestro en el Nivel Superior | \$92,857 | \$104,999 |
| Sueldo Promedio de Director (Primaria) | \$119,503 | \$132,492 |
| Sueldo Promedio de Director (Secundaria) | \$126,748 | \$140,987 |
| Sueldo Promedio de Director (Preparatoria) | \$129,525 | \$153,884 |
| Sueldo del Superintendente | \$234,600 | \$255,503 |
| Porcentaje del Presupuesto para Sueldo de Maestros | 26.96% | 32.09% |
| Porcentaje del Presupuesto para Sueldos Administrativos | 6.64% | 5.25% |

Formación Profesional

La formación profesional en los Distritos Escolares Unificados de Cotati-Rohnert Park se centra en las mejores prácticas probadas por la investigación. Además de los tres días de formación que se imparten fuera del año lectivo, los profesores tienen numerosas oportunidades de desarrollarse como profesionales a través de formaciones patrocinadas por el distrito que se ofrecen en tiempo libre y en fechas de formación profesional programadas regularmente. Las escuelas primarias disponen de dos tardes al mes para formación profesional. La escuela está implementando Comunidades Profesionales de Aprendizaje para revisar los datos de progreso de los alumnos. Las Comunidades Profesionales de Aprendizaje apoyan a los maestros y al crecimiento estudiantil y permiten que los maestros tengan un tiempo para diferenciar sus lecciones y para que definan estrategias para proporcionar diferentes oportunidades para que los alumnos demuestren su aprendizaje y crecimiento.

Esta tabla exhibe la cantidad de días escolares dedicado a la formación del personal y continuo mejoramiento.

| Materia | 2021-22 | 2022-23 | 2023-24 |
|--|---------|---------|---------|
| Cantidad de días escolares dedicados a la Formación del Personal y Continuo Mejoramiento | 3 | 3 | 3 |