

Primaria Marguerite Hahn

Informe de Responsabilidad Escolar para 2022-2023 (Publicado Durante el Ciclo Escolar 2023-2024)



Información General sobre el Informe de Responsabilidad Escolar (SARC)

Sobre el SARC



La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en www.cde.ca.gov/fq/aa/lc/
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

DataQuest



DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web *DataQuest* de CDE en dq.cde.ca.gov/dataquest/ que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, *DataQuest* es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Interfaz (Dashboard) Escolar de California



La Interfaz Escolar de California (*Dashboard*) www.caschooldashboard.org/ refleja el nuevo sistema de contabilidad y continuo mejoramiento de California y proporciona información sobre como los LEA y las escuelas están cumpliendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. La Interfaz (*Dashboard*) cuenta con informes que exhiben el desempeño de los LEA, las escuelas y los grupos estudiantiles en un grupo de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, desafíos y áreas necesitando mejoramiento.

Acceso al Internet

Acceso al Internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p.ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al Internet en bibliotecas y otras ubicaciones públicas es generalmente proporcionado a base de orden de llegada. Otras restricciones de uso pueden incluir el horario de operación, el plazo de tiempo que se puede usar una estación de trabajo (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una estación de trabajo y la habilidad de poder imprimir documentos.

Información de Contacto Escolar para 2023-24

Nombre de la Escuela	Primaria Marguerite Hahn
Dirección	825 Hudis St
Ciudad, Estado, Código Postal	Rohnert Park, CA 94928
Número Telefónico	707-588-5675
Director/a	Rachel Hankerson
Dirección de Correo Electrónico	Rachel_Hankerson@crpusd.org
Sitio Web Escolar	https://mhs.crpusd.org/
Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS)	49-73882-6099246

Información de Contacto Distrital para 2023-24

Nombre del Distrito	Distrito Escolar Unificado de Cotati-Rohnert Park
Número Telefónico	707-792-4722
Superintendente	Maité Iturri
Dirección de Correo Electrónico	maite_iturri@crpusd.org
Dirección del Sitio Web Distrital	www.crpusd.org

Descripción Escolar y Declaración de la Misión para 2023-24

En la Escuela Primaria Marguerite Hahn, nos asociamos con las familias para brindarles a todos los alumnos una base sólida. La visión de nuestra escuela es crear una comunidad de aprendices de por vida utilizando un currículo centrado en el significado donde se respetan todas las personas, habilidades y talentos. Todos los alumnos se esforzarán por ser personas solidarias, éticas y responsables que acepten desafíos personales, sociales y académicos que promuevan la resiliencia y la aceptación de sí mismos y de los demás. Tenemos un compromiso continuo de proporcionar una educación óptima para todos. En la Escuela Primaria Marguerite Hahn, tenemos cuatro expectativas: ser seguro, respetuoso, responsable y amable.

En la Escuela Primaria Marguerite Hahn, nuestra escuela es una Comunidad de Aprendizaje Profesional (PLC, por sus siglas en inglés) y nuestro enfoque es el aprendizaje. Los maestros se reúnen regularmente en Equipos de Aprendizaje Profesional (PLT, por sus siglas en inglés) para ver los datos de los alumnos y el progreso académico. Durante estas reuniones, ajustamos la instrucción y planificamos lecciones futuras, asegurándonos de que todos los alumnos estén progresando académicamente. También creemos que un enfoque en el aprendizaje incluye que los alumnos aprendan de sus errores y cómo lidiar con los conflictos. Estamos comprometidos a hablar con los alumnos y ayudarlos a aprender de las experiencias e interacciones para que puedan crecer tanto social como emocionalmente.

Nuestra Asociación de Padres y Maestros (PTA, por sus siglas en inglés) ayudan a apoyar a nuestra comunidad escolar positiva a través de eventos familiares después de la escuela, patrocinando actividades en el plantel, y apoyando excursiones, pero dándole a cada alumno dinero hacia viajes. Motivamos a todas nuestras familias a involucrarse en el aprendizaje de su

Descripción Escolar y Declaración de la Misión para 2023-24

hijo y nuestra comunidad escolar. Creemos que cuando se juntan como equipo, podemos proporcionar el mejor aprendizaje para los alumnos. Juntos, formamos el Equipo Hahn.

Sobre esta Escuela

Inscripción Estudiantil por Nivel de Año para 2023-24

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Kínder	95
1° Grado	70
2° Grado	73
3° Grado	78
4° Grado	85
5° Grado	67
Inscripción Total	468

Inscripción Estudiantil por Grupo para 2023-24

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Femenino	51.3%
Masculino	48.7%
Asiático	6.2%
Afroamericano	0.9%
Filipino	1.5%
Hispano o Latino	29.7%
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	0.2%
Dos o Más Orígenes Étnicos	7.1%
Blanco	53%
Estudiantes del Inglés	11.5%
Jóvenes de Crianza Temporal	0.6%
Indigentes	0.4%
De Escasos Recursos Económicos	30.3%
Alumnos con Discapacidades	8.5%

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

Preparación y Colocación Docente para 2020-21

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	19.00	100.00	230.90	80.84	228366.10	83.12
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	0.00	0.00	7.70	2.70	4205.90	1.53
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)	0.00	0.00	15.30	5.38	11216.70	4.08
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)	0.00	0.00	12.30	4.31	12115.80	4.41
Desconocido	0.00	0.00	19.30	6.76	18854.30	6.86
Cantidad Total de Cargos Docentes	19.00	100.00	285.60	100.00	274759.10	100.00

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Preparación y Colocación Docente para 2021-22

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	18.50	100.00	247.60	83.35	234405.20	84.00
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	0.00	0.00	3.20	1.10	4853.00	1.74
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)	0.00	0.00	10.00	3.37	12001.50	4.30
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)	0.00	0.00	16.60	5.60	11953.10	4.28
Desconocido	0.00	0.00	19.50	6.58	15831.90	5.67
Cantidad Total de Cargos Docentes	18.50	100.00	297.10	100.00	279044.80	100.00

El CDE publicó el primer año de datos disponibles sobre maestros para el SARC de 2020-21 en junio de 2022 y el CDE publicó el segundo año de datos para el SARC de 2021-22 en junio de 2023. La Sección EC 33126(b)(5) requiere que los tres años más recientes de datos sobre maestros se peticionen en el SARC, según estén disponibles los datos. Los datos sobre maestros para el SARC de 2022-23 no estarán disponibles antes del 1 de febrero de 2024 y por lo tanto no son incluidos en la plantilla.

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (considerados inefectivos “ineffective” bajo ESSA)

Autorización/Asignación	2020-21	2021-22
Permisos y Exenciones	0.00	0.00
Asignaciones Incorrectas	0.00	0.00
Puestos con Vacante	0.00	0.00
Cantidad Total de Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas	0.00	0.00

Datos de 2022-23 no fueron incluidos como parte de la divulgación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponibles después de la fecha límite del SARC el 1/2/23. Los datos serán incluidos cuando sea publicado por el CDE.

Maestros Acreditados Asignados No En Su Rama (considerados no en su rama “out-of-field” bajo ESSA)

Indicador	2020-21	2021-22
Maestros Acreditados Autorizados con un Permiso o una Exención	0.00	0.00
Opciones de Asignación Local	0.00	0.00
Cantidad Total de Maestros No En Su Rama	0.00	0.00

Datos de 2022-23 no fueron incluidos como parte de la divulgación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponibles después de la fecha límite del SARC el 1/2/23. Los datos serán incluidos cuando sea publicado por el CDE.

Asignaciones de Clases

Indicador	2020-21	2021-22
Asignaciones para Estudiantes del Inglés (un porcentaje de todas las clases con estudiantes del inglés impartidas por maestros con asignación incorrecta)	0	0
Sin acreditación, permiso o autorización para enseñar (un porcentaje de todas las clases impartidas por maestros sin registro de una autorización para enseñar)	0	0

Datos de 2022-23 no fueron incluidos como parte de la divulgación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponibles después de la fecha límite del SARC el 1/2/23. Los datos serán incluidos cuando sea publicado por el CDE.

Nota: Para más información, consulte la página web Definiciones Actualizadas sobre Equidad Docente (*Updated Teacher Equity Definitions*) en <https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp>

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos para 2023-24

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos		Diciembre del 2023	
Materia	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción	¿Los libros de texto son	Porcentaje de alumnos a quienes no se

		de la adopción más reciente?	les asignaron sus propios libros de texto
Lectura/Artes Lingüísticas	Todos los estudiantes en el Distrito Escolar Unificado de Cotati-Rohnert Park tienen suficientes materiales de instrucción en todas las asignaturas básicas, incluyendo idioma extranjero. Kinder - 5to grado: Currículo de Lectura : Heinemann Publishing/Fountas and Pinnell ELA curriculum Kinder: Learning Without Tears 1er - 5to grado: Benchmark Advanced		0%
Matemáticas	Todos los estudiantes en el Distrito Escolar Unificado de Cotati-Rohnert Park tienen suficientes materiales de instrucción en todas las asignaturas básicas, incluyendo idioma extranjero. Kinder - 5to grado: Eureka Math de Great Minds		0%
Ciencias	Todos los estudiantes en el Distrito Escolar Unificado de Cotati-Rohnert Park tienen suficientes materiales de instrucción en todas las asignaturas básicas, incluyendo idioma extranjero. Kinder - 5to grado: Delta Education Publishers Foss (opción completa)		0%
Historia-Ciencias Sociales	Todos los estudiantes en el Distrito Escolar Unificado de Cotati-Rohnert Park tienen suficientes materiales de instrucción en todas las asignaturas básicas, incluyendo idioma extranjero. Contactar con el Departamento de Servicios educativos al (707) 792-4708. Kinder - 5to grado: textos de Pearson Scott Foresman Social Science y Studies Weekly		0%
Idioma Extranjero	Todos los estudiantes en el Distrito Escolar Unificado de Cotati-Rohnert Park tienen suficientes materiales de instrucción en todas las asignaturas básicas, incluyendo idioma extranjero. Contactar al Departamento de Servicios Educativos al (707) 792-4708.		0%
Salud	Los criterios académicos de Salud se tratan en otros cursos/clases del distrito, por ejemplo, Educación Física, Biología, etc.		0%
Artes Visuales y Escénicas	Contactar al Departamento de Servicios Educativos al (707) 792-4708.		0%
Equipo para Laboratorio de Ciencias (9º-12º grado)	Contactar al Departamento de Servicios Educativos al (707) 792-4708.		0%

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoras Planeadas

La escuela Han está ubicada sobre aproximadamente 10 acreas adyacentes al Parque Honeybee. La escuela cuenta con variados tipos de construcción, con 16 salones portátiles, y 3 edificios permanentes que cuentan con 10 salones. El funcionamiento escolar originalmente comenzó en 1978 con tres salones docentes permanentes. La MU fue construida en 1987. Edificios permanentes adicionales con salones y el complejo de oficina fueron construidos en 1999. En el verano del 2008, dos (2) salones portátiles fueron añadidos para aborar con el aumento en matriculación. El programa YMCA es también albergado en un edificio portátil especialmente ancho en el plantel.

Como todas las escuelas del distrito, el jefe de bomberos, departamento de salud, y aseguradoras han inspeccionado la escuela Marguerite Hahn. Los informes son positivos, y cuando hay problemas notados, son abordados inmediatamente.

Año y mes del más reciente informe FIT

Julio del 2023

Sistema Inspeccionado	Clasificar Bueno	Clasificar Adecuado	Clasificar Malo	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Sistemas: Fugas de Gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			
Interior: Superficies Interiores			X	Edificio de administración y varios salones: Alfombras están en malas condiciones, acabados interiores están viejos y anticuados.
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			
Eléctrico	X			
Baños/Bebedores: Baños, Lavamanos/Bebedores	X			
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			
Estructural: Daños Estructurales, Techos		X		Edificio de administración y algunos salones: Alcantarillas goteando, se necesita reparar revestimiento.
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X			

Tasa General de Instalación

Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
	X		

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (Prioridad 4):

Evaluaciones a Nivel Estatal

(p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas).

El Sistema CAASPP abarca las siguientes evaluaciones y requisitos de participación estudiantil:

1. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para ELA** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
2. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Matemáticas** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
3. **Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Ciencia** en quinto y octavo grado y al estar en la escuela preparatoria (es decir, décimo, onceavo o doceavo grado).

Preparación Universitaria y Vocacional

El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para ingreso a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California o secuencias de educación de carrera técnica o programa de estudio.

Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando la Norma Estatal para CAASPP

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA y matemáticas para todos los alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado.

Porcentaje no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando la prueba es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Materia	Escuela 2021-22	Escuela 2022-23	Distrito 2021-22	Distrito 2022-23	Estado 2021-22	Estado 2022-23
Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (3º-8º y 11º grado)	52	48	41	41	47	46
Matemáticas (3º-8º y 11º grado)	48	53	24	26	33	34

Resultados de la Prueba CAASPP para ELA por Grupo Estudiantil para 2022-23

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	225	223	99.11	0.89	48.43
Femeninas	113	113	100.00	0.00	50.44
Masculinos	112	110	98.21	1.79	46.36
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0	0	0
Asiáticos	16	16	100.00	0.00	43.75
Afroamericanos	--	--	--	--	--
Filipinos	--	--	--	--	--
Hispanos o Latinos	69	69	100.00	0.00	34.78
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0	0	0
Dos o Más Orígenes Étnicos	17	17	100.00	0.00	58.82
Blancos	116	114	98.28	1.72	56.14
Estudiantes del Inglés	31	31	100.00	0.00	19.35
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--	--
Indigentes	--	--	--	--	--
Militares	0	0	0	0	0
De Escasos Recursos Económicos	73	73	100.00	0.00	31.51
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	21	20	95.24	4.76	20.00

Resultados de la Prueba CAASPP para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2022-23

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	224	222	99.11	0.89	52.70
Femeninas	113	113	100.00	0.00	47.79
Masculinos	111	109	98.20	1.80	57.80
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0	0	0
Asiáticos	16	16	100.00	0.00	50.00
Afroamericanos	--	--	--	--	--
Filipinos	--	--	--	--	--
Hispanos o Latinos	68	68	100.00	0.00	32.35
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0	0	0
Dos o Más Orígenes Étnicos	17	17	100.00	0.00	64.71
Blancos	116	114	98.28	1.72	63.16
Estudiantes del Inglés	31	31	100.00	0.00	19.35
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--	--
Indigentes	--	--	--	--	--
Militares	0	0	0	0	0
De Escasos Recursos Económicos	72	72	100.00	0.00	40.28
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	21	20	95.24	4.76	15.00

Resultados de la Prueba CAASPP de Ciencia para Todos los Alumnos

Esta tabla exhibe el porcentaje de todos los alumnos de quinto y octavo grado y Escuela Preparatoria cumpliendo o superando la Norma Estatal.

Los resultados de la prueba de ciencia incluyen CAST y CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en CAST más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, lograron Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de logro. Los porcentajes de nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

Materia	Escuela 2021-22	Escuela 2022-23	Distrito 2021-22	Distrito 2022-23	Estado 2021-22	Estado 2022-23
Ciencia (5° y 8° grado y escuela preparatoria)	34.94	35.38	23.09	26.54	29.47	30.29

Resultados de la Prueba CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil para 2022-23

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP en Ciencia por grupo estudiantil para alumnos en quinto y octavo grado y escuela preparatoria. Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	65	65	100.00	0.00	35.38
Femeninas	32	32	100.00	0.00	18.75
Masculinos	33	33	100.00	0.00	51.52
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0	0	0
Asiáticos	--	--	--	--	--
Afroamericanos	--	--	--	--	--
Filipinos	--	--	--	--	--
Hispanos o Latinos	25	25	100.00	0.00	24.00
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0	0	0
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--	--	--
Blancos	29	29	100.00	0.00	51.72
Estudiantes del Inglés	--	--	--	--	--
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--	--
Indigentes	0	0	0	0	0
Militares	0	0	0	0	0
De Escasos Recursos Económicos	20	20	100.00	0.00	25.00
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	--	--	--	--	--

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8): Resultados estudiantiles en la materia de educación física.

Resultados de la Prueba de Condición Física de California para 2022-23

Esta tabla muestra el porcentaje de alumnos participando en cada uno de los cinco componentes de los Resultados de la Prueba de Condición Física de California. La administración de la Prueba de Condición Física (PFT, por sus siglas en inglés) durante los ciclos escolares 2021-22 y 2022-23, solo resultados de participación son requeridos para estas cinco áreas de condición física. Los porcentajes no son calculados y doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil

Nivel de Año	Componente 1: Capacidad Aeróbica	Componente 2: Fuerza Abdominal y Resistencia	Componente 3: Extensor del Torso y Flexibilidad	Componente 4: Fuerza del Torso y Resistencia	Componente 5: Flexibilidad
5° Grado	64	65	65	65	65

C. Participación

Prioridad Estatal: Participación Parental

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Parental (Prioridad 3): Esfuerzos que hace el distrito escolar para solicitar el aporte parental en toma de decisiones relacionadas al distrito escolar y en cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación Parental del 2023-24

La Escuela Marguerite Hahn es una escuela de Kinder en Transición (TK, por sus siglas en inglés) a quinto grado en el suburbio de Rohnert Park, una ciudad de aproximadamente 50,000 habitantes. Está ubicado en un vecindario de clase media de viviendas principalmente unifamiliares cerca de un campo de golf y un pequeño centro comercial del vecindario.

En la Escuela Primaria Marguerite Hahn, creemos que es esencial una fuerte asociación entre la escuela y el hogar. Los maestros realizan conferencias de padres y maestros cada año, los maestros también están felices de reunirse con los padres en otros momentos que se pueden programar por correo electrónico, Parent Square, o solicitado cuando los vea. El director Hankerson tiene una política de puertas abiertas y alienta a las familias a comunicarse o pasar por la oficina. Todos los viernes hay un Boletín Principal que se envía por Parent Square por la tarde. Los padres también pueden obtener información actualizada a través de las páginas de redes sociales y sitio web de la escuela. Nos encanta tener padres voluntarios en nuestro plantel, alentamos a las familias a ayudar en el aula o en la oficina. Alentamos a los padres a completar la encuesta de YouthTruth (Verdad Juvenil) para darnos su opinión.

Hahn también tiene una organización de Asociación de Padres y Maestros (PTA, por sus siglas en inglés) activa e involucrada. La PTA se reúne varias veces durante el ciclo escolar, los padres son notificados de las reuniones a través del Boletín del Director. La PTA patrocina días de espíritu escolar, eventos familiares comunitarios, excursiones, y premia el rendimiento y el crecimiento estudiantil. Los padres pueden seguir la página de Facebook y páginas de Instagram de la PTA de Hahn, buscar folletos en las carpetas de tareas y Parent Square, registrarse para ayudar a usar el sitio web de inscripción genial que se publica en el Boletín del Director antes de los eventos.

Realmente creemos en asociarnos con los padres para apoyar a sus hijos, disfrutamos trabajar con ustedes durante todo el ciclo escolar.

Correo electrónico de la directora: Rachel_Hankerson@crpusd.org

Ausentismo Crónico por Grupo Estudiantil para 2022-23

Grupo Estudiantil	Inscripción Acumulativa	Ausentismo Crónico Inscripción Elegible	Cuenta para Ausentismo Crónico	Tasa de Ausentismo Crónico
Todos los Alumnos	482	481	73	15.2
Femeninas	248	248	39	15.7
Masculinos	234	233	34	14.6
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0	0.0
Asiáticos	29	29	2	6.9
Afroamericanos	7	7	1	14.3
Filipinos	7	7	1	14.3
Hispanos o Latinos	145	145	26	17.9
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	1	1	0	0.0
Dos o Más Orígenes Étnicos	35	34	8	23.5
Blancos	258	258	35	13.6
Estudiantes del Inglés	60	60	9	15.0
Jóvenes de Crianza Temporal	4	4	0	0.0
Indigentes	2	2	0	0.0
De Escasos Recursos Económicos	155	154	30	19.5
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0.0
Alumnos con Discapacidades	53	53	7	13.2

C. Participación

Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Ambiente Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales del sentido de seguridad

Suspensiones y Expulsiones

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones.

Tema	Escuela 2020-21	Escuela 2021-22	Escuela 2022-23	Distrito 2020-21	Distrito 2021-22	Distrito 2022-23	Estado 2020-21	Estado 2021-22	Estado 2022-23
Suspensiones	0.00	0.64	1.66	0.25	4.19	5.06	0.20	3.17	3.60
Expulsiones	0.00	0.00	0.00	0.00	0.17	0.07	0.00	0.07	0.08

Suspensiones y Expulsiones por Grupo Estudiantil para 2022-23

Grupo Estudiantil	Tasa de Suspensiones	Tasa de Expulsiones
Todos los Alumnos	1.66	0
Femeninas	0	0
Masculinos	3.42	0
No Binarios		
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0
Asiáticos	0	0
Afroamericanos	0	0
Filipinos	0	0
Hispanos o Latinos	2.76	0
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0
Dos o Más Orígenes Étnicos	0	0
Blancos	1.16	0
Estudiantes del Inglés	5	0
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0
Indigentes	0	0
De Escasos Recursos Económicos	3.87	0
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0
Alumnos con Discapacidades	5.66	0

Plan de Seguridad Escolar para 2023-24

Hay poca delincuencia en el vecindario o en el plantel. Es importante para nosotros que mantengamos un entorno en el que la seguridad de nuestros alumnos sea la meta de toda la comunidad. De acuerdo con el Código de Educación 35294.6. El plan de seguridad de Hahn es revisado, evaluado y modificado cada año por el Consejo del Sitio Escolar.

Cada mes, se practican varios tipos de simulacros de emergencia durante el día escolar, que incluyen: procedimientos ante desastre, políticas de suspensión y expulsión de la escuela del distrito, procedimientos para notificar a los maestros sobre alumnos peligrosos, acoso sexual y procedimientos para la entrada y salida segura de alumnos, padres y personal hacia y desde la escuela, y un entorno seguro y ordenado propicio para el aprendizaje. Además, el personal practica varios escenarios y roles que pueden experimentar durante situaciones de emergencia durante las reuniones mensuales del personal, que incluyen: tirador activo, alergias de los alumnos, qué hacer si sospecha una lesión en la cabeza en el patio de recreo, etc. Al menos una vez al año, los alumnos, el personal y los padres practican un simulacro de terremoto a gran escala, donde los alumnos de kínder son entregados a sus familias usando nuestro sistema de salida de emergencia.

El personal revisa el plan de seguridad cada otoño y realiza cambios en los roles. Durante emergencias (y simulacros), el personal usa cordones con información de contacto de emergencia de los alumnos para tomar asistencia. Dependiendo de la emergencia y la ubicación del evento, el personal observará la situación y actuará en consecuencia, llevando a los alumnos al lugar más seguro. El personal se comunica con la oficina a través de walkie-talkies sobre los alumnos que se encuentran o si faltan.

La Asociación de Padres y Maestros (PTA, por sus siglas en inglés) ha proporcionado materiales de primeros auxilios y de emergencia, también pedimos a los padres de familia que envíen a los alumnos una bolsa de alimentos enlatados para mantener en las aulas. La versión completa del Plan de Seguridad Escolar está disponible en línea y en la oficina de la escuela.

D. Otra Información del SARC Información Requerida en el SARC

La información en esta sección es requerida ser parte del SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2020-21

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2020-21. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	22	1	3	
1° Grado	26		3	
2° Grado	26		3	
3° Grado	31		2	
4° Grado	28		3	
5° Grado	29		3	

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2021-22

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2021-22. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	16	5		
1° Grado	18	1	3	
2° Grado	19	1	3	
3° Grado	19	1	3	
4° Grado	20	1	2	
5° Grado	21	1	3	

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2022-23

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2022-23. Las columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	24	0	4	0
1° Grado	23	0	3	0
2° Grado	24	0	3	0
3° Grado	26	0	3	0
4° Grado	21	1	3	0
5° Grado	22	0	3	0
6° Grado	0	0	0	0
Otro	0	0	0	0

Tasa de Alumnos por Orientador Académico para 2022-23

Esta tabla exhibe la tasa de alumnos por Orientador Académico. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Tasa
Alumnos por Orientador Académico	0

Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil para 2022-23

Esta tabla exhibe la cantidad de personal auxiliar FTE asignado a esta escuela. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Cantidad de FTE Asignado a la Escuela
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	
Psicólogo/a	
Trabajador/a Social	
Enfermera/o	
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	
Especialista de Recursos (no docente)	
Otro	1.5

Gastos por Alumno y Salarios de Maestros del Sitio Escolar para 2021-22

Esta tabla exhibe los gastos por alumno y salario promedio de maestros para esta escuela en 2021-22. Celdas con valores "N/A" no requieren datos.

Nivel	Gastos Totales Por Alumno	Gastos Por Alumno (Limitado)	Gastos Por Alumno (Ilimitado)	Salario Promedio De Maestros
Sitio Escolar	11466	5147	6319	64816
Distrito	N/A	N/A	7186	\$68,438
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Distrito	N/A	N/A	-12.8	-5.4
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Estado	N/A	N/A	\$6,594	\$83,102

Tipo de Servicios Financiados para Año Fiscal 2022-23

La Escuela Primaria Marguerite Hahn recibe fondos especiales para programas educativos suplementarios.

Un especialista adicional en educación de tiempo completo y especialista adicional en educación de medio tiempo, además de auxiliares docentes para apoyar a los alumnos con Planes de Educación Individualizados (IEPs, por sus siglas en inglés).

Nuestra Asociación de Padres y Maestros (PTA, por sus siglas en inglés) brinda apoyo financiero para muchos artículos, como gastos de excursiones, útiles escolares, suministros de papel, materiales y eventos escolares.

Para los servicios de Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés), además del apoyo ELD designado de maestros acreditados, el distrito proporciona un asistente ELD de tiempo parcial.

Sueldos Docentes y Administrativos para 2021-22

Esta tabla exhibe los sueldos Docentes y Administrativos para 2021-22. Para información más detallada sobre sueldos, consulte la página web del CDE sobre Sueldos y Beneficios de Certificación en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de Maestro Principiante	\$46,309	\$54,190
Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio	\$71,061	\$85,111
Sueldo de Maestro en el Nivel Superior	\$92,857	\$104,999
Sueldo Promedio de Director (Primaria)	\$119,503	\$132,492
Sueldo Promedio de Director (Secundaria)	\$126,748	\$140,987
Sueldo Promedio de Director (Preparatoria)	\$129,525	\$153,884
Sueldo del Superintendente	\$234,600	\$255,503
Porcentaje del Presupuesto para Sueldo de Maestros	26.96%	32.09%
Porcentaje del Presupuesto para Sueldos Administrativos	6.64%	5.25%

Formación Profesional

La Formación Profesional (PD, por sus siglas en inglés) en los Distritos Escolares Unificados de Cotati-Rohnert Park tiene como objetivo las mejores prácticas comprobadas por investigaciones. Antes de que comenzaran las clases, el personal recibió capacitación sobre cómo desglosar normas estatales y cómo desarrollar mapas curriculares. Además, Hahn tiene dos tardes por mes para formación profesional, durante este tiempo el personal recibe capacitación en áreas de necesidad, incluyendo tecnología, currículo y estándares, y apoyo social/emocional estudiantil. Durante las reuniones de PLT, los maestros identifican un estándar de prioridad, comparten estrategias de enseñanza exitosas basadas en datos y planifican la instrucción y los próximos pasos.

Nuestros alumnos en segundo a quinto año trabajan usando Reflex Math, también Accelerated Reader. Todos nuestros alumnos trabajan en Lexia. Analizamos muy de cerca el progreso estudiantil y planeamos la instrucción basada en los éxitos y desafíos de los alumnos.

El progreso estudiantil es compartido de manera individual, dándoles a los alumnos certificados de mejora y rendimiento en la evaluación STAR y evaluación del Consorcio de Evaluación "Smarter Balanced" (SBAC, por sus siglas en inglés). Se comparte el progreso de datos de la evaluación STAR a nivel escolar con alumnos y familias.

Esta tabla exhibe la cantidad de días escolares dedicado a la formación del personal y continuo mejoramiento.

Materia	2021-22	2022-23	2023-24
Cantidad de días escolares dedicados a la Formación del Personal y Continuo Mejoramiento	3	3	3