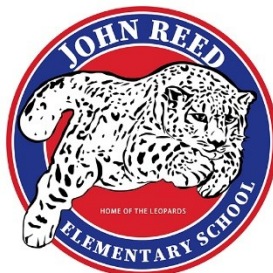


Escuela Primaria John Reed

Informe de Responsabilidad Escolar para 2023-2024 (Publicado Durante el Ciclo Escolar 2024-2025)



Información General sobre el Informe de Responsabilidad Escolar (SARC)

Sobre el SARC



La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <https://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en <https://www.cde.ca.gov/fq/aa/lc/>
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

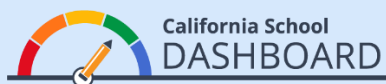
Una copia física del Informe de Responsabilidad Escolar está disponible en su Oficina Escolar, bajo petición.

DataQuest



DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web *DataQuest* de CDE en <https://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, *DataQuest* es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Interfaz (Dashboard) Escolar de California



La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California <https://www.caschooldashboard.org/> refleja el nuevo sistema de contabilidad y continuo mejoramiento de California y proporciona información sobre como los LEA y las escuelas están cumpliendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. La Interfaz (*Dashboard*) cuenta con informes que exhiben el desempeño de los LEA, las escuelas y los grupos estudiantiles en un grupo de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, desafíos y áreas necesitando mejoramiento.

Acceso al Internet	Acceso al Internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p.ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al Internet en bibliotecas y otras ubicaciones públicas es generalmente proporcionado a base de orden de llegada. Otras restricciones de uso pueden incluir el horario de operación, el plazo de tiempo que se puede usar una estación de trabajo (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una estación de trabajo y la habilidad de poder imprimir documentos.
Requisitos de Admisión a la Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés)	Requisitos de admisión para UC se adhieren a pautas establecidas en el Plan Maestro, que requiere que .8° superior de los alumnos graduados de escuela preparatoria del estado, así como aquellos alumnos que trasladan y han exitosamente completado especificado cursado universitario, sean elegible para admisión a UC. Estos requisitos son diseñados para garantizar que todos los alumnos elegibles estén adecuadamente preparados trabajo de nivel universitario. Para requisitos sobre admisión general, favor de visitar el sitio web de Información sobre Admisión UC en https://admission.universityofcalifornia.edu/ .
Requisitos de Admisión a la Universidad Estatal de California (CSU, por sus siglas en inglés)	Elegibilidad para admisión a CSU es determinado por tres factores: (1) Cursos específicos de escuela preparatoria, (2) Calificaciones en cursos especificados y puntuaciones en pruebas y (3) Graduación de escuela preparatoria. Algunos planteles tienen estándares más exigentes para enfoques particulares o alumnos que viven fuera del área del plantel local. Debido a la cantidad de alumnos que solicitan, un par de planteles tiene estándares más exigentes (criterio suplementario para admisión) para todos los solicitantes. La mayoría de los planteles CSU cuentan con políticas que garantizan admisión local a los alumnos que se gradúan o trasladan de escuelas preparatorias y universidades que son históricamente brindadas servicios por un plantel CSU en esa región. Para información sobre admisión, solicitud y cuota, consulte el sitio web CSU en https://www2.calstate.edu/ .

Información de Contacto Escolar para 2024-25

Nombre de la Escuela	Escuela Primaria John Reed
Dirección	390 Arlen Dr Rohnert Park, CA 94928
Ciudad, Estado, Código Postal	Rohnert Park CA 94928
Número Telefónico	707-792-4845
Director/a	Kristy Corbett
Dirección de Correo Electrónico	kristy_corbett@crpusd.org
Sitio Web Escolar	www.jrs.crpusd.org
Niveles de Grado	K-5
Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS)	49-73882-6051676

Información de Contacto Distrital para 2024-25

Nombre del Distrito	Distrito Escolar Unificado de Cotati-Rohnert Park
Número Telefónico	(707) 792-4722
Superintendente	Maité Iturri

Dirección de Correo Electrónico	maite_iturri@crpusd.org
Dirección del Sitio Web Distrital	www.crpusd.org

Descripción Escolar y Declaración de la Misión para 2024-25

La Escuela John Reed se construyó en 1962 y fue la primera escuela en Rohnert Park. La misión de John Reed es preparar a los alumnos para que sean aprendices de por vida y personas responsables. Nuestra escuela se compromete a nutrir a los alumnos a través del aprendizaje socioemocional mediante los programas de Habla Diaria. Apoyamos el aprendizaje socioemocional con altas expectativas de comportamiento a través de nuestro bien desarrollado marco del Programa “Positive Behavior Intervention and Support” (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés), que ayuda a los alumnos a desenvolverse en todas las áreas de su tiempo en la escuela. Todos los alumnos de John Reed saben que somos seguros, responsables, amables y estamos listos para aprender. Los alumnos recibirán el apoyo del personal, los padres y la comunidad, trabajando juntos para crear un entorno enriquecedor, equitativo y solidario.

John Reed es una escuela primaria de kínder de transición a través de quinto año. Ofrecemos un programa sólido de respuesta a intervención (RTI, por sus siglas en inglés), programa de desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés), tenemos un psicólogo escolar de tiempo completo, y tenemos servicios de asesoría para cumplir mejor las necesidades de nuestros alumnos. Tenemos una comunidad escolar sólida, histórica donde los alumnos, donde los padres y el personal están orgullosos de estar.

En John Reed, existe la expectativa de que los alumnos se desarrollen como un niño completo en un entorno dedicado a apoyar a los alumnos a medida que se convierten en ciudadanos globales, conscientes de su impacto en el mundo. Nuestro personal está comprometido con la equidad, la instrucción diferenciada para todos los alumnos, tiene altas expectativas de comportamiento y, al mismo tiempo, es un centro de recursos para nuestra comunidad. John Reed se compromete a marcar la diferencia a medida que "No Impulsamos Hacia el Futuro".

Sobre esta Escuela

Inscripción Estudiantil por Nivel de Año para 2023-24

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Kínder	61
1° Grado	61
2° Grado	52
3° Grado	50
4° Grado	68
5° Grado	68
Inscripción Total	360

Inscripción Estudiantil por Grupo para 2023-24

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Femenino	51.7
Masculino	48.3
Nativo Americano o Nativo de Alaska	0.3
Asiático	1.9
Afroamericano	1.7
Filipino	0.8
Hispano o Latino	78.9
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	1.9
Dos o Más Orígenes Étnicos	4.2
Blanco	10
Estudiantes del Inglés	53.3
Indigentes	3.3
De Escasos Recursos Económicos	79.2
Alumnos con Discapacidades	8.6

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

Preparación y Colocación Docente para 2020-21

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	17.00	100.00	230.90	80.84	228366.10	83.12
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	0.00	0.00	7.70	2.70	4205.90	1.53
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“<i>ineffective</i>” bajo ESSA)	0.00	0.00	15.30	5.38	11216.70	4.08
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“<i>out-of-field</i>” bajo ESSA)	0.00	0.00	12.30	4.31	12115.80	4.41
Desconocido/Incompleto/NA	0.00	0.00	19.30	6.76	18854.30	6.86
Cantidad Total de Cargos Docentes	17.00	100.00	285.60	100.00	274759.10	100.00

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Preparación y Colocación Docente para 2021-22

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	16.50	100.00	247.60	83.35	234405.20	84.00
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	0.00	0.00	3.20	1.10	4853.00	1.74
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas ("ineffective" bajo ESSA)	0.00	0.00	10.00	3.37	12001.50	4.30
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama ("out-of-field" bajo ESSA)	0.00	0.00	16.60	5.60	11953.10	4.28
Desconocido/Incompleto/NA	0.00	0.00	19.50	6.58	15831.90	5.67
Cantidad Total de Cargos Docentes	16.50	100.00	297.10	100.00	279044.80	100.00

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Preparación y Colocación Docente para 2022-23

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	15.00	93.75	240.60	80.05	231142.40	83.24
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	0.00	0.00	7.10	2.38	5566.40	2.00
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas	1.00	6.25	21.80	7.26	14938.30	5.38

("ineffective" bajo ESSA)						
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama ("out-of-field" bajo ESSA)	0.00	0.00	13.80	4.60	11746.90	4.23
Desconocido/Incompleto/NA	0.00	0.00	17.10	5.71	14303.80	5.15
Cantidad Total de Cargos Docentes	16.00	100.00	300.50	100.00	277698.00	100.00

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (considerados inefectivos "ineffective" bajo ESSA)

Autorización/Asignación	2020-21	2021-22	2022-23
Permisos y Exenciones	0.00	0.00	1
Asignaciones	0.00	0.00	0
Puestos con Vacante	0.00	0.00	0
Cantidad Total de	0.00	0.00	1

Maestros Acreditados Asignados No En Su Rama (considerados no en su rama "out-of-field" bajo ESSA)

Indicador	2020-21	2021-22	2022-23
Maestros Acreditados Autorizados con un Permiso o una Exención	0.00	0.00	0
Opciones de Asignación Local	0.00	0.00	0
Cantidad Total de Maestros No En Su Rama	0.00	0.00	0

Asignaciones de Clases

Indicador	2020-21	2021-22	2022-23
Asignaciones para Estudiantes del Inglés (un porcentaje de todas las clases con estudiantes del inglés impartidas por maestros con asignación incorrecta)	0.00	0	0
Sin acreditación, permiso o autorización para enseñar (un porcentaje de todas las clases impartidas por maestros sin registro de una autorización para enseñar)	5.00	0	0

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos para 2024-25

Todos los estudiantes en el Distrito Escolar Unificado de Cotati-Rohnert Park tienen suficientes materiales de instrucción en todas las asignaturas básicas, incluyendo idioma extranjero. Los criterios académicos de Salud se tratan en otros cursos/clases del distrito, por ejemplo, Educación Física, Biología, etc. La lista completa de textos/materiales de instrucción y los años de su adopción están disponibles para su consulta a través del Departamento de Servicios Educativos.

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos	Diciembre del 2024
--	--------------------

Materia	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción	¿Los libros de texto son de la adopción más reciente?	Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto
Lectura/Artes Lingüísticas	Todos los estudiantes en el Distrito Escolar Unificado de Cotati-Rohnert Park tienen suficientes materiales de instrucción en todas las asignaturas básicas, incluyendo idioma extranjero. Kinder-5º: Currículo de Lectura: Currículo de ELA de Heinemann Publishing/Fountas and Pinnell. Kinder: Learning Without Tears 1º-5º grado: Benchmark Advanced	Sí	0%
Matemáticas	Todos los alumnos en el Distrito Escolar Unificado (USD, por sus siglas en inglés) de Cotati-Rohnert Park tienen suficientes materiales de instrucción en todas las materias básicas, incluido el idioma extranjero. Kinder – 5to grado: Eureka Math por Great Minds	Sí	0%
Ciencias	Todos los estudiantes en el Distrito Escolar Unificado de Cotati-Rohnert Park tienen suficientes materiales de instrucción en todas las asignaturas básicas, incluyendo idioma extranjero. Kinder-5º grado: McGraw Hill	Sí	0%
Historia-Ciencias Sociales	Todos los estudiantes en el Distrito Escolar Unificado de Cotati-Rohnert Park tienen suficientes materiales de instrucción en todas las asignaturas básicas, incluyendo idioma extranjero. Contacto del Departamento de Servicios Educativos al (707) 792-4708. Kinder-5º grado: textos de ciencias sociales de Scott Foresman y Studies Weekly	Sí	0%
Idioma Extranjero	Todos los estudiantes en el Distrito Escolar Unificado de Cotati-Rohnert Park tienen suficientes materiales de instrucción en todas las asignaturas básicas, incluyendo idioma extranjero. Contacto del Departamento de Servicios Educativos al (707) 792-4708.	Sí	0%

Salud	Los criterios académicos de Salud se tratan en otros cursos/clases del distrito, por ejemplo, Educación Física, Biología, etc. Contacto del Departamento de Servicios Educativos (707) 792-4708	Sí	0%
Artes Visuales y Escénicas	Todos los estudiantes en el Distrito Escolar Unificado de Cotati-Rohnert Park tienen suficientes materiales de instrucción en todas las materias básicas, incluyendo el idioma el idioma extranjero. Contactar con el Departamento de Servicios educativos al (707) 792-4708.	Sí	0%
Equipo para Laboratorio de Ciencias (9°-12° grado)	Contacto del Departamento de Servicios educativos al (707) 792-4708.		0%

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoras Planeadas

La Escuela Primaria John Reed, construida en 1961, es la escuela más antigua del Distrito Escolar Unificado de Cotati-Rohnert Park. John Reed cuenta con veintitrés aulas, una biblioteca escolar, un laboratorio de informática y un Salón Multiusos. Tres aulas que albergan nuestro programa extraescolar de la YMCA se encuentran en edificios portátiles. John Reed ha sido modernizada. La primera fase de reconstrucción comenzó en junio de 1999, con la renovación de las aulas de las Alas A y D para septiembre de 1999. La reconstrucción de las aulas de las Alas B y C se llevó a cabo en el verano de 2000, y la oficina y el ala 4 del Kinder estaban en construcción en el verano de 2001. Las aulas remodeladas incluyeron cableado adicional para computadoras y almacenamiento adicional para materiales. La escuela se pintó nuevamente durante el verano de 2001, y los dos edificios portátiles se pintaron en el verano de 2002.

El personal de mantenimiento del distrito continúa mejorando la apariencia general y el estado de la escuela. Al igual que todas las escuelas, John Reed se sometió a inspecciones de seguridad por parte del jefe de bomberos, el departamento de salud y las aseguradoras. Los informes han sido positivos y, cuando se detectan problemas, se solucionan con prontitud. Reed aprobó dos inspecciones del condado y tres estatales en 2005, como parte de la Ley Williams. Reed superó con éxito otra inspección Williams en agosto de 2019. Las necesidades y mejoras de accesibilidad para personas con discapacidad se revisan continuamente. La re-inspección de asbesto, que se realizó cada tres años, finalizó en diciembre de 2011.

Durante el verano de 2018 se realizó una renovación completa. La escuela aumentó de aproximadamente 250 a 450 alumnos. Actualmente, los grados que atiende son de Kinder de Transición (TK, por sus siglas en inglés) – 5to grado. Se repararon y pintaron todas las aulas, y se instaló alfombra. Además, se instalaron muebles nuevos con asientos flexibles. Se agregaron tres aulas portátiles al frente del edificio y una en la parte trasera para crear dos aulas portátiles para el programa de la YMCA.

Año y mes del más reciente informe FIT

Julio del 2024

Sistema Inspeccionado	Clasificar Bueno	Clasificar Adecuado	Clasificar Malo	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Sistemas: Fugas de Gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			
Interior: Superficies Interiores	X			
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			
Eléctrico	X			
Baños/Bebederos:	X			

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas				
Baños, Lavamanos/Bebederos				
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			
Estructural: Daños Estructurales, Techos			X	Puerta del Salón D5 difícil de cerrar. Techos necesitan reparación.
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X			

Tasa General de Instalación			
Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
X			

B. Resultados Estudiantiles	Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil
	El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (Prioridad 4): Evaluaciones a Nivel Estatal (p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas <i>Smarter Balanced</i> para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas). El Sistema CAASPP abarca las siguientes evaluaciones y requisitos de participación estudiantil: 1. Evaluaciones Sumativas <i>Smarter Balanced</i> y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para ELA en tercero a octavo grado y onceavo grado. 2. Evaluaciones Sumativas <i>Smarter Balanced</i> y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Matemáticas en tercero a octavo grado y onceavo grado. 3. Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Ciencia en quinto y octavo grado y al estar en la escuela preparatoria (es decir, décimo, onceavo o doceavo grado). Preparación Universitaria y Vocacional El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para ingreso a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California o secuencias de educación de carrera técnica o programa de estudio.

Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando la Norma Estatal para CAASPP

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA y matemáticas para todos los alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado.

Porcentaje no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando la prueba es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Materia	Escuela 2022-23	Escuela 2023-24	Distrito 2022-23	Distrito 2023-24	Estado 2022-23	Estado 2023-24
Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (3º-8º y 11º grado)	29	22	41	41	46	47
Matemáticas (3º-8º y 11º grado)	16	12	26	25	34	35

Resultados de la Prueba CAASPP para ELA por Grupo Estudiantil para 2023-24

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	192	184	95.83	4.17	21.74
Femeninas	97	92	94.85	5.15	27.17
Masculinos	95	92	96.84	3.16	16.30
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0	0	0
Asiáticos	--	--	--	--	--
Afroamericanos	--	--	--	--	--
Filipinos	--	--	--	--	--
Hispanos o Latinos	150	144	96.00	4.00	19.44
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	--	--	--	--

Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--	--	--
Blancos	21	21	100.00	0.00	23.81
Estudiantes del Inglés	101	95	94.06	5.94	9.47
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0	0	0
Indigentes	--	--	--	--	--
Militares	0	0	0	0	0
De Escasos Recursos Económicos	161	155	96.27	3.73	20.00
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	29	28	96.55	3.45	3.57

Resultados de la Prueba CAASPP para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2023-24

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	192	190	98.96	1.04	12.11
Femeninas	97	97	100.00	0.00	10.31
Masculinos	95	93	97.89	2.11	13.98
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0	0	0
Asiáticos	--	--	--	--	--
Afroamericanos	--	--	--	--	--
Filipinos	--	--	--	--	--
Hispanos o Latinos	150	149	99.33	0.67	8.72
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	--	--	--	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--	--	--

Blancos	21	21	100.00	0.00	28.57
Estudiantes del Inglés	101	101	100.00	0.00	4.95
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0	0	0
Indigentes	--	--	--	--	--
Militares	0	0	0	0	0
De Escasos Recursos Económicos	161	160	99.38	0.62	10.63
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	29	28	96.55	3.45	3.57

Resultados de la Prueba CAASPP de Ciencia para Todos los Alumnos

Esta tabla exhibe el porcentaje de todos los alumnos de quinto y octavo grado y Escuela Preparatoria cumpliendo o superando la Norma Estatal.

Los resultados de la prueba de ciencia incluyen CAST y CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en CAST más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, lograron Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de logro. Los porcentajes de nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

Materia	Escuela 2022-23	Escuela 2023-24	Distrito 2022-23	Distrito 2023-24	Estado 2022-23	Estado 2023-24
Ciencia (5° y 8° grado y escuela preparatoria)	21.92	14.49	26.54	26.78	30.29	30.73

Resultados de la Prueba CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil para 2023-24

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP en Ciencia por grupo estudiantil para alumnos en quinto y octavo grado y escuela preparatoria. Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	70	69	98.57	1.43	14.49
Femeninas	40	40	100.00	0.00	12.50
Masculinos	30	29	96.67	3.33	17.24
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0	0	0
Asiáticos	--	--	--	--	--
Afroamericanos	0	0	0	0	0
Filipinos	--	--	--	--	--
Hispanos o Latinos	56	56	100.00	0.00	12.50
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	--	--	--	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--	--	--
Blancos	--	--	--	--	--
Estudiantes del Inglés	34	34	100.00	0.00	2.94
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0	0	0
Indigentes	--	--	--	--	--
Militares	0	0	0	0	0
De Escasos Recursos Económicos	59	58	98.31	1.69	13.79
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	11	11	100.00	0.00	0.00

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8): Resultados estudiantiles en la materia de educación física.

Resultados de la Prueba de Condición Física de California para 2023-24

Esta tabla muestra el porcentaje de alumnos participando en cada uno de los cinco componentes de los Resultados de la Prueba de Condición Física de California. La administración de la Prueba de Condición Física (PFT, por sus siglas en inglés) requiere solo resultados de participación para estas cinco áreas de condición física. Los porcentajes no son calculados y doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil

Nivel de Año	Componente 1: Capacidad Aeróbica	Componente 2: Fuerza Abdominal y Resistencia	Componente 3: Extensor del Torso y Flexibilidad	Componente 4: Fuerza del Torso y Resistencia	Componente 5: Flexibilidad
5º Grado	98.61	94.44	97.22	94.44	98.61

C. Participación

Prioridad Estatal: Participación Parental

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Parental (Prioridad 3): Esfuerzos que hace el distrito escolar para solicitar el aporte parental en toma de decisiones relacionadas al distrito escolar y en cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación Parental del 2024-25

Se anima a los padres y tutores a participar en la Asociación de Padres y Maestros (PTA, por sus siglas en inglés), el Consejo Asesor para Estudiantes del Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés), el Consejo del Sitio Escolar y el Consejo Asesor Escolar Comunitario. Se fomenta la participación de los padres en la toma de decisiones de John Reed, invitándolos a ser miembros de la PTA y a ofrecerse como voluntarios en los eventos nocturnos patrocinados por la PTA, así como a nominaciones para el Consejo del Sitio Escolar, el ELAC y el Consejo Asesor Escolar Comunitario. La PTA se reúne mensualmente y patrocina diversas actividades, como la Caminata, Cena y Donación, y otras actividades de participación familiar y noches divertidas.

Los padres y tutores son invitados a asistir a todas las reuniones en línea, híbridas, o en personal – tomando en cuenta horario preferencial a través de padres sondeados en cuanto al mejor horario. Se les ha dado el enlace a los padres para el sondeo de aportación familiar de Youth Truth para obtener más información y aportación de involucrados, también sondeo de Google Form una vez en el ciclo escolar.

Ausentismo Crónico por Grupo Estudiantil para 2023-24

Grupo Estudiantil	Inscripción Acumulativa	Ausentismo Crónico Inscripción Elegible	Cuenta para Ausentismo Crónico	Tasa de Ausentismo Crónico
Todos los Alumnos	405	391	86	22.0
Femeninas	202	197	44	22.3
Masculinos	203	194	42	21.6
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--
Asiáticos	--	--	--	--
Afroamericanos	--	--	--	--
Filipinos	11	--	--	--
Hispanos o Latinos	--	--	--	--
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	314	306	69	22.5
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--	--
Blancos	15	15	4	26.7
Estudiantes del Inglés	42	39	8	20.5
Jóvenes de Crianza Temporal	220	214	42	19.6
Indigentes	--	--	--	--
De Escasos Recursos Económicos	17	17	4	23.5
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	327	323	70	21.7
Alumnos con Discapacidades	--	--	--	--

Nota: Para proteger la privacidad estudiantil, dobles rayas (--) son utilizadas en la table cuando el tamaño de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

C. Participación

Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Ambiente Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales del sentido de seguridad

Suspensiones y Expulsiones

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones.

Tema	Escuela 2021-22	Escuela 2022-23	Escuela 2023-24	Distrito 2021-22	Distrito 2022-23	Distrito 2023-24	Estado 2021-22	Estado 2022-23	Estado 2023-24
Suspensiones	3.37	4.22	2.72	4.19	5.06	4.91	3.17	3.6	3.28
Expulsiones	0	0	0	0.17	0.07	0.1	0.07	0.08	0.07

Suspensiones y Expulsiones por Grupo Estudiantil para 2023-24

Grupo Estudiantil	Tasa de Suspensiones	Tasa de Expulsiones
Todos los Alumnos	2.72	0.00
Femeninas	1.49	0.00
Masculinos	3.94	0.00
No Binarios	0.00	0.00
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0.00	0.00
Asiáticos	0.00	0.00
Afroamericanos	0.00	0.00
Filipinos	0.00	0.00
Hispanos o Latinos	2.55	0.00
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0.00	0.00
Dos o Más Orígenes Étnicos	6.67	0.00
Blancos	2.38	0.00
Estudiantes del Inglés	2.73	0.00
Jóvenes de Crianza Temporal	0.00	0.00
Indigentes	0.00	0.00
De Escasos Recursos Económicos	2.45	0.00
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0.00	0.00
Alumnos con Discapacidades	2.08	0.00

Nota: Para proteger la privacidad estudiantil, dobles rayas (--) son utilizadas en la table cuando el tamaño de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

Plan de Seguridad Escolar para 2024-25

La Escuela John Reed cuenta con un plan integral de seguridad escolar que aborda el mantenimiento de una cultura escolar segura, así como la preparación ante desastres. El Plan Integral de Seguridad Escolar es revisado anualmente y actualizado por el Consejo del Sitio Escolar en otoño. El personal de John Reed revisa y aporta información para el Plan de Seguridad. La Junta Escolar revisa y aprueba anualmente el Plan Integral de Seguridad Escolar.

Los alumnos y personal de John Reed siguen un horario de simulacros y procedimientos de seguridad para garantizar que todos saben qué hacer en varias situaciones. Se llevan a cabo planes de seguridad tácticos en la oficina y únicamente vistos por el personal confidencial. La Escuela Primaria John Reed cumple con leyes actuales relacionadas a la seguridad escolar. Estas incluyen: procedimientos de desastre, políticas de suspensión y expulsión escolar del distrito, procedimientos para

Plan de Seguridad Escolar para 2024-25

notificar a los maestros de alumnos peligrosos, acoso sexual, y procedimientos para ingreso y egreso seguro de alumnos, padres y personal hacia y desde la escuela, y ambiente seguro y ordenado propicio al aprendizaje. Estas políticas y procedimientos son repasados y publicados regularmente. Publicamos la ley de Seth y ofrecemos un proceso de procedimiento de queja uniforme (Política del Consejo 1312.3 Procedimientos de Queja Uniforme) (Política del Consejo 5145.3-No Discriminación/Acoso) para garantizar que los alumnos y personal son libres de hostigamiento y acoso.

D. Otra Información del SARC Información Requerida en el SARC

La información en esta sección es requerida ser parte del SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2021-22

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2020-21. Las columnas con nombre “Cantidad de Clases” indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría “Otro” es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	14	4	1	
1° Grado	14	2	2	
2° Grado	16	4		
3° Grado	17	1	3	
4° Grado	19	2	2	
5° Grado	16	2	2	

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2022-23

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2022-23. Las columnas con nombre “Cantidad de Clases” indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría “Otro” es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	19	2	2	
1° Grado	17	3		
2° Grado	25		1	
3° Grado	22	1	2	
4° Grado	21	1	2	
5° Grado	24		3	
Otro	25		1	

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2023-24

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2023-24. La columnas con nombre “Cantidad de Clases” indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría “Otro” es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kinder	19	2		
1° Grado	20	2	1	
2° Grado	26		2	
3° Grado	25		2	
4° Grado	23	1	2	
5° Grado	23	1	2	

Tasa de Alumnos por Orientador Académico para 2023-24

Esta tabla exhibe la tasa de alumnos por Orientador Académico. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Tasa
Alumnos por Orientador Académico	0

Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil para 2023-24

Esta tabla exhibe la cantidad de personal auxiliar FTE asignado a esta escuela. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Cantidad de FTE Asignado a la Escuela
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	1
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	
Psicólogo/a	
Trabajador/a Social	
Enfermera/o	
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	
Especialista de Recursos (no docente)	
Otro	3

Gastos por Alumno y Salarios de Maestros del Sitio Escolar para 2022-23

Esta tabla exhibe los gastos por alumno y salario promedio de maestros para esta escuela en 2022-23. Celdas con valores “N/A” no requieren datos.

Nivel	Gastos Totales Por Alumno	Gastos Por Alumno (Limitado)	Gastos Por Alumno (Ilimitado)	Salario Promedio De Maestros
Sitio Escolar	10090	2197	7893	75787
Distrito	N/A	N/A	7683	\$74,708
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Distrito	N/A	N/A	2.7	1.4
Estado	N/A	N/A	\$10,771	\$94,694
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Estado	N/A	N/A	-30.8	-22.2

Tipo de Servicios Financiados para Año Fiscal 2023-24

Un auxiliar docente de tiempo completo, tres auxiliares de educación especial, dos auxiliares de inglés y un maestro de intervención de tiempo completo brindan servicios a los alumnos que califican para el Programa de Especialistas en Recursos y apoyan a los alumnos con un Plan de Educación Individualizada (IEP, por sus siglas en inglés), 504 y necesidades de Respuesta a la Intervención (RTI, por sus siglas en inglés), identificadas a través del proceso del Equipo de Evaluadores de Desempeño Académico (SST, por sus siglas en inglés).

Un psicólogo y un orientador escolar de tiempo completo atienden las necesidades socioemocionales de los alumnos mediante las expectativas de comportamiento del Programa “Positive Behavior Intervention and Support” (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés) y el programa de Habla Diaria. Dos asistentes de EL apoyan a los maestros en su trabajo con alumnos en los programas de Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés) y Respuesta a la Intervención (RTI, por sus siglas en inglés). La subvención de Educación y Seguridad Extracurricular (ASES, por sus siglas en inglés) de la YMCA ofrece un programa gratuito de ayuda con las tareas extraescolares para los padres. Nuestra Asociación de Padres y Maestros (PTA, por sus siglas en inglés) financia excursiones y materiales para los maestros. Un técnico bibliotecario de medio tiempo apoya a los alumnos.

Sueldos Docentes y Administrativos para 2022-23

Esta tabla exhibe los sueldos Docentes y Administrativos para 2022-23. Para información más detallada sobre sueldos, consulte la página web del CDE sobre Sueldos y Beneficios de Certificación en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de Maestro Principiante	\$48,653	\$58,855
Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio	\$74,657	\$92,519
Sueldo de Maestro en el Nivel Superior	\$97,556	\$114,665
Sueldo Promedio de Director (Primaria)	\$123,726	\$142,791
Sueldo Promedio de Director (Secundaria)	\$141,271	\$151,078
Sueldo Promedio de Director (Preparatoria)	\$145,119	\$167,094
Sueldo del Superintendente	\$241,638	\$281,086
Porcentaje del Presupuesto para Sueldo de Maestros	26.83	30.99
Porcentaje del Presupuesto para Sueldos Administrativos	6.55	5.37

Formación Profesional

La formación profesional en los Distritos Escolares Unificados de Cotati-Rohnert Park se centra en las mejores prácticas probadas por la investigación. Además de los tres días de formación que se imparten fuera del año lectivo, los profesores tienen numerosas oportunidades de desarrollarse como profesionales a través de formaciones patrocinadas por el distrito que se ofrecen en tiempo libre y en fechas de formación profesional programadas regularmente. Las escuelas primarias tienen dos tardes al mes para formación profesional. La escuela está implementando Comunidades Profesionales de Aprendizaje para revisar los datos del progreso estudiantil. Las Comunidades de Aprendizaje Profesional (PLC, por sus siglas en inglés) apoyan el crecimiento de docentes y alumnos, y brindan a los maestros tiempo para analizar la diferenciación de sus lecciones y cómo brindar múltiples oportunidades para que los alumnos demuestren su aprendizaje y crecimiento. Este ciclo escolar, la formación profesional se centró en la instrucción de Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés), la seguridad escolar y los protocolos e implementación de las PLC.

Esta tabla exhibe la cantidad de días escolares dedicado a la formación del personal y continuo mejoramiento.

Materia	2022-23	2023-24	2024-25
Cantidad de días escolares dedicados a la Formación del Personal y Continuo Mejoramiento	3	3	3