

Escuela Primaria Richard Crane

Informe de Responsabilidad Escolar

Reportado Usando Datos del Ciclo Escolar 2017-18

Publicado Durante el 2018-19

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

DataQuest

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés.

Acceso al Internet

Acceso al internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p. ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al internet en las bibliotecas y ubicaciones públicas es generalmente proporcionado en orden de llegada. Otras restricciones pueden incluir horario de servicio, el periodo de tiempo que un terminal puede ser utilizado (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una terminal, y la habilidad de imprimir documentos.

Sobre esta escuela

Información de Contacto (ciclo escolar 2018-19)

Información de Contacto Escolar	
Nombre de la escuela	Escuela Primaria Richard Crane
Dirección	1290 Southwest Blvd.
Ciudad, estado, código postal	Rohnert Park, CA 94928
Teléfono	(707) 285-3150
Director	Teresa Ruffoni
Correo electrónico	Teresa_Ruffoni@crpusd.org
Sitio web escolar	corpus.org
Código CDS	49-73882-0135053

Información de Contacto Distrital	
Nombre del distrito	Distrito Escolar Unificado de Cotati-Rohnert Park
Teléfono	(707) 792-4722
Superintendente	Dr. Tony Roehrick
Correo electrónico	Tony_Roehrick @crpusd.org
Sitio web	www.crpusd.org

Declaración de Misión y Descripción Escolar (ciclo escolar 2018-19)

Descripción escolar: La escuela primaria Richard Crane es una escuela que opera todo el año con una población de aproximadamente 192 alumnos ubicada en la sección C del Distrito Escolar Unificado Cotati Rohnert Park. Richard Crane se volvió a abrir en el ciclo escolar 2017-2018. Todas las instrucciones se basan en las normas básicas comunes estatales. Para educar y atender las necesidades socioemocionales de nuestros alumnos usamos el currículo Second Step (Segundo Paso) y Second Step Bulling (para acabar con los hostigamientos en la escuela). Igualmente, estamos empezando el primer año de las Intervenciones y Apoyos a la Conducta Positiva (PBIS, por sus siglas en inglés). Las expectativas sobre conducta son modeladas, enseñadas de forma clara y se exige a los alumnos que sean respetuosos, que tengan una conducta cuidadosa y que sean responsables. Las asambleas mensuales reconocen a los alumnos que demuestran una conducta estudiantil positiva. Los procedimientos y expectativas a nivel escolar proporcionan un entorno de aprendizaje seguro y ordenado. Para ayudar a garantizar que todos los alumnos tengan éxito de forma académica, física, social y emocional, apoyamos a nuestros alumnos al enfocarnos en la instrucción inicial eficiente, nuestro programa Respuesta a la Intervención, Walk To Read, concientización y al enseñar el programa Second Step a nivel escolar. Richard Crane se enfoca en crear una cultura escolar que sea comprensiva y segura, y se les permite a los alumnos tomar riesgos académicos para que los alumnos estén listos para aprender. Estamos desarrollando sociedades con la escuela preparatoria Rancho Cotate, nuestra comunidad escolar y nuestra comunidad más grande. La Asociación de padres y maestros (PTA, por sus siglas en inglés) de Richard Crane juega un papel vital al motivar a padres, alumnos y maestros mientras trabajamos juntos para enriquecer las experiencias de nuestros alumnos a través de programas y actividades de apoyo. Los fondos recaudados a través de PTA nos han permitido ofrecer Club de Teatro, una obra de teatro a nivel escolar, la participación en el concurso de ortografía del Condado, asambleas escolares y desarrollo comunitario con noches de diversión familiar. Además, PTA ha comprado sets robóticos y equipos de recreo y educación física (PE, por sus siglas en inglés) para nuestros alumnos. Nuestro orgullo de Cachorro gato montés se puede ver todos los días en todo nuestro plantel.

Visión: Nuestra visión en la escuela primaria Richard Crane es proporcionar un entorno educativo rico en el que todos los alumnos participen plenamente en su aprendizaje. Creemos que es fundamental para los alumnos de escuela primaria sobresalir académica, emocional, social y físicamente para crecer y convertirse en alumnos prósperos. Estas creencias fundamentales se implementan en la enseñanza y el aprendizaje de nuestros alumnos y definen nuestra comunidad escolar. "Una comunidad donde los alumnos son enriquecidos y potenciados para sobresalir como estudiantes de formación continua".

Misión: En la escuela primaria Richard Crane que opera todo año nos enfocamos en satisfacer las necesidades únicas de cada alumno. Establecimos prácticas que apoyan el aprendizaje del niño completo para permitir a los alumnos lograr su potencial de aprendizaje. A través del aprendizaje basado en proyectos (PBL, por sus siglas en inglés) y actividades prácticas, los alumnos exploran el trabajo real al razonar críticamente, colaborar, crear y comunicar su comprensión a través de diversos métodos. Cuando se hayan promovido nuestros alumnos a la escuela secundaria, se potenciarán por tener éxito en altos niveles.

Matriculación de Alumnos por Nivel de Año (ciclo escolar 2017-18)

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Kínder	43
Primer año	18
Segundo año	14
Tercer año	29
Cuarto año	20
Quinto año	17
Matriculación total	141

Matriculación Estudiantil por Grupo (ciclo escolar 2017-18)

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Matriculación Total
Afroamericanos	2.1
Nativos americanos/nativos de Alaska	1.4
Asiáticos	2.1
Filipinos	0.0
Hispanos o latinos	39.0
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	0.7
Blancos	46.1
De escasos recursos económicos	61.7
Estudiantes del inglés	27.7
Alumnos con discapacidades	5.7
Jóvenes de crianza	0.7

A. Condiciones de Aprendizaje**Prioridad Estatal: Básico**

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo.

Maestros Certificados

Maestros	Escuela			Distrito
	2016-17	2017-18	2018-19	2018-19
Con certificación total		8	11	297
Sin certificación total	-	1	1	47
Que enseñan fuera de su área de competencia (con credencial completa)	0	0	0	0

Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes

Indicador	2016-17	2017-18	2018-19
Asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés		0	0
Total de asignaciones incorrectas de maestros		0	0
Puestos de maestros vacantes		0	0

Nota: "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc.

* Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (ciclo escolar 2018-19)

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: julio de 2017

Todos los alumnos en el Distrito Escolar Unificado de Cotati-Rohnert Park tienen suficientes materiales instructivos en todas las materias básicas. Una lista completa de libros de texto / materiales instructivos y sus años de adopción está disponible para su visualización a través del Departamento de servicios instructivos.

Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Materiales Docentes/ Año de Adopción	¿De La Adopción Más Reciente?	Porcentaje de Alumnos a Quienes No Se Les Asignaron Sus Propios Libros
Lectura/Artes Lingüísticas	Todos los alumnos en el Distrito Escolar Unificado de Cotati-Rohnert Park tienen suficientes materiales instructivos en todas las materias básicas. Comunicarse con el Departamento de servicios educativos al (707) 792-4708.		0%
Matemáticas	Todos los alumnos en el Distrito Escolar Unificado de Cotati-Rohnert Park tienen suficientes materiales instructivos en todas las materias básicas. Comunicarse con el Departamento de servicios educativos al (707) 792-4708.		0%
Ciencias	Todos los alumnos en el Distrito Escolar Unificado de Cotati-Rohnert Park tienen suficientes materiales instructivos en todas las materias básicas. Comunicarse con el Departamento de servicios educativos al (707) 792-4708.		0%
Historia-Ciencias Sociales	Todos los alumnos en el Distrito Escolar Unificado de Cotati-Rohnert Park tienen suficientes materiales instructivos en todas las materias básicas. Comunicarse con el Departamento de servicios educativos al (707) 792-4708.		0%
Salud	Las normas de salud se abordan en otros cursos / clases del distrito, es decir, educación física, ciencias, etc.		
Artes Visuales y Escénicas	Comunicarse con el Departamento de servicios educativos al (707) 792-4708.		

Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas (año más reciente)

Antes de la reapertura de nuestra escuela, Richard Crane fue completamente remodelado. Un nuevo edificio de Kinder fue construido para albergar a nuestros alumnos de Kinder de Transición (TK, por sus siglas en inglés) y Kinder (K, por sus siglas en inglés). Los baños de kínder en conformidad con la ley federal sobre estadounidenses con discapacidades (ADA, por sus siglas en inglés) y son accesibles para todos los alumnos de kínder dentro del edificio. Los otros edificios escolares fueron remodelados. Se instalaron ventanas con persianas para dejar entrar la luz natural. Se instalaron luces de sensor de movimiento para proporcionar condiciones óptimas de trabajo con iluminación adecuada. Los salones de clases están equipados con nuevos conductos de calefacción y aire acondicionado, mobiliario, tecnología, sistemas de campo sonoro, teléfonos, alfombras, pintura y techos. Todos los baños están en conformidad con ADA. Antes de abrir, se probaron todas las alarmas de emergencia, extintores de incendios y sistemas de agua para garantizar que estuviesen en condiciones de funcionamiento adecuadas. Se instalaron todas las estructuras nuevas de patio de juego. Toda la seguridad y el mantenimiento solicitado se tratan de manera oportuna para garantizar la seguridad de nuestro personal y nuestros alumnos.

Estatus de Buen Reparado de Instalación Escolar (Año Más Reciente)

Usando los datos FIT **recopilados más recientemente** (o equivalente), proporcione lo siguiente:

- Determinación de estatus de reparo para sistemas incluidos
- Descripción de cualquier mantenimiento necesario para garantizar buen estado de reparo
- El año y mes en cual se recopilaron los datos
- La clasificación general

Estado del Buen Reparado de Instalación Escolar (año más reciente)		
Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: Julio de 2018		
Sistema Inspeccionado	Estado de Reparado	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Sistemas: Fugas de gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	Buen	
Interior: Superficies Interiores	Buen	
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	Buen	
Eléctrico: Sistemas Eléctricos	Buen	
Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos	Buen	
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	Buen	
Estructuras: Daños Estructurales, Techos	Buen	
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	Buen	

Clasificación General de la Instalación (año más reciente)

Año y mes en que se recopilaron los datos: Julio de 2018	
Clasificación General	Ejemplar

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Logro Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de logro estudiantil (prioridad 4):

- **Evaluaciones a nivel estatal** (p. ej., Evaluación de logro Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de logro alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

Resultados CAASPP sobre Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (ELA) y Matemáticas para Todos los Alumnos

Tercer a octavo y onceavo año

Materia	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales (3er-8vo y 11vo año)					
	Escuela		Distrito		Estado	
	2016-17	2017-18	2016-17	2017-18	2016-17	2017-18
Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (3er-8vo y 11vo año)		33.0		49.0		50.0
Matemáticas (3er-8vo y 11vo año)		25.0		32.0		38.0

Nota: Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: Los resultados de las pruebas de ELA y Matemáticas incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superando la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 – Alterno) en la CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Resultados de Examen CAASPP en Artes Lingüísticas del Inglés (ELA) por Grupo Estudiantil

3er-8vo y 11vo año (ciclo escolar 2017-18)

Grupo Estudiantil	Matriculación Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos	62	60	96.77	33.33
Masculinos	32	31	96.88	22.58
Femeninas	30	29	96.67	44.83
Afroamericanos	--	--	--	--
Nativo Americano o Nativo de Alaska	--	--	--	--
Asiático	--	--	--	--
Hispano o Latino	28	27	96.43	29.63
Blanco	24	24	100.00	41.67
Dos o más orígenes étnicos	--	--	--	--
En Desventaja Socioeconómica	44	42	95.45	23.81
Estudiantes del Inglés	23	22	95.65	22.73
Alumnos con Discapacidades	--	--	--	--
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--

Nota: Resultados del examen ELA incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 – Alterno) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando alumnos con puntuaciones.

Resultados de Examen CAASPP en Matemáticas por Grupo Estudiantil 3er-8vo y 11vo año (ciclo escolar 2017-18)

Grupo Estudiantil	Matriculación Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos	62	61	98.39	24.59
Masculinos	32	32	100	18.75
Femeninas	30	29	96.67	31.03
Afroamericanos	--	--	--	--
Nativo Americano o Nativo de Alaska	--	--	--	--
Asiático	--	--	--	--
Hispano o Latino	28	27	96.43	25.93
Blanco	24	24	100	29.17
Dos o más orígenes étnicos	--	--	--	--
En Desventaja Socioeconómica	44	43	97.73	16.28
Estudiantes del Inglés	23	22	95.65	13.64
Alumnos con Discapacidades	--	--	--	--
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--

Nota: Resultados del examen Matemáticas incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 – Alterno) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando alumnos con puntuaciones.

Resultados del Examen CAASPP en Ciencia para Todos los Alumnos Quinto, octavo y décimo año

Materia	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando La Meta Estatal					
	Escuela		Distrito		Estado	
	2016-17	2017-18	2016-17	2017-18	2016-17	2017-18
Ciencia (5to, 8vo y 10mo año)	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

Nota: Los datos de 2016-17 y 2017-18 no están disponibles. El Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés) está desarrollando una nueva evaluación de ciencia basado en las Normas de Ciencia de Próxima Generación para Escuelas Públicas de California (CA NGSS, por sus siglas en inglés). La Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) inició su periodo de prueba en la primavera de 2017 y fue implementada en prueba en la primavera de 2018. El CAST será administrado de forma funcional durante el ciclo escolar 2018-19. El CAA para Ciencia fue probado en periodo de prueba por dos años (es decir, 2016-17 y 2017-18) y el CAA para Ciencia será implementado en prueba en 2018-19.

Nota: Los resultados de las pruebas de Ciencias incluyen la CAST y el CAA para Ciencia. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superando la norma en la CAST más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 – Alterno) en la CAA de Ciencia dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Prioridad Estatal: Otro Resultado Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8):

- Resultados estudiantiles en las materias de inglés, matemáticas y educación física.

Resultados del Examen de Condición Física de California (ciclo escolar 2017-18)

Nivel de Año	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo las Normas de Buena Condición Física		
	Cuatro de seis normas	Cinco de seis normas	Seis de seis normas
5	27.8	11.1	38.9

Nota: Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

C. Inclusión

Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito escolar y cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación de los Padres (ciclo escolar 2018-19)

Como una escuela nueva, Richard Crane se ha enfocado en construir una comunidad sólida y en brindar oportunidades para la participación parental. Se alienta a los padres a participar en el salón de clases y con todas las actividades escolares. La comunicación es un aspecto importante para ayudar a los padres a involucrarse y mantenerse involucrado en nuestra comunidad. Los maestros se comunican con las familias por medio de varias aplicaciones para salón de clases y correos electrónicos. Como escuela, informamos a las familias sobre lo que está sucediendo a través de nuestra escuela y las páginas de Facebook de la Asociación de padres y maestros (PTA, por sus siglas en inglés) y la página de Twitter. Se envía un boletín mensual a los padres junto con actualizaciones de la escuela y PTA. Los padres se consideran socios en nuestra comunidad escolar y son alentados a participar.

Prioridad Estatal: Entorno Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el sentido de seguridad.

Suspensiones y Expulsiones

Tasa	Escuela			Distrito			Estado		
	2015-16	2016-17	2017-18	2015-16	2016-17	2017-18	2015-16	2016-17	2017-18
Suspensiones	0.0	0.0	1.3	5.2	5.5	5.9	3.7	3.7	3.5
Expulsiones	0.0	0.0	0.0	0.2	0.1	0.3	0.1	0.1	0.1

Plan de Seguridad Escolar (ciclo escolar 2018-19)

El Plan de seguridad de Richard Crane se desarrolló con el personal y el consejo de sitio. Fue adoptado por el Consejo de sitio el 21 de septiembre de 2017. El Plan de Seguridad fue revisado, evaluado y corregido por nuestro Consejo Escolar el día 13 de diciembre del 2018. El plan cubre temas tales como: procedimientos para denunciar abuso infantil, procedimientos ante situación de desastre, políticas de suspensión escolar, plan de disciplina a nivel escolar y otros temas requeridos por el código educativo. Cada salón cuenta con una mochila de emergencia, una radio y un organigrama de procedimientos de emergencia. El personal escolar y el grupo de padres trabajan juntos para implementar y practicar nuestro plan de desastre. Los simulacros de seguridad se practican mensualmente.

D. Otra información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Promedio del Tamaño de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Primaria)

Nivel de año	2015-16			2016-17			2017-18					
	Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases			Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases			Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases		
		1-20	21-32	33+		1-20	21-32	33+		1-20	21-32	33+
Kínder								22		2		
1								18	1			
2								14	1			
3								29		1		
4								20	1			
5								17	1			

Nota: Cantidad de salones indica cuántas clases cuentan para cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase).

** Categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Orientadores Académicos y Otro Personal Auxiliar (año escolar 2017-18)

Cargo	Cantidad de FTE Asignados a la Escuela	Cantidad Promedio de Alumnos por Orientador Académico
Orientador académico		
Consejero (social/conductual o formación profesional)	.5	N/A
Maestro/a de medios bibliotecarios (bibliotecario)	.5	N/A
Personal de servicios bibliotecarios (auxiliar docente)		N/A
Psicólogo/a	.4	N/A
Trabajador/a social		N/A
Enfermera/o	.2	N/A
Especialista en problemas de audición/lenguaje/habla	.2	N/A
Especialista de recursos	1	N/A
Otro		N/A

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

*Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo

Gastos por Alumno y Sueldos de los Maestros por Sitio Escolar (año fiscal 2016-17)

Nivel	Gastos por Alumno			Sueldo Promedio Docente
	Total	Suplementario/ Limitado	Básico/ Ilimitado	
Sitio escolar	-	-	-	-
Distrito	N/A	N/A	\$5,766	\$61,145
Diferencia porcentual: escuela y distrito	N/A	N/A	-200.0	-200.0
Estado	N/A	N/A	\$7,125	\$76,522
Diferencia porcentual: escuela y estado	N/A	N/A	-200.0	-200.0

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

El Departamento de Educación de California ofreció orientación a los LEA el 1 de agosto de 2018, relacionado a como calcular gastos por alumno a nivel escolar que serán reportados en las boletas de calificación de 2018-19.

Tipos de Servicios Financiados (año fiscal 2017-18)

Nuestro especialista en educación y dos ayudantes instructivos apoyan a los alumnos con 504, plan para integrar a educación general (IEP, por sus siglas en inglés) y otras necesidades de intervención. Utilizamos un modelo de respuesta a la intervención (RTI, por sus siglas en inglés) que apoya a todos los alumnos. Como escuela proporcionamos apoyo adicional en la lectura 4 días a la semana por 30 minutos en grupos de lectura diferenciada enfocados a necesidades de lectura específicas.

Sueldos Administrativos y Docentes (Año Fiscal 2016-17)

Categoría	Cantidad del Distrito	Promedio Estatal para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de maestro principiante	\$39,747	\$47,547
Sueldo de maestro en el nivel intermedio	\$60,992	\$74,775
Sueldo de maestro en el nivel superior	\$79,700	\$93,651
Sueldo promedio de director (primaria)	\$109,366	\$116,377
Sueldo promedio de director (secundaria)	\$105,290	\$122,978
Sueldo promedio de director (preparatoria)	\$117,652	\$135,565
Sueldo de superintendente	\$191,702	\$222,853
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos de maestros	31.0	35.0
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos administrativos	6.0	6.0

Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificados, <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Formación Profesional (tres años más recientes)

La formación profesional en el Distrito Escolar Unificado de Cotati-Rohnert Park se enfoca en buenas prácticas fundamentadas en estudios de investigación. Además de dos días de capacitación proporcionadas fuera del año instructivo del alumno, los maestros tienen varias oportunidades para desarrollarse como profesionales a mediante capacitaciones financiadas por el distrito ofrecidas durante el tiempo libre y en fechas regularmente programadas de formación profesional. Las escuelas primarias tienen cuatro tardes al mes para formación profesional.