

Primaria Evergreen

Informe de Responsabilidad Escolar para 2023-2024 (Publicado Durante el Ciclo Escolar 2024-2025)



Información General sobre el Informe de Responsabilidad Escolar (SARC)

Sobre el SARC



La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <https://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en <https://www.cde.ca.gov/fq/aa/lc/>
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

Una copia física del Informe de Responsabilidad Escolar está disponible en su Oficina Escolar, bajo petición.

DataQuest



DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web *DataQuest* de CDE en <https://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, *DataQuest* es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Interfaz (Dashboard) Escolar de California



La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California <https://www.caschooldashboard.org/> refleja el nuevo sistema de contabilidad y continuo mejoramiento de California y proporciona información sobre como los LEA y las escuelas están cumpliendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. La Interfaz (*Dashboard*) cuenta con informes que exhiben el desempeño de los LEA, las escuelas y los grupos estudiantiles en un grupo de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, desafíos y áreas necesitando mejoramiento.

Acceso al Internet	Acceso al Internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p.ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al Internet en bibliotecas y otras ubicaciones públicas es generalmente proporcionado a base de orden de llegada. Otras restricciones de uso pueden incluir el horario de operación, el plazo de tiempo que se puede usar una estación de trabajo (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una estación de trabajo y la habilidad de poder imprimir documentos.
Requisitos de Admisión a la Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés)	Requisitos de admisión para UC se adhieren a pautas establecidas en el Plan Maestro, que requiere que .8° superior de los alumnos graduados de escuela preparatoria del estado, así como aquellos alumnos que trasladan y han exitosamente completado especificado cursado universitario, sean elegible para admisión a UC. Estos requisitos son diseñados para garantizar que todos los alumnos elegibles estén adecuadamente preparados trabajo de nivel universitario. Para requisitos sobre admisión general, favor de visitar el sitio web de Información sobre Admisión UC en https://admission.universityofcalifornia.edu/ .
Requisitos de Admisión a la Universidad Estatal de California (CSU, por sus siglas en inglés)	Elegibilidad para admisión a CSU es determinado por tres factores: (1) Cursos específicos de escuela preparatoria, (2) Calificaciones en cursos especificados y puntuaciones en pruebas y (3) Graduación de escuela preparatoria. Algunos planteles tienen estándares más exigentes para enfoques particulares o alumnos que viven fuera del área del plantel local. Debido a la cantidad de alumnos que solicitan, un par de planteles tiene estándares más exigentes (criterio suplementario para admisión) para todos los solicitantes. La mayoría de los planteles CSU cuentan con políticas que garantizan admisión local a los alumnos que se gradúan o trasladan de escuelas preparatorias y universidades que son históricamente brindadas servicios por un plantel CSU en esa región. Para información sobre admisión, solicitud y cuota, consulte el sitio web CSU en https://www2.calstate.edu/ .

Información de Contacto Escolar para 2024-25

Nombre de la Escuela	Primaria Evergreen
Dirección	1125 Emily Ave
Ciudad, Estado, Código Postal	Rohnert Park, CA 94928
Número Telefónico	7075885715
Director/a	Maya Russell-Nava
Dirección de Correo Electrónico	maya_russellnava@crpusd.org
Sitio Web Escolar	https://evs.crpused.org/
Niveles de Grado	K-5
Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS)	49-73882-6097059

Información de Contacto Distrital para 2024-25

Nombre del Distrito	Distrito Escolar Unificado de Cotati-Rohnert Park
Número Telefónico	(707) 792-4722
Superintendente	Maité Iturri

Dirección de Correo Electrónico maite_iturri@crpusd.org

Dirección del Sitio Web Distrital www.crpUSD.org

Descripción Escolar y Declaración de la Misión para 2024-25

Descripción de la Escuela: Evergreen es una escuela de transición de Kínder a quinto grado, acogedora y de barrio, donde los alumnos, las familias y el personal se sienten como en familia. Los maestros de Evergreen son muy respetados como educadores excepcionales que creen en los talentos y habilidades únicas de nuestros alumnos. Nos centramos en el aprendizaje y la preparación de nuestros alumnos para el siglo XXI, tanto académica como emocionalmente. El personal trabaja en colaboración con las familias para satisfacer con éxito las necesidades de todos nuestros alumnos. Evergreen actualmente alberga cuatro Clases Diurnas de Educación Especial para Distrito Escolar Unificado de Cotati-Rohnert Park (CRPUSD, por sus siglas en inglés), lo que contribuye a nuestro entorno escolar inclusivo para alumnos de todas las capacidades. Nuestros maestros revisan datos con frecuencia para tomar decisiones informadas y adaptar nuestro currículo para el éxito de cada alumno.

La Asociación de Padres y Maestros (PTA, por sus siglas en inglés) activa de Evergreen es un aspecto clave del éxito de nuestra escuela. Nuestra PTA trabaja incansablemente para recaudar fondos a través de nuestra Caminata Anual Evergreen. Estos fondos brindan oportunidades de enriquecimiento a nuestros alumnos, como asambleas y nuestro programa de teatro musical extraescolar. Las ganancias también apoyan nuestras Noches de Diversión Familiar mensuales, que fomentan el desarrollo comunitario. Las Prácticas Restaurativas son un aspecto integral de nuestros sistemas de conducta escolar y de apoyo para los alumnos. Utilizamos el currículo socioemocional "Zonas de Regulación" y "Habla Cotidiana" para satisfacer las necesidades de nuestros alumnos. Además, implementamos nuestras Expectativas Evergreen mediante el Programa "Positive Behavior Intervention and Support" (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés) para apoyar a nuestros alumnos con instrucción e intervenciones de Nivel 1, 2 y 3. Cada mañana, nuestros alumnos y personal se comprometen con nuestras tres Expectativas Evergreen: Tomar Buenas Decisiones, Mostrar Respeto y Resolver Problemas. ¡Los alumnos se sienten seguros en Evergreen y orgullosos de ser Bobcats! Misión: En Evergreen, nos esforzamos por garantizar altos niveles de aprendizaje para todos los alumnos, crear un entorno de aprendizaje seguro y atractivo, y establecer y mantener alianzas de colaboración entre docentes, alumnos, familias y miembros de la comunidad.

Visión: Creemos que las estrategias más prometedoras para lograr nuestra misión son:

- Unirnos para alcanzar un propósito y objetivos comunes.
- Trabajar juntos, de forma interdependiente, en equipos colaborativos.
- Monitorear frecuentemente el progreso de cada alumno con evaluaciones formativas comunes.
- Colaborar para implementar las mejores estrategias para mejorar continuamente el aprendizaje estudiantil.
- Demostrar un compromiso personal con el éxito académico y el bienestar general de cada alumno.
-

Sobre esta Escuela

Inscripción Estudiantil por Nivel de Año para 2023-24

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Kínder	109
1° Grado	91
2° Grado	112
3° Grado	76
4° Grado	98
5° Grado	92
Inscripción Total	578

Inscripción Estudiantil por Grupo para 2023-24

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Femenino	44.8
Masculino	55.2
Nativo Americano o Nativo de Alaska	0.9
Asiático	3.8
Afroamericano	2.4
Filipino	1
Hispano o Latino	36
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	1.2
Dos o Más Orígenes Étnicos	6.6
Blanco	46.7
Estudiantes del Inglés	14.9
Jóvenes de Crianza Temporal	0.5
Indigentes	3.1
De Escasos Recursos Económicos	40
Alumnos con Discapacidades	13.5

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

Preparación y Colocación Docente para 2020-21

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	20.00	83.70	230.90	80.84	228366.10	83.12
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	2.20	9.34	7.70	2.70	4205.90	1.53
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)	0.30	1.38	15.30	5.38	11216.70	4.08
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)	0.50	2.08	12.30	4.31	12115.80	4.41
Desconocido/Incompleto/NA	0.80	3.46	19.30	6.76	18854.30	6.86
Cantidad Total de Cargos Docentes	23.90	100.00	285.60	100.00	274759.10	100.00

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabajo 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo

donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Preparación y Colocación Docente para 2021-22

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	21.00	85.75	247.60	83.35	234405.20	84.00
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	0.50	2.04	3.20	1.10	4853.00	1.74
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)	0.00	0.00	10.00	3.37	12001.50	4.30
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)	0.00	0.00	16.60	5.60	11953.10	4.28
Desconocido/Incompleto/NA	2.90	12.17	19.50	6.58	15831.90	5.67
Cantidad Total de Cargos Docentes	24.50	100.00	297.10	100.00	279044.80	100.00

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Preparación y Colocación Docente para 2022-23

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	21.40	87.75	240.60	80.05	231142.40	83.24
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	0.00	0.00	7.10	2.38	5566.40	2.00
Maestros sin Acreditación y	0.90	4.04	21.80	7.26	14938.30	5.38

Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)						
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)	0.00	0.00	13.80	4.60	11746.90	4.23
Desconocido/Incompleto/NA	1.90	8.13	17.10	5.71	14303.80	5.15
Cantidad Total de Cargos Docentes	24.40	100.00	300.50	100.00	277698.00	100.00

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (considerados inefectivos “ineffective” bajo ESSA)

Autorización/Asignación	2020-21	2021-22	2022-23
Permisos y Exenciones	0.00	0.00	0
Asignaciones	0.30	0.00	0.9
Puestos con Vacante	0.00	0.00	0
Cantidad Total de	0.30	0.00	0.9

Maestros Acreditados Asignados No En Su Rama (considerados no en su rama “out-of-field” bajo ESSA)

Indicador	2020-21	2021-22	2022-23
Maestros Acreditados Autorizados con un Permiso o una Exención	0.00	0.00	0
Opciones de Asignación Local	0.50	0.00	0
Cantidad Total de Maestros No En Su Rama	0.50	0.00	0

Asignaciones de Clases

Indicador	2020-21	2021-22	2022-23
Asignaciones para Estudiantes del Inglés (un porcentaje de todas las clases con estudiantes del inglés impartidas por maestros con asignación incorrecta)	4.70	0	8
Sin acreditación, permiso o autorización para enseñar	11.40	0	0

(un porcentaje de todas las clases impartidas por maestros sin registro de una autorización para enseñar)

Nota: Para más información, consulte la página web Definiciones Actualizadas sobre Equidad Docente (*Updated Teacher Equity Definitions*) en <https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp>

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos para 2024-25

Todos los estudiantes en el Distrito Escolar Unificado de Cotati-Rohnert Park cuentan con suficientes materiales de instrucción en todas las materias académicas básicas.

Los estándares de salud son abordados a través del currículo del curso, es decir, educación física, biología, etc.

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos

Diciembre del 2024

Materia	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción	¿Los libros de texto son de la adopción más reciente?	Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto
Lectura/Artes Lingüísticas	Todos los alumnos en el Distrito Escolar Unificado de Cotati-Rohnert Park tienen suficientes materiales de instrucción en todas las materias básicas, incluyendo el idioma extranjero. Kinder-5º: Currículo de Lectura: Currículo de ELA de Fountas and Pinnell. Kinder: Benchmark Advanced y Learning Without Tears 1º-5º grado: Benchmark Advanced	Sí	0%
Matemáticas	Todos los estudiantes en el Distrito Escolar Unificado de Cotati-Rohnert Park tienen suficientes materiales de instrucción en todas las materias básicas, incluyendo el idioma el idioma extranjero. Kinder-5º grado: Eureka Math de Great Minds.	Sí	0%
Ciencias	Todos los estudiantes en el Distrito Escolar Unificado de Cotati-Rohnert Park tienen suficientes materiales de instrucción en todas las materias básicas, incluyendo el idioma el idioma extranjero. Kinder-5º grado: McGraw Hill	Sí	0%
Historia-Ciencias Sociales	Todos los estudiantes en el Distrito Escolar Unificado de Cotati-Rohnert Park tienen suficientes materiales de instrucción en todas las materias básicas, incluyendo el idioma el idioma extranjero. Contacto del Departamento de Servicios Educativos (707) 792-4708 Kinder-5º grado: Textos de ciencias sociales de Pearson Scott Foresman y Studies Weekly	Sí	0%
Idioma Extranjero	Todos los estudiantes en el Distrito Escolar Unificado de Cotati-Rohnert Park tienen suficientes materiales de instrucción en todas las materias básicas, incluyendo el idioma el idioma extranjero.	Sí	0%

	Contacto del Departamento de Servicios Educativos (707) 792-4708		
Salud	Los estándares de salud son abordados a través del currículo del curso, es decir, educación física, biología, etc.	Sí	0%
Artes Visuales y Escénicas	Contactar el Departamento de Servicios Educativos al (707) 792-4708.	Sí	0%
Equipo para Laboratorio de Ciencias (9°-12° grado)	N/A		0%

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoras Planeadas

Evergreen se construyó en 1978. En los últimos 19 años, los fondos del programa de mantenimiento diferido se han utilizado para actualizar y modernizar diversos sistemas de los edificios. Los proyectos de mejora han incluido las renovaciones de 4 techados, pavimentación, pintura, así como sistemas tecnología y climatización (HVAC, por sus siglas en inglés). En 1989-1991 se adquirieron cinco edificios portátiles para dar cabida al aumento de la población estudiantil. Estos portátiles, junto con los seis edificios de salones de clases, la oficina de administración y el edificio polivalente que sirve principalmente de cafetería, pasaron a formar parte de las estructuras permanentes que albergan a los estudiantes. Al igual que con todas las instalaciones del Distrito, se realizan evaluaciones anuales para valorar y abordar las necesidades de mantenimiento en curso y los proyectos de mantenimiento diferido para mantener la conservación de los sistemas del edificio. En los veranos de 2005 y 2006, se realizaron mejoras en los sistemas de techado y acabado exterior. En el verano de 2008, se añadieron seis (6) salones de clases portátiles y un (1) cuarto de baño portátil para formar un ala adicional de salones de clases para acomodar un aumento en la inscripción debido al cierre de la escuela primaria Gold Ridge. Las necesidades de accesibilidad para discapacitados y las mejoras se revisan continuamente. La re-inspección de asbesto de tres años se completó en diciembre de 2018. En la primavera de 2018, la oficina de la escuela fue ampliamente remodelada. En el invierno de 2019, se añadió una estructura de juego adicional en la zona de césped de la escuela. En la primavera de 2020, se inició la construcción de nuestra nueva Sala de Usos Múltiples en el área del estacionamiento existente (la construcción está en curso y se espera que esté terminada en el verano de 2021). En el verano de 2020 se completó un nuevo estacionamiento detrás de nuestra ala G. Se volvió a pavimentar el asfalto o aglomerado en el otoño de 2020.

Año y mes del más reciente informe FIT

Julio del 2024

Sistema Inspeccionado	Clasificar Bueno	Clasificar Adecuado	Clasificar Malo	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Sistemas: Fugas de Gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			
Interior: Superficies Interiores			X	Varias aulas: Es necesario sustituir el módulo de trabajo de casos
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			
Eléctrico	X			
Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos	X			
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			
Estructural: Daños Estructurales, Techos	X			
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X			

Tasa General de Instalación

Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
	X		

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (Prioridad 4):

Evaluaciones a Nivel Estatal

(p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas).

El Sistema CAASPP abarca las siguientes evaluaciones y requisitos de participación estudiantil:

1. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para ELA** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
2. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Matemáticas** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
3. **Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Ciencia** en quinto y octavo grado y al estar en la escuela preparatoria (es decir, décimo, onceavo o doceavo grado).

Preparación Universitaria y Vocacional

El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para ingreso a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California o secuencias de educación de carrera técnica o programa de estudio.

Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando la Norma Estatal para CAASPP

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA y matemáticas para todos los alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado.

Porcentaje no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando la prueba es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Materia	Escuela 2022-23	Escuela 2023-24	Distrito 2022-23	Distrito 2023-24	Estado 2022-23	Estado 2023-24
Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (3º-8º y 11º grado)	47	45	41	41	46	47
Matemáticas (3º-8º y 11º grado)	44	37	26	25	34	35

Resultados de la Prueba CAASPP para ELA por Grupo Estudiantil para 2023-24

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	266	262	98.50	1.50	45.04
Femeninas	118	117	99.15	0.85	47.01
Masculinos	148	145	97.97	2.03	43.45
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--	--
Asiáticos	--	--	--	--	--
Afroamericanos	--	--	--	--	--
Filipinos	--	--	--	--	--
Hispanos o Latinos	84	84	100.00	0.00	29.76
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	--	--	--	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	17	17	100.00	0.00	58.82
Blancos	139	135	97.12	2.88	51.11
Estudiantes del Inglés	37	37	100.00	0.00	18.92
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--	--
Indigentes	--	--	--	--	--
Militares	0	0	0	0	0
De Escasos Recursos Económicos	108	106	98.15	1.85	36.79

Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	43	40	93.02	6.98	12.50

Resultados de la Prueba CAASPP para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2023-24

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	266	261	98.12	1.88	36.78
Femeninas	118	117	99.15	0.85	31.62
Masculinos	148	144	97.30	2.70	40.97
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--	--
Asiáticos	--	--	--	--	--
Afroamericanos	--	--	--	--	--
Filipinos	--	--	--	--	--
Hispanos o Latinos	84	84	100.00	0.00	29.76
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	--	--	--	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	17	17	100.00	0.00	29.41
Blancos	139	134	96.40	3.60	43.28
Estudiantes del Inglés	37	37	100.00	0.00	18.92
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--	--
Indigentes	--	--	--	--	--
Militares	0	0	0	0	0
De Escasos Recursos Económicos	108	106	98.15	1.85	25.47

Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	43	39	90.70	9.30	15.38

Resultados de la Prueba CAASPP de Ciencia para Todos los Alumnos

Esta tabla exhibe el porcentaje de todos los alumnos de quinto y octavo grado y Escuela Preparatoria cumpliendo o superando la Norma Estatal.

Los resultados de la prueba de ciencia incluyen CAST y CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en CAST más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, lograron Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de logro. Los porcentajes de nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

Materia	Escuela 2022-23	Escuela 2023-24	Distrito 2022-23	Distrito 2023-24	Estado 2022-23	Estado 2023-24
Ciencia (5° y 8° grado y escuela preparatoria)	30.49	32.22	26.54	26.78	30.29	30.73

Resultados de la Prueba CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil para 2023-24

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP en Ciencia por grupo estudiantil para alumnos en quinto y octavo grado y escuela preparatoria. Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	92	91	98.91	1.09	31.87
Femeninas	37	37	100.00	0.00	32.43
Masculinos	55	54	98.18	1.82	31.48
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--	--
Asiáticos	--	--	--	--	--
Afroamericanos	--	--	--	--	--
Filipinos	--	--	--	--	--
Hispanos o Latinos	29	29	100.00	0.00	31.03
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	--	--	--	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--	--	--
Blancos	48	47	97.92	2.08	38.30

Estudiantes del Inglés	15	15	100.00	0.00	6.67
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0	0	0
Indigentes	--	--	--	--	--
Militares	0	0	0	0	0
De Escasos Recursos Económicos	38	37	97.37	2.63	24.32
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	17	16	94.12	5.88	6.25

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8): Resultados estudiantiles en la materia de educación física.

Resultados de la Prueba de Condición Física de California para 2023-24

Esta tabla muestra el porcentaje de alumnos participando en cada uno de los cinco componentes de los Resultados de la Prueba de Condición Física de California. La administración de la Prueba de Condición Física (PFT, por sus siglas en inglés) requiere solo resultados de participación para estas cinco áreas de condición física. Los porcentajes no son calculados y doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil

Nivel de Año	Componente 1: Capacidad Aeróbica	Componente 2: Fuerza Abdominal y Resistencia	Componente 3: Extensor del Torsor y Flexibilidad	Componente 4: Fuerza del Torsor y Resistencia	Componente 5: Flexibilidad
5º Grado	95.56	95.56	100	100	96.67

C. Participación

Prioridad Estatal: Participación Parental

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Parental (Prioridad 3): Esfuerzos que hace el distrito escolar para solicitar el aporte parental en toma de decisiones relacionadas al distrito escolar y en cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación Parental del 2024-25

Evergreen es conocida por su sólido apoyo comunitario. Como escuela y familia, nos esforzamos continuamente por mejorar nuestras relaciones, reconociendo que el esfuerzo de todo el equipo es necesario para que cada niño tenga éxito. Consideramos a los padres como colaboradores y los animamos a participar activamente en nuestro programa escolar. Los padres están presentes en el plantel participando en nuestra caminata matutina, ayudando en las aulas, sacando copias para los maestros, ayudándolos en la gestión de centros y grupos pequeños, asistiendo a excursiones, organizando eventos para recaudar fondos, participando en comités y reuniéndose formal e informalmente con el director y el subdirector. Nuestra Asociación de Padres y Maestros (PTA, por sus siglas en inglés) activa y acogedora organiza regularmente Noches de Diversión Familiar para fortalecer la comunidad. Nuestro Consejo Asesor para Estudiantes del Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) es sólido y se planifican diferentes eventos específicamente para incluir a nuestras familias de alumnos multilingües,

Oportunidades para Participación Parental del 2024-25

como el Día de los Muertos y la celebración de Las Posadas. Celebramos reuniones regulares del Consejo del Sitio Escolar y del ELAC. A los padres que no pueden asistir a las reuniones se les envían diversas encuestas a lo largo del año, incluyendo la Encuesta de la Verdad Juvenil, para que compartan su opinión sobre el ambiente y la cultura escolar.

Ausentismo Crónico por Grupo Estudiantil para 2023-24

Grupo Estudiantil	Inscripción Acumulativa	Ausentismo Crónico Inscripción Elegible	Cuenta para Ausentismo Crónico	Tasa de Ausentismo Crónico
Todos los Alumnos	597	592	125	21.1
Femeninas	269	267	56	21.0
Masculinos	328	325	69	21.2
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--
Asiáticos	--	--	--	--
Afroamericanos	22	22	1	4.5
Filipinos	14	14	2	14.3
Hispanos o Latinos	--	--	--	--
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	218	217	53	24.4
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--	--
Blancos	38	38	4	10.5
Estudiantes del Inglés	275	273	57	20.9
Jóvenes de Crianza Temporal	94	94	21	22.3
Indigentes	--	--	--	--
De Escasos Recursos Económicos	19	19	1	5.3
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	252	250	73	29.2
Alumnos con Discapacidades	--	--	--	--

Nota: Para proteger la privacidad estudiantil, dobles rayas (--) son utilizadas en la table cuando el tamaño de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

C. Participación

Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Ambiente Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales del sentido de seguridad

Suspensiones y Expulsiones

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones.

Tema	Escuela 2021-22	Escuela 2022-23	Escuela 2023-24	Distrito 2021-22	Distrito 2022-23	Distrito 2023-24	Estado 2021-22	Estado 2022-23	Estado 2023-24
Suspensiones	0.36	0.68	0.84	4.19	5.06	4.91	3.17	3.6	3.28
Expulsiones	0	0	0	0.17	0.07	0.1	0.07	0.08	0.07

Suspensiones y Expulsiones por Grupo Estudiantil para 2023-24

Grupo Estudiantil	Tasa de Suspensiones	Tasa de Expulsiones
Todos los Alumnos	0.84	0.00
Femeninas	0.00	0.00
Masculinos	1.52	0.00
No Binarios	0.00	0.00
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0.00	0.00
Asiáticos	0.00	0.00
Afroamericanos	0.00	0.00
Filipinos	0.00	0.00
Hispanos o Latinos	0.46	0.00
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0.00	0.00
Dos o Más Orígenes Étnicos	2.63	0.00
Blancos	0.73	0.00
Estudiantes del Inglés	0.00	0.00
Jóvenes de Crianza Temporal	0.00	0.00
Indigentes	5.26	0.00
De Escasos Recursos Económicos	1.19	0.00
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0.00	0.00
Alumnos con Discapacidades	1.04	0.00

Nota: Para proteger la privacidad estudiantil, dobles rayas (--) son utilizadas en la table cuando el tamaño de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

Plan de Seguridad Escolar para 2024-25

El Plan Integral de Seguridad Escolar Evergreen se revisa, evalúa y modifica anualmente. El plan abarca temas como la evaluación del estado actual de la delincuencia escolar, los procedimientos para denunciar el abuso infantil, los procedimientos en caso de desastre, las políticas de suspensión, el plan de disciplina escolar y otros temas exigidos por el código educativo. El personal escolar y el grupo de padres trabajan juntos para implementar y practicar nuestro plan de desastre y proporcionar suministros para kits de emergencia. El personal tiene acceso a walkie-talkies que pueden utilizar durante la jornada escolar para procedimientos rutinarios y en caso de emergencia. Además, nuestro personal continúa abordando la seguridad escolar de forma continua, identificando y abordando los problemas que surgen a lo largo del año e implementando el Programa "Positive Behavior Intervention and Support" (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés). Finalmente, el personal y los alumnos practican simulacros de seguridad con regularidad para

Plan de Seguridad Escolar para 2024-25

prepararse mejor ante emergencias. Publicamos la Ley de Seth sobre No Discriminación y Acoso (Política de la Junta 5145.3) y el Acoso Escolar (Política de la Junta 5131.2), y ofrecemos un Procedimiento Uniforme de Quejas (Política de la Junta 1312.3). El personal de Evergreen revisa los procedimientos de seguridad escolar y el Consejo del Sitio Escolar aprueba el Plan Integral de Seguridad Escolar del ciclo escolar 2024-2025, que la escuela aprueba anualmente.

D. Otra Información del SARC Información Requerida en el SARC

La información en esta sección es requerida ser parte del SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2021-22

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2020-21. Las columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	14	4	4	
1° Grado	15	2	3	
2° Grado	13	4	3	
3° Grado	14	3	3	
4° Grado	13	3	3	
5° Grado	14	3	3	

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2022-23

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2022-23. Las columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	16	6	1	
1° Grado	18	2	4	
2° Grado	15	3	2	
3° Grado	19	2	3	
4° Grado	17	2	3	
5° Grado	17	2	3	

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2023-24

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2023-24. Las columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	17	4	1	
1° Grado	15	3	3	
2° Grado	14	4	4	
3° Grado	15	3	2	
4° Grado	16	3	3	
5° Grado	18	2	3	

Tasa de Alumnos por Orientador Académico para 2023-24

Esta tabla exhibe la tasa de alumnos por Orientador Académico. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Tasa
Alumnos por Orientador Académico	0

Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil para 2023-24

Esta tabla exhibe la cantidad de personal auxiliar FTE asignado a esta escuela. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Cantidad de FTE Asignado a la Escuela
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	0.8
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	
Psicólogo/a	
Trabajador/a Social	
Enfermera/o	
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	
Especialista de Recursos (no docente)	
Otro	1

Gastos por Alumno y Salarios de Maestros del Sitio Escolar para 2022-23

Esta tabla exhibe los gastos por alumno y salario promedio de maestros para esta escuela en 2022-23. Celdas con valores "N/A" no requieren datos.

Nivel	Gastos Totales Por Alumno	Gastos Por Alumno (Limitado)	Gastos Por Alumno (Ilimitado)	Salario Promedio De Maestros
Sitio Escolar	9484	2869	6615	74021
Distrito	N/A	N/A	7683	\$74,708
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Distrito	N/A	N/A	-14.9	-0.9
Estado	N/A	N/A	\$10,771	\$94,694
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Estado	N/A	N/A	-47.8	-24.5

Tipo de Servicios Financiados para Año Fiscal 2023-24

Todos los alumnos reciben el apoyo académico y socioemocional que necesitan como parte de los Sistemas de Apoyos de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés), que incluyen instrucción en grupos pequeños y aprendizaje socioemocional. Dos especialistas en educación a tiempo completo, además de asistentes de instrucción, apoyan a los alumnos con sus Programas de Educación Individualizada (IEP, por sus siglas en inglés). Un asistente de Estudiantes del Idioma Inglés (ELL, por sus siglas en inglés) apoya a los maestros en el trabajo con alumnos identificados como alumnos multilingües. Evergreen cuenta con un orientador de primaria tres días a la semana, un logopeda y un psicólogo escolar a tiempo completo para atender las necesidades de nuestros alumnos de educación general, así como de los alumnos con servicios de educación especial. La Universidad Estatal de Sonoma ofrece un programa de ayuda con las tareas extraescolares llamado "Compañeros de Estudio". Nuestra Asociación de Padres y Maestros (PTA, por sus siglas en inglés) brinda apoyo financiero para diversos gastos, como gastos de excursiones, materiales didácticos, suministros de papel, materiales y gastos de biblioteca.

Sueldos Docentes y Administrativos para 2022-23

Esta tabla exhibe los sueldos Docentes y Administrativos para 2022-23. Para información más detallada sobre sueldos, consulte la página web del CDE sobre Sueldos y Beneficios de Certificación en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de Maestro Principiante	\$48,653	\$58,855
Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio	\$74,657	\$92,519
Sueldo de Maestro en el Nivel Superior	\$97,556	\$114,665
Sueldo Promedio de Director (Primaria)	\$123,726	\$142,791
Sueldo Promedio de Director (Secundaria)	\$141,271	\$151,078
Sueldo Promedio de Director (Preparatoria)	\$145,119	\$167,094
Sueldo del Superintendente	\$241,638	\$281,086
Porcentaje del Presupuesto para Sueldo de Maestros	26.83	30.99
Porcentaje del Presupuesto para Sueldos Administrativos	6.55	5.37

Formación Profesional

La formación profesional en los Distritos Escolares Unificados de Cotati-Rohnert Park se centra en las mejores prácticas comprobadas por la investigación. Además de los tres días de formación que se imparten fuera del año de instrucción, los profesores tienen numerosas oportunidades de desarrollarse como profesionales a través de formaciones patrocinadas por el distrito que se ofrecen en horarios de salida temprana y en fechas de formación profesional programadas regularmente. Las escuelas primarias disponen de dos tardes al mes para formación profesional. La escuela está implementando Comunidades Profesionales de Aprendizaje, o equipos para revisar los datos de progreso de los alumnos semanalmente. El tiempo del Equipo de Aprendizaje Profesional apoya a los maestros y al crecimiento estudiantil y permiten que los maestros tengan un tiempo para diferenciar sus lecciones y para que definan estrategias para proporcionar diferentes oportunidades para que los alumnos demuestren su aprendizaje y crecimiento.

La escuela ha focalizado su atención en la mejora de la prácticas de instrucción y las relaciones de los alumnos. Este año escolar, la formación profesional de los alumnos se ha enfocado en el currículo de artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés), profundizando en las normas, y buenas prácticas para apoyar a nuestros alumnos que hablan multilingües. Uno de los lemas de nuestro distrito es "aprender para toda la vida" y promovemos el aprendizaje de los adultos como requisito previo para la mejora continua de la escuela y del distrito.

Esta tabla exhibe la cantidad de días escolares dedicado a la formación del personal y continuo mejoramiento.

Materia	2022-23	2023-24	2024-25
Cantidad de días escolares dedicados a la Formación del Personal y Continuo Mejoramiento	3	3	3