

# Escuela Secundaria Tecnológica

## Informe de Responsabilidad Escolar para 2022-2023 (Publicado Durante el Ciclo Escolar 2023-2024)



### Información General sobre el Informe de Responsabilidad Escolar (SARC)

#### Sobre el SARC



La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en [www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/](http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/)
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en [www.cde.ca.gov/fq/aa/lc/](http://www.cde.ca.gov/fq/aa/lc/)
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

#### DataQuest



*DataQuest* es una herramienta en línea ubicada en el sitio web *DataQuest* de CDE en [dq.cde.ca.gov/dataquest/](http://dq.cde.ca.gov/dataquest/) que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, *DataQuest* es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

#### Interfaz (Dashboard) Escolar de California



La Interfaz Escolar de California (*Dashboard*) [www.caschooldashboard.org/](http://www.caschooldashboard.org/) refleja el nuevo sistema de contabilidad y continuo mejoramiento de California y proporciona información sobre como los LEA y las escuelas están cumpliendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. La Interfaz (*Dashboard*) cuenta con informes que exhiben el desempeño de los LEA, las escuelas y los grupos estudiantiles en un grupo de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, desafíos y áreas necesitando mejoramiento.

## Acceso al Internet

Acceso al Internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p.ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al Internet en bibliotecas y otras ubicaciones públicas es generalmente proporcionado a base de orden de llegada. Otras restricciones de uso pueden incluir el horario de operación, el plazo de tiempo que se puede usar una estación de trabajo (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una estación de trabajo y la habilidad de poder imprimir documentos.

## Información de Contacto Escolar para 2023-24

<b>Nombre de la Escuela</b>	Escuela Secundaria Tecnológica
<b>Dirección</b>	7165 Burton Ave.
<b>Ciudad, Estado, Código Postal</b>	Rohnert Park, CA 94928
<b>Número Telefónico</b>	707-792-4700
<b>Director/a</b>	Josh Brown Herrera
<b>Dirección de Correo Electrónico</b>	<a href="mailto:j_brownherrera@crpusd.org">j_brownherrera@crpusd.org</a>
<b>Sitio Web Escolar</b>	<a href="https://tms.crpused.org/">https://tms.crpused.org/</a>
<b>Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS)</b>	49-73882-0128348

## Información de Contacto Distrital para 2023-24

<b>Nombre del Distrito</b>	Distrito Escolar Unificado de Cotati-Rohnert Park
<b>Número Telefónico</b>	707-792-4722
<b>Superintendente</b>	Maité Iturri
<b>Dirección de Correo Electrónico</b>	<a href="mailto:maite_iturri@crpusd.org">maite_iturri@crpusd.org</a>
<b>Dirección del Sitio Web Distrital</b>	<a href="http://www.crpused.org">www.crpused.org</a>

## Descripción Escolar y Declaración de la Misión para 2023-24

La Escuela Secundaria Tecnológica ofrece una atmósfera de aprendizaje del siglo XXI mientras mantiene una fuerte creencia en una educación centrada en el niño. Los alumnos de la Secundaria Tecnológica aprenden a través de actividades de aprendizaje investigativo que exponen a los alumnos a problemas, preguntas o desafíos del mundo real. Nuestros alumnos aprenden a trabajar en colaboración, utilizan el razonamiento crítico y las habilidades de resolución de problemas, además de aprender a autogestionarse. La Secundaria Tecnológica cultiva una comunidad escolar sólida donde las familias y la comunidad en general son bienvenidas y son participantes esenciales en el éxito de nuestra escuela.

La Escuela Secundaria Tecnológica es una escuela secundaria integral de 6to – 8vo grado. En el ciclo escolar 2023-2024 nuestra matrícula fue de 426 alumnos. La demografía de nuestra escuela consta de un 63.6% de alumnos en desventaja socioeconómica, un 31% de Estudiantes de Inglés y 1.4% de jóvenes de crianza temporal y 84 alumnos con servicios de educación especial.

## Sobre esta Escuela

### Inscripción Estudiantil por Nivel de Año para 2023-24

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
6° Grado	124
7° Grado	154
8° Grado	148
Inscripción Total	426

### Inscripción Estudiantil por Grupo para 2023-24

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Femenino	46.7%
Masculino	53.1%
Nativo Americano o Nativo de Alaska	0.2%
Asiático	2.3%
Afroamericano	3.5%
Filipino	0.2%
Hispano o Latino	62.2%
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	0.9%
Dos o Más Orígenes Étnicos	4.7%
Blanco	19.5%
Estudiantes del Inglés	31%
Jóvenes de Crianza Temporal	1.4%
Indigentes	3.1%
Migrantes	0.2%
De Escasos Recursos Económicos	72.1%
Alumnos con Discapacidades	18.8%

## A. Condiciones de Aprendizaje

### Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

## Preparación y Colocación Docente para 2020-21

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
<b>Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)</b>	10.30	49.81	230.90	80.84	228366.10	83.12
<b>Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados</b>	0.90	4.77	7.70	2.70	4205.90	1.53
<b>Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)</b>	3.00	14.85	15.30	5.38	11216.70	4.08
<b>Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)</b>	2.90	14.42	12.30	4.31	12115.80	4.41
<b>Desconocido</b>	3.30	16.06	19.30	6.76	18854.30	6.86
<b>Cantidad Total de Cargos Docentes</b>	20.70	100.00	285.60	100.00	274759.10	100.00

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

## Preparación y Colocación Docente para 2021-22

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
<b>Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)</b>	10.00	49.58	247.60	83.35	234405.20	84.00
<b>Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados</b>	0.90	4.90	3.20	1.10	4853.00	1.74
<b>Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)</b>	4.40	22.24	10.00	3.37	12001.50	4.30
<b>Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)</b>	4.40	21.89	16.60	5.60	11953.10	4.28
<b>Desconocido</b>	0.20	1.24	19.50	6.58	15831.90	5.67
<b>Cantidad Total de Cargos Docentes</b>	20.10	100.00	297.10	100.00	279044.80	100.00

El CDE publicó el primer año de datos disponibles sobre maestros para el SARC de 2020-21 en junio de 2022 y el CDE publicó el segundo año de datos para el SARC de 2021-22 en junio de 2023. La Sección EC 33126(b)(5) requiere que los tres años más recientes de datos sobre maestros se peticionen en el SARC, según estén disponibles los datos. Los datos sobre maestros para el SARC de 2022-23 no estarán disponibles antes del 1 de febrero de 2024 y por lo tanto no son incluidos en la plantilla.

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

## Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (considerados inefectivos “*ineffective*” bajo ESSA)

Autorización/Asignación	2020-21	2021-22
Permisos y Exenciones	0.00	1.00
Asignaciones Incorrectas	3.00	3.40
Puestos con Vacante	0.00	0.00
<b>Cantidad Total de Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas</b>	<b>3.00</b>	<b>4.40</b>

Datos de 2022-23 no fueron incluidos como parte de la divulgación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponibles después de la fecha límite del SARC el 1/2/23. Los datos serán incluidos cuando sea publicado por el CDE.

## Maestros Acreditados Asignados No En Su Rama (considerados no en su rama “*out-of-field*” bajo ESSA)

Indicador	2020-21	2021-22
Maestros Acreditados Autorizados con un Permiso o una Exención	1.90	0.90
Opciones de Asignación Local	0.90	3.40
<b>Cantidad Total de Maestros No En Su Rama</b>	<b>2.90</b>	<b>4.40</b>

Datos de 2022-23 no fueron incluidos como parte de la divulgación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponibles después de la fecha límite del SARC el 1/2/23. Los datos serán incluidos cuando sea publicado por el CDE.

## Asignaciones de Clases

Indicador	2020-21	2021-22
<b>Asignaciones para Estudiantes del Inglés</b> (un porcentaje de todas las clases con estudiantes del inglés impartidas por maestros con asignación incorrecta)	16.9	19.4
<b>Sin acreditación, permiso o autorización para enseñar</b> (un porcentaje de todas las clases impartidas por maestros sin registro de una autorización para enseñar)	0	4.3

Datos de 2022-23 no fueron incluidos como parte de la divulgación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponibles después de la fecha límite del SARC el 1/2/23. Los datos serán incluidos cuando sea publicado por el CDE.

Nota: Para más información, consulte la página web Definiciones Actualizadas sobre Equidad Docente (*Updated Teacher Equity Definitions*) en <https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp>

## Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos para 2023-24

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos		Diciembre de 2023	
Materia	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción	¿Los libros de texto son	Porcentaje de alumnos a quienes no se

		de la adopción más reciente?	les asignaron sus propios libros de texto
<b>Lectura/Artes Lingüísticas</b>	Todos los estudiantes en el Distrito Escolar Unificado de Cotati-Rohnert Park tienen suficientes materiales de instrucción en todas las asignaturas básicas, incluyendo idioma extranjero. 6°-8°: Amplify	Sí	0%
<b>Matemáticas</b>	Todos los estudiantes en el Distrito Escolar Unificado de Cotati-Rohnert Park tienen suficientes materiales de instrucción en todas las asignaturas básicas, incluyendo idioma extranjero. 6° - 8° año: Illustrative Mathematics y ALEKS	Sí	0%
<b>Ciencias</b>	Todos los estudiantes en el Distrito Escolar Unificado de Cotati-Rohnert Park tienen suficientes materiales de instrucción en todas las asignaturas básicas, incluyendo idioma extranjero. 6°: McDougal Littell, Focus on Earth Science 7°: McDougal Littell, Focus on Life Science 8°: McDougal Littell, Focus on Physical Science	Sí	0%
<b>Historia-Ciencias Sociales</b>	Todos los estudiantes en el Distrito Escolar Unificado de Cotati-Rohnert Park tienen suficientes materiales de instrucción en todas las asignaturas básicas, incluyendo idioma extranjero. 6°: Glencoe/McGraw-Hill, Discovering Our Past, Ancient Civilizations 7°: Glencoe/McGraw-Hill, Discovering Our Past, Medieval and Early Modern Times 8°: Glencoe/McGraw-Hill, Discovering Our Past, The American Journey to World War I	Sí	0%
<b>Idioma Extranjero</b>	Todos los estudiantes en el Distrito Escolar Unificado de Cotati-Rohnert Park tienen suficientes materiales de instrucción en todas las asignaturas básicas, incluyendo idioma extranjero. Contactar con el Departamento de Servicios Educativos al (707) 792-4708.	Sí	0%
<b>Salud</b>	Los criterios académicos de Salud se tratan en otros cursos/clases del distrito, por ejemplo, Educación Física, Biología, etc.	Sí	0%
<b>Artes Visuales y Escénicas</b>	Contactar con el Departamento de Servicios Educativos al (707) 792-4708.		0%
<b>Equipo para Laboratorio de Ciencias (9°-12° grado)</b>	No procede		0%

## Condiciones de Instalación Escolar y Mejoras Planeadas

El sondeo de la Herramienta de Inspección de Instalaciones (FIT, por sus siglas en inglés) ha demostrado que nuestras instalaciones están en buenas condiciones y que nuestros edificios y que el plantel son seguros y atractivos.

**Año y mes del más reciente informe FIT**

Julio de 2023

Sistema Inspeccionado	Clasificar Bueno	Clasificar Adecuado	Clasificar Malo	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
<b>Sistemas:</b> Fugas de Gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			FACP está en mala condición. El sistema de climatización (HVAC, por sus siglas en inglés) no está funcionando en el laboratorio de computación
<b>Interior:</b> Superficies Interiores			X	Edificio de administración, Ala A, D, vestidor: Acabados antiguos
<b>Limpieza:</b> Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			
<b>Eléctrico</b>	X			
<b>Baños/Bebederos:</b> Baños, Lavamanos/Bebederos	X			
<b>Seguridad:</b> Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			
<b>Estructural:</b> Daños Estructurales, Techos	X			Ala D: Techo necesita reparación
<b>Exterior:</b> Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X			

## Tasa General de Instalación

Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
	X		



## B. Resultados Estudiantiles

### Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (Prioridad 4):

#### Evaluaciones a Nivel Estatal

(p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas).

El Sistema CAASPP abarca las siguientes evaluaciones y requisitos de participación estudiantil:

1. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para ELA** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
2. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Matemáticas** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
3. **Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Ciencia** en quinto y octavo grado y al estar en la escuela preparatoria (es decir, décimo, onceavo o doceavo grado).

#### Preparación Universitaria y Vocacional

El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para ingreso a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California o secuencias de educación de carrera técnica o programa de estudio.

### Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando la Norma Estatal para CAASPP

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA y matemáticas para todos los alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado.

Porcentaje no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando la prueba es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Materia	Escuelal 2021-22	Escuela 2022-23	Distrito 2021-22	Distrito 2022-23	Estado 2021-22	Estado 2022-23
<b>Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura</b> (3º-8º y 11º grado)	21	21	41	41	47	46
<b>Matemáticas</b> (3º-8º y 11º grado)	6	8	24	26	33	34



## Resultados de la Prueba CAASPP para ELA por Grupo Estudiantil para 2022-23

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
<b>Todos los Alumnos</b>	428	405	94.63	5.37	20.79
<b>Femeninas</b>	202	188	93.07	6.93	19.68
<b>Masculinos</b>	224	215	95.98	4.02	21.96
<b>Nativos Americanos o Nativos de Alaska</b>	0	0	0	0	0
<b>Asiáticos</b>	12	12	100.00	0.00	50.00
<b>Afroamericanos</b>	15	13	86.67	13.33	15.38
<b>Filipinos</b>	--	--	--	--	--
<b>Hispanos o Latinos</b>	266	254	95.49	4.51	16.93
<b>Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico</b>	--	--	--	--	--
<b>Dos o Más Orígenes Étnicos</b>	47	44	93.62	6.38	34.09
<b>Blancos</b>	83	77	92.77	7.23	21.05
<b>Estudiantes del Inglés</b>	138	127	92.03	7.97	7.87
<b>Jóvenes de Crianza Temporal</b>	--	--	--	--	--
<b>Indigentes</b>	15	12	80.00	20.00	25.00
<b>Militares</b>	0	0	0	0	0
<b>De Escasos Recursos Económicos</b>	315	299	94.92	5.08	19.40
<b>Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante</b>	0	0	0	0	0
<b>Alumnos con Discapacidades</b>	84	81	96.43	3.57	9.88

## Resultados de la Prueba CAASPP para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2022-23

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
<b>Todos los Alumnos</b>	428	414	96.73	3.27	8.50
<b>Femeninas</b>	202	197	97.52	2.48	5.10
<b>Masculinos</b>	224	215	95.98	4.02	11.68
<b>Nativos Americanos o Nativos de Alaska</b>	0	0	0	0	0
<b>Asiáticos</b>	12	12	100.00	0.00	25.00
<b>Afroamericanos</b>	15	13	86.67	13.33	7.69
<b>Filipinos</b>	--	--	--	--	--
<b>Hispanos o Latinos</b>	267	263	98.50	1.50	5.75
<b>Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico</b>	--	--	--	--	--
<b>Dos o Más Orígenes Étnicos</b>	47	46	97.87	2.13	10.87
<b>Blancos</b>	82	75	91.46	8.54	13.33
<b>Estudiantes del Inglés</b>	138	135	97.83	2.17	2.22
<b>Jóvenes de Crianza Temporal</b>	--	--	--	--	--
<b>Indigentes</b>	15	13	86.67	13.33	0.00
<b>Militares</b>	0	0	0	0	0
<b>De Escasos Recursos Económicos</b>	315	306	97.14	2.86	7.54
<b>Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante</b>	0	0	0	0	0
<b>Alumnos con Discapacidades</b>	84	80	95.24	4.76	6.25

## Resultados de la Prueba CAASPP de Ciencia para Todos los Alumnos

Esta tabla exhibe el porcentaje de todos los alumnos de quinto y octavo grado y Escuela Preparatoria cumpliendo o superando la Norma Estatal.

Los resultados de la prueba de ciencia incluyen CAST y CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en CAST más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, lograron Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de logro. Los porcentajes de nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

Materia	Escuela 2021-22	Escuela 2022-23	Distrito 2021-22	Distrito 2022-23	Estado 2021-22	Estado 2022-23
<b>Ciencia</b> (5° y 8° grado y escuela preparatoria)	1.96	9.72	23.09	26.54	29.47	30.29

## Resultados de la Prueba CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil para 2022-23

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP en Ciencia por grupo estudiantil para alumnos en quinto y octavo grado y escuela preparatoria. Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
<b>Todos los Alumnos</b>	152	151	99.34	0.66	10.60
<b>Femeninas</b>	66	65	98.48	1.52	6.15
<b>Masculinos</b>	85	85	100.00	0.00	14.12
<b>Nativos Americanos o Nativos de Alaska</b>	0	0	0	0	0
<b>Asiáticos</b>	--	--	--	--	--
<b>Afroamericanos</b>	--	--	--	--	--
<b>Filipinos</b>	0	0	0	0	0
<b>Hispanos o Latinos</b>	96	95	98.96	1.04	5.26
<b>Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico</b>	--	--	--	--	--
<b>Dos o Más Orígenes Étnicos</b>	17	17	100.00	0.00	17.65
<b>Blancos</b>	29	29	100.00	0.00	20.69
<b>Estudiantes del Inglés</b>	41	41	100.00	0.00	2.44
<b>Jóvenes de Crianza Temporal</b>	--	--	--	--	--
<b>Indigentes</b>	--	--	--	--	--
<b>Militares</b>	0	0	0	0	0
<b>De Escasos Recursos Económicos</b>	104	103	99.04	0.96	7.77
<b>Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante</b>	0	0	0	0	0
<b>Alumnos con Discapacidades</b>	27	27	100.00	0.00	14.81

## B. Resultados Estudiantiles

### Prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8): Resultados estudiantiles en la materia de educación física.

### Resultados de la Prueba de Condición Física de California para 2022-23

Esta tabla muestra el porcentaje de alumnos participando en cada uno de los cinco componentes de los Resultados de la Prueba de Condición Física de California. La administración de la Prueba de Condición Física (PFT, por sus siglas en inglés) durante los ciclos escolares 2021-22 y 2022-23, solo resultados de participación son requeridos para estas cinco áreas de condición física. Los porcentajes no son calculados y doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil

Nivel de Año	Componente 1: Capacidad Aeróbica	Componente 2: Fuerza Abdominal y Resistencia	Componente 3: Extensor del Torsó y Flexibilidad	Componente 4: Fuerza del Torsó y Resistencia	Componente 5: Flexibilidad
7º Grado	139	137	101	138	139

## C. Participación

### Prioridad Estatal: Participación Parental

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Parental (Prioridad 3): Esfuerzos que hace el distrito escolar para solicitar el aporte parental en toma de decisiones relacionadas al distrito escolar y en cada sitio escolar.

### Oportunidades para Participación Parental del 2023-24

Los padres pueden participar en la Escuela Secundaria Tecnológica (TMS, por sus siglas en inglés) a través de varias actividades y reuniones de padres. La Escuela Secundaria Tecnológica realiza reuniones de la Asociación de Aficionados de las Artes Escénicas de Escuelas Secundarias (MSPABA, por sus siglas en inglés), Encuentros Deportivos TMS, el Consejo Asesor para Estudiantes del Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) y el Consejo del Sitio Escolar al menos 4 veces al año. También llevamos a cabo "Tiger Talk" (Charla de los Tigres) los martes al menos una vez al mes para que los padres asistan y hagan preguntas y/o compartan inquietudes e ideas. Ofreceremos un club de libros para padres, capacitaciones para padres sobre el uso de varios programas proporcionados para sus alumnos y otros temas que las familias tienen un interés compartido en el aprendizaje. Los padres están invitados a asistir a todos los juegos deportivos, conciertos de bandas y nuestras ceremonias de premios trimestrales que incluyen un día de campo para celebrar los logros de los alumnos. Alentamos a los padres y al personal de la escuela a trabajar en colaboración para garantizar que todos los alumnos tengan éxito académico y socioemocional. El personal de la Escuela Secundaria Tecnológica revisará el Plan de Seguridad Escolar durante la reunión de personal, luego nuestro Consejo del Sitio Escolar se reunirá, revisará y aprobará el Plan de Seguridad durante nuestra reunión del Consejo del Sitio Escolar en febrero.

## Ausentismo Crónico por Grupo Estudiantil para 2022-23

Grupo Estudiantil	Inscripción Acumulativa	Ausentismo Crónico Inscripción Elegible	Cuenta para Ausentismo Crónico	Tasa de Ausentismo Crónico
Todos los Alumnos	468	458	106	23.1
Femeninas	223	218	52	23.9
Masculinos	243	238	54	22.7
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	1	1	0	0.0
Asiáticos	12	12	1	8.3
Afroamericanos	16	16	7	43.8
Filipinos	1	1	0	0.0
Hispanos o Latinos	289	284	52	18.3
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	4	4	0	0.0
Dos o Más Orígenes Étnicos	23	22	6	27.3
Blancos	91	88	27	30.7
Estudiantes del Inglés	149	146	26	17.8
Jóvenes de Crianza Temporal	8	7	5	71.4
Indigentes	16	16	3	18.8
De Escasos Recursos Económicos	341	336	70	20.8
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	1	1	1	100.0
Alumnos con Discapacidades	92	90	19	21.1

## C. Participación

### Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Ambiente Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales del sentido de seguridad

## Suspensiones y Expulsiones

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones.

Tema	Escuela 2020-21	Escuela 2021-22	Escuela 2022-23	Distrito 2020-21	Distrito 2021-22	Distrito 2022-23	Estado 2020-21	Estado 2021-22	Estado 2022-23
Suspensiones	0.23	8.13	13.25	0.25	4.19	5.06	0.20	3.17	3.60
Expulsiones	0.00	0.00	0.43	0.00	0.17	0.07	0.00	0.07	0.08

## Suspensiones y Expulsiones por Grupo Estudiantil para 2022-23

Grupo Estudiantil	Tasa de Suspensiones	Tasa de Expulsiones
Todos los Alumnos	13.25	0.43
Femeninas	13	0.45
Masculinos	13.58	0.41
No Binarios		
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0
Asiáticos	0	0
Afroamericanos	25	0
Filipinos	0	0
Hispanos o Latinos	12.11	0.35
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0
Dos o Más Orígenes Étnicos	13.04	0
Blancos	17.58	1.1
Estudiantes del Inglés	10.74	0
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0
Indigentes	6.25	0
De Escasos Recursos Económicos	14.08	0.29
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0
Alumnos con Discapacidades	9.78	0

## Plan de Seguridad Escolar para 2023-24

La Escuela Secundaria de Tecnología cumple con las leyes existentes relacionadas con la seguridad escolar. Los diferentes temas relacionados con la seguridad escolar incluyen: procedimientos de actuación ante desastres, políticas de suspensiones y expulsiones del Distrito, procedimientos para notificar a los maestros sobre alumnos peligrosos, acoso sexual, y procedimientos para una entrada y salida seguras de alumnos, padres y personal, y un entorno seguro y ordenado propicio para el aprendizaje. Estas políticas y procedimientos escolares se revisan y publican periódicamente. Cada año, si es necesario, el Consejo Escolar revisa, evalúa y modifica el el Plan Integral de Seguridad Escolar de Monte Vista. Además, nuestro personal continúa dando respuesta a los asuntos de seguridad escolar de manera continuada al identificar y atender los problemas a medida que se detectan a lo largo del año escolar. También contamos con un comité de seguridad que se reúne periódicamente. El comité está formado por el Director y 5 maestros. En último lugar, el personal y los alumnos participan en la práctica regular de simulacros de seguridad para estar mejor preparados para manejar emergencias.



## Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2020-21

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2020-21. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas del Inglés	19	9	4	
Matemáticas	23	3	4	
Ciencia	26	1	5	
Ciencia Social	28		4	

## Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2021-22

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2020-21. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas del Inglés	13	12	4	
Matemáticas	15	7	4	
Ciencia	20	2	4	
Ciencia Social	15	5	4	

## Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2022-23

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2022-23. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas del Inglés	20	9	3	5
Matemáticas	23	5	2	6
Ciencia	25	4	5	4
Ciencia Social	19	3	5	0

## Tasa de Alumnos por Orientador Académico para 2022-23

Esta tabla exhibe la tasa de alumnos por Orientador Académico. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Tasa
Alumnos por Orientador Académico	0

## Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil para 2022-23

Esta tabla exhibe la cantidad de personal auxiliar FTE asignado a esta escuela. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Cantidad de FTE Asignado a la Escuela
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	
Psicólogo/a	
Trabajador/a Social	
Enfermera/o	
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	
Especialista de Recursos (no docente)	
Otro	

## Gastos por Alumno y Salarios de Maestros del Sitio Escolar para 2021-22

Esta tabla exhibe los gastos por alumno y salario promedio de maestros para esta escuela en 2021-22. Celdas con valores "N/A" no requieren datos.

Nivel	Gastos Totales Por Alumno	Gastos Por Alumno (Limitado)	Gastos Por Alumno (Ilimitado)	Salario Promedio De Maestros
Sitio Escolar	12997	5147	7850	56037
Distrito	N/A	N/A	7186	\$68,438
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Distrito	N/A	N/A	8.8	-19.9
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Estado	N/A	N/A	\$6,594	\$83,102

## Tipo de Servicios Financiados para Año Fiscal 2022-23

- 3 maestros de Clase Especial Diurna de tiempo completo, 2 Especialistas en Educación de tiempo completo y asistentes de instrucción para apoyar a los alumnos con un Plan de Educación Individualizada (IEP, por sus siglas en inglés), planes 504 y otras intervenciones según sea necesario.
- La Escuela Secundaria Tecnológica recibe fondos para programas extracurriculares, tutoría, materiales suplementarios y suministros didácticos.
- La Escuela Secundaria Tecnológica recibe fondos para servicios de Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés), apoyo ELD designado de maestros acreditados y un auxiliar de ELD.

## Sueldos Docentes y Administrativos para 2021-22

Esta tabla exhibe los sueldos Docentes y Administrativos para 2021-22. Para información más detallada sobre sueldos, consulte la página web del CDE sobre Sueldos y Beneficios de Certificación en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de Maestro Principiante	\$46,309	\$54,190
Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio	\$71,061	\$85,111
Sueldo de Maestro en el Nivel Superior	\$92,857	\$104,999
Sueldo Promedio de Director (Primaria)	\$119,503	\$132,492
Sueldo Promedio de Director (Secundaria)	\$126,748	\$140,987
Sueldo Promedio de Director (Preparatoria)	\$129,525	\$153,884
Sueldo del Superintendente	\$234,600	\$255,503
Porcentaje del Presupuesto para Sueldo de Maestros	26.96%	32.09%
Porcentaje del Presupuesto para Sueldos Administrativos	6.64%	5.25%

## Formación Profesional

El desarrollo profesional en el Distrito Escolar Unificado de Cotati-Rohnert Park se centra en buenas prácticas fundamentadas en estudios de investigación. Además de tres días de capacitación ofrecidas fuera del calendario educativo, los maestros tienen varias oportunidades para desarrollarse como profesionales mediante capacitaciones financiadas por el distrito ofrecidas durante el tiempo no dedicado a la docencia y en fechas regularmente programadas de formación profesional.

Hemos implementado un modelo de aprendizaje a partir de la resolución de problemas y del trabajo en proyectos, "Code to the Future" (un programa de inmersión al estudio de las ciencias de la informática) y ofrecimos una capacitación sobre el uso de dispositivos Apple para integrar el uso de estas tecnologías en el salón de clase. Hemos trabajado en la intervención y apoyo a la conducta positiva para aumentar la participación de los alumnos y encontrar alternativas a las suspensiones, y hemos invertido en llevar a cabo una encuesta y un programa de capacitación llamado "Whole School 360" para garantizar un clima y una cultura positivos. Uno de los lemas del distrito es "Aprender para toda la vida" y nosotros promovemos el aprendizaje de adultos como un prerrequisito para la escuela continua y la mejora del distrito.

Esta tabla exhibe la cantidad de días escolares dedicado a la formación del personal y continuo mejoramiento.

Materia	2021-22	2022-23	2023-24
Cantidad de días escolares dedicados a la Formación del Personal y Continuo Mejoramiento	3	3	3