

Primaria Marguerite Hahn

Informe de Responsabilidad Escolar para 2023-2024 (Publicado Durante el Ciclo Escolar 2024-2025)



Información General sobre el Informe de Responsabilidad Escolar (SARC)

Sobre el SARC



La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <https://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en <https://www.cde.ca.gov/fq/aa/lc/>
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

Una copia física del Informe de Responsabilidad Escolar está disponible en su Oficina Escolar, bajo petición.

DataQuest



DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web *DataQuest* de CDE en <https://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, *DataQuest* es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Interfaz (Dashboard) Escolar de California



La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California <https://www.caschooldashboard.org/> refleja el nuevo sistema de contabilidad y continuo mejoramiento de California y proporciona información sobre como los LEA y las escuelas están cumpliendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. La Interfaz (*Dashboard*) cuenta con informes que exhiben el desempeño de los LEA, las escuelas y los grupos estudiantiles en un grupo de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, desafíos y áreas necesitando mejoramiento.

Acceso al Internet	Acceso al Internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p.ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al Internet en bibliotecas y otras ubicaciones públicas es generalmente proporcionado a base de orden de llegada. Otras restricciones de uso pueden incluir el horario de operación, el plazo de tiempo que se puede usar una estación de trabajo (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una estación de trabajo y la habilidad de poder imprimir documentos.
Requisitos de Admisión a la Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés)	Requisitos de admisión para UC se adhieren a pautas establecidas en el Plan Maestro, que requiere que .8° superior de los alumnos graduados de escuela preparatoria del estado, así como aquellos alumnos que trasladan y han exitosamente completado especificado cursado universitario, sean elegible para admisión a UC. Estos requisitos son diseñados para garantizar que todos los alumnos elegibles estén adecuadamente preparados trabajo de nivel universitario. Para requisitos sobre admisión general, favor de visitar el sitio web de Información sobre Admisión UC en https://admission.universityofcalifornia.edu/ .
Requisitos de Admisión a la Universidad Estatal de California (CSU, por sus siglas en inglés)	Elegibilidad para admisión a CSU es determinado por tres factores: (1) Cursos específicos de escuela preparatoria, (2) Calificaciones en cursos especificados y puntuaciones en pruebas y (3) Graduación de escuela preparatoria. Algunos planteles tienen estándares más exigentes para enfoques particulares o alumnos que viven fuera del área del plantel local. Debido a la cantidad de alumnos que solicitan, un par de planteles tiene estándares más exigentes (criterio suplementario para admisión) para todos los solicitantes. La mayoría de los planteles CSU cuentan con políticas que garantizan admisión local a los alumnos que se gradúan o trasladan de escuelas preparatorias y universidades que son históricamente brindadas servicios por un plantel CSU en esa región. Para información sobre admisión, solicitud y cuota, consulte el sitio web CSU en https://www2.calstate.edu/ .

Información de Contacto Escolar para 2024-25

Nombre de la Escuela	Primaria Marguerite Hahn
Dirección	825 Hudis St
Ciudad, Estado, Código Postal	Rohnert Park, CA 94928
Número Telefónico	707-588-5675
Director/a	Mele Blackstone
Dirección de Correo Electrónico	mele_blackstone@crpusd.org
Sitio Web Escolar	https://mhs.crpUSD.org/
Niveles de Grado	K-5
Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS)	49-73882-6099246

Información de Contacto Distrital para 2024-25

Nombre del Distrito	Distrito Escolar Unificado de Cotati-Rohnert Park
Número Telefónico	707-792-4722
Superintendente	Maité Iturri

Dirección de Correo Electrónico	maite_iturri@crpusd.org
Dirección del Sitio Web Distrital	www.crpusd.org

Descripción Escolar y Declaración de la Misión para 2024-25

En la Escuela Primaria Marguerite Hahn, colaboramos con las familias para brindar a todos los alumnos una base sólida. Nuestra visión escolar es crear una comunidad de aprendizaje continuo mediante un currículo centrado en el significado, donde se respeten todas las personas, habilidades y talentos. Todos los alumnos se esforzarán por ser personas solidarias, éticas y responsables que afronten los desafíos personales, sociales y académicos, promoviendo la resiliencia y la aceptación de sí mismos y de los demás. Tenemos el compromiso continuo de brindar una educación óptima para todos. En la Escuela Primaria Marguerite Hahn, tenemos cuatro expectativas: Seguridad, Respeto, Responsabilidad y Amabilidad.

En la Escuela Primaria Marguerite Hahn, nuestra escuela es una Comunidad de Aprendizaje Profesional (PLC, por sus siglas en inglés) y nos centramos en el aprendizaje. Los maestros se reúnen regularmente en Equipos de Aprendizaje Profesional (PLT, por sus siglas en inglés) para analizar los datos y el progreso académico de los alumnos. Durante estas reuniones, ajustamos la instrucción y planificamos las lecciones futuras, garantizando así el progreso académico de todos los alumnos. También creemos que un enfoque en el aprendizaje incluye que los alumnos aprendan de sus errores y cómo abordar los conflictos. Nos comprometemos a dialogar con los alumnos y ayudarlos a aprender de las experiencias e interacciones para que puedan crecer tanto social como emocionalmente.

Nuestra Asociación de Padres y Maestros (PTA, por sus siglas en inglés) apoya a nuestra comunidad escolar positiva mediante eventos familiares extracurriculares, el patrocinio de actividades en el plantel y el apoyo a excursiones escolares, con fondos para cada alumno. Animamos a todas nuestras familias a participar tanto en el aprendizaje de sus hijos como en nuestra comunidad escolar. Creemos que, al trabajar en equipo, podemos brindar el mejor aprendizaje a los alumnos. Juntos, formamos el Equipo Hahn.

Sobre esta Escuela

Inscripción Estudiantil por Nivel de Año para 2023-24

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Kínder	85
1° Grado	71
2° Grado	78
3° Grado	73
4° Grado	77
5° Grado	83
Inscripción Total	467

Inscripción Estudiantil por Grupo para 2023-24

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Femenino	51
Masculino	49
Asiático	6
Afroamericano	1.3
Filipino	1.1
Hispano o Latino	29.1
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	0.2
Dos o Más Orígenes Étnicos	7.3
Blanco	55
Estudiantes del Inglés	10.7
Jóvenes de Crianza Temporal	0.4
Indigentes	0.9
De Escasos Recursos Económicos	32.5
Alumnos con Discapacidades	9.6

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

Preparación y Colocación Docente para 2020-21

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	19.00	100.00	230.90	80.84	228366.10	83.12
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	0.00	0.00	7.70	2.70	4205.90	1.53
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)	0.00	0.00	15.30	5.38	11216.70	4.08
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)	0.00	0.00	12.30	4.31	12115.80	4.41
Desconocido/Incompleto/NA	0.00	0.00	19.30	6.76	18854.30	6.86
Cantidad Total de Cargos Docentes	19.00	100.00	285.60	100.00	274759.10	100.00

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Preparación y Colocación Docente para 2021-22

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	18.50	100.00	247.60	83.35	234405.20	84.00
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	0.00	0.00	3.20	1.10	4853.00	1.74
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)	0.00	0.00	10.00	3.37	12001.50	4.30
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)	0.00	0.00	16.60	5.60	11953.10	4.28
Desconocido/Incompleto/NA	0.00	0.00	19.50	6.58	15831.90	5.67
Cantidad Total de Cargos Docentes	18.50	100.00	297.10	100.00	279044.80	100.00

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Preparación y Colocación Docente para 2022-23

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	18.00	94.74	240.60	80.05	231142.40	83.24
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	0.00	0.00	7.10	2.38	5566.40	2.00
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas	1.00	5.26	21.80	7.26	14938.30	5.38

("ineffective" bajo ESSA)						
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama ("out-of-field" bajo ESSA)	0.00	0.00	13.80	4.60	11746.90	4.23
Desconocido/Incompleto/NA	0.00	0.00	17.10	5.71	14303.80	5.15
Cantidad Total de Cargos Docentes	19.00	100.00	300.50	100.00	277698.00	100.00

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (considerados inefectivos "ineffective" bajo ESSA)

Autorización/Asignación	2020-21	2021-22	2022-23
Permisos y Exenciones	0.00	0.00	0
Asignaciones	0.00	0.00	1
Puestos con Vacante	0.00	0.00	0
Cantidad Total de	0.00	0.00	1

Maestros Acreditados Asignados No En Su Rama (considerados no en su rama "out-of-field" bajo ESSA)

Indicador	2020-21	2021-22	2022-23
Maestros Acreditados Autorizados con un Permiso o una Exención	0.00	0.00	0
Opciones de Asignación Local	0.00	0.00	0
Cantidad Total de Maestros No En Su Rama	0.00	0.00	0

Asignaciones de Clases

Indicador	2020-21	2021-22	2022-23
Asignaciones para Estudiantes del Inglés (un porcentaje de todas las clases con estudiantes del inglés impartidas por maestros con asignación incorrecta)	0.00	0	5.8
Sin acreditación, permiso o autorización para enseñar (un porcentaje de todas las clases impartidas por maestros sin registro de una autorización para enseñar)	0.00	0	0

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos para 2024-25

Todos los alumnos en el Distrito Escolar Unificado de Cotati-Rohnert Park tienen suficientes materiales de instrucción en todas las materias básicas, incluido el idioma extranjero. Los estándares de salud se abordan en otros cursos/clases del distrito, es decir, Educación Física (P.E., por sus siglas en inglés), Biología, etc. Una lista completa de libros de texto/materiales de instrucción y sus años de adopción está disponible para su visualización a través del Departamento de Servicios Educativos.

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos

Diciembre del 2024

Materia	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción	¿Los libros de texto son de la adopción más reciente?	Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto
Lectura/Artes Lingüísticas	<p>Todos los estudiantes en el Distrito Escolar Unificado de Cotati-Rohnert Park tienen suficientes materiales de instrucción en todas las asignaturas básicas, incluyendo idioma extranjero.</p> <p>Kínder - 5to grado: Currículo de Lectura : Heinemann Publishing/Fountas and Pinnell ELA curriculum Kínder: Learning Without Tears 1er - 5to grado: Benchmark Advanced</p>	Sí	0%
Matemáticas	<p>Todos los estudiantes en el Distrito Escolar Unificado de Cotati-Rohnert Park tienen suficientes materiales de instrucción en todas las asignaturas básicas, incluyendo idioma extranjero.</p> <p>Kínder - 5to grado: Eureka Math de Great Minds</p>	Sí	0%
Ciencias	<p>Todos los estudiantes en el Distrito Escolar Unificado de Cotati-Rohnert Park tienen suficientes materiales de instrucción en todas las asignaturas básicas, incluyendo idioma extranjero.</p> <p>Kínder - 5to grado: McGraw Hill</p>	Sí	0%
Historia-Ciencias Sociales	<p>Todos los estudiantes en el Distrito Escolar Unificado de Cotati-Rohnert Park tienen suficientes materiales de instrucción en todas las asignaturas básicas, incluyendo idioma extranjero.</p> <p>Contactar con el Departamento de Servicios educativos al (707) 792-4708.</p> <p>Kínder - 5to grado: textos de Pearson Scott Foresman Social Science y Studies Weekly</p>	Sí	0%
Idioma Extranjero	<p>Todos los estudiantes en el Distrito Escolar Unificado de Cotati-Rohnert Park tienen suficientes materiales de instrucción en todas las asignaturas básicas, incluyendo idioma extranjero.</p> <p>Contactar al Departamento de Servicios Educativos al (707) 792-4708.</p>		0%

Salud	Los criterios académicos de Salud se tratan en otros cursos/clases del distrito, por ejemplo, Educación Física, Biología, etc.		0%
Artes Visuales y Escénicas	Contactar al Departamento de Servicios Educativos al (707) 792-4708.		0%
Equipo para Laboratorio de Ciencias (9°-12° grado)	Contactar al Departamento de Servicios Educativos al (707) 792-4708.		0%

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoras Planeadas

La escuela Han está ubicada sobre aproximadamente 10 acreas adyacentes al Parque Honeybee. La escuela cuenta con variados tipos de construcción, con 16 salones portátiles, y 3 edificios permanentes que cuentan con 10 salones. El funcionamiento escolar originalmente comenzó en 1978 con tres salones docentes permanentes. La MU fue construida en 1987. Edificios permanentes adicionales con salones y el complejo de oficina fueron construidos en 1999. En el verano del 2008, dos (2) salones portátiles fueron añadidos para aborar con el aumento en matriculación. El programa YMCA es también albergado en un edificio portátil especialmente ancho en el plantel.

Como todas las escuelas del distrito, el jefe de bomberos, departamento de salud, y aseguradoras han inspeccionado la escuela Marguerite Hahn. Los informes son positivos, y cuando hay problemas notados, son abordados inmediatamente.

Año y mes del más reciente informe FIT

Julio del 2024

Sistema Inspeccionado	Clasificar Bueno	Clasificar Adecuado	Clasificar Malo	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Sistemas: Fugas de Gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			
Interior: Superficies Interiores			X	Edificio de administración y varios salones: Alfombras están en malas condiciones, acabados interiores están viejos y anticuados.
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			
Eléctrico	X			
Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos	X			
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			
Estructural: Daños Estructurales, Techos		X		Edificio de administración y algunos salones: Alcantarillas goteando, se necesita reparar revestimiento.
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X			

Tasa General de Instalación

Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
		X	

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (Prioridad 4):

Evaluaciones a Nivel Estatal

(p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas).

El Sistema CAASPP abarca las siguientes evaluaciones y requisitos de participación estudiantil:

1. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para ELA** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
2. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Matemáticas** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
3. **Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Ciencia** en quinto y octavo grado y al estar en la escuela preparatoria (es decir, décimo, onceavo o doceavo grado).

Preparación Universitaria y Vocacional

El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para ingreso a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California o secuencias de educación de carrera técnica o programa de estudio.

Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando la Norma Estatal para CAASPP

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA y matemáticas para todos los alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado.

Porcentaje no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando la prueba es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Materia	Escuela 2022-23	Escuela 2023-24	Distrito 2022-23	Distrito 2023-24	Estado 2022-23	Estado 2023-24
Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (3º-8º y 11º grado)	48	49	41	41	46	47
Matemáticas (3º-8º y 11º grado)	53	49	26	25	34	35

Resultados de la Prueba CAASPP para ELA por Grupo Estudiantil para 2023-24

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	232	230	99.14	0.86	48.70
Femeninas	118	117	99.15	0.85	52.14
Masculinos	114	113	99.12	0.88	45.13
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0	0	0
Asiáticos	14	14	100.00	0.00	71.43
Afroamericanos	--	--	--	--	--
Filipinos	--	--	--	--	--
Hispanos o Latinos	63	61	96.83	3.17	37.70
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0	0	0
Dos o Más Orígenes Étnicos	21	21	100.00	0.00	57.14
Blancos	130	130	100.00	0.00	50.77
Estudiantes del Inglés	29	28	96.55	3.45	21.43
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0	0	0
Indigentes	--	--	--	--	--
Militares	0	0	0	0	0
De Escasos Recursos Económicos	85	83	97.65	2.35	36.14
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	24	23	95.83	4.17	21.74

Resultados de la Prueba CAASPP para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2023-24

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	232	230	99.14	0.86	49.13
Femeninas	118	117	99.15	0.85	47.01
Masculinos	114	113	99.12	0.88	51.33
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0	0	0
Asiáticos	14	14	100.00	0.00	57.14
Afroamericanos	--	--	--	--	--
Filipinos	--	--	--	--	--
Hispanos o Latinos	63	61	96.83	3.17	29.51
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0	0	0
Dos o Más Orígenes Étnicos	21	21	100.00	0.00	52.38
Blancos	130	130	100.00	0.00	56.15
Estudiantes del Inglés	29	28	96.55	3.45	17.86
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0	0	0
Indigentes	--	--	--	--	--
Militares	0	0	0	0	0
De Escasos Recursos Económicos	85	83	97.65	2.35	34.94
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	24	23	95.83	4.17	17.39

Resultados de la Prueba CAASPP de Ciencia para Todos los Alumnos

Esta tabla exhibe el porcentaje de todos los alumnos de quinto y octavo grado y Escuela Preparatoria cumpliendo o superando la Norma Estatal.

Los resultados de la prueba de ciencia incluyen CAST y CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en CAST más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, lograron Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de logro. Los porcentajes de nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

Materia	Escuela 2022-23	Escuela 2023-24	Distrito 2022-23	Distrito 2023-24	Estado 2022-23	Estado 2023-24
Ciencia (5° y 8° grado y escuela preparatoria)	35.38	43.21	26.54	26.78	30.29	30.73

Resultados de la Prueba CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil para 2023-24

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP en Ciencia por grupo estudiantil para alumnos en quinto y octavo grado y escuela preparatoria. Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	82	81	98.78	1.22	43.21
Femeninas	39	39	100.00	0.00	46.15
Masculinos	43	42	97.67	2.33	40.48
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0	0	0
Asiáticos	--	--	--	--	--
Afroamericanos	0	0	0	0	0
Filipinos	--	--	--	--	--
Hispanos o Latinos	21	20	95.24	4.76	25.00
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0	0	0
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--	--	--
Blancos	44	44	100.00	0.00	50.00
Estudiantes del Inglés	--	--	--	--	--
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0	0	0
Indigentes	--	--	--	--	--
Militares	0	0	0	0	0

De Escasos Recursos Económicos	26	25	96.15	3.85	40.00
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	--	--	--	--	--

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8): Resultados estudiantiles en la materia de educación física.

Resultados de la Prueba de Condición Física de California para 2023-24

Esta tabla muestra el porcentaje de alumnos participando en cada uno de los cinco componentes de los Resultados de la Prueba de Condición Física de California. La administración de la Prueba de Condición Física (PFT, por sus siglas en inglés) requiere solo resultados de participación para estas cinco áreas de condición física. Los porcentajes no son calculados y doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil

Nivel de Año	Componente 1: Capacidad Aeróbica	Componente 2: Fuerza Abdominal y Resistencia	Componente 3: Extensor del Torsor y Flexibilidad	Componente 4: Fuerza del Torsor y Resistencia	Componente 5: Flexibilidad
5º Grado	98.77	98.77	100	97.53	100

C. Participación

Prioridad Estatal: Participación Parental

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Parental (Prioridad 3): Esfuerzos que hace el distrito escolar para solicitar el aporte parental en toma de decisiones relacionadas al distrito escolar y en cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación Parental del 2024-25

La Escuela Marguerite Hahn es una escuela que abarca desde kínder en Transición (TK, por sus siglas en inglés) hasta el quinto grado en el suburbio de Rohnert Park, una ciudad de aproximadamente 50,000 habitantes. Está ubicada en un barrio de clase media, principalmente de casas unifamiliares, cerca de un campo de golf y un pequeño centro comercial.

En la Escuela Primaria Marguerite Hahn, creemos que una sólida colaboración entre la escuela y el hogar es esencial. Los maestros celebran reuniones de padres cada año. También con gusto se reúnen con los padres en otros horarios que pueden programarse por correo electrónico, Parent Square o solicitarse cuando los vean. El director Hankerson tiene una política de puertas abiertas y anima a las familias a comunicarse o pasar por la oficina. Todos los viernes se envía un boletín informativo del director a través de Parent Square por la tarde. Los padres también pueden obtener información actualizada a través de las redes sociales y el sitio web de la escuela. Los alumnos crean un video de Panther News que ven todos los lunes. Nos encanta que los padres sean voluntarios en nuestro plantel; animamos a las familias a ayudar en el aula o en la oficina. Animamos a los padres a completar la encuesta de YouthTruth (Verdad Juvenil) para darnos su opinión.

Hahn también tiene una organización de Asociación de Padres y Maestros (PTA, por sus siglas en inglés) activa e involucrada. La PTA se reúne varias veces durante el ciclo escolar, los padres son notificados de las reuniones a través del Boletín del Director. La PTA patrocina días de espíritu escolar, eventos familiares comunitarios, excursiones, y premia el rendimiento y el crecimiento estudiantil. Los padres pueden seguir la página de Facebook y páginas de Instagram de la PTA de Hahn, buscar

Oportunidades para Participación Parental del 2024-25

folletos en las carpetas de tareas y Parent Square, registrarse para ayudar a usar el sitio web de inscripción genial que se publica en el Boletín del Director antes de los eventos.

Realmente creemos en asociarnos con los padres para apoyar a sus hijos, disfrutamos trabajar con ustedes durante todo el ciclo escolar.

Ausentismo Crónico por Grupo Estudiantil para 2023-24

Grupo Estudiantil	Inscripción Acumulativa	Ausentismo Crónico Inscripción Elegible	Cuenta para Ausentismo Crónico	Tasa de Ausentismo Crónico
Todos los Alumnos	481	477	51	10.7
Femeninas	244	242	29	12.0
Masculinos	237	235	22	9.4
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--
Asiáticos	--	--	--	--
Afroamericanos	29	29	0	0.0
Filipinos	--	--	--	--
Hispanos o Latinos	--	--	--	--
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	141	139	12	8.6
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--	--
Blancos	35	35	6	17.1
Estudiantes del Inglés	263	262	32	12.2
Jóvenes de Crianza Temporal	58	56	7	12.5
Indigentes	--	--	--	--
De Escasos Recursos Económicos	--	--	--	--
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	175	173	25	14.5
Alumnos con Discapacidades	--	--	--	--

Nota: Para proteger la privacidad estudiantil, dobles rayas (--) son utilizadas en la table cuando el tamaño de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

C. Participación

Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Ambiente Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales del sentido de seguridad

Suspensiones y Expulsiones

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones.

Tema	Escuela 2021-22	Escuela 2022-23	Escuela 2023-24	Distrito 2021-22	Distrito 2022-23	Distrito 2023-24	Estado 2021-22	Estado 2022-23	Estado 2023-24
Suspensiones	0.64	1.66	0.21	4.19	5.06	4.91	3.17	3.6	3.28
Expulsiones	0	0	0	0.17	0.07	0.1	0.07	0.08	0.07

Suspensiones y Expulsiones por Grupo Estudiantil para 2023-24

Grupo Estudiantil	Tasa de Suspensiones	Tasa de Expulsiones
Todos los Alumnos	0.21	0.00
Femeninas	0.00	0.00
Masculinos	0.42	0.00
No Binarios	0.00	0.00
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0.00	0.00
Asiáticos	0.00	0.00
Afroamericanos	0.00	0.00
Filipinos	0.00	0.00
Hispanos o Latinos	0.00	0.00
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0.00	0.00
Dos o Más Orígenes Étnicos	0.00	0.00
Blancos	0.38	0.00
Estudiantes del Inglés	0.00	0.00
Jóvenes de Crianza Temporal	0.00	0.00
Indigentes	0.00	0.00
De Escasos Recursos Económicos	0.57	0.00
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0.00	0.00
Alumnos con Discapacidades	1.54	0.00

Nota: Para proteger la privacidad estudiantil, dobles rayas (--) son utilizadas en la table cuando el tamaño de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

Plan de Seguridad Escolar para 2024-25

Hay poca delincuencia en el vecindario o en el plantel. Es importante para nosotros que mantengamos un entorno en el que la seguridad de nuestros alumnos sea la meta de toda la comunidad. De acuerdo con el Código de Educación 35294.6. El plan de seguridad de Hahn es revisado, evaluado y modificado cada año por el Consejo del Sitio Escolar.

Cada mes, se practican varios tipos de simulacros de emergencia durante el día escolar, que incluyen: procedimientos ante desastre, políticas de suspensión y expulsión de la escuela del distrito, procedimientos para notificar a los maestros sobre alumnos peligrosos, acoso sexual y procedimientos para la entrada y salida segura de alumnos, padres y personal hacia y

Plan de Seguridad Escolar para 2024-25

desde la escuela, y un entorno seguro y ordenado propicio para el aprendizaje. Además, el personal practica varios escenarios y roles que pueden experimentar durante situaciones de emergencia durante las reuniones mensuales del personal, que incluyen: tirador activo, alergias de los alumnos, qué hacer si sospecha una lesión en la cabeza en el patio de recreo, etc. Al menos una vez al año, los alumnos, el personal y los padres practican un simulacro de terremoto a gran escala, donde los alumnos de Kínder son entregados a sus familias usando nuestro sistema de salida de emergencia.

El personal revisa el plan de seguridad cada otoño y realiza cambios en las funciones. El personal revisó todos los contenedores de suministros de seguridad. El personal participó en una capacitación sobre comando de incidentes y una capacitación sobre intrusos a la escuela, impartida por un consultor de seguridad. Durante emergencias (y simulacros), el personal usa cordones con la información de contacto de emergencia de los alumnos para tomar asistencia. Dependiendo de la emergencia y la ubicación del evento, el personal observará la situación y actuará en consecuencia, llevando a los alumnos al lugar más seguro. El personal se comunica con la oficina mediante radiocomunicaciones para informar sobre el estado de los alumnos o su desaparición.

La Asociación de Padres y Maestros (PTA, por sus siglas en inglés) ha proporcionado materiales de primeros auxilios y emergencias. La versión completa del Plan de Seguridad Escolar está disponible en línea y en la oficina de la escuela.

D. Otra Información del SARC Información Requerida en el SARC

La información en esta sección es requerida ser parte del SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2021-22

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2020-21. Las columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	16	5		
1° Grado	18	1	3	
2° Grado	19	1	3	
3° Grado	19	1	3	
4° Grado	20	1	2	
5° Grado	21	1	3	

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2022-23

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2022-23. Las columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	24		4	
1° Grado	23		3	
2° Grado	24		3	
3° Grado	26		3	
4° Grado	21	1	3	
5° Grado	22		3	

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2023-24

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2023-24. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	21		3	
1° Grado	24		3	
2° Grado	26		3	
3° Grado	24		3	
4° Grado	26		3	
5° Grado	28		3	

Tasa de Alumnos por Orientador Académico para 2023-24

Esta tabla exhibe la tasa de alumnos por Orientador Académico. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Tasa
Alumnos por Orientador Académico	0

Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil para 2023-24

Esta tabla exhibe la cantidad de personal auxiliar FTE asignado a esta escuela. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Cantidad de FTE Asignado a la Escuela
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	
Psicólogo/a	
Trabajador/a Social	
Enfermera/o	
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	
Especialista de Recursos (no docente)	
Otro	2

Gastos por Alumno y Salarios de Maestros del Sitio Escolar para 2022-23

Esta tabla exhibe los gastos por alumno y salario promedio de maestros para esta escuela en 2022-23. Celdas con valores "N/A" no requieren datos.

Nivel	Gastos Totales Por Alumno	Gastos Por Alumno (Limitado)	Gastos Por Alumno (Ilimitado)	Salario Promedio De Maestros
Sitio Escolar	8339	1002	7337	84604
Distrito	N/A	N/A	7683	\$74,708
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Distrito	N/A	N/A	-4.6	12.4
Estado	N/A	N/A	\$10,771	\$94,694
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Estado	N/A	N/A	-37.9	-11.3

Tipo de Servicios Financiados para Año Fiscal 2023-24

La Escuela Primaria Marguerite Hahn recibe fondos especiales para programas educativos suplementarios.

Un Especialista en Educación de tiempo completo y un Especialista en Educación de tiempo parcial, además de asistentes maestros para apoyar a los alumnos con sus Planes de Educación Individualizada (IEP, por sus siglas en inglés).

Nuestra Asociación de Padres y Maestros (PTA, por sus siglas en inglés) proporciona apoyo financiero para diversos gastos, como gastos de excursiones, materiales didácticos, papelería, materiales y eventos escolares.

Para los servicios de Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés), además del apoyo designado de ELD por parte de maestros acreditados, el distrito proporciona un asistente de ELD de tiempo parcial.

Sueldos Docentes y Administrativos para 2022-23

Esta tabla exhibe los sueldos Docentes y Administrativos para 2022-23. Para información más detallada sobre sueldos, consulte la página web del CDE sobre Sueldos y Beneficios de Certificación en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de Maestro Principiante	\$48,653	\$58,855
Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio	\$74,657	\$92,519
Sueldo de Maestro en el Nivel Superior	\$97,556	\$114,665
Sueldo Promedio de Director (Primaria)	\$123,726	\$142,791
Sueldo Promedio de Director (Secundaria)	\$141,271	\$151,078
Sueldo Promedio de Director (Preparatoria)	\$145,119	\$167,094
Sueldo del Superintendente	\$241,638	\$281,086
Porcentaje del Presupuesto para Sueldo de Maestros	26.83	30.99
Porcentaje del Presupuesto para Sueldos Administrativos	6.55	5.37

Formación Profesional

La Formación Profesional en los Distritos Escolares Unificados de Cotati-Rohnert Park se centra en las mejores prácticas comprobadas por la investigación. Antes del inicio de clases, el personal participó en una jornada de formación profesional, donde pudo elegir tres áreas de interés. Además, Hahn dispone de dos tardes al mes para la formación profesional, durante las cuales el personal recibe capacitación en áreas de necesidad, como redacción, datos, currículo y estándares, y apoyo socioemocional estudiantil. Durante las reuniones del Equipo de Formación Profesional (PTL, por sus siglas en inglés), los maestros identifican un estándar prioritario, comparten estrategias de enseñanza exitosas basadas en datos y planifican la instrucción y los próximos pasos.

Nuestros alumnos en segundo a quinto año trabajan usando Reflex Math, también Accelerated Reader. Todos nuestros alumnos trabajan en Lexia. Analizamos muy de cerca el progreso estudiantil y planeamos la instrucción basada en los éxitos y desafíos de los alumnos.

El progreso estudiantil es compartido de manera individual, dándoles a los alumnos certificados de mejora y rendimiento en la evaluación STAR y evaluación del Consorcio de Evaluación "Smarter Balanced" (SBAC, por sus siglas en inglés). Se comparte el progreso de datos de la evaluación STAR a nivel escolar con alumnos y familias.

Esta tabla exhibe la cantidad de días escolares dedicado a la formación del personal y continuo mejoramiento.

Materia	2022-23	2023-24	2024-25
Cantidad de días escolares dedicados a la Formación del Personal y Continuo Mejoramiento	3	3	3