

Richard Crane

Informe de Responsabilidad Escolar para 2022-2023 (Publicado Durante el Ciclo Escolar 2023-2024)



Información General sobre el Informe de Responsabilidad Escolar (SARC)

Sobre el SARC



La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en www.cde.ca.gov/fq/aa/lc/
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

DataQuest



DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web *DataQuest* de CDE en dq.cde.ca.gov/dataquest/ que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, *DataQuest* es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California



La Interfaz Escolar de California (*Dashboard*) www.caschooldashboard.org/ refleja el nuevo sistema de contabilidad y continuo mejoramiento de California y proporciona información sobre como los LEA y las escuelas están cumpliendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. La Interfaz (*Dashboard*) cuenta con informes que exhiben el desempeño de los LEA, las escuelas y los grupos estudiantiles en un grupo de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, desafíos y áreas necesitando mejoramiento.

Acceso al Internet

Acceso al Internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p.ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al Internet en bibliotecas y otras ubicaciones públicas es generalmente proporcionado a base de orden de llegada. Otras restricciones de uso pueden incluir el horario de operación, el plazo de tiempo que se puede usar una estación de trabajo (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una estación de trabajo y la habilidad de poder imprimir documentos.

Información de Contacto Escolar para 2023-24

Nombre de la Escuela	Richard Crane
Dirección	1290 Southwest Blvd
Ciudad, Estado, Código Postal	Rohnert Park, Ca 94928
Número Telefónico	707-285-3150
Director/a	Teresa Ruffoni
Dirección de Correo Electrónico	Teresa_Ruffoni@crpusd.org
Sitio Web Escolar	https://rce.crpused.org/
Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS)	49-73882-0135053

Información de Contacto Distrital para 2023-24

Nombre del Distrito	Distrito Escolar Unificado de Cotati-Rohnert Park
Número Telefónico	707-792-4722
Superintendente	Maité Iturri
Dirección de Correo Electrónico	maite_iturri@crpusd.org
Dirección del Sitio Web Distrital	www.crpused.org

Descripción Escolar y Declaración de la Misión para 2023-24

Descripción de la Escuela: La Escuela Primaria Richard Crane es una escuela que funciona todo el año con una población de aproximadamente 257 alumnos ubicada en la sección C del Distrito Escolar Unificado de Cotati Rohnert Park. Richard Crane fue reabierto en el ciclo escolar 2017-2018. Toda la instrucción se basa en las Normas Básicas Comunes (Common Core). Para enseñar y abordar las necesidades sociales y emocionales de nuestros alumnos, utilizamos Everyday Speech. Además, somos una escuela de Intervenciones y apoyos conductuales positivos [Programa "Positive Behavior Intervention and Support" (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés)]. Las expectativas de comportamiento se modelan, se enseñan claramente y se elogia a los alumnos por ser respetuosos, seguros y responsables. Las asambleas mensuales reconocen a los alumnos que demuestran un comportamiento estudiantil positivo. Los procedimientos y expectativas de toda la escuela proporcionan un entorno de aprendizaje seguro y ordenado. Para ayudar a garantizar que todos los alumnos tengan éxito académico, físico, social y emocional, apoyamos a nuestros alumnos enfocándonos en una primera instrucción efectiva. A nivel escolar usamos Everyday Speech, así como estrategias de conciencia plena y mentalidad de crecimiento. Richard Crane se enfoca en crear una cultura escolar que sea afectuosa y segura, y a los alumnos se les permite tomar riesgos académicos para que estén listos para aprender. Estamos construyendo asociaciones con nuestra comunidad escolar y nuestra comunidad en general. La Asociación de Padres y Maestros (PTA, por sus siglas en inglés) de Richard Crane juega un papel vital en involucrar a los padres, alumnos y maestros mientras trabajamos juntos para enriquecer las experiencias de nuestros alumnos a través de programas y actividades de apoyo. Los fondos recaudados a través de la PTA nos han permitido ofrecer una obra de teatro para toda la escuela, asambleas escolares y noches de diversión familiar para la construcción de la comunidad. Además, la PTA compró suministros del Programa "Ciencia, Tecnología, Ingeniería,

Descripción Escolar y Declaración de la Misión para 2023-24

Arte y Matemáticas" (STEAM, por sus siglas en inglés), mejoró los libros de nuestra biblioteca, un sistema de sonido, recreo, equipo de educación física para nuestros alumnos y ayudó a suministrar libros para nuestra máquina expendedora de libros. Nuestro orgullo Cougar Cub (el Cachorro Puma) se puede ver todos los días en todo nuestro plantel.

Visión: Nuestra visión en la Escuela Primaria Richard Crane es brindar un ambiente educativo enriquecedor donde todos los alumnos participen plenamente en su aprendizaje. Creemos que es fundamental que los alumnos de la escuela primaria se destaquen académica, emocional, social y físicamente para convertirse en alumnos prósperos. Estas creencias fundamentales se implementan en la enseñanza y el aprendizaje de nuestros alumnos y definen nuestra comunidad escolar. "Una comunidad donde los alumnos son equipados y empoderados para sobresalir como aprendices de por vida".

Misión: En la Escuela Primaria Richard Crane de Ciclo Escolar Completo nos enfocamos en satisfacer las necesidades únicas de cada alumno. Establecimos prácticas que apoyan el aprendizaje del niño en su totalidad para permitir que los alumnos alcancen su potencial de aprendizaje. A través del Aprendizaje Basado en Proyectos (PBL, por sus siglas en inglés) y actividades experienciales, los alumnos exploran el trabajo real al pensar críticamente, colaborar, crear y comunicar su comprensión a través de una variedad de métodos. Cuando nuestros alumnos pasen a la escuela secundaria, estarán capacitados para tener éxito en niveles superiores.

Sobre esta Escuela

Inscripción Estudiantil por Nivel de Año para 2023-24

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Kínder	48
1° Grado	51
2° Grado	46
3° Grado	44
4° Grado	35
5° Grado	19
Inscripción Total	243

Inscripción Estudiantil por Grupo para 2023-24

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Femenino	52.3%
Masculino	47.3%
Nativo Americano o Nativo de Alaska	0.8%
Asiático	3.3%
Afroamericano	5.8%
Filipino	1.2%
Hispano o Latino	46.1%
Dos o Más Orígenes Étnicos	13.6%
Blanco	29.2%
Estudiantes del Inglés	26.7%
Jóvenes de Crianza Temporal	0.4%
Indigentes	0.8%
Migrantes	0.8%
De Escasos Recursos Económicos	60.1%
Alumnos con Discapacidades	9.1%

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

Preparación y Colocación Docente para 2020-21

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	9.80	100.00	230.90	80.84	228366.10	83.12
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	0.00	0.00	7.70	2.70	4205.90	1.53
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)	0.00	0.00	15.30	5.38	11216.70	4.08
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)	0.00	0.00	12.30	4.31	12115.80	4.41
Desconocido	0.00	0.00	19.30	6.76	18854.30	6.86
Cantidad Total de Cargos Docentes	9.80	100.00	285.60	100.00	274759.10	100.00

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Preparación y Colocación Docente para 2021-22

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	8.70	89.73	247.60	83.35	234405.20	84.00
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	0.00	0.00	3.20	1.10	4853.00	1.74
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)	0.00	0.00	10.00	3.37	12001.50	4.30
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)	0.00	0.00	16.60	5.60	11953.10	4.28
Desconocido	1.00	10.27	19.50	6.58	15831.90	5.67
Cantidad Total de Cargos Docentes	9.70	100.00	297.10	100.00	279044.80	100.00

El CDE publicó el primer año de datos disponibles sobre maestros para el SARC de 2020-21 en junio de 2022 y el CDE publicó el segundo año de datos para el SARC de 2021-22 en junio de 2023. La Sección EC 33126(b)(5) requiere que los tres años más recientes de datos sobre maestros se peticionen en el SARC, según estén disponibles los datos. Los datos sobre maestros para el SARC de 2022-23 no estarán disponibles antes del 1 de febrero de 2024 y por lo tanto no son incluidos en la plantilla.

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (considerados inefectivos “*ineffective*” bajo ESSA)

Autorización/Asignación	2020-21	2021-22
Permisos y Exenciones	0.00	0.00
Asignaciones Incorrectas	0.00	0.00
Puestos con Vacante	0.00	0.00
Cantidad Total de Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas	0.00	0.00

Datos de 2022-23 no fueron incluidos como parte de la divulgación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponibles después de la fecha límite del SARC el 1/2/23. Los datos serán incluidos cuando sea publicado por el CDE.

Maestros Acreditados Asignados No En Su Rama (considerados no en su rama “*out-of-field*” bajo ESSA)

Indicador	2020-21	2021-22
Maestros Acreditados Autorizados con un Permiso o una Exención	0.00	0.00
Opciones de Asignación Local	0.00	0.00
Cantidad Total de Maestros No En Su Rama	0.00	0.00

Datos de 2022-23 no fueron incluidos como parte de la divulgación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponibles después de la fecha límite del SARC el 1/2/23. Los datos serán incluidos cuando sea publicado por el CDE.

Asignaciones de Clases

Indicador	2020-21	2021-22
Asignaciones para Estudiantes del Inglés (un porcentaje de todas las clases con estudiantes del inglés impartidas por maestros con asignación incorrecta)	0	0
Sin acreditación, permiso o autorización para enseñar (un porcentaje de todas las clases impartidas por maestros sin registro de una autorización para enseñar)	0	0

Datos de 2022-23 no fueron incluidos como parte de la divulgación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponibles después de la fecha límite del SARC el 1/2/23. Los datos serán incluidos cuando sea publicado por el CDE.

Nota: Para más información, consulte la página web Definiciones Actualizadas sobre Equidad Docente (*Updated Teacher Equity Definitions*) en <https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp>

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos para 2023-24

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos		Diciembre del 2023	
Materia	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción	¿Los libros de texto son	Porcentaje de alumnos a quienes no se

		de la adopción más reciente?	les asignaron sus propios libros de texto
Lectura/Artes Lingüísticas	Todos los alumnos en el Distrito Escolar Unificado de Cotati-Rohnert Park tienen suficientes materiales instructivos en todas las materias básicas incluyendo idioma extranjero. Kinder - 5to grado: Currículo de Lectura: Heinemann Publishing/Fountas and Pinnell ELA curriculum Kinder: Learning Without Tears Kinder en Transición- 5to grado: Benchmark Advanced		0%
Matemáticas	Todos los alumnos en el Distrito Escolar Unificado de Cotati-Rohnert Park tienen suficientes materiales instructivos en todas las materias básicas, incluyendo idioma extranjero. Kinder-5º grado: Eureka Math de Great Minds.		0%
Ciencias	Todos los alumnos en el Distrito Escolar Unificado de Cotati-Rohnert Park tienen suficientes materiales instructivos en todas las materias básicas, incluyendo idioma extranjero. Kinder-5º grado: Mystery Science		0%
Historia-Ciencias Sociales	Todos los alumnos en el Distrito Escolar Unificado de Cotati-Rohnert Park tienen suficientes materiales instructivos en todas las materias básicas, incluyendo idioma extranjero. Contacto del Departamento de Servicios Educativos (707) 792-4708. Kinder-5º: Textos de Pearson Scott Foresman Social Science y Studies Weekly		0%
Idioma Extranjero	Contacto del Departamento de Servicios Educativos (707) 792-4708.		0%
Salud	Las normas de salud se abordan en otros cursos / clases del distrito, es decir, educación física, ciencias, etc.		0%
Artes Visuales y Escénicas	Contacto del Departamento de servicios Educativos (707) 792-4708.		0%
Equipo para Laboratorio de Ciencias (9º-12º grado)	No procede		0%

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoras Planeadas

Antes de la reapertura de nuestra escuela, Richard Crane fue completamente remodelado. Un nuevo edificio de Kínder fue construido para albergar a nuestros alumnos de Kínder de Transición (TK, por sus siglas en inglés) y Kínder (K, por sus siglas en inglés). Los baños de kínder en conformidad con la ley federal sobre estadounidenses con discapacidades (ADA, por sus siglas en inglés) y son accesibles para todos los alumnos de kínder dentro del edificio. Los otros edificios escolares fueron remodelados. Se instalaron ventanas con persianas para dejar entrar la luz natural. Se instalaron luces de sensor de movimiento para proporcionar condiciones óptimas de trabajo con iluminación adecuada. Los salones de clases están equipados con nuevos conductos de calefacción y aire acondicionado, mobiliario, tecnología, sistemas de campo sonoro, teléfonos, alfombras, pintura y techos. Todos los baños están en conformidad con ADA. Antes de abrir, se probaron todas las alarmas de emergencia, extintores de incendios y sistemas de agua para garantizar que estuviesen en condiciones de funcionamiento adecuadas. Se instalaron todas las estructuras nuevas de patio de juego. Toda la seguridad y el mantenimiento solicitado se tratan de manera oportuna para garantizar la seguridad de nuestro personal y nuestros alumnos.

Año y mes del más reciente informe FIT

Junio de 2021

Sistema Inspeccionado	Clasificar Bueno	Clasificar Adecuado	Clasificar Malo	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Sistemas: Fugas de Gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			
Interior: Superficies Interiores		X		MU/cocina: Acabados interiores viejos y anticuados
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			
Eléctrico	X			
Baños/Bebedores: Baños, Lavamanos/Bebedores	X			
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			
Estructural: Daños Estructurales, Techos	X			
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X			

Tasa General de Instalación

Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
	X		

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (Prioridad 4):

Evaluaciones a Nivel Estatal

(p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas).

El Sistema CAASPP abarca las siguientes evaluaciones y requisitos de participación estudiantil:

1. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para ELA** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
2. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Matemáticas** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
3. **Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Ciencia** en quinto y octavo grado y al estar en la escuela preparatoria (es decir, décimo, onceavo o doceavo grado).

Preparación Universitaria y Vocacional

El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para ingreso a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California o secuencias de educación de carrera técnica o programa de estudio.

Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando la Norma Estatal para CAASPP

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA y matemáticas para todos los alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado.

Porcentaje no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando la prueba es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Materia	Escuela 2021-22	Escuela 2022-23	Distrito 2021-22	Distrito 2022-23	Estado 2021-22	Estado 2022-23
Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (3º-8º y 11º grado)	21	22	41	41	47	46
Matemáticas (3º-8º y 11º grado)	15	18	24	26	33	34

Resultados de la Prueba CAASPP para ELA por Grupo Estudiantil para 2022-23

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	99	98	98.99	1.01	22.45
Femeninas	54	54	100.00	0.00	24.07
Masculinos	45	44	97.78	2.22	20.45
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--	--
Asiáticos	--	--	--	--	--
Afroamericanos	--	--	--	--	--
Filipinos	0	0	0	0	0
Hispanos o Latinos	49	49	100.00	0.00	20.41
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0	0	0
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--	--	--
Blancos	32	32	100.00	0.00	25.00
Estudiantes del Inglés	29	29	100.00	0.00	10.34
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0	0	0
Indigentes	--	--	--	--	--
Militares	0	0	0	0	0
De Escasos Recursos Económicos	63	63	100.00	0.00	17.46
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	--	--	--	--	--
Alumnos con Discapacidades	14	14	100.00	0.00	21.43

Resultados de la Prueba CAASPP para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2022-23

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	99	95	95.96	4.04	17.89
Femeninas	54	51	94.44	5.56	21.57
Masculinos	45	44	97.78	2.22	13.64
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--	--
Asiáticos	--	--	--	--	--
Afroamericanos	--	--	--	--	--
Filipinos	0	0	0	0	0
Hispanos o Latinos	49	48	97.96	2.04	12.50
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0	0	0
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--	--	--
Blancos	32	29	90.63	9.37	20.69
Estudiantes del Inglés	29	29	100.00	0.00	13.79
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0	0	0
Indigentes	--	--	--	--	--
Militares	0	0	0	0	0
De Escasos Recursos Económicos	63	60	95.24	4.76	10.00
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	--	--	--	--	--
Alumnos con Discapacidades	14	12	85.71	14.29	16.67

Resultados de la Prueba CAASPP de Ciencia para Todos los Alumnos

Esta tabla exhibe el porcentaje de todos los alumnos de quinto y octavo grado y Escuela Preparatoria cumpliendo o superando la Norma Estatal.

Los resultados de la prueba de ciencia incluyen CAST y CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en CAST más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, lograron Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de logro. Los porcentajes de nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

Materia	Escuela 2021-22	Escuela 2022-23	Distrito 2021-22	Distrito 2022-23	Estado 2021-22	Estado 2022-23
Ciencia (5° y 8° grado y escuela preparatoria)	21.74	11.11	23.09	26.54	29.47	30.29

Resultados de la Prueba CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil para 2022-23

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP en Ciencia por grupo estudiantil para alumnos en quinto y octavo grado y escuela preparatoria. Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	19	18	94.74	5.26	11.11
Femeninas	--	--	--	--	--
Masculinos	12	12	100.00	0.00	16.67
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0	0	0
Asiáticos	--	--	--	--	--
Afroamericanos	--	--	--	--	--
Filipinos	0	0	0	0	0
Hispanos o Latinos	--	--	--	--	--
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0	0	0
Dos o Más Orígenes Étnicos	0	0	0	0	0
Blancos	--	--	--	--	--
Estudiantes del Inglés	--	--	--	--	--
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0	0	0
Indigentes	0	0	0	0	0
Militares	0	0	0	0	0
De Escasos Recursos Económicos	13	12	92.31	7.69	8.33
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	--	--	--	--	--
Alumnos con Discapacidades	--	--	--	--	--

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8): Resultados estudiantiles en la materia de educación física.

Resultados de la Prueba de Condición Física de California para 2022-23

Esta tabla muestra el porcentaje de alumnos participando en cada uno de los cinco componentes de los Resultados de la Prueba de Condición Física de California. La administración de la Prueba de Condición Física (PFT, por sus siglas en inglés) durante los ciclos escolares 2021-22 y 2022-23, solo resultados de participación son requeridos para estas cinco áreas de condición física. Los porcentajes no son calculados y doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil

Nivel de Año	Componente 1: Capacidad Aeróbica	Componente 2: Fuerza Abdominal y Resistencia	Componente 3: Extensor del Torso y Flexibilidad	Componente 4: Fuerza del Torso y Resistencia	Componente 5: Flexibilidad
5º Grado	16	19	19	19	19

C. Participación

Prioridad Estatal: Participación Parental

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Parental (Prioridad 3): Esfuerzos que hace el distrito escolar para solicitar el aporte parental en toma de decisiones relacionadas al distrito escolar y en cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación Parental del 2023-24

Richard Crane se ha centrado en la construcción de una comunidad fuerte y en ofrecer oportunidades para la participación de los padres. Se anima a los padres a participar en el salón de clases y en todas las actividades escolares. La comunicación es un aspecto importante para ayudar a los padres a participar y mantenerse involucrados en nuestra comunidad. Los profesores se comunican con las familias a través de ParentSquare y redes sociales. Como escuela, informamos a las familias de lo que ocurre a través de nuestras páginas de Facebook y de la Asociación de Padres y Maestros (PTA, por sus siglas en inglés) y de la página de Instagram. Nuestro boletín escolar, The Pride, se envía a los padres junto con las actualizaciones de la escuela y la Asociación de Padres y Maestros (PTA, por sus siglas en inglés). Los padres son considerados socios de nuestra comunidad escolar y se les anima a participar. Se invita a los padres a unirse a la Asociación de Padres y Maestros (PTA, por sus siglas en inglés), Consejo Asesor del Idioma Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) y el Consejo del Sitio Escolar.

Ausentismo Crónico por Grupo Estudiantil para 2022-23

Grupo Estudiantil	Inscripción Acumulativa	Ausentismo Crónico Inscripción Elegible	Cuenta para Ausentismo Crónico	Tasa de Ausentismo Crónico
Todos los Alumnos	259	254	72	28.3
Femeninas	133	130	38	29.2
Masculinos	125	123	34	27.6
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	2	2	0	0.0
Asiáticos	8	8	1	12.5
Afroamericanos	14	14	4	28.6
Filipinos	3	3	1	33.3
Hispanos o Latinos	122	118	32	27.1
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0	0.0
Dos o Más Orígenes Étnicos	34	34	11	32.4
Blancos	76	75	23	30.7
Estudiantes del Inglés	69	69	17	24.6
Jóvenes de Crianza Temporal	2	2	1	50.0
Indigentes	2	2	1	50.0
De Escasos Recursos Económicos	155	152	48	31.6
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	2	2	0	0.0
Alumnos con Discapacidades	35	33	14	42.4

C. Participación

Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Ambiente Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales del sentido de seguridad

Suspensiones y Expulsiones

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones.

Tema	Escuela 2020-21	Escuela 2021-22	Escuela 2022-23	Distrito 2020-21	Distrito 2021-22	Distrito 2022-23	Estado 2020-21	Estado 2021-22	Estado 2022-23
Suspensiones	0.00	2.42	3.09	0.25	4.19	5.06	0.20	3.17	3.60
Expulsiones	0.00	0.00	0.00	0.00	0.17	0.07	0.00	0.07	0.08

Suspensiones y Expulsiones por Grupo Estudiantil para 2022-23

Grupo Estudiantil	Tasa de Suspensiones	Tasa de Expulsiones
Todos los Alumnos	3.09	0
Femeninas	0	0
Masculinos	6.4	0
No Binarios		
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0
Asiáticos	0	0
Afroamericanos	7.14	0
Filipinos	0	0
Hispanos o Latinos	4.1	0
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0
Dos o Más Orígenes Étnicos	2.94	0
Blancos	1.32	0
Estudiantes del Inglés	0	0
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0
Indigentes	0	0
De Escasos Recursos Económicos	3.87	0
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0
Alumnos con Discapacidades	8.57	0

Plan de Seguridad Escolar para 2023-24

La Escuela Primaria Richard Crane cumple con las leyes existentes relacionadas con la seguridad escolar. Estos incluyen: procedimientos ante desastre, políticas de suspensión y expulsión de la escuela del distrito, procedimientos para notificar a los maestros sobre alumnos peligrosos, acoso sexual y procedimientos para la entrada y salida segura de alumnos, padres y personal hacia y desde la escuela, y un entorno seguro y ordenado propicio para el aprendizaje. Estas políticas son revisadas, evaluadas y enmendadas regularmente si es necesario por el Consejo del Sitio Escolar. Además, nuestro personal continúa abordando la seguridad escolar de manera continua al identificar y abordar los problemas a medida que ocurren durante el año. Finalmente, el personal y los alumnos participan en simulacros de seguridad regulares para prepararse mejor para manejar emergencias.

El Plan de Seguridad de Richard Crane se desarrolló con el personal y el Consejo del Sitio Escolar. Fue adoptado por el Consejo del Sitio Escolar el 21 de septiembre de 2017. El Plan de seguridad fue revisado, evaluado y modificado por nuestro Consejo del Sitio Escolar el 22 de septiembre de 2022. Cada aula cuenta con una mochila de emergencia, radio y tabla de procedimientos de emergencia. Cada alumno tiene un cordón de liberación de emergencia.

D. Otra Información del SARC Información Requerida en el SARC

La información en esta sección es requerida ser parte del SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2020-21

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2020-21. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	22	1	2	
1° Grado	22	1	1	
2° Grado	19	1	1	
3° Grado	10	2		
4° Grado	20	1		
5° Grado	20	1		

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2021-22

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2021-22. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	11	5		
1° Grado	16	1	2	
2° Grado	23		2	
3° Grado	12	2	1	
4° Grado	20	1		
5° Grado	22		1	

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2022-23

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2022-23. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	16	3	0	0
1° Grado	26	0	2	0
2° Grado	23	0	2	0
3° Grado	22	0	2	0
4° Grado	18	1	1	0
5° Grado	19	1	0	0
6° Grado	0	0	0	0
Otro	0	0	0	0

Tasa de Alumnos por Orientador Académico para 2022-23

Esta tabla exhibe la tasa de alumnos por Orientador Académico. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Tasa
Alumnos por Orientador Académico	0

Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil para 2022-23

Esta tabla exhibe la cantidad de personal auxiliar FTE asignado a esta escuela. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Cantidad de FTE Asignado a la Escuela
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	
Psicólogo/a	
Trabajador/a Social	
Enfermera/o	
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	
Especialista de Recursos (no docente)	
Otro	1

Gastos por Alumno y Salarios de Maestros del Sitio Escolar para 2021-22

Esta tabla exhibe los gastos por alumno y salario promedio de maestros para esta escuela en 2021-22. Celdas con valores "N/A" no requieren datos.

Nivel	Gastos Totales Por Alumno	Gastos Por Alumno (Limitado)	Gastos Por Alumno (Ilimitado)	Salario Promedio De Maestros
Sitio Escolar	12839	5147	7692	51798
Distrito	N/A	N/A	7186	\$68,438
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Distrito	N/A	N/A	6.8	-27.7
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Estado	N/A	N/A	\$6,594	\$83,102

Tipo de Servicios Financiados para Año Fiscal 2022-23

Nuestro especialista en educación y dos asistentes de instrucción apoyan a los alumnos con el Plan 504, en Plan de Educación Individualizada (IEP, por sus siglas en inglés) y otras necesidades de intervención. Nuestra Asociación de Padres y Maestros (PTA, por sus siglas en inglés) brinda apoyo financiero para muchos artículos, como suministros de instrucción, suministros de papel, materiales y gastos de biblioteca. Para los servicios de Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés), además del apoyo ELD designado de maestros acreditados, el distrito proporciona 15 horas de asistente de ELD de los fondos del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés). Los fondos del Título 1 del sitio y del Título 1 del distrito se utilizan para proporcionar .6 FTE [Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés)] para un maestro de intervención acreditado.

Sueldos Docentes y Administrativos para 2021-22

Esta tabla exhibe los sueldos Docentes y Administrativos para 2021-22. Para información más detallada sobre sueldos, consulte la página web del CDE sobre Sueldos y Beneficios de Certificación en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de Maestro Principiante	\$46,309	\$54,190
Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio	\$71,061	\$85,111
Sueldo de Maestro en el Nivel Superior	\$92,857	\$104,999
Sueldo Promedio de Director (Primaria)	\$119,503	\$132,492
Sueldo Promedio de Director (Secundaria)	\$126,748	\$140,987
Sueldo Promedio de Director (Preparatoria)	\$129,525	\$153,884
Sueldo del Superintendente	\$234,600	\$255,503
Porcentaje del Presupuesto para Sueldo de Maestros	26.96%	32.09%
Porcentaje del Presupuesto para Sueldos Administrativos	6.64%	5.25%

Formación Profesional

La Formación Profesional en el Distrito Escolar Unificado de Cotati-Rohnert Park tiene como objetivo las mejores prácticas comprobadas por investigaciones. Se brindan tres días de capacitación fuera del año de instrucción escolar, los maestros tienen numerosas oportunidades para desarrollarse como profesionales a través de capacitaciones patrocinadas por el distrito que se ofrecen durante el tiempo libre y en fechas de formación profesional programadas regularmente. Las escuelas primarias tienen cuatro tardes al mes para formación profesional. La escuela Richard Crane se ha centrado en mejorar las prácticas de instrucción con un enfoque en la mejor primera instrucción y el uso de datos para determinar la instrucción a través de equipos de aprendizaje profesional. También nos estamos enfocando en aumentar el acceso de los alumnos al currículo y aumentar las relaciones positivas con los alumnos. Tres maestros y el administrador del sitio asistirán a las capacitaciones de la Red del Centro de Estudios Profesionales Avanzados (CAPS, por sus siglas en inglés) este año. Nuestro Equipo de la Coalición de Orientadores se reúne mensualmente para ayudar a guiar a nuestros equipos de aprendizaje profesional. Los equipos de aprendizaje profesional se reúnen semanalmente para analizar fecha y planear la instrucción.

Esta tabla exhibe la cantidad de días escolares dedicado a la formación del personal y continuo mejoramiento.

Materia	2021-22	2022-23	2023-24
Cantidad de días escolares dedicados a la Formación del Personal y Continuo Mejoramiento	3	3	3