

# Escuela Primaria John Reed

## Informe de Responsabilidad Escolar

### Reportado Usando Datos del Ciclo Escolar 2017-18

#### Publicado Durante el 2018-19

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

#### **DataQuest**

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés.

#### **Acceso al Internet**

Acceso al internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p. ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al internet en las bibliotecas y ubicaciones públicas es generalmente proporcionado en orden de llegada. Otras restricciones pueden incluir horario de servicio, el periodo de tiempo que un terminal puede ser utilizado (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una terminal, y la habilidad de imprimir documentos.

## **Sobre esta escuela**

#### **Información de Contacto (ciclo escolar 2018-19)**

<b>Información de Contacto Escolar</b>	
<b>Nombre de la escuela</b>	Escuela Primaria John Reed
<b>Dirección</b>	390 Arlen Drive
<b>Ciudad, estado, código postal</b>	Rohnert Park, CA 94928
<b>Teléfono</b>	(707) 792-4845
<b>Director</b>	Monica Fong, Ed.D.
<b>Correo electrónico</b>	monica_fong@crpusd.org
<b>Sitio web escolar</b>	
<b>Código CDS</b>	49-73882-6051676

<b>Información de Contacto Distrital</b>	
<b>Nombre del distrito</b>	Distrito Escolar Unificado de Cotati-Rohnert Park
<b>Teléfono</b>	(707) 792-4722
<b>Superintendente</b>	Dr. Tony Roehrick
<b>Correo electrónico</b>	tony_roehrick@crpusd.org
<b>Sitio web</b>	www.crpusd.org

### **Declaración de Misión y Descripción Escolar (ciclo escolar 2018-19)**

La visión de la Escuela Primaria John Reed es preparar a los alumnos para que sean personas capaces de seguir educándose a lo largo de la vida y responsables que respetan las fortalezas y las necesidades individuales de cada persona. Los alumnos serán apoyados por el personal, los padres y la comunidad trabajando juntos para crear un ambiente de aprendizaje seguro y cariñoso. En la escuela John Reed los alumnos aprenden a respetarse a sí mismos y a los demás. Son amables, cuidadosos, responsables y están listos para aprender.

### **Matriculación de Alumnos por Nivel de Año (ciclo escolar 2017-18)**

<b>Nivel de Año</b>	<b>Cantidad de Alumnos</b>
<b>Kínder</b>	111
<b>Primer año</b>	69
<b>Segundo año</b>	64
<b>Matriculación total</b>	244

### **Matriculación Estudiantil por Grupo (ciclo escolar 2017-18)**

<b>Grupo Estudiantil</b>	<b>Porcentaje de Matriculación Total</b>
<b>Afroamericanos</b>	1.6
<b>Nativos americanos/nativos de Alaska</b>	0.0
<b>Asiáticos</b>	2.0
<b>Filipinos</b>	0.8
<b>Hispanos o latinos</b>	79.5
<b>Isleños del pacífico/nativos de Hawái</b>	0.4
<b>Blancos</b>	13.1
<b>De escasos recursos económicos</b>	79.5
<b>Estudiantes del inglés</b>	67.6
<b>Alumnos con discapacidades</b>	9.4
<b>Jóvenes de crianza</b>	0.4

## A. Condiciones de Aprendizaje

### Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo.

### Maestros Certificados

Maestros	Escuela			Distrito
	2016-17	2017-18	2018-19	2018-19
Con certificación total	18	16	30	297
Sin certificación total	0	1	1	47
Que enseñan fuera de su área de competencia (con credencial completa)	0	0	0	0

### Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes

Indicador	2016-17	2017-18	2018-19
Asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés	0	0	0
Total de asignaciones incorrectas de maestros	0	0	0
Puestos de maestros vacantes	0	0	2

Nota: "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc.

\* Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

### Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (ciclo escolar 2018-19)

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: 1 de septiembre del 2013

Todos los estudiantes en el Distrito Escolar Unificado de Cotati-Rohnert Park tienen suficientes materiales de instrucción en todas las asignaturas básicas, incluyendo idioma extranjero. Los criterios académicos de Salud se tratan en otros cursos/clases del distrito, por ejemplo, Educación Física, Biología, etc. La lista completa de textos/materiales de instrucción y los años de su adopción están disponibles en la Oficina de Servicios de Instrucción.

Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Materiales Docentes/ Año de Adopción	¿De La Adopción Más Reciente?	Porcentaje de Alumnos a Quienes No Se Les Asignaron Sus Propios Libros
Lectura/Artes Lingüísticas	Todos los estudiantes en el Distrito Escolar Unificado de Cotati-Rohnert Park tienen suficientes materiales de instrucción en todas las asignaturas básicas, incluyendo idioma extranjero. Contactar con el Departamento de Servicios educativos al (707) 792-4708.	Sí	0%
Matemáticas	Todos los estudiantes en el Distrito Escolar Unificado de Cotati-Rohnert Park tienen suficientes materiales de instrucción en todas las asignaturas básicas, incluyendo idioma extranjero. Contactar con el Departamento de Servicios educativos al (707) 792-4708.	Sí	0%

Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Materiales Docentes/ Año de Adopción	¿De La Adopción Más Reciente?	Porcentaje de Alumnos a Quienes No Se Les Asignaron Sus Propios Libros
<b>Ciencias</b>	Todos los estudiantes en el Distrito Escolar Unificado de Cotati-Rohnert Park tienen suficientes materiales de instrucción en todas las asignaturas básicas, incluyendo idioma extranjero. Contactar con el Departamento de Servicios educativos al (707) 792-4708.	Sí	0%
<b>Historia-Ciencias Sociales</b>	Todos los estudiantes en el Distrito Escolar Unificado de Cotati-Rohnert Park tienen suficientes materiales de instrucción en todas las asignaturas básicas, incluyendo idioma extranjero. Contactar con el Departamento de Servicios educativos al (707) 792-4708.	Sí	0%
<b>Idioma Extranjero</b>	Todos los estudiantes en el Distrito Escolar Unificado de Cotati-Rohnert Park tienen suficientes materiales de instrucción en todas las asignaturas básicas, incluyendo idioma extranjero. Contactar con el Departamento de Servicios educativos al (707) 792-4708.	Sí	0%
<b>Salud</b>	Los criterios académicos de Salud se tratan en otros cursos/clases del distrito, por ejemplo, Educación Física, Biología, etc. Contactar a la Oficina de Servicios de Instrucción (707) 792-4708	Sí	
<b>Artes Visuales y Escénicas</b>	Contactar con el Departamento de Servicios educativos al (707) 792-4708.		
<b>Equipo para Laboratorio de Ciencias (9no-12vo año)</b>	Contactar con el Departamento de Servicios educativos al (707) 792-4708.		

## Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas (año más reciente)

Construida en 1961 John Reed es la escuela más antigua en el Distrito Escolar Unificado de Cotati-Rohnert Park. Contenía veintitrés salones, una biblioteca escolar, un laboratorio de informática y una sala de multi-uso. Dos salones que albergan nuestro programa de la Asociación Cristiana de Jóvenes (YMCA, por sus siglas en inglés) extracurricular se encuentran en los edificios portátiles. John Reed ha sido modernizada recientemente. La primera fase de reconstrucción comenzó en junio de 1999, en la cual se renovaron para septiembre 1999 las aulas en las alas A y D. Las renovaciones de las aulas en las alas B y C se hicieron en el verano de 2000, y la oficina y el ala de Kinder se modernizaron en el verano de 2001. La modernización de las aulas incluyó la instalación de cables adicionales para las computadoras y la adición de espacio para almacenaje de materiales. La escuela se pintó el verano de 2001, y los dos edificios portátiles se pintaron en el verano de 2002.

El personal de mantenimiento distrital sigue realizando mejoras en la apariencia y estado de la escuela. Al igual que otras escuelas, John Reed es inspeccionada por el departamento de bomberos, de seguridad pública, y las empresas de seguro. Los informes han sido positivos, y cuando se han notado problemas, se solucionaron en seguida. John Reed pasó dos inspecciones del Condado y tres del Estado en 2005, como parte de la ley Williams. La escuela Reed pasó otra inspección Williams en el mes de agosto del 2018. Las necesidades y mejoras para el acceso de minusválidos se revisan continuamente. La inspección tri-anual de asbestos fue completada en diciembre del 2011.

Se hizo una renovación completa durante el verano de 2018. La escuela pasó de aproximadamente 250 alumnos a 450. Actualmente, en la escuela se ofrecen los niveles de año que van de Kinder de Transición a 5º. Todas las salas fueron reparadas/re-pintadas y se pusieron alfombras. Además, todas las habitaciones recibieron muebles nuevos que cuentan con asientos flexibles. Se agregaron tres salones portátiles al frente del edificio: dos albergan los centros de aprendizaje y uno alberga una clase especial de día. Además, se agregó una estructura portátil en la parte posterior del edificio para poner tres salones portátiles para el programa YMCA.

### Estatus de Buen Reparación de Instalación Escolar (Año Más Reciente)

Usando los datos FIT **recopilados más recientemente** (o equivalente), proporcione lo siguiente:

- Determinación de estatus de reparación para sistemas incluidos
- Descripción de cualquier mantenimiento necesario para garantizar buen estado de reparación
- El año y mes en cual se recopilaron los datos
- La clasificación general

Estado del Buen Reparación de Instalación Escolar (año más reciente)		
Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: Agosto de 2018		
Sistema Inspeccionado	Estado de Reparación	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
<b>Sistemas:</b> Fugas de gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	<b>Buen</b>	
<b>Interior:</b> Superficies Interiores	<b>Buen</b>	
<b>Limpieza:</b> Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	<b>Buen</b>	
<b>Eléctrico:</b> Sistemas Eléctricos	<b>Buen</b>	
<b>Baños/Bebedores:</b> Baños, Lavamanos/Bebedores	<b>Buen</b>	
<b>Seguridad:</b> Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	<b>Buen</b>	
<b>Estructuras:</b> Daños Estructurales, Techos	<b>Buen</b>	
<b>Exterior:</b> Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	<b>Buen</b>	

## Clasificación General de la Instalación (año más reciente)

Año y mes en que se recopilaron los datos: Agosto de 2018	
Clasificación General	Buen

## B. Resultados Estudiantiles

### Prioridad Estatal: Logro Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de logro estudiantil (prioridad 4):

- **Evaluaciones a nivel estatal** (p. ej., Evaluación de logro Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de logro alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

### Resultados CAASPP sobre Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (ELA) y Matemáticas para Todos los Alumnos Tercer a octavo y onceavo año

Materia	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales (3er-8vo y 11vo año)					
	Escuela		Distrito		Estado	
	2016-17	2017-18	2016-17	2017-18	2016-17	2017-18
Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (3er-8vo y 11vo año)						
Matemáticas (3er-8vo y 11vo año)						

Nota: Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: Los resultados de las pruebas de ELA y Matemáticas incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superando la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 – Alterno) en la CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

### Resultados de Examen CAASPP en Artes Lingüísticas del Inglés (ELA) por Grupo Estudiantil 3er-8vo y 11vo año (ciclo escolar 2017-18)

Grupo Estudiantil	Matriculación Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos				

Nota: Resultados del examen ELA incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 – Alterno) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando alumnos con puntuaciones.

**Resultados de Examen CAASPP en Matemáticas por Grupo Estudiantil  
3er-8vo y 11vo año (ciclo escolar 2017-18)**

Grupo Estudiantil	Matriculación Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos				

Nota: Resultados del examen Matemáticas incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 – Alterno) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando alumnos con puntuaciones.

**Resultados del Examen CAASPP en Ciencia para Todos los Alumnos  
Quinto, octavo y décimo año**

Materia	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando La Meta Estatal					
	Escuela		Distrito		Estado	
	2016-17	2017-18	2016-17	2017-18	2016-17	2017-18
Ciencia (5to, 8vo y 10mo año)	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

Nota: Los datos de 2016-17 y 2017-18 no están disponibles. El Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés) está desarrollando una nueva evaluación de ciencia basado en las Normas de Ciencia de Próxima Generación para Escuelas Públicas de California (CA NGSS, por sus siglas en inglés). La Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) inició su periodo de prueba en la primavera de 2017 y fue implementada en prueba en la primavera de 2018. El CAST será administrado de forma funcional durante el ciclo escolar 2018-19. El CAA para Ciencia fue probado en periodo de prueba por dos años (es decir, 2016-17 y 2017-18) y el CAA para Ciencia será implementado en prueba en 2018-19.

Nota: Los resultados de las pruebas de Ciencias incluyen la CAST y el CAA para Ciencia. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superando la norma en la CAST más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 – Alterno) en la CAA de Ciencia dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

## C. Inclusión

### Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito escolar y cada sitio escolar.

### Oportunidades para Participación de los Padres (ciclo escolar 2018-19)

Sobran oportunidades para la participación de los padres en la escuela de John Reed. Los padres pueden dar de su tiempo en los salones, hacerse miembros de la Asociación de Padres y Maestros (PTA, por sus siglas en inglés) y dar de su tiempo en eventos de tarde organizados por la PTA. La PTA se reúne mensualmente y patrocina muchas actividades como el Walk-a-thon, las noches de patinaje en la pista local y las noches de diversión familiar. Los padres siempre son bienvenidos y se les alienta a participar también en las excursiones. En nuestras asambleas mensuales de reconocimiento de alumnos, se informa a los padres sobre los eventos próximos y los alumnos pueden recibir premios, como las Remisiones a la Dirección por Conducta Positiva, y los "Leopard Spots". Se alienta a los padres a involucrarse en la PTA, el Comité Asesor del Idioma Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) y el Consejo Escolar.

## Prioridad Estatal: Entorno Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el sentido de seguridad.

### Suspensiones y Expulsiones

Tasa	Escuela			Distrito			Estado		
	2015-16	2016-17	2017-18	2015-16	2016-17	2017-18	2015-16	2016-17	2017-18
<b>Suspensiones</b>	1.3	2.1	1.2	5.2	5.5	5.9	3.7	3.7	3.5
<b>Expulsiones</b>	0.0	0.0	0.0	0.2	0.1	0.3	0.1	0.1	0.1

### Plan de Seguridad Escolar (ciclo escolar 2018-19)

La escuela de John Reed tiene un plan integral de seguridad escolar que aborda el mantenimiento de una cultura escolar segura, así como la preparación para casos de desastre. Practicamos y reafirmamos Estrategias de Intervenciones a la Conducta Positiva a diario. Utilizamos un programa general escolar, Intervenciones y Apoyos a la Conducta Positiva (PBIS, por sus siglas en inglés), para fomentar habilidades para la resolución positiva de problemas interpersonales y el desarrollo de la empatía y el respeto. Además, tenemos un orientadores escolar a medio tiempo. Los alumnos tienen unas expectativas claras de conducta tanto en el salón como en las zonas comunes del recinto escolar. Los maestros ven videos con los alumnos y luego siguen unos planes de lecciones PBIS para enseñar unas expectativas a nivel escolar consistentes. Reconocemos a los alumnos por sus buenas elecciones en nuestra asamblea mensual y al dar Remisiones a la Dirección y los "Leopard Spots" por haber demostrado una "conducta positiva".

## D. Otra información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

### Promedio del Tamaño de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Primaria)

Nivel de año	2015-16				2016-17				2017-18			
	Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases			Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases			Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases		
		1-20	21-32	33+		1-20	21-32	33+		1-20	21-32	33+
<b>Kínder</b>	12	9			17	3	3		22	2	3	
<b>1</b>	18	5			18	4			17	4		
<b>2</b>	22		4		22		4		21	1	2	

Nota: Cantidad de salones indica cuántas clases cuentan para cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase).

\*\* Categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.



**Orientadores Académicos y Otro Personal Auxiliar (año escolar 2017-18)**

Cargo	Cantidad de FTE Asignados a la Escuela	Cantidad Promedio de Alumnos por Orientador Académico
Orientador académico	0	
Consejero (social/conductual o formación profesional)	0	N/A
Maestro/a de medios bibliotecarios (bibliotecario)	1	N/A
Personal de servicios bibliotecarios (auxiliar docente)	.5	N/A
Psicólogo/a	.5	N/A
Trabajador/a social	.5	N/A
Enfermera/o	.75	N/A
Especialista en problemas de audición/lenguaje/habla	1	N/A
Especialista de recursos	2	N/A
Otro		N/A

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

\*Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo

**Gastos por Alumno y Sueldos de los Maestros por Sitio Escolar (año fiscal 2016-17)**

Nivel	Gastos por Alumno			Sueldo Promedio Docente
	Total	Suplementario/Limitado	Básico/Ilimitado	
Sitio escolar	\$8,791	\$1,236	\$7,555	\$66,480
Distrito	N/A	N/A	\$5,766	\$61,145
Diferencia porcentual: escuela y distrito	N/A	N/A	26.9	11.4
Estado	N/A	N/A	\$7,125	\$76,522
Diferencia porcentual: escuela y estado	N/A	N/A	28.4	-7.3

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

El Departamento de Educación de California ofreció orientación a los LEA el 1 de agosto de 2018, relacionado a como calcular gastos por alumno a nivel escolar que serán reportados en las boletas de calificación de 2018-19.

**Tipos de Servicios Financiados (año fiscal 2017-18)**

Un Especialista de educación de tiempo completo y 2 ayudantes instructivos proporcionan servicios para aquellos alumnos que califican para el Programa de Especialista de Recursos. Un maestro de intervención de Título I de tiempo completo trabaja con alumnos rindiendo por debajo de los comparativos. Tres ayudantes ELL apoyan a los maestros en el trabajo con los alumnos del programa de Estudiantes del Inglés (EL, por sus siglas en inglés). La subvención para la educación y seguridad extracurricular (ASES, por sus siglas en inglés) de la Asociación Cristiana de Jóvenes (YMCA, por sus siglas en inglés) ofrece un programa extracurricular de ayuda con la tarea.

**Sueldos Administrativos y Docentes (Año Fiscal 2016-17)**

<b>Categoría</b>	<b>Cantidad del Distrito</b>	<b>Promedio Estatal para Distritos en la Misma Categoría</b>
<b>Sueldo de maestro principiante</b>	\$39,747	\$47,547
<b>Sueldo de maestro en el nivel intermedio</b>	\$60,992	\$74,775
<b>Sueldo de maestro en el nivel superior</b>	\$79,700	\$93,651
<b>Sueldo promedio de director (primaria)</b>	\$109,366	\$116,377
<b>Sueldo promedio de director (secundaria)</b>	\$105,290	\$122,978
<b>Sueldo promedio de director (preparatoria)</b>	\$117,652	\$135,565
<b>Sueldo de superintendente</b>	\$191,702	\$222,853
<b>Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos de maestros</b>	31.0	35.0
<b>Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos administrativos</b>	6.0	6.0

Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificadas, <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

**Formación Profesional (tres años más recientes)**

El desarrollo profesional en el Distrito Escolar Unificado de Cotati-Rohnert Park se centra en buenas prácticas fundamentadas en estudios de investigación. Además de tres días de capacitación ofrecidas fuera del calendario educativo, los maestros tienen varias oportunidades para desarrollarse como profesionales mediante capacitaciones financiadas por el distrito ofrecidas durante el tiempo no dedicado a la docencia y en fechas regularmente programadas de desarrollo profesional. Las escuelas primarias tienen dos tardes al mes para desarrollo profesional. El distrito está en proceso de transición hacia las normas básicas comunes estatales, así que los días de capacitación profesional se dedican a esta transición. Un día al mes se dedica a las artes lingüísticas del inglés y otro día a las matemáticas. En el nivel de secundaria, hay una estructura de desarrollo profesional similar en artes lingüísticas del inglés y matemáticas y los equipos de departamento toman liderazgo para implementar la capacitación en otras materias. Se ofrece instrucción en implementación efectiva de enseñanza de lectura para todos los maestros de primaria y secundaria de artes lingüísticas del inglés al menos una vez al trimestre. Se mantienen reuniones de instrucción de datos para los maestros de 1er a 12vo año interesados y se sigue cada evaluación comparativa. Uno de los lemas del distrito es "Aprender para toda la vida" y nosotros promovemos el aprendizaje de adultos como un prerrequisito para la escuela continua y la mejora del distrito.