

# EDUCACIÓN Y SEGURIDAD DESPUÉS DE CLASE

**(ASES - Por sus siglas en inglés)**

## GUÍA DEL PLAN DE PROGRAMA

Preparado por:  
El Departamento de Oportunidades de Aprendizaje Expandido

**Distrito Escolar Unificado de Cotati-Rohnert Park**

7165 Burton Ave  
Rohnert Park, CA 94928  
707-792-4700



COTATI-ROHNERT PARK  
UNIFIED SCHOOL DISTRICT

**Esta Guía del Plan del Programa es requerida por el *Código de Educación* de California (CE) 8482.3(g)(1). Debe ser completado en su totalidad y presentado como parte del proceso de solicitud de Renovación de Beca de la Educación y Seguridad Después de Clases (ASES).**

Revisado: Octubre de 2022  
Aprobado por la Mesa Directiva: 15 de noviembre de 2022

# Educación y Seguridad Después de Clase

## Guía del Plan del Programa

**Incluya la siguiente información junto con su Plan del Programa ASES:**

1. Número de Identificación de Beca: **49-23939-7388-EZ**
2. Código del Distrito Escolar del Condado (CDS): **49738826051676**
3. Firma Autorizada ( Fiscalmente responsable del programa)
  - a. Nombre: John Bartolome
  - b. Cargo: Oficial Jefe de Negocios
  - c. Información de Contacto: [John\\_Bartolome@crpusd.org](mailto:John_Bartolome@crpusd.org), 707-792-4705

### **Program Administrator (Responsible for administering the grant)**

**Nombre y Cargo:** Dra. Mayra Perez, EdD., Superintendente  
**# de tel:** 707-792-4722  
**Email:** [Mayra\\_Perez@crpusd.org](mailto:Mayra_Perez@crpusd.org)

### **District Program Coordinator**

**Nombre y Cargo:** Alana De Mars, Coordinadora del Programa de Aprendizaje  
Expandido  
**# de tel,:** 707-792-4562  
**E-mail:** [Alana\\_Demars@crpusd.org](mailto:Alana_Demars@crpusd.org)

### **Adjuntos:**

[ASES YMCA Políticas and Procedures - English](#)

[ASES YMCA Políticas and Procedures - Spanish](#)

# Educación y Seguridad Después de Clase

## Guía del Plan del Programa

### Nombre(s) del(de los) sitio(s) del Programa después de Clases

**Instrucciones:** Utilice el siguiente ejemplo de hoja de trabajo para anotar el nombre del sitio escolar y la asistencia diaria prevista para el programa de aprendizaje expandido.

Nombre de Sitio Escolar	Proyecto de Asistencia Diaria
1. John Reed Elementary School (TK-5)	# 130
2. Thomas Page Academy (TK-8)	# 100

**Instrucciones:** Utilice el siguiente ejemplo de hoja de trabajo para indicar la población de interés de cada programa. (Por ejemplo: Personas sin hogar, Cuidado Foster, Estudiante Aprendiz de inglés, etc.)

Población de Interés	Porcentaje de la Población Escolar
<input type="checkbox"/> Socioeconómicamente Desfavorecidos	John Reed - 307 Estudiantes - 81.2% Thomas Page Academy - 267 Estudiantes - 60%
<input type="checkbox"/> Aprendiz de Inglés	John Reed - 184 Estudiantes - 48.6% Thomas Page Academy - 152 Estudiantes - 34.2%
<input type="checkbox"/> Desamparados/Jóvenes Foster	John Reed - 12 Estudiantes - 3.2% Thomas Page Academy - 22 Estudiantes - 4.9%
<input type="checkbox"/> Rendimiento Académico: Puntuaciones CAASPP (SBAC) 2021- Matemáticas Estándar No Cumplido	John Reed - 113 Estudiantes - 55.4% Thomas Page Academy - 140 Estudiantes - 47.1%
<input type="checkbox"/> Rendimiento Académico: Puntuaciones CAASPP (SBAC) 2021- ELA Estándar No Cumplido	John Reed - 94 Estudiantes - 46.1% Thomas Page Academy - 108 Estudiantes - 36.2%

# Educación y Seguridad Después de Clase

## Guía del Plan del Programa

### Meta

El propósito del plan del programa es crear un diseño operativo de un programa extracurricular dentro del marco de los requisitos definidos en las secciones EC 8482 et seq., y describir las actividades del programa que apoyan el desarrollo en las habilidades de los estudiantes en el Aprendizaje Social y Emocional (SEL). El SEL trata de ayudar a los estudiantes a desarrollar una variedad de habilidades que necesitan para la escuela y la vida. Las habilidades Socio-Emocionales incluyen la capacidad de:

- Establecer y alcanzar objetivos positivos;
- Sentir y mostrar empatía por los demás;
- Establecer y mantener relaciones positivas;
- Tomar decisiones responsables; y
- Comprender y controlar las emociones.

Todas estas habilidades son necesarias -tanto para los educadores como para los estudiantes- para desenvolverse bien en el salón, en la comunidad y en la universidad y la vida profesional.

### Instrucciones

El plan del programa se considera un documento en proceso que se revisa y ajusta periódicamente para reflejar las necesidades de la comunidad y proporcionar una mejora continua en el desarrollo de un programa extracurricular eficaz.

El becario es responsable de crear, revisar y actualizar el plan del programa cada tres años (EC Sección 8482.3[g][1]). El becario debe trabajar en colaboración con los socios y el personal de la escuela extracurricular para desarrollar y revisar el plan del programa. Si el becario subcontrata a un proveedor externo para operar el programa extracurricular, el becario es el responsable del plan. El becario debe incluir al subcontratista en el desarrollo y la revisión del plan y proporcionarle una copia del documento. Se recomienda que el plan se revise anualmente.

La División de Aprendizaje Expandido adoptó los Estándares de Calidad e introdujo requisitos para la Mejora Continua de la Calidad (CQI, por sus siglas en inglés) para ayudar a los programas a reflexionar y ser intencionales sobre las prácticas de administración de programas y las actividades entregadas a los estudiantes. Para crear el plan del programa, proporcione una descripción narrativa en respuesta a las preguntas enumeradas en cada sección de las Normas de Calidad. El concesionario puede personalizar e incluir indicaciones adicionales, como la descripción de las actividades SEL, para refinar su plan. Además de la respuesta narrativa, puede ser útil incluir tablas, gráficos u otras representaciones visuales que contribuyan a la comprensión del programa antes y después de la escuela.

# **Educación y Seguridad Después de Clase**

## **Guía del Plan del Programa**

### **1-Apoyo y Ambiente Seguro**

**Si el programa se desarrollará fuera del recinto escolar, describa cómo los estudiantes viajarán de forma segura hacia y desde el lugar del programa.**

En colaboración con nuestro compañero de la comunidad, Sonoma County Family YMCA, nuestros programas de ASES están ubicados en las escuelas John Reed Elementary y Thomas Page Academy. Los salones son proveídos por el Distrito basado en la inscripción.

**Describa las iniciativas y medidas que tomará el programa para crear procedimientos de seguridad que estén alineados con el día de instrucción, incluida la capacitación regular del personal y los ejercicios de práctica con los estudiantes y el personal.**

Cada centro ASES estará incluido en el plan escolar en caso de una emergencia específica o catástrofes. El programa ASES publicará cualquier procedimiento de emergencia y capacitará al personal mensualmente. El programa ASES participará en los ejercicios organizados por la escuela para garantizar la seguridad de los estudiantes. Los ejercicios de emergencia también serán proporcionados mensualmente durante el tiempo del programa. El personal será entrenado en la Resucitación Cardiopulmonar (CPR) y certificado en Primeros Auxilios.

**Describa cómo el programa proporcionará un ambiente seguro y de apoyo que satisfaga las necesidades de desarrollo, socio-emocionales y físicas de los estudiantes.**

El programa integrará planes de estudios socioemocionales como Círculos Comunitarios y Grupos para ayudar a apoyar el crecimiento socioemocional y desarrollo de los estudiantes a diario. Nuestro personal proporcionará apoyo a los estudiantes directamente a través de sus planes de lecciones diarias. ASES se adaptará al marco de PBIS ( Intervención y Apoyo al Comportamiento Positivo) en sus escuelas e integrará el marco en el programa después de clase. Se distribuirán a los padres recursos dirigidos a las necesidades específicas de su comunidad escolar. Además de estos recursos, el programa ofrece clases para padres, cursos de seguridad en el agua, asesoramiento sobre nutrición, prevención de la diabetes, educación física, desarrollo de habilidades, desarrollo de relaciones interpersonales, aprendizaje social/emocional: conciencia de sí mismo, confianza, autosuficiencia y habilidades académicas. Se enviarán encuestas a las familias cada dos años para abordar cualquier necesidad desconocida de la comunidad escolar. Los administradores de los centros escolares se reunirán periódicamente con los directores del programa ASES para identificar las áreas de apoyo.

### **2-Aprendizaje Activo y Comprometido**

**Proporcione ejemplos de las mejores prácticas, incluyendo la investigación o las prácticas basadas en la evidencia que se utilizaron para guiar la planificación de la alfabetización educativa y las actividades de enriquecimiento educativo que se alinearán con el horario escolar regular para mejorar el rendimiento académico y el desarrollo positivo de los jóvenes.**

# Educación y Seguridad Después de Clase

## Guía del Plan del Programa

Describa las actividades previstas del programa y la forma en que lo harán:

- a. Proporcionen un desarrollo positivo a los jóvenes.
- b. Proporcionarán un aprendizaje práctico basado en proyectos que culminará en productos o eventos..

**Si aplica, explique cómo las actividades planeadas del programa se basan en las necesidades de la escuela y la comunidad para un programa suplementario de verano.**

El personal de ASES organizará anualmente las Noches de Exposiciones. En estos eventos, nuestros centros invitarán a los interesados a ver una exposición de los proyectos de aprendizaje práctico que culminan nuestros programas. También se invitará a las familias a participar en actividades prácticas de aprendizaje dirigidas por nuestros grupos de estudiantes mentores.

Los registros de comunicación se distribuyen semanalmente en cada clase. Estos registros no sólo se utilizan como herramienta para hacer los trabajos, sino que también se adaptan a los planes de clase de ASES en función de las necesidades de los estudiantes. Cada plan de lección tiene una sección donde se incorpora el aprendizaje interactivo. Todos los planes de lecciones serán revisados y aprobados por los directores de los centros para ayudar a mantener un alto nivel de aprendizaje.

Nuestro horario semanal favorece un ambiente de aprendizaje progresivo:

- o L - Matemáticas/Ciencias
- o M – Jóvenes Activos / Comida y Diversión Nutricional
- o M – Lenguaje y Literatura
- o J – Historia, Ciencias Sociales, Participación Comunitaria
- o V – Bellas Artes / Aprendizaje de Participación Enfocada

ASES tendrá acceso a computadoras que se alinean con el aprendizaje digital incluyendo programas como Lexia, Khan Academy, Prodigy, Cool Math, y Google Classroom. ASES continuará utilizando el plan de estudio de YMCA USA, como Asset Development y Character Counts, para asegurar el desarrollo positivo de los jóvenes.

### 3-Desarrollo de Habilidades

**Describa cómo se espera que las actividades de alfabetización educativa y enriquecimiento educativo del programa contribuyan a la mejora del rendimiento académico de los estudiantes, así como al éxito general de los estudiantes.**

El programa ASES contribuye al éxito del estudiante proporcionando un ambiente de aprendizaje de apoyo que se basa en lo que el estudiante está aprendiendo en su salón de clases. ASES puede proveer una proporción de 1:20 de personal a estudiante para nuestros estudiantes de primer grado y superiores, y una proporción de 1:10 de personal a estudiante para nuestros estudiantes de TK y K para ayudar a cada estudiante con sus necesidades

# **Educación y Seguridad Después de Clase**

## **Guía del Plan del Programa**

individuales. ASES utiliza una variedad de lecciones y diferentes métodos de enseñanza para conectar con los estudiantes y sus diversos estilos de aprendizaje. Continuando con lo que los estudiantes han aprendido a lo largo del día escolar ayuda a los estudiantes a mejorar y lograr un mayor éxito académico.

**Explique cómo las actividades del programa previsto se basan en las necesidades de la escuela y la comunidad para un programa antes de clases, después de clases y/o complementario.**

El programa ASES intenta ampliar el potencial de los niños proporcionándoles un ambiente de apoyo, seguro, creativo y divertido en el que puedan desarrollarse social, intelectual, física y emocionalmente. El programa se diseña a partir de los comentarios de las partes interesadas. La información se obtiene a través de encuestas a la comunidad y reuniones con el personal de la escuela. Esta información se utiliza en combinación con las mejores prácticas de la YMCA para crear el programa y planificar las actividades.

### **4-La voz y el Liderazgo de los Jóvenes**

**Describa cómo se utilizarán los comentarios de los estudiantes, las evaluaciones y la integración con la instrucción diaria para guiar el desarrollo de la formación, los planes de estudio y los proyectos que satisfagan las necesidades y los intereses de los estudiantes.**

Las opiniones de los estudiantes se recopilarán en grupos de discusión mensuales y en evaluaciones cada trimestre. Los resultados se utilizarán para alinear las formaciones mensuales, los eventos y las piezas de enfoque del plan de lecciones para satisfacer las necesidades y los intereses de los estudiantes.

**Describa las oportunidades que se ofrecen a los estudiantes para que puedan compartir sus puntos de vista, preocupaciones o intereses (p. ej., grupo consultivo de estudiantes) que puedan influir en las prácticas, los planes de estudio o las políticas del programa, incluidas las oportunidades de liderazgo de los estudiantes.**

ASES proporciona foros(sala de debates/discusión) para que los estudiantes expresen sus opiniones y aborden las preocupaciones sobre su comunidad estudiantil. Los estudiantes tienen acceso a lo siguiente: Programa de Mentores, Consejo de Liderazgo Estudiantil, Grupos de Enfoque, Evaluaciones.

**Describa cómo los estudiantes de grados bajos podrán tomar decisiones al participar en las actividades del programa, y cómo los estudiantes de grados superiores ejercerán activamente sus habilidades de liderazgo tratando problemas del mundo real que identifiquen en sus comunidades (por ejemplo, aprendizaje de servicio).**

Los estudiantes de los grados más bajos participarán en actividades dirigidas por el personal antes del comienzo de su día de clase después de la escuela. Cada estudiante puede elegir en cuál de las actividades ofrecidas desea participar. Cada centro tiene una caja de sugerencias con un tema mensual que cambia y que es determinado por nuestro Consejo de

# Educación y Seguridad Después de Clase

## Guía del Plan del Programa

### Liderazgo Estudiantil.

El horario de ASES incluye un día en el que nos centramos en la participación de la comunidad. Esta implicación incluye tratar temas que afectan tanto a la escuela como a la comunidad en general. Los estudiantes mayores y los estudiantes de nuestro grupo de tutoría tendrán la oportunidad de participar en debates mensuales para identificar los problemas de su comunidad y lo que podemos hacer para lograr un cambio positivo.

### 5-Comportamientos y Decisiones Saludables

**Describa los tipos de prácticas saludables y las actividades del programa que se alinearán con el plan de bienestar escolar.**

ASES incorpora tanto actividades físicas como circuitos de ejercicios, deportes, juegos cardiovasculares inclusivos, yoga y estiramientos, junto con actividades de aprendizaje saludable como lecciones prácticas de nutrición y actividades para realizar en casa con la familia.

**Describa cómo el programa incorporará prácticas nutricionales saludables y los tipos de actividades físicas diarias apropiadas para el desarrollo y/o basadas en la investigación que el programa llevará a cabo. Incluya cualquier asociación de colaboración con organizaciones de bienestar.**

Nuestra merienda diaria es proporcionada por el Banco de Comida de Redwood Empire. Tienen directrices que concuerdan con los programas de almuerzo del Distrito Escolar Unificado de Cotati-Rohnert Park. Alineamos nuestro Programa de Nutrición y Activación Juvenil de los Martes con el plan de Salud y Bienestar de cada escuela. Ponemos en práctica las técnicas de los almuerzos saludables descritas en el Plan de Bienestar del distrito durante la hora de la merienda. El programa después de clase proporciona recetas saludables y adecuadas para los niños, así como recursos para las familias en los boletines informativos de nuestro centro. El programa utiliza recursos de la Alianza para una Generación más Sana y la YMCA de EE.UU. Una lección de los Temas Esenciales de Alimentación Saludable en Educación para la Salud será presentada mensualmente durante Los Días de Nutrición y Juventud de Activos en la Y.

**Dé de tres a cinco ejemplos de meriendas o comidas nutritivas que sigan las Directrices Nutricionales de California y que sirvan en su programa después de clase.**

Algunos ejemplos de meriendas saludables para después de clase son 1) wrap de hummus, apio, naranja, leche 2) queso a la plancha, pepinos, puré de manzana, leche 3) taco de pollo, ensalada, jugo de fruta, leche 4) bagel y queso crema, queso en tiras o semillas de girasol, apio, naranja, leche

### 6-Diversidad, Acceso y Igualdad



# **Educación y Seguridad Después de Clase**

## **Guía del Plan del Programa**

**Describa cómo el programa creará un ambiente que promueva la diversidad y ofrezca actividades y oportunidades para celebrar los orígenes culturales y antecedentes únicos de los estudiantes.**

El Distrito Escolar Unificado de Cotati-Rohnert Park cree que la diversidad del grupo de estudiantes y del personal de la escuela enriquece la experiencia de aprendizaje, promueve la conciencia cultural y la aceptación, y sirve como modelo para la ciudadanía en una sociedad global. Encontramos nuestra asociación con la YMCA en alineación con nuestra visión para nuestros estudiantes y personal.

La YMCA es una organización que promueve la diversidad y da la bienvenida a todos los estudiantes y familias. A continuación encontrarán nuestra declaración de compromiso con la inclusión:

"La YMCA está formada por personas de todas las edades y de todos los ámbitos de la vida que trabajan mano a mano para fortalecer las comunidades. Juntos trabajamos para garantizar que todo el mundo, independientemente de su capacidad, edad, origen cultural, etnia, fe, género, identidad de género, ideología, ingresos, origen nacional, raza u orientación sexual, tenga la oportunidad de alcanzar su pleno potencial con dignidad. Nuestros valores fundamentales son la atención, la honradez, el respeto y la responsabilidad -guían todo lo que hacemos".

A través de esta pasión, la YMCA tiene muchos recursos para proporcionar a nuestros estudiantes y sus familias. Todo el personal está requerido a completar la capacitación en diversidad. La YMCA también cuenta con un Comité de Diversidad e Inclusión.

Nuestro compromiso se demuestra en el programa ASES. Todos los niños y familias son bienvenidos al programa. Se planifican actividades que animan a los niños a compartir sus herencias culturales. Se celebran noches en familia para compartir la comida, la cultura y las costumbres.

**Describa cómo el programa llegará y proporcionará apoyo a los estudiantes con discapacidades, a los que están aprendiendo inglés y a otros estudiantes que tienen barreras potenciales para participar en el programa.**

La comunicación con las familias se realizará en inglés y en español. Las familias tendrán los recursos para comunicarse sobre sus hijos y sus experiencias en el programa. El personal de la YMCA puede proporcionar servicios de interpretación y el Distrito ha puesto a disposición sus servicios de traducción diariamente.

El Distrito y la YMCA trabajarán en estrecha colaboración para satisfacer las necesidades de todos los estudiantes y sus familias. Los estudiantes con necesidades especiales, IEP, 504 o que requieren apoyo adicional de adultos serán apoyados a nuestra máxima capacidad en colaboración con Educación Especial, La Intermediaria del Distrito, y el liderazgo YMCA.

El programa ASES también tendrá un calendario anual de diversidad e inclusión, en el que podremos hacer un esfuerzo concentrado para abordar temas en nuestros planes de clases y eventos diarios. Estos temas ayudan a mejorar la comunicación entre nuestros estudiantes, el

# **Educación y Seguridad Después de Clase**

## **Guía del Plan del Programa**

personal y las familias. El YMCA se une a voluntarios, personal escolar y miembros de la comunidad para realizar presentaciones impresionantes sobre diversidad, acceso e igualdad. La YMCA ASES proporcionará tutorías específicas y actividades de enriquecimiento para los estudiantes que necesiten ayuda adicional.

### **7-Personal de Calidad**

**Describa cómo los administradores del programa se asegurarán de que todo el personal que supervisa directamente a los alumnos cumple los requisitos mínimos de un ayudante de instrucción.**

Todo el personal contratado deberá cumplir los requisitos de Ayudante de Programa descritos en la descripción del puesto. El personal debe rellenar una solicitud. El personal es entrevistado por el Coordinador del Programa. El personal que cumpla los requisitos será contratado y se le tomarán las huellas digitales.

**Describa el proceso de selección y contratación de personal previsto y cómo se tomarán en consideración su experiencia, conocimientos e intereses.**

El proceso de contratación está dirigido a estudiantes universitarios que estén obteniendo un título en el sector de la enseñanza o el aprendizaje. Nuestras técnicas de entrevista permiten a los posibles nuevos contratados ilustrar su experiencia, sus pasiones, su especialización y sus conocimientos educativos. Nuestras técnicas de entrevista progresivas nos han permitido contratar y retener a personal altamente cualificado y motivado.

La Universidad Estatal de Sonoma es un socio cercano con CRPUSD. Los estudiantes de la Escuela de Educación participan anualmente en programas de intervención de lectura para nuestros estudiantes. Además, la YMCA recluta a la universidad anualmente para cubrir las vacantes del programa.

**Describa el tipo y el programa de desarrollo profesional continuo que se ofrecerá al personal.**

Nuestros centros ASES organizan cursos de capacitación mensuales sobre temas directamente relacionados con sus programas, así como cursos de seguridad. La YMCA ofrece formación continua obligatoria, como la escucha activa y comprometida y la concienciación sobre el maltrato infantil. Todos los miembros del personal deben tener certificados de capacitación en primeros auxilios y resucitación cardiopulmonar(CPR).

**Describa los servicios proporcionados por los subcontratistas, si es aplicable. Se recomienda incluir un diagrama organizativo.**

La YMCA Familiar del Condado de Sonoma opera el programa ASES en colaboración con el Distrito Escolar Unificado de Cotati-Rohnert Park. El YMCA proporciona ayudantes y líderes para el programa después de clases. Cada sitio tiene un Director y Asistente de Director. Todos los sitios YMCA ASES son operados por un Coordinador del Programa y este coordinador cuenta con el apoyo de un Administrador Superior de la YMCA.

# Educación y Seguridad Después de Clase

## Guía del Plan del Programa

CRPUSD se asocia con organizaciones locales para proporcionar programas de enriquecimiento sin costo a cada sitio ASES. Oportunidades como música, taekwondo, baile, atletismo, clases de STEAM, ajedrez y teatro pueden ser ofrecidas cada semestre. El programa de YMCA ASES ayuda a facilitar la entrega y recogida de estudiantes para que los estudiantes puedan participar tanto en la YMCA como en las ofertas de enriquecimiento para mejorar su experiencia después de clases.

### 8-Visión Clara, Misión y Propósito

**Describa cómo se identificaron las necesidades de la comunidad, los estudiantes, los padres y la escuela (es decir, los resultados de las evaluaciones, el número de estudiantes con un rendimiento académico por debajo del nivel de grado, los datos de seguridad de la escuela y la comunidad, las tasas de asistencia y absentismo escolar y las tasas de delincuencia juvenil, etc.), los recursos disponibles y cómo se abordarán esas necesidades.**

La Escuela Primaria John Reed y Thomas Page Academy están identificadas como escuelas Título I. Con ese fin, esos sitios fueron identificados como teniendo comunidades de riesgo más altas es decir ingresos bajos, Estudiantes Aprendices de Inglés, Jóvenes Foster, y estudiantes Desamparados. Además, Thomas Page Academy ha sido categorizado como un sitio de Apoyo Adicional Dirigido y Mejora (ATSI por sus siglas en inglés) según lo definido por el Sistema de Rendición de Cuentas del Tablero de California. Las siguientes categorías han sido revisadas para evaluar las necesidades del sitio: Puntajes de SBAC, datos de suspensión y expulsión, y datos de asistencia.

Los datos de la Escuela Primaria John Reed son los siguientes: 53.72% tasa de ausentismo crónico, 3.13% tasa de suspensión, 28.4% de los estudiantes están cumpliendo o excediendo el estándar en Lengua y Literatura Inglés, y 16.6% de los estudiantes están cumpliendo o excediendo el estándar en matemáticas.

Los datos de Thomas Page Academy son los siguientes: 46.65% tasa de ausentismo crónico, 6.98% tasa de suspensión, 38.2% de los estudiantes están cumpliendo o excediendo el estándar en Lengua y Literatura Inglés, y 19.9% de los estudiantes están cumpliendo o excediendo el estándar en matemáticas.

Las necesidades de la comunidad, los estudiantes, los padres y la escuela se identificaron a través de encuestas de evaluación de necesidades, reuniones de padres y grupos de enfoque de estudiantes. Como sitios identificados Título I, la financiación adicional ha sido proporcionada por el LCAP del Distrito Escolar Unificado de Cotati-Rohnert Park para ayudar a apoyar a los estudiantes y el personal en ambos sitios. El desarrollo profesional adicional y la asociación con "Code to the Future" en John Reed y la asociación con "Schools for Hope" en Thomas Page Academy han ayudado a mejorar los resultados de los estudiantes.

**Describa de tres a cinco objetivos del programa desarrollados a partir de los resultados de la evaluación de necesidades y cómo se recopilarán los datos para evaluar si se están cumpliendo los objetivos del programa.**

# Educación y Seguridad Después de Clase

## Guía del Plan del Programa

### Metas del Distrito:

- Los metas del programa desarrollados a partir de la evaluación de necesidades incluyen el aumento del crecimiento académico de los estudiantes y el dominio y la adquisición de Lenguaje Inglés.
  - Para medir esta meta, el distrito utilizará las puntuaciones de SBAC y ELPAC para medir el crecimiento.
- El distrito ha desarrollado un objetivo a través del LCAP para aumentar la conexión de los estudiantes a la escuela y construir relaciones positivas con sus maestros y compañeros.
  - Este objetivo se medirá a través de la encuesta California Healthy Kids, reuniones de grupos de enfoque y la tasa de suspensión CA Dashboard (Tablero de CA)
- El objetivo final aborda el absentismo crónico. El distrito está apoyando tanto a la Escuela Primaria John Reed como a Thomas Page Academy a través del programa Manteniendo a los Niños en la Escuela (KKIS por sus siglas en inglés) financiado por el Departamento de Libertad Condicional del Condado de Sonoma. Además, cada centro ha participado en un estudio sobre el clima escolar en colaboración con SENECA, La Comunidad Importa (Community Matters) y Educación del Oeste (West Ed).
  - Para medir este objetivo de asistencia, los centros utilizarán el indicador de absentismo crónico del CA Dashboard.

### Metas del Programa:

El Programa de Oportunidades de Aprendizaje Expandido (ELO-P) ofreció a CRPUSD la oportunidad de dedicar el liderazgo del distrito para supervisar las ofertas de ASES y ELO-P. Los objetivos del programa del sitio se describen con esta asociación en mente.

- Establecer una asociación entre el distrito y la YMCA en el desarrollo, evaluación y supervisión de programas. Crear una visión y misión claras para el CRPUSD y la YMCA en el futuro.
  - Para realizar esto, organizaremos reuniones anuales en las que hablaremos de las áreas de éxito y crecimiento que impulsarán nuestra planificación estratégica. También publicaremos mensajes claros en nuestro sitio web visible para ofrecer a los padres información actualizada.
- Aumentar el acceso de los estudiantes a un programa sólido de enriquecimiento académico en cada sitio escolar. Los estudiantes tendrán acceso a una amplia variedad de clases cada semestre sin costo alguno para los estudiantes calificados ELO-P y una escala móvil de bajo costo, para aquellos que no califican.
  - Para realizar esto, dispondremos de listas de clase y registros de asistencia. También dispondremos de un programa maestro de las clases ofrecidas a las familias.

# Educación y Seguridad Después de Clase

## Guía del Plan del Programa

- Proporcionaremos a padres y estudiantes la oportunidad de dar su opinión sobre las clases ofrecidas y tendrán la oportunidad de hacer sugerencias sobre los cursos que les gustaría tener en el futuro.
- Identificar y articular la seguridad del recinto escolar y los protocolos de las instalaciones que apoyan la seguridad de los estudiantes durante los tiempos de aprendizaje expandido. CRPUSD y YMCA trabajarán en colaboración para evaluar los protocolos de seguridad y las oportunidades de mejora.
- Para realizar esto, los líderes del distrito y de la YMCA recorrerán las instalaciones y los sitios locales ASES al menos dos veces al año.

**Describa cómo el programa ha involucrado o involucrará a las partes interesadas (es decir, el director, los maestros y otro personal del día de instrucción, las familias, los estudiantes, el personal del programa, los miembros de la comunidad y otros socios de la comunidad) en la creación de la misión, la visión, los objetivos y los resultados esperados del programa basados en las necesidades de la comunidad específica.**

El programa ha involucrado a las partes interesadas en la creación de la misión, visión, metas y resultados esperados del programa a través de reuniones de padres: PTA, ELAC, y LCAP. La opinión de los estudiantes se recopiló a través de la encuesta de estudiantes Whole Climate 360. Se proporcionaron dos días de desarrollo profesional para cada sitio escolar para crear planes de acción para abordar la mejora de los resultados para los estudiantes.

### 9—Socios Colaboradores

**Describa los socios colaboradores que participarán en el proceso utilizado para planificar, aplicar y actualizar el plan del programa para después de las clases.**

El distrito ha colaborado con el Centro de Salud de Petaluma, Manteniendo a los Niños en la Escuela (KKIS), SENECA Agencias Familiares, West Ed, La Comunidad Importa (Community Matters), Visión para Aprender (Vision to Learn), y nuestra agencia local de seguridad pública para ayudar a planear, implementar, y actualizar nuestro plan de programa después de la escuela.

**Enumere y describa al menos de tres a cinco miembros de la colaboración, incluidas las funciones/responsabilidades o contribuciones específicas (por ejemplo, Memorandos de Entendimiento, proveedores de servicios, voluntariado, etc.).**

- KKIS: Manteniendo a los Niños en la Escuela: Dos administradores de casos que trabajan con familias que demuestran un comportamiento de absentismo crónico. Los administradores de casos se reúnen con las familias identificadas y les proporcionan recursos basados en la comunidad específicos para las necesidades de su familia con el fin de apoyar la asistencia regular a la escuela. Este apoyo ha sido financiado a través del Departamento de Probation del Condado de Sonoma.
- SENECA Agencias Familiares: Esta agencia ofrece apoyo en salud mental y educación a estudiantes necesitados.

## Educación y Seguridad Después de Clase

### Guía del Plan del Programa

- La Comunidad Importa (Community Matters): Una organización sin fines de lucro que brinda capacitación en Embajadores de Escuelas Seguras, Prácticas Restaurativas y Clima y Cultura. Los miembros de la comunidad se han reunido y han trabajado con los estudiantes y profesores de ambos centros para desarrollar un plan de acción escolar integral que apoye el comportamiento adecuado de los estudiantes y mejore el ambiente y la cultura del sitio escolar.

**Identifique las posibles colaboraciones y asociaciones que serían beneficiosas para el programa después de clases y describa sus esfuerzos para incluirlas.**

- Un grupo recién formado, la Alianza Latina, se ha establecido recientemente en nuestra comunidad. El distrito espera asociarse con la Alianza Latina para apoyar modelos positivos para nuestros estudiantes y ayudarnos a entender los prejuicios implícitos. También se ha formado recientemente un grupo llamado Homeless Roundtable. Este grupo consiste de empleados del distrito, la ciudad, el condado, organizaciones sin fines de lucro y organizaciones religiosas para apoyar a estudiantes y familias desamparadas.
- La Universidad Estatal de Sonoma, Green Music Center. Comenzando en 2022, CRPUSD ha establecido una relación con el Green Music Center en Sonoma State. Este programa desarrolla programas de arte y música y se asocia con escuelas locales para llevar programas y asambleas a escuelas primarias.
- La Academia Nacional de Atletismo ofrece a nuestros estudiantes clases deportivas atractivas para que realicen actividades físicas saludables.

### 10—Mejora Continua de la Calidad

**Describa cómo el programa participará en un proceso de CQI basado en datos (es decir, evaluar la calidad del programa, planificar y mejorar la calidad del programa) basado en los *Estándares de Calidad para el Aprendizaje Expandido en California*, disponibles en [Red Después de Clases](#). Incluya plazos, funciones del personal y otras partes interesadas, y cómo los resultados de la(s) evaluación(es) ayudarán a refinar, mejorar y fortalecer el programa. Visite las [Directrices para un Proceso de mejora de la Calidad del CDE](#).**

El Programa ASES utiliza el proceso de CQI basado en datos como se establece en las normas de calidad del Departamento de Educación de California. Al comienzo de cada nuevo año escolar nuestros programas recogen datos a través de formularios de evaluación, entrevistas y encuestas a una variedad de partes interesadas en el programa. La información se recopila y evalúa. A partir de ahí, se implementan 1-2 metas y planes de acción por cada sitio. Los directores de los sitios son responsables del progreso continuo de las metas y de trabajar con nuestro personal del programa para garantizar un progreso anual adecuado. Los informes de progreso se presentan dos veces al año para reflejar la consecución de las metas. Si nuestros objetivos se están cumpliendo y las metas se han completado, se pondrán en marcha nuevos objetivos. Si es necesario mejorar más, seguiremos avanzando con posibles modificaciones de los planes de acción. Al final del año se recopilan datos a través de las aportaciones de las partes interesadas y se envían al Coordinador del Programa ASES, para ayudar a orientar el plan QSA del año siguiente.

# Educación y Seguridad Después de Clase

## Guía del Plan del Programa

### 11—Administración del Programa

**Describa cómo se relaciona la financiación del programa con la visión, la misión y las metas del programa para cada centro o grupos de centros.**

La financiación se asignará para apoyar la visión, la misión y las metas del programa de cada sitio. La financiación se determina en función de las necesidades, prioridades y programas de cada sitio. A través de reuniones con el personal de la YMCA y la administración del distrito, se aborda y revisa el alcance de los programas. El equipo utiliza las aportaciones de las partes interesadas para asignar los recursos de apoyo a los programas necesarios y examina los datos para revisar el rendimiento de los estudiantes y ajustar el apoyo en consecuencia.

**Proporcione la estructura organizativa del programa, incluyendo una descripción breve de las funciones del personal (por ejemplo, "Personal responsable del apoyo a los deberes para el tercer grado y de las actividades científicas para los grados tercero a quinto"), las líneas de supervisión para cada centro o grupos de centros, la frecuencia de las reuniones y los métodos de comunicación.**

Cada grado tiene un líder que es responsable de los planes de lecciones diarias. Cada grado tiene miembros adicionales del personal que ayudan al líder, así como proporcionar a los estudiantes el apoyo académico individual. El personal de ASES facilitará actividades recreativas y de enriquecimiento. El personal es responsable de la seguridad de los estudiantes. Cada sitio de ASES tiene un director y un subdirector que administran los eventos, la colaboración escolar y la comunicación con los padres. Los directores de los sitios se reúnen con el personal de la escuela según sea necesario. El programa ASES tiene un coordinador que trabaja con el distrito escolar, contrata a todo el personal y participa en el control de calidad del programa.

**Describa el proceso y los tiempos para la revisión regular del plan del programa y cómo participaron en el proceso los colaboradores de la comunidad y otras partes interesadas externas.**

La YMCA y el Distrito revisan anualmente el plan del programa. Las partes interesadas externas aportan sus comentarios a través de evaluaciones, encuestas y entrevistas informales.

**Describa el sistema implantado para cumplir los siguientes requisitos de administración del programa:**

- **Contabilidad fiscal y requisitos de información:**

Contabilidad fiscal y requisitos de presentación de informes: Todos los gastos de ASES se procesan a través de la oficina administrativa del CRPUSD. Los presupuestos se establecen y supervisan a lo largo del año fiscal. Todos los gastos se revisan y se ajustan al presupuesto

## **Educación y Seguridad Después de Clase**

### **Guía del Plan del Programa**

aprobado. El Jefe Oficial de Negocios es responsable de actualizar el presupuesto y reportar los gastos trimestrales utilizando el sistema PGMS del CDE.

- **Obtener una ayuda contrapartida local (en efectivo o por medio de voluntariado) de un tercio del importe de la beca estatal. (EC Section 8483.7[a][7]):**

Obtener una ayuda local (en efectivo o por medio de voluntariado) equivalente a un tercio del importe de la subvención estatal. (EC Section 8483.7[a][7]): El distrito mantiene una hoja de cálculo para controlar e informar de la contribución complementaria del distrito. La hoja de cálculo se finaliza basándose en los gastos de final de año y es revisada por nuestros auditores externos como parte de la auditoría de final de año.

- **Seguimiento de la asistencia, incluidos los procedimientos de entrada y salida:**

Todos los días, el personal registra la entrada de los estudiantes al comienzo del programa y los adultos autorizados firman la salida al recogerlos. Las ausencias requieren una excusa válida de los padres o tutores. Las hojas de entrada y salida se comparten con el distrito escolar cada mes, que realiza un seguimiento electrónico de la asistencia. Esta información se utiliza para informar de nuestros resultados anuales de CQI.

- **Políticas y procedimientos de salida temprana y tardía (EC Sección 8483[a][1]):**

ASES utiliza los reglamentos del CDE para las llegadas tarde y las salidas tempranas. Se utilizan códigos establecidos para las llegadas tarde razonables y la salida de estudiantes del programa. Los códigos se indican en las hojas de entrada y salida.

## **12-Sostenibilidad**

**Describe las posibles asociaciones y fuentes de financiación, un calendario para revisar el plan de sostenibilidad y quién es responsable del desarrollo de recursos.**

Las asociaciones y fuentes de financiación para nuestro programa ASES incluyen fondos del Título I, fondos de enriquecimiento tribal local a través de los Indios Nativos Federados de Graton Rancheria, y fondos adicionales LCAP. Otras becas a través de agencias sin fines de lucro mencionadas anteriormente se solicitarán para apoyar el programa ASES. El calendario para revisar la sostenibilidad del programa se completa anualmente a través del proceso LCAP y la discusión de asignación de recursos. La financiación es aprobada por el Distrito Escolar Unificado de Cotati-Rohnert Park. El/La Asistente del Superintendente/ Coordinador/a del LCAP es responsable del desarrollo y adquisición de recursos.