

Academia Thomas Page

Informe de Responsabilidad Escolar

Reportado Usando Datos del Ciclo Escolar 2016-17

Publicado Durante el 2017-18

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

DataQuest

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés.

Acceso al Internet

Acceso al internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p. ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al internet en las bibliotecas y ubicaciones públicas es generalmente proporcionado en orden de llegada. Otras restricciones pueden incluir horario de servicio, el periodo de tiempo que un terminal puede ser utilizado (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una terminal, y la habilidad de imprimir documentos.

Sobre esta escuela

Información de Contacto (ciclo escolar 2017-18)

Información de Contacto Escolar	
Nombre de la escuela	Academia Thomas Page
Dirección	1075 Madrone Avenue
Ciudad, estado, código postal	Cotati, CA 94931
Teléfono	(707) 792-4860
Director	Teresa Peterson
Correo electrónico	teresa_peterson@crpusd.org
Sitio web escolar	crpusd.org
Código CDS	49-73882-6060669

Información de Contacto Distrital	
Nombre del distrito	Distrito Escolar Unificado de Cotati-Rohnert Park
Teléfono	707.792.4722
Superintendente	Dr. Robert A. Haley
Correo electrónico	robert_haley@crpusd.org
Sitio web	www.crpusd.org

Declaración de Misión y Descripción Escolar (ciclo escolar 2017-18)

La Academia Thomas Page es una escuela de kínder a octavo que se concentra en estudios medioambientales, tecnología y las habilidades de aprendizaje del Siglo XXI. La academia Thomas Page ofrece una experiencia de escuela primaria extendida para los alumnos de sexto a octavo que buscan una alternativa a la matriculación en una escuela secundaria integral. La escuela Thomas Page tiene aproximadamente 420 alumnos y está ubicado en 10 1/2 acres en Cotati. La escuela Thomas Page ofrece un currículo en base a normas. Toda la instrucción se basa en las normas básicas comunes. Las expectativas conductuales se basan el currículo Lifeskills (habilidades vitales). Las asambleas mensuales reconocen a los alumnos que demuestran una conducta positiva estudiantil. Los procedimientos y las expectativas a nivel escolar proporcionan un ambiente de aprendizaje seguro y ordenado. La misión de Thomas Page es desarrollar estudiantes competentes - asegurando que cada alumno alcance un alto nivel de rendimiento académico según lo determinado por las normas estatales y nacionales. Lograremos esto a través de una variedad de oportunidades de aprendizaje y evaluaciones continuas determinadas, comprometiendo recursos y apoyo para asegurar este resultado. Cada año nuestra meta es que nuestros alumnos trabajen y logren mientras hacen su mejor esfuerzo personal. Haciendo esto, nuestro objetivo es que más de nuestros alumnos alcancen niveles de rendimiento competente en evaluaciones estatales y locales. El éxito estudiantil académico es apoyado a través de una variedad de evaluaciones regulares y estos datos se usan para planear la instrucción dirigida a todos los niveles de aprendizaje del alumno. Thomas Page apoya a los alumnos a través del modelo de Respuesta a la Intervención. La instrucción de Artes lingüísticas del inglés está dirigida a las necesidades del alumno usando los grupos de Walk to Read (camina para leer). Se proporciona instrucción adicional identificada con apoyo del centro de aprendizaje en matemáticas y redacción. Los maestros trabajan en colaboración para planear la instrucción dentro y entre los niveles de año para construir un programa congruente de instrucción. Los maestros son apoyados en una variedad de oportunidades de formación del personal. La seguridad de los alumnos y del personal es una alta prioridad. Thomas Page tiene un sistema de dirección y sistema telefónico que permite la mensajería instantánea y la comunicación con el personal y los padres. La nueva tecnología se ha integrado en los salones.

Matriculación de Alumnos por Nivel de Año (ciclo escolar 2016-17)

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Kínder	47
Primer año	40
Segundo año	33
Tercer año	51
Cuarto año	48
Quinto año	60
Sexto año	54
Séptimo año	47
Octavo año	41
Matriculación total	421

Matriculación Estudiantil por Grupo (ciclo escolar 2016-17)

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Matriculación
Afroamericanos	2.4
Nativos americanos/nativos de Alaska	1.2
Asiáticos	2.9
Filipinos	0.2
Hispanos o latinos	60.6
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	0.2
Blancos	28.3
Dos o más orígenes étnicos	3.1
De escasos recursos económicos	62.7
Estudiantes del inglés	41.8
Alumnos con discapacidades	9.3
Jóvenes de crianza	0.7

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo.

Maestros Certificados

Maestros	Escuela			Distrito
	2015-16	2016-17	2017-18	2017-18
Con certificación total	22	22		313
Sin certificación total	0	0	1	22
Que enseñan fuera de su área de competencia (con credencial completa)	0	0	0	0

Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes

Indicador	2015-16	2016-17	2017-18
Asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés	0	0	0
Total de asignaciones incorrectas de maestros	0	0	0
Puestos de maestros vacantes	0	0	0

Nota: "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc.

* Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (ciclo escolar 2016-17)

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: 1 de septiembre del 2013

Todos los estudiantes en el Distrito Escolar Unificado de Cotati-Rohnert Park tienen suficientes materiales de instrucción en todas las asignaturas fundamentales, incluyendo idioma extranjero. Los criterios académicos de Salud se tratan en otros cursos/clases del distrito, por ejemplo, Educación Física, Biología, etc. La lista completa de textos/materiales de instrucción y los años de su adopción están disponibles en la Oficina de Servicios de Instrucción.

Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Materiales Docentes/ Año de Adopción	¿De La Adopción Más Reciente?	Porcentaje de Alumnos a Quienes No Se Les Asignaron Sus Propios Libros
Lectura/Artes Lingüísticas	Todos los estudiantes en el Distrito Escolar Unificado de Cotati-Rohnert Park tienen suficientes materiales de instrucción en todas las asignaturas básicas, incluyendo idioma extranjero. Contactar con el Departamento de Servicios educativos al (707) 792-4708.	Sí	0%
Matemáticas	Todos los estudiantes en el Distrito Escolar Unificado de Cotati-Rohnert Park tienen suficientes materiales de instrucción en todas las asignaturas básicas, incluyendo idioma extranjero. Contactar con el Departamento de Servicios educativos al (707) 792-4708.	Sí	0%

Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Materiales Docentes/ Año de Adopción	¿De La Adopción Más Reciente?	Porcentaje de Alumnos a Quienes No Se Les Asignaron Sus Propios Libros
Ciencias	Todos los estudiantes en el Distrito Escolar Unificado de Cotati-Rohnert Park tienen suficientes materiales de instrucción en todas las asignaturas básicas, incluyendo idioma extranjero. Contactar con el Departamento de Servicios educativos al (707) 792-4708.	Sí	0%
Historia-Ciencias Sociales	Todos los estudiantes en el Distrito Escolar Unificado de Cotati-Rohnert Park tienen suficientes materiales de instrucción en todas las asignaturas básicas, incluyendo idioma extranjero. Contactar con el Departamento de Servicios educativos al (707) 792-4708.	Sí	0%
Idioma Extranjero	Todos los estudiantes en el Distrito Escolar Unificado de Cotati-Rohnert Park tienen suficientes materiales de instrucción en todas las asignaturas básicas, incluyendo idioma extranjero. Contactar con el Departamento de Servicios educativos al (707) 792-4708.	Sí	0%
Salud	Los criterios académicos de Salud se tratan en otros cursos/clases del distrito, por ejemplo, Educación Física, Biología, etc.	Sí	
Artes Visuales y Escénicas	Contactar con el Departamento de Servicios educativos al (707) 792-4708.		
Equipo para Laboratorio de Ciencias (9no-12vo año)	Contactar con el Departamento de Servicios educativos al (707) 792-4708.		

Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas (año más reciente)

Construida en 1969, la escuela Thomas Page está ubicada en una parcela de 10 acres en Cotati. Consiste de cinco edificios permanentes con 24 salones de clases. El programa del YMCA está ubicado en el recinto escolar. La escuela Thomas Page ha experimentado la modernización que han incluido los edificios con las aulas de clase, el laboratorio de computadoras, oficinas de administración, y la sala de multiuso en donde se ubica también la cafetería.

Mediante Subvención y proyectos de Mantenimiento Deferido, se han realizado mejoras incluyendo puertas nuevas, reparación del suelo atlético del salón multiusos, techo, pavimento nuevo en el estacionamiento y reponer los pisos. El personal de mantenimiento escolar y distrital mantienen estos sistemas. La re-inspección trianual de asbestos se completó en diciembre de 2011.

En el ciclo escolar 2015-16, todos los salones portátiles fueron reemplazados con 2 nuevos edificios modulares consistiendo de 6 salones y un pasillo de aprendizaje en uno y 7 salones con un pasillo de aprendizaje en el otro. Los salones del kínder y 1er año fueron también modernizados. Nuevas estructuras de recreo también fueron instaladas. Todos los edificios actuales recibieron nueva alfombra y material del techo.

School Facility Good Repair Status (Most Recent Year)

Usando los datos FIT **recopilados más recientemente** (o equivalente), proporcione lo siguiente:

- Determinación de estatus de reparo para sistemas incluidos
- Descripción de cualquier mantenimiento necesario para garantizar buen estado de reparo
- El año y mes en cual se recopilaron los datos
- La clasificación general

Estado del Buen Reparó de Instalación Escolar (año más reciente)				
Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: agosto de 2017				
Sistema Inspeccionado	Estado de Reparó			Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
	Bueno	Adecuado	Malo	
Sistemas: Fugas de gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			
Interior: Superficies Interiores	X			
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			
Eléctrico: Sistemas Eléctricos	X			
Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos	X			
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			
Estructuras: Daños Estructurales, Techos	X			
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X			

Clasificación General de la Instalación (año más reciente)

Año y mes en que se recopilaron los datos: agosto de 2017				
Clasificación General	Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
		X		

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (prioridad 4):

- **Evaluaciones a nivel estatal** (p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas Smarter Balanced para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

**Resultados CAASPP sobre Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (ELA) y Matemáticas para Todos los Alumnos
Tercer a octavo y onceavo año**

Materia	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales (3er-8vo y 11vo año)					
	Escuela		Distrito		Estado	
	2015-16	2016-17	2015-16	2016-17	2015-16	2016-17
Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (3er-8vo y 11vo año)	36	38	43	45	48	48
Matemáticas (3er-8vo y 11vo año)	23	22	29	31	36	37

Nota: Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

**Resultados de Examen CAASPP en Artes Lingüísticas del Inglés (ELA) por Grupo Estudiantil
3er-8vo y 11vo año (ciclo escolar 2016-17)**

Grupo Estudiantil	Matriculación Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos	298	296	99.33	37.84
Masculinos	140	139	99.29	30.94
Femeninas	158	157	99.37	43.95
Afroamericanos	--	--	--	--
Nativo Americano o Nativo de Alaska	--	--	--	--
Asiático	--	--	--	--
Hispano o Latino	191	190	99.48	34.74
Blanco	83	82	98.8	39.02
Dos o más orígenes étnicos	--	--	--	--
En Desventaja Socioeconómica	190	188	98.95	32.98
Estudiantes del Inglés	173	172	99.42	31.98
Alumnos con Discapacidades	39	39	100	7.69
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--

Nota: Resultados ELA del examen incluyen la Evaluación Sumativa Smarter Balanced y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa Smarter Balanced más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

**Resultados de Examen CAASPP en Matemáticas por Grupo Estudiantil
3er-8vo y 11vo año (ciclo escolar 2016-17)**

Grupo Estudiantil	Matriculación Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos	298	296	99.33	21.62
Masculinos	140	139	99.29	23.02
Femeninas	158	157	99.37	20.38
Afroamericanos	--	--	--	--

Grupo Estudiantil	Matriculación Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Nativo Americano o Nativo de Alaska	--	--	--	--
Asiático	--	--	--	--
Hispano o Latino	191	190	99.48	20
Blanco	83	82	98.8	20.73
Dos o más orígenes étnicos	--	--	--	--
En Desventaja Socioeconómica	190	188	98.95	17.55
Estudiantes del Inglés	173	172	99.42	18.6
Alumnos con Discapacidades	39	39	100	5.13
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--

Nota: Resultados Matemáticos del examen incluyen la Evaluación Sumativa Smarter Balanced y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa Smarter Balanced más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

Resultados del Examen CAASPP en Ciencia para Todos los Alumnos

Materia	Porcentaje de Alumnos con Desempeño a Nivel Competente o Avanzado (Cumpliendo o Superando Las Metas Estatales)					
	Escuela		Distrito		Estado	
	2014-15	2015-16	2014-15	2015-16	2014-15	2015-16
Ciencia (5to, 8vo y 10mo año)	48	45	53	55	56	54

Nota: Los resultados del examen de ciencia incluyen las Pruebas Estandarizadas de California (CST), Evaluación Modificada de California (CMA) y Evaluación de Rendimiento Alternativo de California (CAPA, por sus siglas en inglés) en 5to, 8vo y 10mo año.

Nota: Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: Los datos de 2016-17 no están disponibles. El Departamento de Educación de California está desarrollando una nueva evaluación de ciencia basado en las Normas de Ciencia de Próxima Generación para Escuelas Públicas de California (CA NGSS, por sus siglas en inglés). La nueva Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) inició su periodo de prueba en la primavera de 2017. El CST y CMA para Ciencia ya no será administrado.

Prioridad Estatal: Otro Resultado Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8):

- Resultados estudiantiles en las materias de inglés, matemáticas y educación física.

Resultados del Examen de Condición Física de California (ciclo escolar 2016-17)

Nivel de Año	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo las Normas de Buena Condición Física		
	Cuatro de seis normas	Cinco de seis normas	Seis de seis normas
5	23.7	25.4	15.3
7	10.3	15.4	46.2

Nota: Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

C. Inclusión

Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito escolar y cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación de los Padres (ciclo escolar 2017-18)

La escuela Thomas Page goza de grupo de padres activo afiliado con la Asociación de Padres y Maestros (PTA, por sus siglas en inglés). Éste organiza actividades para recaudar fondos para proveer recursos para apoyar los eventos especiales escolares y servicios adicionales de apoyo. Nuestro Consejo del Sitio Escolar supervisa el progreso de nuestros programas categóricos y participa en proyectos que mejoran el entorno escolar, apoya programas de instrucción y recoge las opiniones de padres y personal respecto al progreso de estudiantes. El Comité Asesor del Idioma Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) se reúne para hablar de asuntos generales de la escuela y del distrito en un entorno que fomenta la participación de los padres de los estudiantes que están aprendiendo inglés y que les permite expresar su opinión. Hay periodos designados durante el año para que los padres participen en conferencias con el personal de instrucción. Se anima a la comunidad a que se comunique con miembros del personal cuando tengan dudas o necesiten ayuda. El noticiario escolar da información de interés a la comunidad de la escuela Thomas Page. Los padres y otros miembros de familia de nuestros estudiantes sirven de voluntarios para ayudar en la clase, en el recreo y en excursiones. Se registran en la oficina y llevan una tarjeta de identificación de voluntario. El último año, estos importantes voluntarios donaron más de 3.000 horas de ayuda a nuestra escuela. ¡Les agradecemos su ayuda y apoyo! Son una parte muy valiosa de nuestra escuela y son el ejemplo de nuestra fuerte conexión entre hogar y escuela.

Prioridad Estatal: Entorno Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el sentido de seguridad.

Suspensiones y Expulsiones

Tasa	Escuela			Distrito			Estado		
	2014-15	2015-16	2016-17	2014-15	2015-16	2016-17	2014-15	2015-16	2016-17
Suspensiones	2.5	6.4	4.9	5.5	5.2	5.5	3.8	3.7	3.6
Expulsiones	0.2	0.2	0.0	0.2	0.2	0.1	0.1	0.1	0.1

Plan de Seguridad Escolar (ciclo escolar 2017-18)

La Academia Thomas Page cumple con las leyes vigentes relacionadas a la seguridad escolar. Esto incluye: procedimientos en caso de desastre, políticas de suspensión y expulsión, proceso para notificar a maestros de estudiantes peligrosos, hostigamiento sexual, procedimiento para la salida y entrada segura de estudiantes, padres y personal, y ambiente ordenado adecuado para la educación. Estas políticas y procedimientos se revisan regularmente y están expuestos para consulta del público. En cada año, se revisa, evalúa y enmienda el Plan Comprensivo de Seguridad Escolar de la escuela Thomas Page. Además, nuestro personal sigue cuidando de la seguridad escolar de forma regular, identificando y corrigiendo problemas a medida que van ocurriendo a lo largo del año. Finalmente, el personal y los estudiantes participan en prácticas regulares de seguridad para prepararles en caso de una emergencia.

D. Otra información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Programa Federal de Intervención (ciclo escolar 2017-18)

Indicador	Escuela	Distrito
Estatus de Mejoramiento del Programa	Not in PI	In PI
Primer Año de Mejoramiento del Programa		2010-2011
Año en Mejoramiento del Programa*		Year 3
Cantidad de Escuelas que Participan Actualmente en PI	N/A	2
Porcentaje de Escuelas que Participan Actualmente en PI	N/A	66.7

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

Promedio del Tamaño de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Primaria)

Nivel de año	2014-15				2015-16				2016-17			
	Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases			Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases			Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases		
		1-20	21-32	33+		1-20	21-32	33+		1-20	21-32	33+
Kínder	20	2			10	5			12	3	1	
1	25		2		16	2			13	3		
2	26		2		24		2		17	1	1	
3	26		2		24		2		26		2	
4	25		3		32		2		24		2	
5	30		2		22	2	2		30		2	
6	23		12		20	3	9		20	6	9	

Nota: Cantidad de salones indica cuántas clases cuentan para cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase).

Orientadores Académicos y Otro Personal Auxiliar (año escolar 2016-17)

Cargo	Cantidad de FTE Asignados a la Escuela	Cantidad Promedio de Alumnos por Orientador Académico
Orientador académico	0	
Consejero (social/conductual o desarrollo profesional)	.60	N/A
Maestro/a de medios bibliotecarios (bibliotecario)	0	N/A
Personal de servicios bibliotecarios (para-profesional)	.80	N/A
Psicólogo/a	.50	N/A
Trabajador/a social	0	N/A
Enfermera/o	as needed	N/A
Especialista en problemas de audición/lenguaje/habla	1	N/A
Especialista de recursos	0	N/A
Otro		N/A

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

*Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo

Gastos por Alumno y Sueldos de los Maestros por Sitio Escolar (año fiscal 2015-16)

Nivel	Gastos por Alumno			Sueldo Promedio Docente
	Total	Suplementario/ Limitado	Básico/ Ilimitado	
Sitio escolar	\$6,525	\$783	\$5,742	\$55,083
Distrito	N/A	N/A	\$5,766	\$59,289
Diferencia porcentual: escuela y distrito	N/A	N/A	-0.4	-7.4
Estado	N/A	N/A	\$5,677	\$71,517
Diferencia porcentual: escuela y estado	N/A	N/A	1.1	-26.0

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

Tipos de Servicios Financiados (año fiscal 2016-17)

Dos Especialistas Educativos de tiempo completo además de ayudantes instructivos apoyan los alumnos con 504, IEP y otras necesidades de intervención. Nuestro PTA da mucha ayuda económica para muchas cosas como gastos de excursiones, materiales y gastos de biblioteca. La escuela Thomas Page recibe también financiamiento para un programa extracurricular en nuestro sitio. Los fondos de Seguridad y Educación Extracurricular (ASES, por sus siglas en inglés) son una beca del Estado de California. Colaboramos con el YMCA para ofrecer estos servicios en la escuela Thomas Page. Los alumnos participan en un Club de Tarea, arte, juegos y otras actividades físicas supervisadas por el personal del YMCA. Para servicios de Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés), el distrito proporciona un maestro de ELD de tiempo completo usando fondos EIA/EL. La Academia Thomas Page recibe también fondos de ELAP para pagar un servicio de traducción durante conferencias entre padres y maestros, llamadas telefónicas o para responder a preguntas de los padres que necesitan traducción.

Sueldos Administrativos y Docentes (Año Fiscal 2015-16)

Categoría	Cantidad del Distrito	Promedio Estatal para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de maestro principiante	\$38,968	\$46,511
Sueldo de maestro en el nivel intermedio	\$59,796	\$73,293
Sueldo de maestro en el nivel superior	\$78,137	\$92,082
Sueldo promedio de director (primaria)	\$103,121	\$113,263
Sueldo promedio de director (secundaria)	\$104,433	\$120,172
Sueldo promedio de director (preparatoria)	\$113,244	\$131,203
Sueldo de superintendente	\$183,750	\$213,732
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos de maestros	30%	36%
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos administrativos	6%	5%

Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificados, <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Formación Profesional (tres años más recientes)

El desarrollo profesional en el Distrito Escolar Unificado de Cotati-Rohnert Park se centra en buenas prácticas fundamentadas en estudios de investigación. Además de tres días de capacitación ofrecidas fuera del calendario educativo, los maestros tienen varias oportunidades para desarrollarse como profesionales mediante capacitaciones financiadas por el distrito ofrecidas durante el tiempo no dedicado a la docencia y en fechas regularmente programadas de desarrollo profesional. Las escuelas primarias tienen dos tardes al mes para desarrollo profesional. El distrito está en proceso de transición hacia las normas básicas comunes estatales, así que los días de capacitación profesional se dedican a esta transición. Un día al mes se dedica a las artes lingüísticas del inglés y otro día a las matemáticas. En el nivel de secundaria, hay una estructura de desarrollo profesional similar en artes lingüísticas del inglés y matemáticas y los equipos de departamento toman liderazgo para implementar la capacitación en otras materias. El distrito organiza igualmente reuniones mensuales "Think Tank" para maestros de educación general y especial y para la coordinación de los programas Centros de Intervención y Aprendizaje y Respuesta a la Intervención. Se ofrece instrucción en implementación efectiva de enseñanza de lectura para todos los maestros de primaria y secundaria de artes lingüísticas del inglés al menos una vez al trimestre. Se mantienen reuniones de instrucción de datos para los maestros de 1er a 12vo año interesados y se sigue cada evaluación comparativa. Uno de los lemas del distrito es "Aprender para toda la vida" y nosotros promovemos el aprendizaje de adultos como un prerrequisito para la escuela continua y la mejora del distrito.