

# Escuela Preparatoria Rancho Cotate

## Informe de Responsabilidad Escolar para 2023-2024 (Publicado Durante el Ciclo Escolar 2024-2025)



### Información General sobre el Informe de Responsabilidad Escolar (SARC)

#### Sobre el SARC



La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <https://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en <https://www.cde.ca.gov/fq/aa/lc/>
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

Una copia física del Informe de Responsabilidad Escolar está disponible en su Oficina Escolar, bajo petición.

#### DataQuest



*DataQuest* es una herramienta en línea ubicada en el sitio web *DataQuest* de CDE en <https://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, *DataQuest* es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

#### Interfaz (Dashboard) Escolar de California



La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California <https://www.caschooldashboard.org/> refleja el nuevo sistema de contabilidad y continuo mejoramiento de California y proporciona información sobre como los LEA y las escuelas están cumpliendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. La Interfaz (*Dashboard*) cuenta con informes que exhiben el desempeño de los LEA, las escuelas y los grupos estudiantiles en un grupo de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, desafíos y áreas necesitando mejoramiento.

<b>Acceso al Internet</b>	Acceso al Internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p.ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al Internet en bibliotecas y otras ubicaciones públicas es generalmente proporcionado a base de orden de llegada. Otras restricciones de uso pueden incluir el horario de operación, el plazo de tiempo que se puede usar una estación de trabajo (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una estación de trabajo y la habilidad de poder imprimir documentos.
<b>Requisitos de Admisión a la Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés)</b>	Requisitos de admisión para UC se adhieren a pautas establecidas en el Plan Maestro, que requiere que .8° superior de los alumnos graduados de escuela preparatoria del estado, así como aquellos alumnos que trasladan y han exitosamente completado especificado cursado universitario, sean elegible para admisión a UC. Estos requisitos son diseñados para garantizar que todos los alumnos elegibles estén adecuadamente preparados trabajo de nivel universitario. Para requisitos sobre admisión general, favor de visitar el sitio web de Información sobre Admisión UC en <a href="https://admission.universityofcalifornia.edu/">https://admission.universityofcalifornia.edu/</a> .
<b>Requisitos de Admisión a la Universidad Estatal de California (CSU, por sus siglas en inglés)</b>	Elegibilidad para admisión a CSU es determinado por tres factores: (1) Cursos específicos de escuela preparatoria, (2) Calificaciones en cursos especificados y puntuaciones en pruebas y (3) Graduación de escuela preparatoria. Algunos planteles tienen estándares más exigentes para enfoques particulares o alumnos que viven fuera del área del plantel local. Debido a la cantidad de alumnos que solicitan, un par de planteles tiene estándares más exigentes (criterio suplementario para admisión) para todos los solicitantes. La mayoría de los planteles CSU cuentan con políticas que garantizan admisión local a los alumnos que se gradúan o trasladan de escuelas preparatorias y universidades que son históricamente brindadas servicios por un plantel CSU en esa región. Para información sobre admisión, solicitud y cuota, consulte el sitio web CSU en <a href="https://www2.calstate.edu/">https://www2.calstate.edu/</a> .

## Información de Contacto Escolar para 2024-25

<b>Nombre de la Escuela</b>	Escuela Preparatoria Rancho Cotate
<b>Dirección</b>	5450 Snyder Lane
<b>Ciudad, Estado, Código Postal</b>	Rohnert Park, CA 94928
<b>Número Telefónico</b>	707-792-4771
<b>Director/a</b>	Heather Ramme
<b>Dirección de Correo Electrónico</b>	Heather_Ramme@crpusd.org
<b>Sitio Web Escolar</b>	<a href="https://rchs.crpUSD.org/">https://rchs.crpUSD.org/</a>
<b>Niveles de Grado</b>	9-12
<b>Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS)</b>	49-73882-4935482

## Información de Contacto Distrital para 2024-25

<b>Nombre del Distrito</b>	Distrito Escolar Unificado de Cotati-Rohnert Park
<b>Número Telefónico</b>	707-792-4722
<b>Superintendente</b>	Maité Iturri

<b>Dirección de Correo Electrónico</b>	maite_iturri@crpusd.org
<b>Dirección del Sitio Web Distrital</b>	www.crpused.org

## Descripción Escolar y Declaración de la Misión para 2024-25

La Escuela Preparatoria Rancho Cotate (RCHS, por sus siglas en inglés) brindará a los alumnos y a la comunidad una experiencia académica y extracurricular de alto nivel. Nos centramos en el rendimiento académico, junto con programas deportivos competitivos, un programa de enriquecimiento musical y de artes visuales/escénicas en crecimiento, y una formación profesional en tecnología. Nos esforzamos por guiar a los alumnos para prepararlos adecuadamente para sus futuras opciones, ya sea en el ámbito laboral o en la educación superior.

Misión de la Escuela Preparatoria Rancho Cotate:

En RCHS, empoderamos a todos los alumnos para que prosperen académicamente, crezcan personalmente y contribuyan positivamente a nuestra comunidad global con integridad y compasión.

“Aprende aquí, triunfa en todas partes”

Resultados de aprendizaje a nivel escolar

En la Escuela Preparatoria Rancho Cotate, los alumnos estarán:

Preparados para la universidad y la vida profesional:

- Completar un curso de estudios de Colocación Avanzada (AP, por sus siglas en inglés), una vía de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) o un programa de preparación vocacional individualizado.
- Demostrar dominio de las habilidades básicas de lectura, lengua y literatura y matemáticas.
- Ingresar con éxito a la universidad y/o al mundo laboral.

Personas Socialmente Responsables:

- Demuestran la capacidad de tomar decisiones basadas en estrategias bien razonadas.
- Establecen metas efectivas a corto y largo plazo.
- Gestionan la salud mental, emocional y física.

Miembros Activos de la Comunidad:

- Entienden los derechos y responsabilidades de los ciudadanos en una democracia.
- Modelan una ciudadanía sólida con la escuela, la nación, nuestra comunidad, el medio ambiente y el mundo.
- Practican el respeto y la empatía por la diversidad, tanto de personas como de ideas.

La Escuela Preparatoria Rancho Cotate se esfuerza por ofrecer un currículo riguroso e integral que permita a los alumnos estar preparados para la universidad y la vida profesional. RCHS cuenta con un Programa de Trayectorias Profesionales con las siguientes áreas profesionales:

1) Artes, Medios de Comunicación y Entretenimiento

Cine, Fotografía Digital, Arte y Diseño 2D, Arte y Diseño 3D, Diseño Asistido por Computadora, Artes Teatrales, Joyería/Artes Metálicas

2) Hostelería, Turismo y Recreación

Hostelería y Turismo

3) Salud y Servicios

Cursos de Biomedicina y Ocupaciones Médicas

4) Oficios de la Construcción/Industria de la Construcción

Cursos de Carpintería y Construcción Sostenible

5) Moda y Diseño de Interiores

Costura, Diseño de Moda

6) Tecnologías de la Información y la Comunicación

Ciencias de la Computación, Diseño de Videojuegos

7) Ciencias Ambientales

RCHS también ofrece un currículo integral a sus alumnos en Inglés, Matemáticas, Ciencias Sociales, Ciencias Naturales, Idiomas Extranjeros (Español), Derecho y Justicia, Bellas Artes (Cursos de Dibujo, Pintura, Escultura, Cerámica y Artes Digitales), Educación Física y Artes Escénicas (Cursos de Música y Teatro). Además de ofrecer un programa integral para Estudiantes de Inglés y educación especial, RCHS cuenta con un programa integral de Colocación Avanzada (AP), por sus siglas en inglés y supera todos los requisitos A-G de la Universidad de California. Si bien más de la mitad de nuestros alumnos se matriculan en Santa Rosa Junior College, también vemos que nuestros graduados son aceptados en instituciones como

## Descripción Escolar y Declaración de la Misión para 2024-25

Berkeley, CalPoly y Stanford. Como sistema educativo, nos esforzamos constantemente por innovar y satisfacer las necesidades académicas de todos nuestros alumnos. RCHS se centra en el rigor académico y en garantizar que nuestros alumnos estén bien preparados para las futuras carreras y universidades que elijan.

## Sobre esta Escuela

### Inscripción Estudiantil por Nivel de Año para 2023-24

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
9° Grado	431
10° Grado	412
11° Grado	466
12° Grado	365
Inscripción Total	1,674

### Inscripción Estudiantil por Grupo para 2023-24

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Femenino	48.6
Masculino	51.1
No Binario	0.3
Nativo Americano o Nativo de Alaska	0.8
Asiático	2.3
Afroamericano	2.2
Filipino	0.8
Hispano o Latino	50.1
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	1
Dos o Más Orígenes Étnicos	6
Blanco	33.2
Estudiantes del Inglés	14.8
Jóvenes de Crianza Temporal	0.7
Indigentes	0.6
Migrantes	0.2
De Escasos Recursos Económicos	45.1
Alumnos con Discapacidades	14

## A. Condiciones de Aprendizaje

### Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

### Preparación y Colocación Docente para 2020-21

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
<b>Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)</b>	59.10	87.32	230.90	80.84	228366.10	83.12
<b>Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados</b>	0.00	0.00	7.70	2.70	4205.90	1.53
<b>Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)</b>	3.40	5.04	15.30	5.38	11216.70	4.08
<b>Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)</b>	0.30	0.49	12.30	4.31	12115.80	4.41
<b>Desconocido/Incompleto/NA</b>	4.80	7.14	19.30	6.76	18854.30	6.86
<b>Cantidad Total de Cargos Docentes</b>	<b>67.60</b>	<b>100.00</b>	<b>285.60</b>	<b>100.00</b>	<b>274759.10</b>	<b>100.00</b>

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

### Preparación y Colocación Docente para 2021-22

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
<b>Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)</b>	66.80	91.53	247.60	83.35	234405.20	84.00
<b>Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados</b>	0.90	1.36	3.20	1.10	4853.00	1.74
<b>Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)</b>	0.60	0.90	10.00	3.37	12001.50	4.30
<b>Maestros Acreditados Asignados No en su</b>	0.60	0.93	16.60	5.60	11953.10	4.28

<b>Rama (“out-of-field” bajo ESSA)</b>						
<b>Desconocido/Incompleto/NA</b>	3.80	5.25	19.50	6.58	15831.90	5.67
<b>Cantidad Total de Cargos Docentes</b>	72.90	100.00	297.10	100.00	279044.80	100.00

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

### Preparación y Colocación Docente para 2022-23

<b>Autorización/Asignación</b>	<b>Cantidad Escolar</b>	<b>Porcentaje Escolar</b>	<b>Cantidad Distrital</b>	<b>Porcentaje Distrital</b>	<b>Cantidad Estatal</b>	<b>Porcentaje Estatal</b>
<b>Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)</b>	61.90	82.54	240.60	80.05	231142.40	83.24
<b>Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados</b>	2.10	2.88	7.10	2.38	5566.40	2.00
<b>Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)</b>	5.20	6.93	21.80	7.26	14938.30	5.38
<b>Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)</b>	1.30	1.77	13.80	4.60	11746.90	4.23
<b>Desconocido/Incompleto/NA</b>	4.30	5.84	17.10	5.71	14303.80	5.15
<b>Cantidad Total de Cargos Docentes</b>	74.90	100.00	300.50	100.00	277698.00	100.00

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

## Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (considerados inefectivos “ineffective” bajo ESSA)

Autorización/Asignación	2020-21	2021-22	2022-23
Permisos y Exenciones	0.00	0.00	1.8
Asignaciones	3.40	0.60	3.3
Puestos con Vacante	0.00	0.00	0
Cantidad Total de	3.40	0.60	5.2

## Maestros Acreditados Asignados No En Su Rama (considerados no en su rama “out-of-field” bajo ESSA)

Indicador	2020-21	2021-22	2022-23
Maestros Acreditados Autorizados con un Permiso o una Exención	0.30	0.40	0
Opciones de Asignación Local	0.00	0.20	1.3
Cantidad Total de Maestros No En Su Rama	0.30	0.60	1.3

## Asignaciones de Clases

Indicador	2020-21	2021-22	2022-23
<b>Asignaciones para Estudiantes del Inglés</b> (un porcentaje de todas las clases con estudiantes del inglés impartidas por maestros con asignación incorrecta)	7.00	0.5	6.5
<b>Sin acreditación, permiso o autorización para enseñar</b> (un porcentaje de todas las clases impartidas por maestros sin registro de una autorización para enseñar)	0.40	0	3.5

Nota: Para más información, consulte la página web Definiciones Actualizadas sobre Equidad Docente (*Updated Teacher Equity Definitions*) en <https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp>

## Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos para 2024-25

Todos los estudiantes en el Distrito Escolar Unificado de Cotati-Rohnert Park tienen suficientes materiales de instrucción en todas las materias básicas, incluyendo idioma extranjero. Los criterios académicos de Salud se tratan en otros cursos/clases del distrito, por ejemplo, Educación Física, Biología, etc. La lista completa de textos/materiales de instrucción y los años de su adopción están disponibles en la Oficina de Servicios Educativos.

**Año y mes en los cuales se recopilaron los datos**

Diciembre del 2024

Materia	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción	¿Los libros de texto son de la	Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron
---------	---	--------------------------------	---

		adopción más reciente?	sus propios libros de texto
<b>Lectura/Artes Lingüísticas</b>	Todos los estudiantes en el Distrito Escolar Unificado de Cotati-Rohnert Park tienen suficientes materiales de instrucción en todas las asignaturas básicas, incluyendo idioma extranjero. Contactar con el Departamento de Servicios Educativos al (707) 792-4708. StudySync	Sí	0%
<b>Matemáticas</b>	Todos los estudiantes en el Distrito Escolar Unificado de Cotati-Rohnert Park tienen suficientes materiales de instrucción en todas las asignaturas básicas, incluyendo idioma extranjero. Contactar con el Departamento de Servicios Educativos al (707) 792-4708. Big Ideas y ALEKS	Sí	0%
<b>Ciencias</b>	Todos los estudiantes en el Distrito Escolar Unificado de Cotati-Rohnert Park tienen suficientes materiales de instrucción en todas las asignaturas básicas, incluyendo idioma extranjero. Contactar con el Departamento de Servicios Educativos al (707) 792-4708.	Sí	0%
<b>Historia-Ciencias Sociales</b>	Todos los estudiantes en el Distrito Escolar Unificado de Cotati-Rohnert Park tienen suficientes materiales de instrucción en todas las asignaturas básicas, incluyendo idioma extranjero. Contactar con el Departamento de Servicios Educativos al (707) 792-4708.	Sí	0%
<b>Idioma Extranjero</b>	Todos los estudiantes en el Distrito Escolar Unificado de Cotati-Rohnert Park tienen suficientes materiales de instrucción en todas las asignaturas básicas, incluyendo idioma extranjero. Contactar con el Departamento de Servicios Educativos al (707) 792-4708.	Sí	0%
<b>Salud</b>	Los criterios académicos de Salud se tratan en otros cursos/clases del distrito, por ejemplo, Educación Física, Biología, etc.	Sí	0%
<b>Artes Visuales y Escénicas</b>	Contactar con el Departamento de Servicios educativos al (707) 792-4708.		0%
<b>Equipo para Laboratorio de Ciencias (9º-12º grado)</b>	Contactar con el Departamento de Servicios educativos al (707) 792-4708.		0%

### Condiciones de Instalación Escolar y Mejoras Planeadas

La Escuela Preparatoria Rancho Cotate abrió sus puertas en 1969, y ha pasado por seis fases de modernización empezando en 1991. El departamento de Funcionamiento y Mantenimiento supervisa la instalación y el conserje de la escuela asegura la

## Condiciones de Instalación Escolar y Mejoras Planeadas

limpieza y funcionamiento de más de 151.000 pies cuadrados de 43 acres del plantel escolar y que los salones se mantienen correctamente. Cada maestro tiene en su clase un teléfono para contactar a los padres rápidamente en caso de emergencias, y en el 2015 un sistema de reloj con la capacidad de enviar anuncios de seguridad de texto fue instalado. RCHS, en colaboración con el Departamento de Seguridad Pública, ha desarrollado un plan de reacción en caso de una crisis. Se realizan simulacros de emergencia rutinariamente para preparación en caso de terremoto, fuego o alborotos civiles. La escuela ha realizado inspecciones de seguridad por el jefe de bomberos, el departamento de seguridad pública, y aseguradoras. En general, los informes fueron positivos, y cuando se notan problemas, se resuelven inmediatamente. La inspección tri anual de asbestos ocurrió en/o diciembre de 2017.

Se han realizado mejoras de luz al taller de Carpintería para asegurar que haya luz adecuada para mejor seguridad. El sistema de luz en nuestro gimnasio se actualizó también y se cambió también el suelo para mayor seguridad durante actividades deportivas. En el 2008, el campo de fútbol americano RCHS se abrió para ofrecer a los jugadores un campo más seguro para los eventos deportivos y un entorno impresionante para las reuniones de la comunidad y el espíritu escolar. En el otoño del ciclo escolar 2011-2012 se cerró el techo del edificio D2 y se terminó de volver a cubrir el edificio (N) de Matemáticas / Ciencias. En el ciclo escolar 2014-15, se hicieron mejoras en el revestimiento actualizado del edificio D, y el pavimento irregular está sujeto a la molienda durante la rotura. Las canaletas se evalúan y reparan cada año. El equipo de mantenimiento de la Escuela Preparatoria Rancho Cotate supervisa las instalaciones de la escuela y se garantiza que está en buenas condiciones.

La medida D (impuesto a las parcelas) pasó en el 2012 y la Medida B (renovación del impuesto a las parcelas) pasó en el 2016 y se extiende hasta el 2022. El Bono de la Medida B pasó en nuestro distrito en el 2014 por \$80 millones, que se asignará directamente a las mejoras de la escuela. La Medida C pasó en el 2016 y traerá otros \$80 millones. Rancho ya ha experimentado un "lifting" de su infraestructura, incluyendo nuevas vías y pintura fresca para todos los edificios y capacidades de la conexión inalámbrica (Wi-Fi) mejoradas para acomodar nuestras necesidades de tecnología. Los fondos para construir un edificio de Artes Teatrales y Gimnasio (TAG, por sus siglas en inglés) han sido asignados para el edificio TAG ocurrieron en el verano del 2017. El edificio está programado con una apertura suave en la primavera del 2019. Aproximadamente un proyecto de \$45 millones, el edificio TAG es una combinación de Artes Teatrales y Gimnasio. Los planes incluyen dos niveles de salones. La planta baja incluye un salón de baile, salón de pesas, salón de banda, junto con los vestidores, oficinas de capacitación y espacio de almacenamiento. El segundo nivel incluye más salones y un complejo de Artes Digitales. El Teatro de Artes Escénicas 200 asientos y el Gimnasio tendrá 2,000 asientos.

**Año y mes del más reciente informe FIT**

Julio del 2024

Sistema Inspeccionado	Clasificar Bueno	Clasificar Adecuado	Clasificar Malo	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
<b>Sistemas:</b> Fugas de Gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			Gimnasio: El sistema de climatización (HVAC, por sus siglas en inglés) necesita reparación. El HVAC del taller de carpintería no funciona a su máximo rendimiento. Ala N: Algunos problemas de HVAC.
<b>Interior:</b> Superficies Interiores			X	Edificio de Administración: Podredumbre seca en la parte inferior de la cubierta del techo. El suelo del Ala P necesita ser reemplazado.
<b>Limpieza:</b> Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			
<b>Eléctrico</b>	X			
<b>Baños/Bebedores:</b> Baños, Lavamanos/Bebedores	X			Baños del gimnasio viejos y anticuados. MU: Baños viejos y anticuados.
<b>Seguridad:</b> Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			
<b>Estructural:</b> Daños Estructurales, Techos		X		Alas B, C, D, E, N: Canaletas en mal estado. Se planea reemplazarlas. Gimnasio: Varias goteras en el techo.

## Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

### Exterior:

Patio de Recreo/Plantel Escolar,  
Ventanas/Puertas/Portones/Cercos

X

## Tasa General de Instalación

Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
		X	

## B. Resultados Estudiantiles

### Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (Prioridad 4):

#### Evaluaciones a Nivel Estatal

(p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas).

El Sistema CAASPP abarca las siguientes evaluaciones y requisitos de participación estudiantil:

1. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para ELA** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
2. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Matemáticas** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
3. **Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Ciencia** en quinto y octavo grado y al estar en la escuela preparatoria (es decir, décimo, onceavo o doceavo grado).

#### Preparación Universitaria y Vocacional

El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para ingreso a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California o secuencias de educación de carrera técnica o programa de estudio.

## Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando la Norma Estatal para CAASPP

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA y matemáticas para todos los alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado.

Porcentaje no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando la prueba es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Materia	Escuela 2022-23	Escuela 2023-24	Distrito 2022-23	Distrito 2023-24	Estado 2022-23	Estado 2023-24
<b>Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura</b> (3°-8° y 11° grado)	52	43	41	41	46	47
<b>Matemáticas</b> (3°-8° y 11° grado)	12	11	26	25	34	35

## Resultados de la Prueba CAASPP para ELA por Grupo Estudiantil para 2023-24

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
<b>Todos los Alumnos</b>	457	426	93.22	6.78	43.19
<b>Femeninas</b>	233	220	94.42	5.58	50.91
<b>Masculinos</b>	221	203	91.86	8.14	34.48
<b>Nativos Americanos o Nativos de Alaska</b>	--	--	--	--	--
<b>Asiáticos</b>	--	--	--	--	--
<b>Afroamericanos</b>	16	15	93.75	6.25	46.67
<b>Filipinos</b>	--	--	--	--	--
<b>Hispanos o Latinos</b>	220	204	92.73	7.27	39.71
<b>Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico</b>	--	--	--	--	--

<b>Dos o Más Orígenes Étnicos</b>	47	44	93.62	6.38	45.45
<b>Blancos</b>	155	144	92.90	7.10	47.22
<b>Estudiantes del Inglés</b>	60	51	85.00	15.00	9.80
<b>Jóvenes de Crianza Temporal</b>	--	--	--	--	--
<b>Indigentes</b>	--	--	--	--	--
<b>Militares</b>	0	0	0	0	0
<b>De Escasos Recursos Económicos</b>	222	201	90.54	9.46	37.31
<b>Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante</b>	--	--	--	--	--
<b>Alumnos con Discapacidades</b>	60	54	90.00	10.00	5.56

## Resultados de la Prueba CAASPP para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2023-24

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
<b>Todos los Alumnos</b>	457	425	93.00	7.00	11.29
<b>Femeninas</b>	233	219	93.99	6.01	11.42
<b>Masculinos</b>	221	203	91.86	8.14	10.84
<b>Nativos Americanos o Nativos de Alaska</b>	--	--	--	--	--
<b>Asiáticos</b>	--	--	--	--	--
<b>Afroamericanos</b>	16	15	93.75	6.25	6.67
<b>Filipinos</b>	--	--	--	--	--
<b>Hispanos o Latinos</b>	220	203	92.27	7.73	7.39
<b>Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico</b>	--	--	--	--	--
<b>Dos o Más Orígenes Étnicos</b>	47	44	93.62	6.38	13.64

<b>Blancos</b>	155	144	92.90	7.10	15.28
<b>Estudiantes del Inglés</b>	60	51	85.00	15.00	1.96
<b>Jóvenes de Crianza Temporal</b>	--	--	--	--	--
<b>Indigentes</b>	--	--	--	--	--
<b>Militares</b>	0	0	0	0	0
<b>De Escasos Recursos Económicos</b>	222	201	90.54	9.46	7.46
<b>Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante</b>	--	--	--	--	--
<b>Alumnos con Discapacidades</b>	60	53	88.33	11.67	0.00

## Resultados de la Prueba CAASPP de Ciencia para Todos los Alumnos

Esta tabla exhibe el porcentaje de todos los alumnos de quinto y octavo grado y Escuela Preparatoria cumpliendo o superando la Norma Estatal.

Los resultados de la prueba de ciencia incluyen CAST y CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en CAST más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, lograron Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de logro. Los porcentajes de nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

<b>Materia</b>	<b>Escuela 2022-23</b>	<b>Escuela 2023-24</b>	<b>Distrito 2022-23</b>	<b>Distrito 2023-24</b>	<b>Estado 2022-23</b>	<b>Estado 2023-24</b>
<b>Ciencia</b> (5° y 8° grado y escuela preparatoria)	13.71	15.29	26.54	26.78	30.29	30.73

## Resultados de la Prueba CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil para 2023-24

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP en Ciencia por grupo estudiantil para alumnos en quinto y octavo grado y escuela preparatoria. Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

<b>Grupo Estudiantil</b>	<b>Inscripción Total</b>	<b>Cantidad Realizando Prueba</b>	<b>Porcentaje Realizando Prueba</b>	<b>Porcentaje No Realizando Prueba</b>	<b>Porcentaje Cumpliendo o Superando</b>
<b>Todos los Alumnos</b>	797	330	41.41	58.59	15.15
<b>Femeninas</b>	415	177	42.65	57.35	14.12
<b>Masculinos</b>	378	153	40.48	59.52	16.34
<b>Nativos Americanos o Nativos de Alaska</b>	--	--	--	--	--
<b>Asiáticos</b>	16	8	50.00	50.00	--

<b>Afroamericanos</b>	22	7	31.82	68.18	--
<b>Filipinos</b>	--	--	--	--	--
<b>Hispanos o Latinos</b>	391	162	41.43	58.57	8.02
<b>Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico</b>	--	--	--	--	--
<b>Dos o Más Orígenes Étnicos</b>	71	25	35.21	64.79	20.00
<b>Blancos</b>	276	117	42.39	57.61	23.93
<b>Estudiantes del Inglés</b>	100	38	38.00	62.00	0.00
<b>Jóvenes de Crianza Temporal</b>	--	--	--	--	--
<b>Indigentes</b>	--	--	--	--	--
<b>Militares</b>	0	0	0	0	0
<b>De Escasos Recursos Económicos</b>	361	138	38.23	61.77	11.59
<b>Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante</b>	--	--	--	--	--
<b>Alumnos con Discapacidades</b>	96	36	37.50	62.50	11.11

## Programa de Educación de Carrera Técnica para 2023-24

La Escuela Preparatoria Rancho Cotate se esfuerza por ofrecer un currículo riguroso e integral que permita a los alumnos estar preparados para la universidad y la carrera profesional. La Escuela Preparatoria Rancho Cotate (RCHS, por sus siglas en inglés) tiene un programa de Trayectorias Profesionales con los siguientes sectores profesionales:

1. Artes, Medios, y Entretenimiento  
Cine, Fotografía Digital, Arte en 2D, Arte en 3D, Artes de Joyería/Metal, Artes Teatrales, Diseño Asistido por Computadora
2. Hospitalidad Turismo y Recreación  
Administración y eventos
3. Salud  
Ciencias biomédicas
4. Oficios de Edificación/Industria de la Construcción  
Carpintería y Construcción Sostenible
5. Moda y Diseño Interior  
Costura, Diseño de Moda
6. Tecnologías de la Información y la Comunicación  
Informática, Diseño de Videojuegos
7. Ciencia ambiental

El representante principal del comité asesor de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) del distrito es Ashley Wilson, Coordinadora del Departamento de Parques y Recreo de la Ciudad de Cotati.

## Participación en Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) para 2023-24

Medida	Participación en Programa CTE
Cantidad de Alumnos que Participan en CTE	1175
Porcentaje de Alumnos que Completaron un Programa de CTE y Obtuvieron el Diploma de Preparatoria	40.7
Porcentaje de Cursos CTE Secuenciales o Articulados Entre la Escuela y las Instituciones de Educación Postsecundaria	

## Matrícula/Cumplimiento de Cursos

Esta tabla exhibe la matrícula/cumplimiento de cursos para requisitos de ingreso a la Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés) y/o Universidad Estatal de California (CSU, por sus siglas en inglés).

Medida del Curso para UC/CSU	Porcentaje
Alumnos Matriculados en Cursos Requeridos para su Admisión a UC/CSU en el 2023-24	96.84
Egresados Quienes Completaron Todos los Cursos Requeridos para su Admisión a UC/CSU en el 2022-23	41.02

## B. Resultados Estudiantiles

### Prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8): Resultados estudiantiles en la materia de educación física.

## Resultados de la Prueba de Condición Física de California para 2023-24

Esta tabla muestra el porcentaje de alumnos participando en cada uno de los cinco componentes de los Resultados de la Prueba de Condición Física de California. La administración de la Prueba de Condición Física (PFT, por sus siglas en inglés) requiere solo resultados de participación para estas cinco áreas de condición física. Los porcentajes no son calculados y doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil

Nivel de Año	Componente 1: Capacidad Aeróbica	Componente 2: Fuerza Abdominal y Resistencia	Componente 3: Extensor del Torso y Flexibilidad	Componente 4: Fuerza del Torso y Resistencia	Componente 5: Flexibilidad
9º Grado	78.13	79.83	79.83	77.71	80.25

## C. Participación

### Prioridad Estatal: Participación Parental

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Parental (Prioridad 3): Esfuerzos que hace el distrito escolar para solicitar el aporte parental en toma de decisiones relacionadas al distrito escolar y en cada sitio escolar.

## Oportunidades para Participación Parental del 2024-25

Para facilitar la comunicación con los padres, hemos implementado el Portal para Padres PowerSchools, donde tienen acceso a los libros de calificaciones de los maestros participantes, los informes de progreso y las calificaciones de las tarjetas de calificaciones, así como a la asistencia de los alumnos y otros recursos. Para lograr nuestro objetivo de incluir a los padres y a la comunidad en la comunicación escolar, los invitamos a participar en nuestro Grupo Colaborativo de Padres, Maestros y Estudiantes, el Consejo del Sitio Escolar, MeCHA, el Consejo Asesor de Estudiantes de Inglés, el Comité del Proyecto de Graduación, los Grupos de Apoyo Deportivo Cougar y los Grupos de Apoyo Musical. Además, colaboramos con líderes empresariales que forman parte de nuestro Consejo Asesor de Carreras Técnicas. Los padres participaron en nuestro autoestudio de acreditación Asociación Occidental de Escuelas y Universidades (WASC, por sus siglas en inglés) y fueron entrevistados por el Comité de Visitantes de WASC durante su evaluación del plantel. También participan activamente en muchas de nuestras actividades curriculares y extracurriculares, como el partido de fútbol americano los viernes por la noche, la Jornada de Visita Escolar, la reunión de información universitaria, la de ayuda financiera y becas, y muchas otras reuniones. Nuestro programa de liderazgo estudiantil participa activamente en la publicidad de nuestra escuela. Realizan visitas guiadas y asambleas de orientación con regularidad para futuros alumnos y padres, y participan en los ayuntamientos y juntas escolares locales, manteniendo una estrecha relación entre la escuela y la comunidad con estas organizaciones comunitarias y los padres. Además, invitamos a los padres a visitar nuestra escuela, observar la calidad de la instrucción que se ofrece en las aulas y participar activamente como miembros de nuestra comunidad escolar. La Fundación Educativa Cotati-Rohnert Park local otorga subvenciones anuales únicas a maestros de Kínder – 12vo grado del distrito mediante la organización de eventos de recaudación de fondos que recaudan aproximadamente \$50,000 cada año, los cuales benefician a las aulas de RCHS. La comunicación también se realiza mediante correos electrónicos periódicos de la administración que destacan temas importantes de la escuela. RCHS continúa utilizando la comunicación electrónica, incluyendo correo electrónico, Facebook, llamadas telefónicas y notificaciones a los padres, y correos electrónicos directos de los maestros. Hacemos todo lo posible para garantizar que toda la comunicación se realice tanto en inglés como en español.

## C. Participación

### Prioridad Estatal: Participación Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Estudiantil (Prioridad 5):

- Tasas de abandono de escuela preparatoria;
- Tasas de graduación de escuela preparatoria; y
- Ausentismo Crónico

### Tasa de Abandono y Graduación (Tasa del Cohorte de Cuatro Años)

Indicador	Escuela 2021-22	Escuela 2022-23	Escuela 2023-24	Distrito 2021-22	Distrito 2022-23	Distrito 2023-24	Estado 2021-22	Estado 2022-23	Estado 2023-24
Tasa de Abandono	5.7	6.5	6.3	5.5	7.4	9.7	7.8	8.2	8.9
Tasa de Graduación	92.5	91.1	91.0	92.8	90.0	88.3	87.0	86.2	86.4

## Tasa de Graduación por Grupo Estudiantil (Tasa de Cohorte de Cuatro Años) para 2023-24

Esta tabla exhibe la tasa de graduación por grupo estudiantil para 2023-24. Para información sobre la Tasa de Graduación del Cohorte Ajustado de Cuatro Años (ACGR, por sus siglas en inglés), visita la página web sobre la Tasa de Graduación Ajustada del Cohortes del CDE en [www.cde.ca.gov/ds/ad/acgrinfo.asp](http://www.cde.ca.gov/ds/ad/acgrinfo.asp).

Grupo Estudiantil	Cantidad de Alumnos en el Cohorte	Cantidad de Alumnos Graduados del Cohorte	Tasa de Graduación del Cohorte
Todos los Alumnos	365	332	91.0
Femeninas	194	184	94.8
Masculinos	170	147	86.5
No Binarios	--	--	--
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--
Asiáticos	--	--	--
Afroamericanos	--	--	--
Filipinos	--	--	--
Hispanos o Latinos	181	164	90.6
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	--	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	17	17	100.0
Blancos	129	118	91.5
Estudiantes del Inglés	62	53	85.5
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--
Indigentes	--	--	--
De Escasos Recursos Económicos	211	185	87.7
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	--	--	--
Alumnos con Discapacidades	62	44	71.0

Nota: Para proteger la privacidad estudiantil, dobles rayas (--) son utilizadas en la table cuando el tamaño de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

## Ausentismo Crónico por Grupo Estudiantil para 2023-24

Grupo Estudiantil	Inscripción Acumulativa	Ausentismo Crónico Inscripción Elegible	Cuenta para Ausentismo Crónico	Tasa de Ausentismo Crónico
Todos los Alumnos	1763	1747	419	24.0
Femeninas	848	846	218	25.8
Masculinos	910	896	200	22.3
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--
Asiáticos	14	14	8	57.1
Afroamericanos	44	43	3	7.0
Filipinos	41	39	11	28.2
Hispanos o Latinos	14	14	0	0.0
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	894	885	218	24.6

<b>Dos o Más Orígenes Étnicos</b>	19	19	8	42.1
<b>Blancos</b>	103	102	28	27.5
<b>Estudiantes del Inglés</b>	569	566	124	21.9
<b>Jóvenes de Crianza Temporal</b>	280	277	85	30.7
<b>Indigentes</b>	12	11	8	72.7
<b>De Escasos Recursos Económicos</b>	18	18	7	38.9
<b>Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante</b>	851	844	247	29.3
<b>Alumnos con Discapacidades</b>	--	--	--	--

Nota: Para proteger la privacidad estudiantil, dobles rayas (--) son utilizadas en la table cuando el tamaño de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

## C. Participación

### Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Ambiente Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales del sentido de seguridad

## Suspensiones y Expulsiones

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones.

Tema	Escuela 2021-22	Escuela 2022-23	Escuela 2023-24	Distrito 2021-22	Distrito 2022-23	Distrito 2023-24	Estado 2021-22	Estado 2022-23	Estado 2023-24
<b>Suspensiones</b>	6.23	5.79	6.52	4.19	5.06	4.91	3.17	3.6	3.28
<b>Expulsiones</b>	0.65	0.18	0.34	0.17	0.07	0.1	0.07	0.08	0.07

## Suspensiones y Expulsiones por Grupo Estudiantil para 2023-24

Grupo Estudiantil	Tasa de Suspensiones	Tasa de Expulsiones
<b>Todos los Alumnos</b>	6.52	0.34
<b>Femeninas</b>	4.72	0.24
<b>Masculinos</b>	8.13	0.44
<b>No Binarios</b>	0.00	0.00
<b>Nativos Americanos o Nativos de Alaska</b>	14.29	0.00
<b>Asiáticos</b>	4.55	0.00
<b>Afroamericanos</b>	14.63	0.00
<b>Filipinos</b>	0.00	0.00

<b>Hispanos o Latinos</b>	6.26	0.34
<b>Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico</b>	0.00	0.00
<b>Dos o Más Orígenes Étnicos</b>	5.83	0.00
<b>Blancos</b>	6.15	0.53
<b>Estudiantes del Inglés</b>	9.29	1.07
<b>Jóvenes de Crianza Temporal</b>	33.33	0.00
<b>Indigentes</b>	5.56	0.00
<b>De Escasos Recursos Económicos</b>	8.46	0.59
<b>Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante</b>	0.00	0.00
<b>Alumnos con Discapacidades</b>	12.88	0.38

Nota: Para proteger la privacidad estudiantil, dobles rayas (--) son utilizadas en la table cuando el tamaño de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

## Plan de Seguridad Escolar para 2024-25

El Plan de Seguridad Escolar se revisa y actualiza constantemente. La Escuela Preparatoria Rancho Cotate cuenta con un plan integral de seguridad escolar, presentado por el Consejo del Sitio Escolar a la Junta Escolar del Distrito. Este plan incluye una evaluación de los procedimientos para notificar a los maestros sobre alumnos peligrosos, procedimientos en caso de desastre, procedimientos para denunciar abuso infantil, normas y el proceso de disciplina escolar, código de vestimenta escolar, políticas sobre acciones que podrían resultar en suspensión/expulsión, política sobre acoso sexual y procedimientos para la entrada y salida segura de los alumnos. El Plan de Seguridad Escolar, incluyendo los protocolos de evacuación, el comportamiento y la asistencia estudiantil, se revisa, actualiza y analiza cada otoño y a lo largo del año según sea necesario. El Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) de la Escuela Preparatoria Rancho Cotate (RCHS, por sus siglas en inglés) revisa y revisa anualmente el plan de seguridad para garantizar su precisión y estar al día con las disposiciones de la ley que rige los procedimientos de respuesta a emergencias para instituciones públicas. Además, el SSC tiene la responsabilidad de asistir en la regulación e implementación del plan de seguridad. El SSC está compuesto por administradores, orientadores, maestros, personal, alumnos y miembros de la comunidad. Los componentes clave del plan se centran en crear un entorno educativo seguro que garantice la difusión, la aplicación y el cumplimiento de todos los códigos de disciplina y seguridad, a medida que RCHS proporciona un entorno de aprendizaje seguro y ordenado. Además, el manual del alumno contiene la política de disciplina, así como las políticas y procedimientos del centro. RCHS proporciona este manual para padres y alumnos anualmente al personal y a los padres y lo publica en el sitio web de la escuela. Se realizan simulacros de seguridad en el plantel una vez al semestre. El equipo administrativo se reúne semanalmente para informar sobre cualquier incidente de seguridad ocurrido la semana anterior y así mejorar los procedimientos y las respuestas.

## Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2021-22

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2021-22. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

<b>Materia</b>	<b>Tamaño Promedio de Clase</b>	<b>Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos</b>	<b>Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos</b>	<b>Cantidad de Clases con 33+ Alumnos</b>
<b>Artes Lingüísticas</b>	21	16	23	
<b>Matemáticas</b>	22	16	17	
<b>Ciencia</b>	24	4	16	
<b>Ciencia Social</b>	24	7	24	

## Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2022-23

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2022-23. Las columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas	16	38	22	
Matemáticas	22	14	22	2
Ciencia	19	12	13	2
Ciencia Social	16	26	21	

## Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2023-24

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2023-24. Las columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas	19	33	20	3
Matemáticas	21	21	20	2
Ciencia	23	7	15	1
Ciencia Social	23	13	19	7

## Tasa de Alumnos por Orientador Académico para 2023-24

Esta tabla exhibe la tasa de alumnos por Orientador Académico. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Tasa
Alumnos por Orientador Académico	334.8

## Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil para 2023-24

Esta tabla exhibe la cantidad de personal auxiliar FTE asignado a esta escuela. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Cantidad de FTE Asignado a la Escuela
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	5
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	1
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	
Psicólogo/a	
Trabajador/a Social	
Enfermera/o	
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	
Especialista de Recursos (no docente)	
Otro	2.2

## Gastos por Alumno y Salarios de Maestros del Sitio Escolar para 2022-23

Esta tabla exhibe los gastos por alumno y salario promedio de maestros para esta escuela en 2022-23. Celdas con valores "N/A" no requieren datos.

Nivel	Gastos Totales Por Alumno	Gastos Por Alumno (Limitado)	Gastos Por Alumno (Ilimitado)	Salario Promedio De Maestros
Sitio Escolar	9098	1389	7709	74217
Distrito	N/A	N/A	7683	\$74,708
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Distrito	N/A	N/A	0.3	-0.7
Estado	N/A	N/A	\$10,771	\$94,694
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Estado	N/A	N/A	-33.1	-24.2

## Tipo de Servicios Financiados para Año Fiscal 2023-24

La Preparatoria Rancho Cotate se enorgullece de su tradición de excelencia en la prestación de servicios de orientación y apoyo estudiantil. La siguiente lista es un resumen completo de los servicios y programas disponibles para nuestra población estudiantil:

- Cuatro directores auxiliares y cinco orientadores
- Un coordinador de Universidad y Carreras Profesionales
- Enlace de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) (asignación administrativa)
- Enlace del Programa de Colocación Avanzada (AP, por sus siglas en inglés) (asignación administrativa)
- Coordinador de Avance Vía Determinación Individual (AVID, por sus siglas en inglés) (asignación administrativa)
- Coordinador del Equipo de Evaluadores de Desempeño Académico (SST, por sus siglas en inglés) y del Plan 504 (asignación administrativa)
- Terapeutas del Habla y el Lenguaje

## Tipo de Servicios Financiados para Año Fiscal 2023-24

- Coordinador Distrital de Educación Especial, Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés) y Programas Consolidados
- Programa de "Acompañamiento Escolar" de Liderazgo Estudiantil para dar la bienvenida a los alumnos interesados en asistir a la Preparatoria Rancho Cotate (asignación de orientador y administrador)
- Una enfermera del distrito
- Dos psicólogos escolares
- Cuatro supervisores del plantel
- Orientadores de Éxito en Equipo
- Un director atlético y un programa atlético integral (0.2 FTE) (FTE – equivalente a tiempo completo)
- Dos asesores de Liderazgo Estudiantil y directores de actividades. (estipendio)
- Un Coordinador de Asesoría para Estudiantes de Inglés (0.2 FTE)
- 

## Sueldos Docentes y Administrativos para 2022-23

Esta tabla exhibe los sueldos Docentes y Administrativos para 2022-23. Para información más detallada sobre sueldos, consulte la página web del CDE sobre Sueldos y Beneficios de Certificación en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
<b>Sueldo de Maestro Principiante</b>	\$48,653	\$58,855
<b>Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio</b>	\$74,657	\$92,519
<b>Sueldo de Maestro en el Nivel Superior</b>	\$97,556	\$114,665
<b>Sueldo Promedio de Director (Primaria)</b>	\$123,726	\$142,791
<b>Sueldo Promedio de Director (Secundaria)</b>	\$141,271	\$151,078
<b>Sueldo Promedio de Director (Preparatoria)</b>	\$145,119	\$167,094
<b>Sueldo del Superintendente</b>	\$241,638	\$281,086
<b>Porcentaje del Presupuesto para Sueldo de Maestros</b>	26.83	30.99
<b>Porcentaje del Presupuesto para Sueldos Administrativos</b>	6.55	5.37

## Cursos de Colocación Avanzada (AP, por sus siglas en inglés) para 2023-24

Esta tabla exhibe el porcentaje de alumnos en cursos AP en esta escuela.

<b>Porcentaje de Alumnos en Cursos AP</b>	13.6
---	------

Esta tabla exhibe la cantidad de cursos AP ofrecidos en esta escuela donde hay matrícula estudiantil en cursos de al menos un alumno.

<b>Materia</b>	<b>Cantidad de Cursos AP Ofrecidos</b>
<b>Computación</b>	1
<b>Inglés</b>	4
<b>Bellas Artes y Artes Escénicas</b>	1
<b>Idioma Extranjero</b>	1
<b>Matemáticas</b>	2
<b>Ciencias</b>	4
<b>Ciencias Sociales</b>	5
<b>Cantidad Total de Cursos AP Ofrecidos</b>	18

Donde existen matrículas estudiantiles del curso de al menos un alumno.

## Formación Profesional

Las once escuelas del distrito han recibido orientación para construir una Comunidad de Aprendizaje Profesional (PLC, por sus siglas en inglés) que brinde apoyo a la enseñanza y el aprendizaje. El objetivo es trabajar juntos para descubrir qué saben y pueden hacer nuestros alumnos, y cómo podemos satisfacer mejor las necesidades de toda nuestra población estudiantil con base en un modelo de respuesta a la intervención.

La Escuela Preparatoria Rancho Cotate (RCHS, por sus siglas en inglés) ha establecido metas que abordan la preparación universitaria y profesional de todos los graduados, y cómo podemos satisfacer mejor las necesidades de nuestros grupos de población especiales: Estudiantes de Inglés, alumnos con discapacidades y alumnos con desventajas socioeconómicas. Los datos de nuestras pruebas estatales y evaluaciones en el aula muestran claramente que estas importantes poblaciones enfrentan dificultades para tener éxito en la escuela. Hemos reestructurado la secuencia de cursos ofrecidos a nuestros Estudiantes de Inglés y alumnos de educación especial y hemos proporcionado diversos mecanismos de apoyo para ayudar a todos los alumnos a recuperar créditos y mantenerse en camino a la graduación. Esto incluye un enfoque renovado en mejorar las tasas de éxito de nuestros alumnos de 9no grado en su transición desde la escuela secundaria. RCHS cuenta con dos días de inicio tardío a la semana para que el personal trabaje en conjunto en un modelo colaborativo de Comunidades de Aprendizaje Profesional (PLC, por sus siglas en inglés) semanalmente. Estos días de PLC se basan en nuestros objetivos de Asociación Occidental de Escuelas y Universidades (WASC, por sus siglas en inglés) y se centran en mejorar el rendimiento estudiantil.

El Currículo de las Normas Básicas Comunes (Common Core) adoptado por el estado de California se ha convertido en una prioridad en nuestra formación profesional. Toda la capacitación se ha centrado en el desarrollo de habilidades tecnológicas para enriquecer la comunicación, las estrategias de enseñanza, el diseño de lecciones y el trabajo en grupo productivo, lo que respaldará el currículo de las Normas Básicas Comunes y las habilidades universitarias y profesionales del siglo XXI. Se ha hecho especial hincapié en las estrategias pedagógicas para Estudiantes de Inglés como segundo idioma y en las estrategias de apoyo académico del programa de Avance Vía Determinación Individual (AVID, por sus siglas en inglés).

Ofrecemos una variedad de cursos de Colocación Avanzada (AP. Por sus siglas en inglés) y también proporcionamos la formación profesional necesario a estos maestros. Nuestro enfoque en las trayectorias académicas, a nivel escolar, ha llevado al desarrollo de una serie de cursos introductorios y una serie de cursos de "concentración", distribuidos a lo largo de los años de escuela preparatoria, que ayudan a guiar a los alumnos hacia las opciones universitarias y profesionales. La escuela ha impartido numerosos talleres para estos maestros sobre el aprendizaje basado en proyectos y la integración curricular. Los maestros han recibido capacitación tecnológica en el uso de un programa informático donde la recuperación de datos facilita

## Formación Profesional

la evaluación de los cursos según los estándares y las evaluaciones comunes alineadas. Los orientadores también han recibido capacitación en el uso del software de búsqueda de universidades y carreras profesionales (Naviance), cuyo objetivo es ayudar a los alumnos a poner en marcha un currículo universitarios y profesionales. Además, el Distrito Escolar Unificado de Cotati-Rohnert Park (CRPUSD, por sus siglas en inglés) colabora con la Oficina de Educación del Condado de Sonoma (SCOE, por sus siglas en inglés) para brindar oportunidades de formación profesional al personal en áreas tan diversas como liderazgo docente, apoyo a las asignaturas principales, apoyo a Estudiantes del Idioma Inglés (ELL, por sus siglas en inglés), salud mental, formación profesional y tecnología en el aula. La financiación solo se aprueba si el taller o la capacitación se centra en una de las áreas críticas de necesidad académica.

Esta tabla exhibe la cantidad de días escolares dedicado a la formación del personal y continuo mejoramiento.

Materia	2022-23	2023-24	2024-25
Cantidad de días escolares dedicados a la Formación del Personal y Continuo Mejoramiento	3	3	3