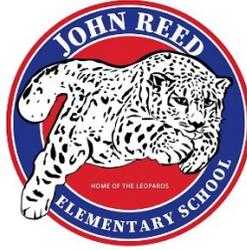


# Escuela Primaria John Reed

## Informe de Responsabilidad Escolar para 2022-2023 (Publicado Durante el Ciclo Escolar 2023-2024)



### Información General sobre el Informe de Responsabilidad Escolar (SARC)

#### Sobre el SARC



La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en [www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/](http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/)
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en [www.cde.ca.gov/fq/aa/lc/](http://www.cde.ca.gov/fq/aa/lc/)
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

#### DataQuest



*DataQuest* es una herramienta en línea ubicada en el sitio web *DataQuest* de CDE en [dq.cde.ca.gov/dataquest/](http://dq.cde.ca.gov/dataquest/) que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, *DataQuest* es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

#### Interfaz (Dashboard) Escolar de California



La Interfaz Escolar de California (*Dashboard*) [www.caschooldashboard.org/](http://www.caschooldashboard.org/) refleja el nuevo sistema de contabilidad y continuo mejoramiento de California y proporciona información sobre como los LEA y las escuelas están cumpliendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. La Interfaz (*Dashboard*) cuenta con informes que exhiben el desempeño de los LEA, las escuelas y los grupos estudiantiles en un grupo de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, desafíos y áreas necesitando mejoramiento.

## Acceso al Internet

Acceso al Internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p.ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al Internet en bibliotecas y otras ubicaciones públicas es generalmente proporcionado a base de orden de llegada. Otras restricciones de uso pueden incluir el horario de operación, el plazo de tiempo que se puede usar una estación de trabajo (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una estación de trabajo y la habilidad de poder imprimir documentos.

## Información de Contacto Escolar para 2023-24

<b>Nombre de la Escuela</b>	Escuela Primaria John Reed
<b>Dirección</b>	390 Arlen Dr
<b>Ciudad, Estado, Código Postal</b>	Rohnert Park CA 94928
<b>Número Telefónico</b>	707-792-4845
<b>Director/a</b>	AnnaMaria Young
<b>Dirección de Correo Electrónico</b>	annamaria_young@crpusd.org
<b>Sitio Web Escolar</b>	www.jrs.crpusd.org
<b>Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS)</b>	49-73882-6051676

## Información de Contacto Distrital para 2023-24

<b>Nombre del Distrito</b>	Distrito Escolar Unificado de Cotati-Rohnert Park
<b>Número Telefónico</b>	(707) 792-4722
<b>Superintendente</b>	Maité Iturri
<b>Dirección de Correo Electrónico</b>	maite_iturri@crpusd.org
<b>Dirección del Sitio Web Distrital</b>	www.crpusd.org

## Descripción Escolar y Declaración de la Misión para 2023-24

La Escuela John Reed se construyó en 1962 y fue la primera escuela en Rohnert Park. La misión de John Reed es preparar a los alumnos para ser estudiantes de formación continua y personas responsables. Nuestra escuela está comprometida a fomentar a los alumnos a través de aprendizaje social-emocional usando nuestros programas Everyday Speech y Toolbox. Apoyamos el aprendizaje social-emocional con altas expectativas de conducta a través de nuestro marco del Programa "Apoyos e Intervenciones para la Conducta Positiva" (PBIS, por sus siglas en inglés) bien desarrollado que ayuda a alumnos a navegar todas las áreas de su tiempo en la escuela. Todos los alumnos de John Reed saben que somos seguros, responsables, amables, y preparados para aprender. Los alumnos serán apoyados por el personal, padres, y la comunidad trabajando juntos para crear un ambiente propicio, equitativo, y solidario.

John Reed es una escuela primaria de kínder de transición a través de quinto año. Ofrecemos un programa sólido de respuesta a intervención (RTI, por sus siglas en inglés), programa de desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés), tenemos un psicólogo escolar de tiempo completo, y tenemos servicios de asesoría para cumplir mejor las necesidades de nuestros alumnos. Tenemos una comunidad escolar sólida, histórica donde los alumnos, donde los padres y el personal están orgullosos de estar.

En John Reed, existe la expectativa de que los alumnos se desarrollen como un niño completo en un entorno dedicado a apoyar a los alumnos a medida que se convierten en ciudadanos globales, conscientes de su impacto en el mundo. Nuestro personal está comprometido con la equidad, la instrucción diferenciada para todos los alumnos, tiene altas expectativas de

## Descripción Escolar y Declaración de la Misión para 2023-24

comportamiento y, al mismo tiempo, es un centro de recursos para nuestra comunidad. John Reed se compromete a marcar la diferencia a medida que "No Impulsamos Hacia el Futuro".

## Sobre esta Escuela

### Inscripción Estudiantil por Nivel de Año para 2023-24

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Kínder	75
1° Grado	51
2° Grado	50
3° Grado	65
4° Grado	64
5° Grado	73
Inscripción Total	378

### Inscripción Estudiantil por Grupo para 2023-24

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Femenino	53.7%
Masculino	46.3%
Asiático	2.1%
Afroamericano	1.1%
Filipino	0.5%
Hispano o Latino	75.1%
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	1.3%
Dos o Más Orígenes Étnicos	2.9%
Blanco	10.6%
Estudiantes del Inglés	52.9%
Jóvenes de Crianza Temporal	0.8%
Indigentes	2.4%
De Escasos Recursos Económicos	82%
Alumnos con Discapacidades	9.5%

## A. Condiciones de Aprendizaje

### Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

## Preparación y Colocación Docente para 2020-21

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
<b>Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)</b>	17.00	100.00	230.90	80.84	228366.10	83.12
<b>Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados</b>	0.00	0.00	7.70	2.70	4205.90	1.53
<b>Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)</b>	0.00	0.00	15.30	5.38	11216.70	4.08
<b>Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)</b>	0.00	0.00	12.30	4.31	12115.80	4.41
<b>Desconocido</b>	0.00	0.00	19.30	6.76	18854.30	6.86
<b>Cantidad Total de Cargos Docentes</b>	17.00	100.00	285.60	100.00	274759.10	100.00

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

## Preparación y Colocación Docente para 2021-22

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
<b>Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)</b>	16.50	100.00	247.60	83.35	234405.20	84.00
<b>Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados</b>	0.00	0.00	3.20	1.10	4853.00	1.74
<b>Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)</b>	0.00	0.00	10.00	3.37	12001.50	4.30
<b>Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)</b>	0.00	0.00	16.60	5.60	11953.10	4.28
<b>Desconocido</b>	0.00	0.00	19.50	6.58	15831.90	5.67
<b>Cantidad Total de Cargos Docentes</b>	16.50	100.00	297.10	100.00	279044.80	100.00

El CDE publicó el primer año de datos disponibles sobre maestros para el SARC de 2020-21 en junio de 2022 y el CDE publicó el segundo año de datos para el SARC de 2021-22 en junio de 2023. La Sección EC 33126(b)(5) requiere que los tres años más recientes de datos sobre maestros se peticionen en el SARC, según estén disponibles los datos. Los datos sobre maestros para el SARC de 2022-23 no estarán disponibles antes del 1 de febrero de 2024 y por lo tanto no son incluidos en la plantilla.

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

## Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (considerados inefectivos “*ineffective*” bajo ESSA)

Autorización/Asignación	2020-21	2021-22
Permisos y Exenciones	0.00	0.00
Asignaciones Incorrectas	0.00	0.00
Puestos con Vacante	0.00	0.00
<b>Cantidad Total de Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas</b>	<b>0.00</b>	<b>0.00</b>

Datos de 2022-23 no fueron incluidos como parte de la divulgación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponibles después de la fecha límite del SARC el 1/2/23. Los datos serán incluidos cuando sea publicado por el CDE.

## Maestros Acreditados Asignados No En Su Rama (considerados no en su rama “*out-of-field*” bajo ESSA)

Indicador	2020-21	2021-22
Maestros Acreditados Autorizados con un Permiso o una Exención	0.00	0.00
Opciones de Asignación Local	0.00	0.00
<b>Cantidad Total de Maestros No En Su Rama</b>	<b>0.00</b>	<b>0.00</b>

Datos de 2022-23 no fueron incluidos como parte de la divulgación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponibles después de la fecha límite del SARC el 1/2/23. Los datos serán incluidos cuando sea publicado por el CDE.

## Asignaciones de Clases

Indicador	2020-21	2021-22
<b>Asignaciones para Estudiantes del Inglés</b> (un porcentaje de todas las clases con estudiantes del inglés impartidas por maestros con asignación incorrecta)	0	0
<b>Sin acreditación, permiso o autorización para enseñar</b> (un porcentaje de todas las clases impartidas por maestros sin registro de una autorización para enseñar)	5	0

Datos de 2022-23 no fueron incluidos como parte de la divulgación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponibles después de la fecha límite del SARC el 1/2/23. Los datos serán incluidos cuando sea publicado por el CDE.

Nota: Para más información, consulte la página web Definiciones Actualizadas sobre Equidad Docente (*Updated Teacher Equity Definitions*) en <https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp>

## Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos para 2023-24

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos		Diciembre de 2023	
Materia	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción	¿Los libros de texto son	Porcentaje de alumnos a quienes no se

		de la adopción más reciente?	les asignaron sus propios libros de texto
<b>Lectura/Artes Lingüísticas</b>	Todos los estudiantes en el Distrito Escolar Unificado de Cotati-Rohnert Park tienen suficientes materiales de instrucción en todas las asignaturas básicas, incluyendo idioma extranjero. Kinder-5º: Currículo de Lectura: Currículo de ELA de Heinemann Publishing/Fountas and Pinnell. Kinder: Learning Without Tears 1º-5º grado: Benchmark Advanced	Sí	0%
<b>Matemáticas</b>	Todos los alumnos en el Distrito Escolar Unificado (USD, por sus siglas en inglés) de Cotati-Rohnert Park tienen suficientes materiales de instrucción en todas las materias básicas, incluido el idioma extranjero. Kinder – 5to grado: Eureka Math por Great Minds	Sí	0%
<b>Ciencias</b>	Todos los estudiantes en el Distrito Escolar Unificado de Cotati-Rohnert Park tienen suficientes materiales de instrucción en todas las asignaturas básicas, incluyendo idioma extranjero. Kinder-5º grado: Eureka Math de Great Minds.	Sí	0%
<b>Historia-Ciencias Sociales</b>	Todos los estudiantes en el Distrito Escolar Unificado de Cotati-Rohnert Park tienen suficientes materiales de instrucción en todas las asignaturas básicas, incluyendo idioma extranjero. Contacto del Departamento de Servicios Educativos al (707) 792-4708. Kinder-5º grado: textos de ciencias sociales de Scott Foresman y Studies Weekly	Sí	0%
<b>Idioma Extranjero</b>	Todos los estudiantes en el Distrito Escolar Unificado de Cotati-Rohnert Park tienen suficientes materiales de instrucción en todas las asignaturas básicas, incluyendo idioma extranjero. Contacto del Departamento de Servicios Educativos al (707) 792-4708.	Sí	0%
<b>Salud</b>	Los criterios académicos de Salud se tratan en otros cursos/clases del distrito, por ejemplo, Educación Física, Biología, etc. Contacto del Departamento de Servicios Educativos (707) 792-4708	Sí	0%
<b>Artes Visuales y Escénicas</b>	Todos los estudiantes en el Distrito Escolar Unificado de Cotati-Rohnert Park tienen suficientes materiales de instrucción en todas las materias básicas, incluyendo el idioma el idioma extranjero. Contactar con el Departamento de Servicios educativos al (707) 792-4708.		0%
<b>Equipo para Laboratorio de Ciencias (9º-12º grado)</b>	Contacto del Departamento de Servicios educativos al (707) 792-4708.		0%

## Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

La formación profesional en los Distritos Escolares Unificados de Cotati-Rohnert Park se centra en las mejores prácticas probadas por la investigación. Además de los tres días de formación que se imparten fuera del año lectivo, los profesores tienen numerosas oportunidades de desarrollarse como profesionales a través de formaciones patrocinadas por el distrito que se ofrecen en tiempo libre y en fechas de formación profesional programadas regularmente. Las escuelas primarias tienen dos tardes al mes para formación profesional. El distrito está en proceso de transición a las Normas Básicas Comunes Estatales (CCSS, por sus siglas en inglés), por lo que estos días de formación profesional apoyan esta transición. Un día de cada mes se dedica a Artes Lingüísticas en Inglés y otro a las Matemáticas. En John Reed los profesores están formados en Diseño Universal para la Instrucción, formación en PLC Power Standards y Eureka Math. Las formaciones se han centrado en el desarrollo de la capacidad de diferenciación de estudiantes del idioma inglés y educación especial para garantizar el aprendizaje de todos los alumnos.

Año y mes del más reciente informe FIT

Julio de 2023

Sistema Inspeccionado	Clasificar Bueno	Clasificar Adecuado	Clasificar Malo	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
<b>Sistemas:</b> Fugas de Gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			
<b>Interior:</b> Superficies Interiores	X			
<b>Limpieza:</b> Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			
<b>Eléctrico</b>	X			
<b>Baños/Bebederos:</b> Baños, Lavamanos/Bebederos	X			
<b>Seguridad:</b> Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			
<b>Estructural:</b> Daños Estructurales, Techos	X			
<b>Exterior:</b> Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X			

## Tasa General de Instalación

Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
	X		

## B. Resultados Estudiantiles

### Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (Prioridad 4):

#### Evaluaciones a Nivel Estatal

(p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas).

El Sistema CAASPP abarca las siguientes evaluaciones y requisitos de participación estudiantil:

1. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para ELA** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
2. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Matemáticas** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
3. **Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Ciencia** en quinto y octavo grado y al estar en la escuela preparatoria (es decir, décimo, onceavo o doceavo grado).

#### Preparación Universitaria y Vocacional

El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para ingreso a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California o secuencias de educación de carrera técnica o programa de estudio.

### Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando la Norma Estatal para CAASPP

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA y matemáticas para todos los alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado.

Porcentaje no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando la prueba es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Materia	Escuelal 2021-22	Escuela 2022-23	Distrito 2021-22	Distrito 2022-23	Estado 2021-22	Estado 2022-23
<b>Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura</b> (3º-8º y 11º grado)	28	29	41	41	47	46
<b>Matemáticas</b> (3º-8º y 11º grado)	17	16	24	26	33	34

## Resultados de la Prueba CAASPP para ELA por Grupo Estudiantil para 2022-23

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
<b>Todos los Alumnos</b>	204	202	99.02	0.98	28.71
<b>Femeninas</b>	104	104	100.00	0.00	28.85
<b>Masculinos</b>	100	98	98.00	2.00	28.57
<b>Nativos Americanos o Nativos de Alaska</b>	0	0	0	0	0
<b>Asiáticos</b>	--	--	--	--	--
<b>Afroamericanos</b>	--	--	--	--	--
<b>Filipinos</b>	--	--	--	--	--
<b>Hispanos o Latinos</b>	162	161	99.38	0.62	27.95
<b>Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico</b>	--	--	--	--	--
<b>Dos o Más Orígenes Étnicos</b>	--	--	--	--	--
<b>Blancos</b>	24	23	95.83	4.17	39.13
<b>Estudiantes del Inglés</b>	106	105	99.06	0.94	11.43
<b>Jóvenes de Crianza Temporal</b>	0	0	0	0	0
<b>Indigentes</b>	--	--	--	--	--
<b>Militares</b>	0	0	0	0	0
<b>De Escasos Recursos Económicos</b>	170	169	99.41	0.59	28.40
<b>Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante</b>	0	0	0	0	0
<b>Alumnos con Discapacidades</b>	33	32	96.97	3.03	12.50

## Resultados de la Prueba CAASPP para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2022-23

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
<b>Todos los Alumnos</b>	204	203	99.51	0.49	16.26
<b>Femeninas</b>	104	104	100.00	0.00	12.50
<b>Masculinos</b>	100	99	99.00	1.00	20.20
<b>Nativos Americanos o Nativos de Alaska</b>	0	0	0	0	0
<b>Asiáticos</b>	--	--	--	--	--
<b>Afroamericanos</b>	--	--	--	--	--
<b>Filipinos</b>	--	--	--	--	--
<b>Hispanos o Latinos</b>	162	162	100.00	0.00	16.05
<b>Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico</b>	--	--	--	--	--
<b>Dos o Más Orígenes Étnicos</b>	--	--	--	--	--
<b>Blancos</b>	24	23	95.83	4.17	13.04
<b>Estudiantes del Inglés</b>	106	106	100.00	0.00	5.66
<b>Jóvenes de Crianza Temporal</b>	0	0	0	0	0
<b>Indigentes</b>	--	--	--	--	--
<b>Militares</b>	0	0	0	0	0
<b>De Escasos Recursos Económicos</b>	170	169	99.41	0.59	14.20
<b>Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante</b>	0	0	0	0	0
<b>Alumnos con Discapacidades</b>	33	32	96.97	3.03	0.00

## Resultados de la Prueba CAASPP de Ciencia para Todos los Alumnos

Esta tabla exhibe el porcentaje de todos los alumnos de quinto y octavo grado y Escuela Preparatoria cumpliendo o superando la Norma Estatal.

Los resultados de la prueba de ciencia incluyen CAST y CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en CAST más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, lograron Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de logro. Los porcentajes de nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

Materia	Escuela 2021-22	Escuela 2022-23	Distrito 2021-22	Distrito 2022-23	Estado 2021-22	Estado 2022-23
<b>Ciencia</b> (5° y 8° grado y escuela preparatoria)	13.11	21.92	23.09	26.54	29.47	30.29

## Resultados de la Prueba CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil para 2022-23

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP en Ciencia por grupo estudiantil para alumnos en quinto y octavo grado y escuela preparatoria. Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
<b>Todos los Alumnos</b>	74	74	100.00	0.00	21.62
<b>Femeninas</b>	35	35	100.00	0.00	20.00
<b>Masculinos</b>	39	39	100.00	0.00	23.08
<b>Nativos Americanos o Nativos de Alaska</b>	0	0	0	0	0
<b>Asiáticos</b>	--	--	--	--	--
<b>Afroamericanos</b>	0	0	0	0	0
<b>Filipinos</b>	0	0	0	0	0
<b>Hispanos o Latinos</b>	60	60	100.00	0.00	21.67
<b>Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico</b>	--	--	--	--	--
<b>Dos o Más Orígenes Étnicos</b>	--	--	--	--	--
<b>Blancos</b>	--	--	--	--	--
<b>Estudiantes del Inglés</b>	33	33	100.00	0.00	0.00
<b>Jóvenes de Crianza Temporal</b>	0	0	0	0	0
<b>Indigentes</b>	--	--	--	--	--
<b>Militares</b>	0	0	0	0	0
<b>De Escasos Recursos Económicos</b>	64	64	100.00	0.00	18.75
<b>Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante</b>	0	0	0	0	0
<b>Alumnos con Discapacidades</b>	13	13	100.00	0.00	0.00

## B. Resultados Estudiantiles

### Prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8): Resultados estudiantiles en la materia de educación física.

### Resultados de la Prueba de Condición Física de California para 2022-23

Esta tabla muestra el porcentaje de alumnos participando en cada uno de los cinco componentes de los Resultados de la Prueba de Condición Física de California. La administración de la Prueba de Condición Física (PFT, por sus siglas en inglés) durante los ciclos escolares 2021-22 y 2022-23, solo resultados de participación son requeridos para estas cinco áreas de condición física. Los porcentajes no son calculados y doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil

Nivel de Año	Componente 1: Capacidad Aeróbica	Componente 2: Fuerza Abdominal y Resistencia	Componente 3: Extensor del Torso y Flexibilidad	Componente 4: Fuerza del Torso y Resistencia	Componente 5: Flexibilidad
5º Grado	74	74	74	73	74

## C. Participación

### Prioridad Estatal: Participación Parental

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Parental (Prioridad 3): Esfuerzos que hace el distrito escolar para solicitar el aporte parental en toma de decisiones relacionadas al distrito escolar y en cada sitio escolar.

### Oportunidades para Participación Parental del 2023-24

Se alienta a los padres y tutores a participar en la Asociación de Padres y Maestros (PTA, por sus siglas en inglés), Consejo Asesor para Estudiantes del Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) y el Consejo del Sitio Escolar. Semanalmente se fomentan las oportunidades para que los padres participen en la toma de decisiones de John Reed con invitaciones para que los padres se conviertan en miembros de la PTA y se ofrezcan como voluntarios en los eventos vespertinos patrocinados por la PTA, también para nominaciones al Consejo del Sitio Escolar y ELAC. La PTA se reúne mensualmente y patrocina muchas actividades como Walk-a-thon (caminata), Dine and Donate (cenar y donar) y otras actividades de participación familiar y noches divertidas.

Los padres y tutores son invitados a asistir a todas las reuniones en línea, híbridas, o en personal – tomando en cuenta horario preferencial a través de padres sondeados en cuanto al mejor horario. Se les ha dado el enlace a los padres para el sondeo de aportación familiar de Youth Truth para obtener más información y aportación de involucrados, también sondeo de Google Form una vez en el ciclo escolar.

## Ausentismo Crónico por Grupo Estudiantil para 2022-23

Grupo Estudiantil	Inscripción Acumulativa	Ausentismo Crónico Inscripción Elegible	Cuenta para Ausentismo Crónico	Tasa de Ausentismo Crónico
Todos los Alumnos	403	394	105	26.6
Femeninas	210	208	55	26.4
Masculinos	193	186	50	26.9
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0	0.0
Asiáticos	8	8	1	12.5
Afroamericanos	4	4	1	25.0
Filipinos	3	3	0	0.0
Hispanos o Latinos	321	315	86	27.3
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	7	7	3	42.9
Dos o Más Orígenes Étnicos	13	12	2	16.7
Blancos	45	44	12	27.3
Estudiantes del Inglés	221	219	58	26.5
Jóvenes de Crianza Temporal	4	3	1	33.3
Indigentes	10	10	4	40.0
De Escasos Recursos Económicos	335	328	93	28.4
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0.0
Alumnos con Discapacidades	49	49	15	30.6

## C. Participación

### Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Ambiente Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales del sentido de seguridad

## Suspensiones y Expulsiones

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones.

Tema	Escuela 2020-21	Escuela 2021-22	Escuela 2022-23	Distrito 2020-21	Distrito 2021-22	Distrito 2022-23	Estado 2020-21	Estado 2021-22	Estado 2022-23
Suspensiones	0.00	3.37	4.22	0.25	4.19	5.06	0.20	3.17	3.60
Expulsiones	0.00	0.00	0.00	0.00	0.17	0.07	0.00	0.07	0.08

## Suspensiones y Expulsiones por Grupo Estudiantil para 2022-23

Grupo Estudiantil	Tasa de Suspensiones	Tasa de Expulsiones
Todos los Alumnos	4.22	0
Femeninas	1.9	0
Masculinos	6.74	0
No Binarios		
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0
Asiáticos	0	0
Afroamericanos	0	0
Filipinos	0	0
Hispanos o Latinos	2.49	0
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0
Dos o Más Orígenes Étnicos	15.38	0
Blancos	15.56	0
Estudiantes del Inglés	2.71	0
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0
Indigentes	0	0
De Escasos Recursos Económicos	4.18	0
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0
Alumnos con Discapacidades	8.16	0

## Plan de Seguridad Escolar para 2023-24

La escuela John Reed tiene un plan integral de seguridad escolar que aborda el mantenimiento de una cultura escolar segura, así como la preparación ante desastres. El plan integral de seguridad escolar tuvo una revisión anual y se actualizó en la reunión del Consejo del Sitio Escolar el 6 de noviembre del 2023, se realizó un seguimiento para revisar el plan de seguridad escolar actual con el Consejo del Sitio Escolar y los comités del Consejo Asesor para Estudiantes del Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) el 6 de diciembre del 2023. El personal brindó información para el Plan de Seguridad el 5 de octubre del 2023. La Junta Escolar está programada tentativamente para revisarlo y aprobarlo en febrero de 2024.

Los alumnos y personal de John Reed siguen un horario de simulacros y procedimientos de seguridad para garantizar que todos saben qué hacer en varias situaciones. Se llevan a cabo planes de seguridad tácticos en la oficina y únicamente vistos por el personal confidencial. La Escuela Primaria John Reed cumple con leyes actuales relacionadas a la seguridad escolar. Estas incluyen: procedimientos de desastre, políticas de suspensión y expulsión escolar del distrito, procedimientos para notificar a los maestros de alumnos peligrosos, acoso sexual, y procedimientos para ingreso y egreso seguro de alumnos, padres y personal hacia y desde la escuela, y ambiente seguro y ordenado propicio al aprendizaje. Estas políticas y procedimientos son repasados y publicados regularmente. Publicamos la ley de Seth y ofrecemos un proceso de procedimiento de queja uniforme (Política del Consejo 1312.3 Procedimientos de Queja Uniforme) (Política del Consejo 5145.3-No Discriminación/Acoso) para garantizar que los alumnos y personal son libres de hostigamiento y acoso.

## D. Otra Información del SARC Información Requerida en el SARC

La información en esta sección es requerida ser parte del SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

### Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2020-21

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2020-21. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	22	1	2	
1° Grado	32		2	
2° Grado	24	1	2	
3° Grado	24	1	2	
4° Grado	23	1	2	
5° Grado	19	2	2	

### Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2021-22

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2021-22. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	14	4	1	
1° Grado	14	2	2	
2° Grado	16	4		
3° Grado	17	1	3	
4° Grado	19	2	2	
5° Grado	16	2	2	

## Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2022-23

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2022-23. Las columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	19	2	2	0
1° Grado	17	3	0	0
2° Grado	25	0	1	0
3° Grado	22	1	2	0
4° Grado	21	1	2	0
5° Grado	24	0	3	0
6° Grado	0	0	0	0
Otro	25	0	1	0

## Tasa de Alumnos por Orientador Académico para 2022-23

Esta tabla exhibe la tasa de alumnos por Orientador Académico. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Tasa
Alumnos por Orientador Académico	0

## Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil para 2022-23

Esta tabla exhibe la cantidad de personal auxiliar FTE asignado a esta escuela. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Cantidad de FTE Asignado a la Escuela
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	1
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	
Psicólogo/a	
Trabajador/a Social	
Enfermera/o	
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	
Especialista de Recursos (no docente)	
Otro	2.9

## Gastos por Alumno y Salarios de Maestros del Sitio Escolar para 2021-22

Esta tabla exhibe los gastos por alumno y salario promedio de maestros para esta escuela en 2021-22. Celdas con valores "N/A" no requieren datos.

Nivel	Gastos Totales Por Alumno	Gastos Por Alumno (Limitado)	Gastos Por Alumno (Ilimitado)	Salario Promedio De Maestros
Sitio Escolar	13497	5147	8350	69584
Distrito	N/A	N/A	7186	\$68,438
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Distrito	N/A	N/A	15.0	1.7
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Estado	N/A	N/A	\$6,594	\$83,102

## Tipo de Servicios Financiados para Año Fiscal 2022-23

Un auxiliar instructivo de tiempo completo y 4 de educación especial, 3 asistentes de idioma inglés, así como un maestro de intervención de tiempo completo brindan servicios a aquellos alumnos que califican para el Programa de Especialistas de Recursos y para apoyar a los alumnos con un Plan de Educación Individualizada (IEP, por sus siglas en inglés), con necesidades de 504 y Respuesta a la Intervención (RTI, por sus siglas en inglés) según identificadas a través del proceso del Equipo de Evaluadores de Desempeño Académico (SST, por sus siglas en inglés).

Un psicólogo escolar de tiempo completo y un trabajador social de salud mental de medio tiempo cumplen las necesidades sociales/emocionales de los alumnos usando expectativas de conducta del Programa "Apoyos e Intervenciones para la Conducta Positiva" (PBIS, por sus siglas en inglés), Everyday Speech y currículo social-emocional de Toolbox. Tres asistentes de idioma inglés (EL, por sus siglas en inglés) apoyan a maestros en trabajar con alumnos en los programas de desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés) y RTI. La subvención de Educación y Seguridad Extracurricular (ASES, por sus siglas en inglés) de YMCA proporciona un programa extracurricular de ayuda para la tarea gratuito para los padres. Nuestra Asociación de Padres y Maestros (PTA, por sus siglas en inglés) financia para excursiones y suministros de maestros. Se contrata Un técnico de biblioteca de medio tiempo para apoyar a los alumnos.

## Sueldos Docentes y Administrativos para 2021-22

Esta tabla exhibe los sueldos Docentes y Administrativos para 2021-22. Para información más detallada sobre sueldos, consulte la página web del CDE sobre Sueldos y Beneficios de Certificación en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de Maestro Principiante	\$46,309	\$54,190
Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio	\$71,061	\$85,111
Sueldo de Maestro en el Nivel Superior	\$92,857	\$104,999
Sueldo Promedio de Director (Primaria)	\$119,503	\$132,492
Sueldo Promedio de Director (Secundaria)	\$126,748	\$140,987
Sueldo Promedio de Director (Preparatoria)	\$129,525	\$153,884
Sueldo del Superintendente	\$234,600	\$255,503
Porcentaje del Presupuesto para Sueldo de Maestros	26.96%	32.09%
Porcentaje del Presupuesto para Sueldos Administrativos	6.64%	5.25%

## Formación Profesional

La formación profesional en los Distritos Escolares Unificados de Cotati-Rohnert Park se centra en las mejores prácticas probadas por la investigación. Además de los tres días de formación que se imparten fuera del año lectivo, los profesores tienen numerosas oportunidades de desarrollarse como profesionales a través de formaciones patrocinadas por el distrito que se ofrecen en tiempo libre y en fechas de formación profesional programadas regularmente. Las escuelas primarias tienen dos tardes al mes para formación profesional. La escuela está implementando Comunidades Profesionales de Aprendizaje para revisar los datos de progreso de los alumnos. Las Comunidades Profesionales de Aprendizaje apoyan a los maestros y al crecimiento estudiantil y permiten que los maestros tengan un tiempo para diferenciar sus lecciones y para que definan estrategias para proporcionar diferentes oportunidades para que los alumnos demuestren su aprendizaje y crecimiento. La formación profesional de este año se ha centrado en la instrucción de lectura guiada en grupos pequeños, y los protocolos de las Comunidades Profesionales de Aprendizaje.

Esta tabla exhibe la cantidad de días escolares dedicado a la formación del personal y continuo mejoramiento.

Materia	2021-22	2022-23	2023-24
<b>Cantidad de días escolares dedicados a la Formación del Personal y Continuo Mejoramiento</b>	3	4	5