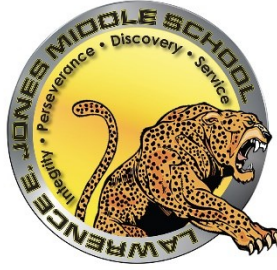


Escuela Secundaria Lawrence E. Jones

Informe de Responsabilidad Escolar para 2022-2023 (Publicado Durante el Ciclo Escolar 2023-2024)



Información General sobre el Informe de Responsabilidad Escolar (SARC)

Sobre el SARC



La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

DataQuest



DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web *DataQuest* de CDE en dq.cde.ca.gov/dataquest/ que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, *DataQuest* es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Interfaz (Dashboard) Escolar de California



La Interfaz Escolar de California (*Dashboard*) www.caschooldashboard.org/ refleja el nuevo sistema de contabilidad y continuo mejoramiento de California y proporciona información sobre como los LEA y las escuelas están cumpliendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. La Interfaz (*Dashboard*) cuenta con informes que exhiben el desempeño de los LEA, las escuelas y los grupos estudiantiles en un grupo de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, desafíos y áreas necesitando mejoramiento.

Acceso al Internet

Acceso al Internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p.ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al Internet en bibliotecas y otras ubicaciones públicas es generalmente proporcionado a base de orden de llegada. Otras restricciones de uso pueden incluir el horario de operación, el plazo de tiempo que se puede usar una estación de trabajo (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una estación de trabajo y la habilidad de poder imprimir documentos.

Información de Contacto Escolar para 2023-24

Nombre de la Escuela	Escuela Secundaria Lawrence E. Jones
Dirección	5154 Snyder Lane, Rohnert Park, CA 94928
Ciudad, Estado, Código Postal	Rohnert Park, CA 94928
Número Telefónico	7075885610
Director/a	Merideth Keenan Boggs
Dirección de Correo Electrónico	m_keenanboggs@crpusd.org
Sitio Web Escolar	https://ljms.crpusd.org/
Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS)	49 73882 6112981

Información de Contacto Distrital para 2023-24

Nombre del Distrito	Distrito Escolar Unificado de Cotati-Rohnert Park
Número Telefónico	707-792-4722
Superintendente	Maité Iturri
Dirección de Correo Electrónico	maite_iturri@crpusd.org
Dirección del Sitio Web Distrital	www.crpusd.org

Descripción Escolar y Declaración de la Misión para 2023-24

La Escuela Secundaria Lawrence E. Jones es una comunidad diversa de alumnos unidos por la fuerte convicción de que la oportunidad llega a través de la educación. Nos esforzamos por ser un plantel inclusivo que defiende la equidad y la justicia social. Individuos de todos los orígenes étnicos y culturales, expresiones de género, orientaciones sexuales, habilidades y sistemas de creencias conforman nuestra comunidad y deberían poder aportar su personalidad completa a nuestro plantel. Promovemos el aprendizaje como descubrimiento, a través del razonamiento crítico independiente y del aprendizaje cooperativo. Nos esforzamos por modelar y fomentar la integridad en un entorno positivo y respetuoso. Reconocemos el potencial de cada alumno y ofrecemos un currículo riguroso que es relevante para el mundo cambiante de hoy y prepara a nuestros alumnos para los desafíos del mañana. Reconocemos y recompensamos la perseverancia a medida que los alumnos comienzan a asumir la responsabilidad de su futuro. Honramos el servicio tanto de los alumnos como del personal, y estamos comprometidos con el bienestar físico, social y emocional de nuestra comunidad escolar. A nuestros alumnos y entre nosotros, ofrecemos apoyo y orientación que se basa en un profundo sentido de responsabilidad por el trabajo enormemente importante que compartimos.

Misión: La Escuela Secundaria Lawrence E. Jones es una comunidad diversa de alumnos. Reconocemos los activos únicos y potenciales de cada alumno y ofrecemos un currículo riguroso que es relevante para el mundo cambiante de hoy y equipa a nuestros alumnos para los desafíos del mañana.

Descripción Escolar y Declaración de la Misión para 2023-24

Visión: El Estilo LJ
4 Piedras Bases: Integridad, Perseverancia, Descubrimiento, Servicio

Sobre esta Escuela

Inscripción Estudiantil por Nivel de Año para 2023-24

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
6° Grado	247
7° Grado	282
8° Grado	262
Inscripción Total	791

Inscripción Estudiantil por Grupo para 2023-24

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Femenino	46.4%
Masculino	53.6%
Nativo Americano o Nativo de Alaska	0.6%
Asiático	2.9%
Afroamericano	1.1%
Filipino	0.8%
Hispano o Latino	35.7%
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	0.4%
Dos o Más Orígenes Étnicos	9.9%
Blanco	46.8%
Estudiantes del Inglés	7.5%
Jóvenes de Crianza Temporal	0.3%
Indigentes	0.4%
Migrantes	0.1%
De Escasos Recursos Económicos	29.7%
Alumnos con Discapacidades	11.1%

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

Preparación y Colocación Docente para 2020-21

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	22.10	65.25	230.90	80.84	228366.10	83.12
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	1.00	2.94	7.70	2.70	4205.90	1.53
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)	1.80	5.44	15.30	5.38	11216.70	4.08
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)	1.80	5.30	12.30	4.31	12115.80	4.41
Desconocido	7.10	21.07	19.30	6.76	18854.30	6.86
Cantidad Total de Cargos Docentes	33.90	100.00	285.60	100.00	274759.10	100.00

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Preparación y Colocación Docente para 2021-22

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	28.50	78.33	247.60	83.35	234405.20	84.00
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	0.00	0.00	3.20	1.10	4853.00	1.74
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)	0.00	0.00	10.00	3.37	12001.50	4.30
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)	3.90	10.95	16.60	5.60	11953.10	4.28
Desconocido	3.90	10.67	19.50	6.58	15831.90	5.67
Cantidad Total de Cargos Docentes	36.40	100.00	297.10	100.00	279044.80	100.00

El CDE publicó el primer año de datos disponibles sobre maestros para el SARC de 2020-21 en junio de 2022 y el CDE publicó el segundo año de datos para el SARC de 2021-22 en junio de 2023. La Sección EC 33126(b)(5) requiere que los tres años más recientes de datos sobre maestros se peticionen en el SARC, según estén disponibles los datos. Los datos sobre maestros para el SARC de 2022-23 no estarán disponibles antes del 1 de febrero de 2024 y por lo tanto no son incluidos en la plantilla.

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (considerados inefectivos “*ineffective*” bajo ESSA)

Autorización/Asignación	2020-21	2021-22
Permisos y Exenciones	0.00	0.00
Asignaciones Incorrectas	1.80	0.00
Puestos con Vacante	0.00	0.00
Cantidad Total de Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas	1.80	0.00

Datos de 2022-23 no fueron incluidos como parte de la divulgación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponibles después de la fecha límite del SARC el 1/2/23. Los datos serán incluidos cuando sea publicado por el CDE.

Maestros Acreditados Asignados No En Su Rama (considerados no en su rama “*out-of-field*” bajo ESSA)

Indicador	2020-21	2021-22
Maestros Acreditados Autorizados con un Permiso o una Exención	0.00	1.00
Opciones de Asignación Local	1.80	2.90
Cantidad Total de Maestros No En Su Rama	1.80	3.90

Datos de 2022-23 no fueron incluidos como parte de la divulgación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponibles después de la fecha límite del SARC el 1/2/23. Los datos serán incluidos cuando sea publicado por el CDE.

Asignaciones de Clases

Indicador	2020-21	2021-22
Asignaciones para Estudiantes del Inglés (un porcentaje de todas las clases con estudiantes del inglés impartidas por maestros con asignación incorrecta)	7	0
Sin acreditación, permiso o autorización para enseñar (un porcentaje de todas las clases impartidas por maestros sin registro de una autorización para enseñar)	5.9	2.6

Datos de 2022-23 no fueron incluidos como parte de la divulgación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponibles después de la fecha límite del SARC el 1/2/23. Los datos serán incluidos cuando sea publicado por el CDE.

Nota: Para más información, consulte la página web Definiciones Actualizadas sobre Equidad Docente (*Updated Teacher Equity Definitions*) en <https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp>

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos para 2023-24

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos		Diciembre de 2023	
Materia	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción	¿Los libros de texto son	Porcentaje de alumnos a quienes no se

		de la adopción más reciente?	les asignaron sus propios libros de texto
Lectura/Artes Lingüísticas	Todos los estudiantes en el Distrito Escolar Unificado de Cotati-Rohnert Park tienen suficientes materiales de instrucción en todas las asignaturas básicas, incluyendo idioma extranjero. 6to - 8vo grado: Amplify ELA.	Sí	0%
Matemáticas	Todos los estudiantes en el Distrito Escolar Unificado de Cotati-Rohnert Park tienen suficientes materiales de instrucción en todas las asignaturas básicas, incluyendo idioma extranjero. 6° - 8° Grado: Illustrative Mathematics y ALEKS	Sí	0%
Ciencias	Todos los estudiantes en el Distrito Escolar Unificado de Cotati-Rohnert Park tienen suficientes materiales de instrucción en todas las asignaturas básicas, incluyendo idioma extranjero. 6°: McDougal Littell, Focus on Earth Science 7°: McDougal Littell, Focus on Life Science 8°: McDougal Littell, Focus on Physical Science	Sí	0%
Historia-Ciencias Sociales	Todos los estudiantes en el Distrito Escolar Unificado de Cotati-Rohnert Park tienen suficientes materiales de instrucción en todas las asignaturas básicas, incluyendo idioma extranjero. 6°: Glencoe/McGraw-Hill, Discovering Our Past, Ancient Civilizations 7°: Glencoe/McGraw-Hill, Discovering Our Past Medieval and Early Modern Times 8°: Glencoe/McGraw-Hill, Discovering Our Past, The American Journey to World War I	Sí	0%
Idioma Extranjero	Todos los estudiantes en el Distrito Escolar Unificado de Cotati-Rohnert Park tienen suficientes materiales de instrucción en todas las asignaturas básicas, incluyendo idioma extranjero. Contactar con el Departamento de Servicios educativos al (707) 792-4708.	Sí	0%
Salud	Los criterios académicos de Salud se tratan en otros cursos/clases del distrito, por ejemplo, Educación Física, Biología, etc.	Sí	0%
Artes Visuales y Escénicas	Contactar con el Departamento de Servicios educativos al (707) 792-4708.		0%
Equipo para Laboratorio de Ciencias (9°-12° grado)	Contactar con el Departamento de Servicios educativos al (707) 792-4708.		0%

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

Construida en 1995, la escuela secundaria Lawrence Jones es un plantel de última generación que cuenta con una nueva instalación de artes escénicas y unos terrenos espectaculares. En el Distrito, LJMS se asienta en 34 acres de terreno y sus salones de clases, la biblioteca MU/Gym y los edificios de la administración ocupan más de 81,000 pies cuadrados. Se construyó principalmente con bonos de obligación general, junto con fondos estatales adicionales para la construcción. El personal de mantenimiento de las instalaciones se encarga de su mantenimiento diario. El personal del Departamento de Mantenimiento y Operaciones contribuye al mantenimiento y cuidado del sitio.

El plan quinquenal de mantenimiento diferido del Distrito incluye futuras mejoras de varios sistemas de LJMS. En el verano de 2007, como parte del programa de mantenimiento diferido del Distrito, se instaló en la Casa 3 un nuevo suelo de baldosas de vinilo y un sellador de cemento. En el verano de 2008 se realizó el mismo proyecto en la Casa 2.

El sistema de ventilación, calefacción y aire acondicionado fue completamente rehecho en el 2013.

Verano - El jefe de bomberos, el departamento de salud y la compañía de seguros inspeccionan anualmente la escuela. Cuando es necesario hacer correcciones, se rectifican rápidamente.

Al tratarse de una escuela construida después del 12 de octubre de 1988, las prácticas de construcción se ajustan a la normativa no relacionada con ACBM.

En el verano de 2017, la escuela secundaria Lawrence E. Jones se sometió a un cambio de imagen con una pintura exterior completa, nuevos tejados, la eliminación de las cercas y la renovación completa del MU. Todo ello fue posible gracias a la aprobación de dos bonos escolares locales.

En el verano de 2018 el sistema de alarma de incendios de la escuela secundaria Lawrence E Jones se cambió a un sistema sin tirón.

El nuevo salón de clases de artes escénicas, adyacente a nuestro teatro, se completó en 2019.

En el invierno de 2020, se aplicaron medidas de seguridad de COVID, que incluyeron la instalación de estaciones de desinfección o lavado de manos en cada salón de clases, y actualizaciones de los sistemas de ventilación y aire acondicionado para incluir la ionización y el aumento de la filtración y el flujo de aire en los salones de clases.

Año y mes del más reciente informe FIT

Julio de 2023

Sistema Inspeccionado	Clasificar Bueno	Clasificar Adecuado	Clasificar Malo	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Sistemas: Fugas de Gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			
Interior: Superficies Interiores	X			
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			Nido grande de chaleco amarillo afuera de la biblioteca
Eléctrico	X			
Baños/Bebedores: Baños, Lavamanos/Bebedores	X			Ala G: No se ha terminado la reparación del techo del baño de niños
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			
Estructural: Daños Estructurales, Techos	X			
Exterior:	X			

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

Patio de Recreo/Plantel Escolar,
Ventanas/Puertas/Portones/Cercos

Tasa General de Instalación

Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
	X		

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (Prioridad 4):

Evaluaciones a Nivel Estatal

(p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas).

El Sistema CAASPP abarca las siguientes evaluaciones y requisitos de participación estudiantil:

1. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para ELA** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
2. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Matemáticas** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
3. **Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Ciencia** en quinto y octavo grado y al estar en la escuela preparatoria (es decir, décimo, onceavo o doceavo grado).

Preparación Universitaria y Vocacional

El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para ingreso a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California o secuencias de educación de carrera técnica o programa de estudio.

Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando la Norma Estatal para CAASPP

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA y matemáticas para todos los alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado.

Porcentaje no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando la prueba es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Materia	Escuelal 2021-22	Escuela 2022-23	Distrito 2021-22	Distrito 2022-23	Estado 2021-22	Estado 2022-23
Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (3º-8º y 11º grado)	47	43	41	41	47	46
Matemáticas (3º-8º y 11º grado)	22	25	24	26	33	34

Resultados de la Prueba CAASPP para ELA por Grupo Estudiantil para 2022-23

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	778	764	98.20	1.80	43.38
Femeninas	360	354	98.33	1.67	47.88
Masculinos	418	410	98.09	1.91	39.51
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--	--
Asiáticos	23	23	100.00	0.00	65.22
Afroamericanos	--	--	--	--	--
Filipinos	--	--	--	--	--
Hispanos o Latinos	285	280	98.25	1.75	35.48
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	--	--	--	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	78	78	100.00	0.00	48.72
Blancos	370	361	97.57	2.43	46.54
Estudiantes del Inglés	56	54	96.43	3.57	7.41
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--	--
Indigentes	--	--	--	--	--
Militares	0	0	0	0	0
De Escasos Recursos Económicos	241	232	96.27	3.73	29.44
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	--	--	--	--	--
Alumnos con Discapacidades	92	87	94.57	5.43	10.34

Resultados de la Prueba CAASPP para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2022-23

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	774	758	97.93	2.07	24.54
Femeninas	358	350	97.77	2.23	23.14
Masculinos	416	408	98.08	1.92	25.74
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--	--
Asiáticos	23	23	100.00	0.00	47.83
Afroamericanos	--	--	--	--	--
Filipinos	--	--	--	--	--
Hispanos o Latinos	284	278	97.89	2.11	15.83
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	--	--	--	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	76	75	98.68	1.32	24.00
Blancos	369	360	97.56	2.44	29.17
Estudiantes del Inglés	56	55	98.21	1.79	0.00
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--	--
Indigentes	--	--	--	--	--
Militares	0	0	0	0	0
De Escasos Recursos Económicos	241	230	95.44	4.56	13.91
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	--	--	--	--	--
Alumnos con Discapacidades	92	86	93.48	6.52	1.16

Resultados de la Prueba CAASPP de Ciencia para Todos los Alumnos

Esta tabla exhibe el porcentaje de todos los alumnos de quinto y octavo grado y Escuela Preparatoria cumpliendo o superando la Norma Estatal.

Los resultados de la prueba de ciencia incluyen CAST y CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en CAST más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, lograron Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de logro. Los porcentajes de nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

Materia	Escuela 2021-22	Escuela 2022-23	Distrito 2021-22	Distrito 2022-23	Estado 2021-22	Estado 2022-23
Ciencia (5° y 8° grado y escuela preparatoria)	25.94	26.03	23.09	26.54	29.47	30.29

Resultados de la Prueba CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil para 2022-23

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP en Ciencia por grupo estudiantil para alumnos en quinto y octavo grado y escuela preparatoria. Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	250	243	97.20	2.80	26.03
Femeninas	112	109	97.32	2.68	32.41
Masculinos	138	134	97.10	2.90	20.90
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--	--
Asiáticos	--	--	--	--	--
Afroamericanos	--	--	--	--	--
Filipinos	--	--	--	--	--
Hispanos o Latinos	98	95	96.94	3.06	20.21
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	--	--	--	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	24	24	100.00	0.00	20.83
Blancos	112	108	96.43	3.57	31.48
Estudiantes del Inglés	18	16	88.89	11.11	0.00
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0	0	0
Indigentes	--	--	--	--	--
Militares	0	0	0	0	0
De Escasos Recursos Económicos	78	73	93.59	6.41	15.28
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	--	--	--	--	--
Alumnos con Discapacidades	26	25	96.15	3.85	0.00

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8): Resultados estudiantiles en la materia de educación física.

Resultados de la Prueba de Condición Física de California para 2022-23

Esta tabla muestra el porcentaje de alumnos participando en cada uno de los cinco componentes de los Resultados de la Prueba de Condición Física de California. La administración de la Prueba de Condición Física (PFT, por sus siglas en inglés) durante los ciclos escolares 2021-22 y 2022-23, solo resultados de participación son requeridos para estas cinco áreas de condición física. Los porcentajes no son calculados y doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil

Nivel de Año	Componente 1: Capacidad Aeróbica	Componente 2: Fuerza Abdominal y Resistencia	Componente 3: Extensor del Torsó y Flexibilidad	Componente 4: Fuerza del Torsó y Resistencia	Componente 5: Flexibilidad
7º Grado	280	280	280	280	280

C. Participación

Prioridad Estatal: Participación Parental

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Parental (Prioridad 3): Esfuerzos que hace el distrito escolar para solicitar el aporte parental en toma de decisiones relacionadas al distrito escolar y en cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación Parental del 2023-24

Los padres tienen una variedad de oportunidades para participar en la Escuela Secundaria Lawrence E. Jones. Pueden participar en el Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) que se reúne durante el ciclo escolar. Este SSC desarrolla y aprueba el Plan Escolar para el Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) y aprueba muchos presupuestos. También supervisa los programas escolares y aprueba el Plan Integral de Seguridad del Sitio. Los padres también participan en la Asociación de Padres, Maestros y Alumnos (PTSA, por sus siglas en inglés), Asociación de Aficionados de las Artes Escénicas de Escuelas Secundarias (MSPABA, por sus siglas en inglés), Asociación de Padres de Aprendizaje Expedicionario (ExLPA, por sus siglas en inglés), y Consejo Asesor del Idioma Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés). La PTSA organiza y patrocina varios eventos incluyendo, pero no limitado a: seminarios para padres, noches familiares, bailes, y eventos estudiantiles que brindan vías para la participación de los padres. Los padres interesados pueden comunicarse con el Gerente de la Oficina, el Secretario de Servicios Estudiantiles o los padres de la junta de cada asociación de padres para obtener más información sobre cómo participar en los eventos de LJMS. Los padres tienen la oportunidad para inscribirse a partir del Día de Orientación de agosto para las oportunidades de voluntariado de los padres durante todo el año.

PTSA se reúne cada tercer jueves por la noche del mes.

MSPABA se reúne cada tercer miércoles por la noche del mes.

ExLPA se reúne el primer lunes de cada mes.

ELAC se reúne el 22 de octubre del 2022; 16 de noviembre del 2022; 8 de febrero del 2023, 15 de marzo del 2023, 17 de mayo del 2023.

Los maestros, administradores, y asesores se asocian con los padres para apoyar a los alumnos académica, social, y emocionalmente. Se inicia un proceso de remisión del Equipo de Evaluadores de Desempeño Académico (SST, por sus siglas en inglés) y se programa una reunión posterior cuando más de un maestro tiene una preocupación sobre el desempeño de un alumno. Los maestros se comunican regularmente con los padres por teléfono y correo electrónico para expresar elogio y preocupaciones y llevar a cabo conferencias individuales de padres. Los maestros se reúnen regularmente en equipos de nivel de año para hablar sobre y priorizar a los alumnos de preocupación compartida y darles seguimiento a las reuniones de

Oportunidades para Participación Parental del 2023-24

padres, maestros y alumnos previas al SST.

La escuela envía una carta a los padres semanalmente para informarles a los salones y familiar sobre estudios, actividades extracurriculares, reuniones de padres, y eventos escolares y comunitarios. Los padres también pueden ver eventos a través de Parent Square, nuestra plataforma de participación estudiantil y comunitaria, también en el sitio web de la escuela. La escuela actualiza regularmente su página de sitio web de la escuela y usa Facebook para mantener a los padres informados de información y eventos escolares importantes. Las vitrinas escolares se actualizan regularmente. Se instaló una marquesina electrónica en frente de la escuela durante el verano del 2019 y se actualiza frecuentemente con próximos eventos escolares. Los maestros del Programa de Aprendizaje Expedicionario (ExL, por sus siglas en inglés) envían su propio boletín informativo mensual a familias de ExL cada mes.

Ausentismo Crónico por Grupo Estudiantil para 2022-23

Grupo Estudiantil	Inscripción Acumulativa	Ausentismo Crónico Inscripción Elegible	Cuenta para Ausentismo Crónico	Tasa de Ausentismo Crónico
Todos los Alumnos	804	795	134	16.9
Femeninas	375	370	63	17.0
Masculinos	429	425	71	16.7
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	5	5	3	60.0
Asiáticos	23	23	1	4.3
Afroamericanos	11	9	1	11.1
Filipinos	7	6	1	16.7
Hispanos o Latinos	295	290	60	20.7
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	3	3	0	0.0
Dos o Más Orígenes Étnicos	80	79	11	13.9
Blancos	379	379	57	15.0
Estudiantes del Inglés	84	82	20	24.4
Jóvenes de Crianza Temporal	3	3	1	33.3
Indigentes	3	3	1	33.3
De Escasos Recursos Económicos	256	251	67	26.7
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	1	1	1	100.0
Alumnos con Discapacidades	103	101	32	31.7

C. Participación

Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Ambiente Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales del sentido de seguridad

Suspensiones y Expulsiones

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones.

Tema	Escuela 2020-21	Escuela 2021-22	Escuela 2022-23	Distrito 2020-21	Distrito 2021-22	Distrito 2022-23	Estado 2020-21	Estado 2021-22	Estado 2022-23
Suspensiones	1.40	9.78	9.70	0.25	4.19	5.06	0.20	3.17	3.60
Expulsiones	0.00	0.00	0.00	0.00	0.17	0.07	0.00	0.07	0.08

Suspensiones y Expulsiones por Grupo Estudiantil para 2022-23

Grupo Estudiantil	Tasa de Suspensiones	Tasa de Expulsiones
Todos los Alumnos	9.7	0
Femeninas	9.33	0
Masculinos	10.02	0
No Binarios		
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0
Asiáticos	8.7	0
Afroamericanos	45.45	0
Filipinos	0	0
Hispanos o Latinos	8.14	0
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0
Dos o Más Orígenes Étnicos	13.75	0
Blancos	9.5	0
Estudiantes del Inglés	10.71	0
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0
Indigentes	0	0
De Escasos Recursos Económicos	13.28	0
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0
Alumnos con Discapacidades	19.42	0

Plan de Seguridad Escolar para 2023-24

La Escuela Secundaria Lawrence E. Jones (LJMS, por sus siglas en inglés) cumple con las leyes existentes relacionadas con la seguridad escolar. El Plan Integral de Seguridad Escolar se actualiza, revisa y aprueba anualmente por el Consejo del Sitio Escolar y el Equipo de Liderazgo del Plantel. Contiene secciones relacionadas con los procedimientos de operación de emergencia del sitio, las responsabilidades del personal, el apoyo a las fuerzas del orden público, las visitas de la policía comunitaria, las presentaciones de seguridad y el bienestar de los alumnos. El plantel de Lawrence Jones es un plantel cerrado y los alumnos siguen las expectativas y los requisitos del Código de Educación detallados en el manual del alumno. La escuela emplea a supervisores del plantel para ayudar a mantener un ambiente escolar seguro. La administración se esfuerza por ser visible a lo largo del día construyendo relaciones positivas con todos los alumnos y el personal para garantizar un entorno de aprendizaje seguro, ordenado, productivo y amable. LJMS está bien preparado para hacer frente a situaciones de emergencia y realiza simulacros regulares para practicar diferentes escenarios y situaciones. La Asociación de Padres, Maestros y Alumnos (Asociación de Padres, Maestros y Alumnos (PTSA, por sus siglas en inglés), por sus siglas en inglés) ha proporcionado un contenedor de carga de emergencia donde se almacenan los suministros de emergencia. Cada aula tiene una mochila de suministros de emergencia dedicada. LJMS practica simulacros de evacuación regulares. El sitio y el distrito utilizan el sistema de gestión del aprendizaje escolar junto con Parent Square para enviar mensajes a los padres, y el sitio web de la escuela se utiliza para notificar a los padres sobre próximos eventos y, si es necesario, información de emergencia. El personal participa en capacitaciones obligatorias sobre acoso sexual, capacitaciones para reporteros obligatorios, capacitaciones sobre salud/COVID, educación contra el acoso escolar (incluida la Ley de Seth) y capacitaciones del Programa "Positive Behavior Intervention and Support" (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés). Además, nuestro personal continúa abordando la seguridad escolar de manera continua al identificar y abordar los problemas a medida que ocurren durante el año. El plan de seguridad de LJMS se presentará y posteriormente aprobará por el Consejo del Sitio Escolar y personal en diciembre del 2023.

Oportunidades para construir un entorno escolar positivo:

- Un enfoque filosófico general de LJMS en las "4 Piedras Bases" de Integridad, Perseverancia, Descubrimiento, Servicio junto con un énfasis en mantener un entorno escolar seguro, respetuoso y responsable para el aprendizaje; todo para promover "The LJ Way" (El Camino LJ).
- Participación del personal, los alumnos y los padres en la toma de decisiones escolares: Consejo Asesor para Estudiantes del Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés), Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés), Asociación de Aficionados de las Artes Escénicas de Escuelas Secundarias (MSPABA, por sus siglas en inglés), Asociación de Aficionados de Atletismo de la Escuela Secundaria LJMS, PTSA, Equipo de Evaluadores de Desempeño Académico (SST, por sus siglas en inglés), Equipo de Revisión de Asistencia Escolar (SART, por sus siglas en inglés)
- La Justicia Restaurativa con un sistema de disciplina progresiva que incluye la participación de los padres y las estrategias de manejo del comportamiento positivo se implementan en toda la escuela.
- Liderazgo estudiantil diario, anual.
- Reconocimientos y Asambleas de Honores trimestrales: una variedad de premios del Cuadro de Honores, premios e insignias Cornerstone (piedra base), asistencia, deportes, rasgos de carácter del Programa "Apoyos e Intervenciones para la Conducta Positiva" (PBIS, por sus siglas en inglés), etc., además de celebrar y reconocer eventos trimestrales.
- Oportunidades para participar en clubes a la hora del almuerzo y después de la escuela iniciados por los alumnos/patrocinados por el personal.
- Reuniones trimestrales planificadas por la clase de liderazgo de las escuelas y organizadas por equipos de color de todos los grados para celebrar el espíritu escolar
- La escuela utiliza una calificación de ciudadanía multifacética (usando SWIS y PowerSchool), premios JagPaws y programas de participación y espíritu escolar "Color Team"
- Los alumnos que tienen malas calificaciones en ciudadanía son colocados en Planes de Apoyo al Comportamiento con una reunión con los padres y cartas para comunicación.
- Aproximadamente 60 alumnos y miembros del personal participan anualmente en la capacitación y reuniones de Embajadores de Escuela Segura.
- El personal de LJMS está participando en un trabajo de subvención de Sistemas de Apoyo de Múltiples Niveles de varios años para implementar un marco de instrucción e intervención integrado y completo en nuestro sitio.
- El equipo PBIS de la escuela continúa participando en el formación profesional y organiza reuniones mensuales para refinar y llevar a cabo una variedad de iniciativas de entorno escolar positivo en toda la escuela.
- Dos producciones de teatro después de la escuela (Musical en el otoño, obra de teatro en la primavera) están abiertas a todos los alumnos - ¡todos los que quieran participar están incluidos!
- Antes de clases (0°) Jazz Band

Plan de Seguridad Escolar para 2023-24

- Competencias deportivas intramuros a la hora de la comida
- Club de Tarea después de la escuela/Horas de oficina del personal se ofrecen durante toda la semana.
- Participación en el Concurso de Ortografía de todo el distrito
- Participación en el Concurso de Ciencias de North Bay
- Atletismo competitivo después de la escuela: campo traviesa, fútbol, baloncesto masculino y femenino, voleibol femenino y masculino, lucha mixta, atletismo
- 5 bailes escolares (cada uno patrocinado por una de las organizaciones de padres de la escuela o clases de liderazgo)
- Equipos de solución StopIt y "No Bully" para lidiar con el conflicto estudiantil: tenemos un evento de "levántate y habla" contra el acoso escolar que es la culminación de todas las clases con una presentación de 30 minutos de Concientización Sobre el Acoso Escolar en cada clase; acceso de los alumnos a la aplicación StopIt para denunciar incidentes de acoso presenciados.

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2020-21

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2020-21. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas del Inglés	23	5	17	1
Matemáticas	24	4	12	2
Ciencia	24	7	18	
Ciencia Social	25	2	14	

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2021-22

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2020-21. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas del Inglés	22	9	17	
Matemáticas	26	4	17	
Ciencia	25	5	20	
Ciencia Social	29	2	12	4

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2022-23

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2022-23. Las columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas del Inglés	21	9	13	0
Matemáticas	24	8	13	2
Ciencia	25	5	21	0
Ciencia Social	24	6	17	0

Tasa de Alumnos por Orientador Académico para 2022-23

Esta tabla exhibe la tasa de alumnos por Orientador Académico. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Tasa
Alumnos por Orientador Académico	395.5

Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil para 2022-23

Esta tabla exhibe la cantidad de personal auxiliar FTE asignado a esta escuela. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Cantidad de FTE Asignado a la Escuela
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	2
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	
Psicólogo/a	
Trabajador/a Social	
Enfermera/o	
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	
Especialista de Recursos (no docente)	
Otro	

Gastos por Alumno y Salarios de Maestros del Sitio Escolar para 2021-22

Esta tabla exhibe los gastos por alumno y salario promedio de maestros para esta escuela en 2021-22. Celdas con valores "N/A" no requieren datos.

Nivel	Gastos Totales Por Alumno	Gastos Por Alumno (Limitado)	Gastos Por Alumno (Ilimitado)	Salario Promedio De Maestros
Sitio Escolar	12436	5147	7289	67973
Distrito	N/A	N/A	7186	\$68,438
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Distrito	N/A	N/A	1.4	-0.7
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Estado	N/A	N/A	\$6,594	\$83,102

Tipo de Servicios Financiados para Año Fiscal 2022-23

Los servicios de educación especial se proporcionan a los estudiantes con necesidades especiales identificadas. Contamos con dos clases especiales diurnas en el plantel que son de la oficina del condado. También organizamos una clase de B.E.S.T. del distrito en el plantel que es una clase diurna especial para alumnos con diagnósticos de trastorno emocional. Hay cuatro Especialistas en Educación que atienden a los estudiantes que califican para nuestro programa de Educación Especial. Un especialista en habla y lenguaje presta servicio en el plantel tres días a la semana. La escuela tiene un psicólogo escolar a tiempo completo para hacer las evaluaciones y proporcionar apoyo educativo relacionado con la salud mental y apoyo conductual. Un trabajador social de salud mental está dedicado a proporcionar apoyo educativo relacionado con la salud mental para los alumnos que necesiten de apoyos de orientación educativa designados en el plantel 4 días a la semana. Un asesor de tiempo completo está en el plantel para apoyar a los alumnos que están inscritos en el programa BEST. Los alumnos se "agrupan" en determinadas clases "con apoyo" para que los profesores puedan diferenciar el plan de estudios para satisfacer sus necesidades y colaborar más eficazmente con los profesores de educación especial de la escuela. Cada año los estudiantes con un segundo idioma reciben las Evaluaciones de Dominio del Idioma Inglés de California (ELPAC, por sus siglas en inglés). Basándonos en los resultados de esta prueba, se asigna a los estudiantes a una clase diaria de desarrollo del idioma inglés. Todos los estudiantes del idioma inglés reciben una asignación con docentes que cuentan con capacitación adecuada y con un certificado de Desarrollo lingüístico, académico y transcultural (CLAD, por sus siglas en inglés), Instrucción Académica en Inglés Estructurada con Fines Específicos (SDAIE, por sus siglas en inglés) o de Exámenes de Acreditación de Educadores de California (CTEL, por sus siglas en inglés). Las clases de intervención "con apoyo" para matemáticas e inglés se imparten durante cada jornada escolar.

Sueldos Docentes y Administrativos para 2021-22

Esta tabla exhibe los sueldos Docentes y Administrativos para 2021-22. Para información más detallada sobre sueldos, consulte la página web del CDE sobre Sueldos y Beneficios de Certificación en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de Maestro Principiante	\$46,309	\$54,190
Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio	\$71,061	\$85,111
Sueldo de Maestro en el Nivel Superior	\$92,857	\$104,999
Sueldo Promedio de Director (Primaria)	\$119,503	\$132,492
Sueldo Promedio de Director (Secundaria)	\$126,748	\$140,987
Sueldo Promedio de Director (Preparatoria)	\$129,525	\$153,884
Sueldo del Superintendente	\$234,600	\$255,503
Porcentaje del Presupuesto para Sueldo de Maestros	26.96%	32.09%
Porcentaje del Presupuesto para Sueldos Administrativos	6.64%	5.25%

Formación Profesional

La Formación Profesional (PD, por sus siglas en inglés) en los Distritos Escolares Unificados de Cotati-Rohnert Park tiene como objetivo las mejores prácticas comprobadas por investigaciones. Además de los tres días de capacitación que se brindan fuera del año de instrucción del alumno, los maestros tienen numerosas oportunidades para desarrollarse como profesionales a través de sesiones de capacitaciones patrocinadas por el distrito que se ofrecen durante el tiempo libre y en fechas de formación profesional programadas regularmente. Además de las opciones de verano proporcionadas por el distrito para el crecimiento docente, la Escuela Secundaria Lawrence E. Jones (LJMS, por sus siglas en inglés) tiene:

Se ofrece Formación Profesional:

- Tiempo de salida temprano (1 hora semanal) para el tiempo de la comunidad de aprendizaje profesional
- Equipos multidisciplinarios para la discusión de mejores prácticas
- PD equipos de departamento
- Temas de formación profesional para todo el grupo: clases de interés/discusiones profesionales seleccionadas por el maestro
- Equipos de revisión de datos estudiantiles
- Los comités de mejoramiento escolar dividen el trabajo y especializan nuestros esfuerzos, pueden incluir algunos, pero no todos [intervención estudiantil/equipo de Respuesta a la Intervención (RtI, por sus siglas en inglés), diversidad, cultura escolar: autoaprendizaje, comité Cornerstone (piedra base), Jaguar Jamboree (reconocimiento estudiantil), desarrollo de programas consultivos, comité Cornerstone, comité del Programa "Positive Behavior Intervention and Support" (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés), Mentores Embajadores de Escuela Segura, Comité de Lectoescritura High Five de Escuela Secundaria, Comité Piloto de Currículo de las Artes Lingüísticas en Inglés (ELA, por sus siglas en inglés)].

+Reuniones regulares de maestros y directores

+Todos los maestros y administradores de LJMS han sido capacitados en instrucción diferenciada.

Esta tabla exhibe la cantidad de días escolares dedicado a la formación del personal y continuo mejoramiento.

Materia	2021-22	2022-23	2023-24
Cantidad de días escolares dedicados a la Formación del Personal y Continuo Mejoramiento	3	3	3