

Escuela Preparatoria El Camino

Informe de Responsabilidad Escolar para 2024-2025

(Publicado Durante el Ciclo Escolar 2025-2026)



Información General sobre el Informe de Responsabilidad Escolar (SARC)

Sobre el SARC



La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <https://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en <https://www.cde.ca.gov/fq/aa/lc/>
- Si los padres/tutores y los miembros de la comunidad desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

DataQuest



DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web *DataQuest* de CDE en <https://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, *DataQuest* es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Interfaz (Dashboard) Escolar de California



La Interfaz (Dashboard) Escolar de California <https://www.caschooldashboard.org/> refleja el nuevo sistema de contabilidad y continuo mejoramiento de California y proporciona información sobre como los LEA y las escuelas están cumpliendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. La Interfaz (Dashboard) cuenta con informes que exhiben el desempeño de los LEA, las escuelas y los grupos estudiantiles en un grupo de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, desafíos y áreas necesitando mejoramiento.

Acceso al Internet	Acceso al Internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p.ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al Internet en bibliotecas y otras ubicaciones públicas es generalmente proporcionado a base de orden de llegada. Otras restricciones de uso pueden incluir el horario de operación, el plazo de tiempo que se puede usar una estación de trabajo (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una estación de trabajo y la habilidad de poder imprimir documentos.
Requisitos de Admisión a la Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés)	Requisitos de admisión para UC se adhieren a pautas establecidas en el Plan Maestro, que requiere que .8° superior de los alumnos graduados de escuela preparatoria del estado, así como aquellos alumnos que trasladan y han exitosamente completado especificado cursado universitario, sean elegible para admisión a UC. Estos requisitos son diseñados para garantizar que todos los alumnos elegibles estén adecuadamente preparados trabajo de nivel universitario. Para requisitos sobre admisión general, favor de visitar el sitio web de Información sobre Admisión UC en https://admission.universityofcalifornia.edu/ .
Requisitos de Admisión a la Universidad Estatal de California (CSU, por sus siglas en inglés)	Elegibilidad para admisión a CSU es determinado por tres factores: (1) Cursos específicos de escuela preparatoria, (2) Calificaciones en cursos especificados y puntuaciones en pruebas y (3) Graduación de escuela preparatoria. Algunos planteles tienen estándares más exigentes para enfoques particulares o alumnos que viven fuera del área del plantel local. Debido a la cantidad de alumnos que solicitan, un par de planteles tiene estándares más exigentes (criterio suplementario para admisión) para todos los solicitantes. La mayoría de los planteles CSU cuentan con políticas que garantizan admisión local a los alumnos que se gradúan o trasladan de escuelas preparatorias y universidades que son históricamente brindadas servicios por un plantel CSU en esa región. Para información sobre admisión, solicitud y cuota, consulte el sitio web CSU en https://www2.calstate.edu/ .

Información de Contacto Escolar para 2025-26

Nombre de la Escuela	Escuela Preparatoria El Camino
Dirección	5450 Snyder Lane
Ciudad, Estado, Código Postal	Rohnert Park, CA. 94928
Número Telefónico	7077924750
Director/a	Heather Ramme
Dirección de Correo Electrónico	Heather_Ramme@crpusd.org
Sitio Web Escolar	https://echs.crpusd.org/
Niveles de Grado	9-12
Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS)	49738824930046

Información de Contacto Distrital para 2025-26

Nombre del Distrito	Distrito Escolar Unificado de Cotati-Rohnert Park (CRPUSD, por sus siglas en inglés)
Número Telefónico	1-707-792-4722
Superintendente	Maité Iturri

Dirección de Correo Electrónico

maite_iturri@crpusd.org

Dirección del Sitio Web Distrital

www.crpusd.org

Descripción Escolar y Declaración de la Misión para 2025-26

Para satisfacer las diversas necesidades de todos los alumnos, la Preparatoria El Camino fue fundada en 1980 para atender a alumnos que tenían dificultades para obtener su diploma de preparatoria en la Preparatoria Rancho Cotate. Ante el abandono de la preparatoria por parte de los alumnos y el incumplimiento de los requisitos de graduación, el Distrito Escolar Unificado de Cotati-Rohnert Park estableció una escuela alternativa. La Preparatoria El Camino atendió una necesidad muy específica: crear un entorno académico en el que los alumnos en riesgo pudieran tener éxito en un ambiente educativo más pequeño, manteniendo un buen desempeño académico y permaneciendo en camino para obtener un diploma de preparatoria.

La Preparatoria El Camino fue creada para brindar a todos los alumnos una mayor oportunidad de obtener un diploma de preparatoria durante su trayectoria académica de cuatro años. La Preparatoria El Camino ofrece a los alumnos un horario más flexible con oportunidades de aprendizaje acelerado. Los alumnos de la Preparatoria El Camino participan en un entorno de aprendizaje combinado que aprovecha la instrucción directa y el aprendizaje en línea, con dos maestros y un auxiliar de instrucción bilingüe. Mediante el uso de la plataforma de aprendizaje en línea Edgenuity y el apoyo directo de los maestros, los alumnos pueden recuperar créditos faltantes de cursos que fueron reprobados o marcados como incompletos durante su trayectoria académica en la Preparatoria Rancho Cotate.

La Preparatoria El Camino se ubica en el plantel escolar de la Preparatoria Rancho Cotate y atiende aproximadamente entre 70 y 85 alumnos en un año escolar determinado. Este número fluctúa, ya que los alumnos que obtienen los créditos correspondientes pueden graduarse anticipadamente y retirarse durante el ciclo escolar regular. Los alumnos que asisten a El Camino son principalmente alumnos de 12º año y algunos de 11º año, quienes han tenido dificultades para mantenerse en camino hacia la graduación y han enfrentado retos académicos y, con frecuencia, sociales y emocionales. Los alumnos tienen déficit de créditos y requieren apoyo académico y social adicional. Varios de los alumnos son estudiantes del inglés que tuvieron dificultades para alcanzar el dominio del idioma inglés y el desempeño académico durante sus años de preparatoria. Estos alumnos requieren un enfoque diferente para ayudarles a completar sus cursos y los requisitos de graduación. Como escuela alternativa, los créditos necesarios para obtener un diploma de la Preparatoria El Camino son 180. El propósito de la Preparatoria El Camino es asegurar que los alumnos desarrollen un sentido de bienestar y logro académico antes de su graduación.

Sobre esta Escuela

Inscripción Estudiantil por Nivel de Año para 2024-25

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
11º Grado	1
12º Grado	47
Inscripción Total	48

Inscripción Estudiantil por Grupo para 2024-25

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Femenino	39.6
Masculino	60.4
Asiático	2.1
Afroamericano	4.2
Hispano o Latino	60.4
Dos o Más Orígenes Étnicos	10.4
Blanco	20.8
Estudiantes del Inglés	29.2
Jóvenes de Crianza Temporal	2.1
Indigentes	2.1
De Escasos Recursos Económicos	72.9
Alumnos con Discapacidades	6.3

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

Preparación y Colocación Docente para 2021-22

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	0	0	247.6	83.35	234405.2	84
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	0	0	3.2	1.1	4853	1.74
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas ("ineffective" bajo ESSA)	0	0	10	3.37	12001.5	4.3
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama ("out-of-field" bajo ESSA)	1.9	100	16.6	5.6	11953.1	4.28
Desconocido/Incomplete/NA	0	0	19.5	6.58	15831.9	5.67
Cantidad Total de Cargos Docentes	1.9	100	297.1	100	279044.8	100

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Preparación y Colocación Docente para 2022-23

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	0	0	240.6	80.05	231142.4	83.24
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	0	0	7.1	2.38	5566.4	2
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas ("ineffective" bajo ESSA)	0	0	21.8	7.26	14938.3	5.38
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama ("out-of-field" bajo ESSA)	2	100	13.8	4.6	11746.9	4.23
Desconocido/Incomplete/NA	0	0	17.1	5.71	14303.8	5.15
Cantidad Total de Cargos Docentes	2	100	300.5	100	277698	100

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Preparación y Colocación Docente para 2023-24

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	1.1	52.38	252.9	81.19	230039.4	100
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	0	0	1.3	0.44	6213.8	2.23
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas ("ineffective" bajo ESSA)	0	0	19.8	6.36	16855	6.04
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama ("out-of-field" bajo ESSA)	1	47.62	11.7	3.78	12112.8	4.34
Desconocido/Incomplete/NA	0	0	25.6	8.22	13705.8	4.91
Cantidad Total de Cargos Docentes	2.1	100	311.5	100	278927.1	100

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (considerados inefectivos "ineffective" bajo ESSA)

Autorización/Asignación	2021-22	2022-23	2023-24
Permisos y Exenciones	0.00	0	0
Asignaciones Incorrectas	0.00	0	0
Puestos con Vacante	0.00	0	0
Cantidad Total de Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas	0.00	0	0

Maestros Acreditados Asignados No En Su Rama (considerados no en su rama "out-of-field" bajo ESSA)

Indicador	2021-22	2022-23	2023-24
Maestros Acreditados Autorizados con un Permiso o una Exención	0.00	0	0
Opciones de Asignación Local	1.90	2	1
Cantidad Total de Maestros No En Su Rama	1.90	2	1

Asignaciones de Clases

Indicador	2021-22	2022-23	2023-24
Asignaciones para Estudiantes del Inglés (un porcentaje de todas las clases con estudiantes del inglés impartidas por maestros con asignación incorrecta)	0	0	0
Sin acreditación, permiso o autorización para enseñar (un porcentaje de todas las clases impartidas por maestros sin registro de una autorización para enseñar)	0	0	0

Nota: Para más información, consulte la página web Definiciones Actualizadas sobre Equidad Docente (*Updated Teacher Equity Definitions*) en <https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp>

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos para 2025-26

Todos los alumnos del Distrito Escolar Unificado de Cotati-Rohnert Park cuentan con suficientes materiales instructionales en todas las materias básicas.

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos

agosto de 2025

Materia	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos / Indicar si son de la Adopción Más Reciente / Año de Adopción	Porcentaje de Alumnos Careciendo de Su Propia Copia Asignada
Lectura/Artes Lingüísticas	Todos los estudiantes en el Distrito Escolar Unificado (USD, por sus siglas en inglés) Cotati-Rohnert Park tienen suficientes materiales de instrucción en todas las asignaturas básicas, incluyendo idioma extranjero. Contacto del Departamento de Servicios Educativos (707) 792-4708.	0%
Matemáticas	Todos los estudiantes en el Distrito Escolar Unificado (USD, por sus siglas en inglés) Cotati-Rohnert Park tienen suficientes materiales de instrucción en todas las asignaturas básicas, incluyendo idioma extranjero. Contacto del Departamento de Servicios Educativos (707) 792-4708.	0%
Ciencias	Todos los estudiantes en el Distrito Escolar Unificado (USD, por sus siglas en inglés) Cotati-Rohnert Park tienen suficientes materiales de instrucción en todas las asignaturas básicas, incluyendo idioma extranjero. Contacto del Departamento de Servicios Educativos (707) 792-4708.	0%
Historia-Ciencias Sociales	Todos los estudiantes en el Distrito Escolar Unificado (USD, por sus siglas en inglés) Cotati-Rohnert Park tienen suficientes materiales de instrucción en todas las asignaturas básicas, incluyendo idioma extranjero. Contacto del Departamento de Servicios Educativos (707) 792-4708.	0%
Idioma Extranjero	Todos los estudiantes en el Distrito Escolar Unificado (USD, por sus siglas en inglés) Cotati-Rohnert Park tienen suficientes	0%

	materiales de instrucción en todas las asignaturas básicas, incluyendo idioma extranjero. Contacto del Departamento de Servicios Educativos (707) 792-4708.	
Salud	Las normas de salud se abordan en otros cursos/clases del distrito, por ejemplo, Educación Física, Biología, etc.	0%
Artes Visuales y Escénicas	Contacto del Departamento de Servicios Educativos (707) 792-4708.	0%
Equipo para Laboratorio de Ciencias (9º-12º grado)	No Corresponde	0%

Nota: Celdas con valores “No Corresponde” no requieren datos.

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

La Preparatoria El Camino se encuentra en el plantel escolar de la Preparatoria Rancho Cotate. Rancho Cotate, que comenzó a albergar alumnos en 1969, ha pasado por seis etapas de modernización, iniciando en 1991. El departamento de Mantenimiento y Operaciones supervisa la planta física y el personal de conserjería de la preparatoria en el sitio se asegura de que los más de 151,000 pies cuadrados y 43 acres del plantel escolar estén limpios, que los salones de clases se mantengan en buen estado y que la planta escolar en general se conserve adecuadamente. Cada maestro cuenta con un teléfono en el salón de clases para comunicarse con los padres y dar una respuesta rápida en caso de emergencias, y en 2015 se instaló un sistema de relojes con la capacidad de enviar anuncios de seguridad por mensaje de texto. Rancho Cotate, en colaboración con el Departamento de Seguridad Pública, ha desarrollado un plan de respuesta ante crisis escolares. De manera rutinaria se realizan simulacros de emergencia para preparación ante terremotos, disturbios civiles e incendios. Rancho Cotate ha recibido inspecciones de seguridad por parte del jefe de bomberos, el departamento de salud y la compañía aseguradora. En general, los informes fueron positivos y, cuando se identificaron problemas, estos fueron atendidos. La reinspección de asbestos de tres años se llevó a cabo en marzo de 2022.

Se realizaron mejoras en la iluminación del área de carpintería para garantizar un entorno de trabajo seguro y bien iluminado. El sistema de iluminación del gimnasio fue actualizado y el piso del gimnasio fue completamente renovado para garantizar la seguridad durante todas las actividades deportivas. En 2008, el campo de fútbol americano de RCHS fue inaugurado para ofrecer a los jugadores un campo más seguro para eventos deportivos y un entorno destacado para reuniones comunitarias y el espíritu escolar. En el otoño del año escolar 2011–2012 se completó el techado del edificio D2 y se concluyó el retechado del edificio de Matemáticas/Ciencias (N). Durante el año escolar 2014–2015, se realizaron mejoras en el revestimiento actualizado del edificio D, y el pavimento desnivelado es objeto de nivelación durante los recreos. Las canaletas se evalúan y reparan cada año. El equipo de mantenimiento de la Preparatoria Rancho Cotate supervisa las instalaciones escolares y garantiza que se mantengan en buen estado.

Rancho ya ha pasado por una “renovación” de su infraestructura, que incluye nuevos revestimientos y pintura fresca en todos los edificios, así como la ampliación de la capacidad de Wi-Fi para satisfacer nuestras necesidades tecnológicas. Se han asignado fondos para construir un edificio de Artes Teatrales y Gimnasio (TAG), y la colocación de la primera piedra del edificio TAG se llevó a cabo en el verano de 2017. El edificio abrió en la primavera de 2019. Con un costo aproximado de 54 millones de dólares, el edificio TAG es una combinación de Artes Escénicas y Gimnasio. Los planes incluyen dos niveles de salones de clases. La planta baja incluye un salón de danza, una sala de pesas, un salón de banda, así como vestidores, oficinas para entrenadores y espacio de almacenamiento. El segundo nivel incluye más salones de clases y un complejo de Artes Digitales. El Teatro de Artes Escénicas tiene capacidad para 200 personas y el Gimnasio tiene capacidad para 2,000 personas.

Año y mes del más reciente informe FIT

julio de 2025

Sistema Inspeccionado	Clasificar Bueno	Clasificar Adecuado	Clasificar Malo	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Sistemas:	X			Gimnasio Antiguo: el sistema de Climatización (HVAC, por sus siglas en inglés) necesita reparación. Taller de

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

Fugas de Gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado			Carpintería: el sistema de Climatización (HVAC, por sus siglas en inglés) no funciona a un rendimiento óptimo. Ala N: algunos problemas con el sistema de Climatización (HVAC, por sus siglas en inglés).
Interior: Superficies Interiores		X	Edificio de Administración: Podredumbre seca en la parte inferior de la cubierta del techo. El suelo del Ala P necesita ser reemplazado.
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X		
Eléctrico	X		
Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos	X		Baños del Gimnasio Antiguo: antiguos y desactualizados. MU: los baños son antiguos y desactualizados.
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X		
Estructural: Daños Estructurales, Techos		X	Alas B, C, D, E y Ala N: las canaletas están en malas condiciones; se tiene previsto reemplazarlas. Gimnasio Antiguo: varias filtraciones en el techo.
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X		

Tasa General de Instalación

Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
		X	

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (Prioridad 4):

Evaluaciones a Nivel Estatal

(p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas).

El Sistema CAASPP abarca las siguientes evaluaciones y requisitos de participación estudiantil:

1. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para ELA** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
2. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Matemáticas** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
3. **Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Ciencia** en quinto y octavo grado y al estar en la escuela preparatoria (es decir, décimo, onceavo o doceavo grado).

Preparación Universitaria y Vocacional

El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para ingreso a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California o secuencias de educación de carrera técnica o programa de estudio

P Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando la Norma Estatal para CAASPP

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA y matemáticas para todos los alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado.

Porcentaje no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando la prueba es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Materia	Escuela 2023-24	Escuela 2024-25	Distrito 2023-24	Distrito 2024-25	Estado 2023-24	Estado 2024-25
Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (3º-8º y 11º grado)	0	0	41	42	47	48
Matemáticas (3º-8º y 11º grado)	0	0	25	29	35	37

Resultados de la Prueba CAASPP para ELA por Grupo Estudiantil para 2024-25

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupos Estudiantiles	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	27	14	51.85	48.15	0.00
Femeninas	--	--	--	--	--
Masculinos	19	7	36.84	63.16	--
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--	--
Asiáticos	0	0	0	0	0
Afroamericanos	--	--	--	--	--
Filipinos	0	0	0	0	0
Hispanos o Latinos	18	11	61.11	38.89	0.00
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0	0	0
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--	--	--
Blancos	--	--	--	--	--
Estudiantes del Inglés	--	--	--	--	--
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0	0	0
Indigentes	0	0	0	0	0
Militares	0	0	0	0	0
De Escasos Recursos Económicos	16	7	43.75	56.25	--
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	0	0	0	0	0

Resultados de la Prueba CAASPP para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2024-25

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupos Estudiantiles	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	27	9	33.33	66.67	--
Femeninas	--	--	--	--	--
Masculinos	19	6	31.58	68.42	--
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--	--
Asiáticos	0	0	0	0	0
Afroamericanos	--	--	--	--	--
Filipinos	0	0	0	0	0
Hispanos o Latinos	18	7	38.89	61.11	--
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0	0	0
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--	--	--
Blancos	--	--	--	--	--
Estudiantes del Inglés	--	--	--	--	--
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0	0	0
Indigentes	0	0	0	0	0
Militares	0	0	0	0	0
De Escasos Recursos Económicos	16	5	31.25	68.75	--
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	0	0	0	0	0

Resultados de la Prueba CAASPP de Ciencia para Todos los Alumnos

Esta tabla exhibe el porcentaje de todos los alumnos de quinto y octavo grado y Escuela Preparatoria cumpliendo o superando la Norma Estatal.

Los resultados de la prueba de ciencia incluyen CAST y CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en CAST más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, lograron Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Para proteger la privacidad estudiantil, doble rayas (--) son utilizadas en la tabla cuando la cifra de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de logro. Los porcentajes de nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

Materia	Escuela 2022-23	Escuela 2023-24	Distrito 2022-23	Distrito 2023-24	Estado 2022-23	Estado 2023-24
Ciencia (5º y 8º grado y escuela preparatoria)	5.26	15.79	26.78	26.31	30.73	32.52

Resultados de la Prueba CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil para 2024-25

Para proteger la privacidad estudiantil, doble rayas (--) son utilizadas en la tabla cuando la cifra de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	64	27	42.19	57.81	11.11
Femeninas	20	10	50.00	50.00	--
Masculinos	44	17	38.64	61.36	11.76
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0	0	0
Asiáticos	--	--	--	--	--
Afroamericanos	--	--	--	--	--
Filipinos	0	0	0	0	0
Hispanos o Latinos	40	17	42.50	57.50	5.88
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0	0	0
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--	--	--
Blancos	15	7	46.67	53.33	--
Estudiantes del Inglés	18	9	50.00	50.00	--
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0	0	0
Indigentes	--	--	--	--	--
Militares	0	0	0	0	0
De Escasos Recursos Económicos	48	23	47.92	52.08	8.70
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	--	--	--	--	--

Programa de Educación de Carrera Técnica para 2024-25

Todos los alumnos tienen acceso a Naviance, una plataforma web de planificación universitaria y profesional que proporciona herramientas interactivas y basadas en investigaciones para apoyar la planificación posterior a la preparatoria. Los alumnos pueden acceder tanto a recursos en línea como impresos relacionados con trayectorias universitarias y profesionales, incluyendo institutos de educación superior de dos y cuatro años, programas de capacitación posterior a la preparatoria, desarrollo de habilidades laborales, becas, ayuda financiera, CHSPE, GED y opciones de educación para adultos.

Representantes del Instituto de Educación Superior Santa Rosa (SRJC, por sus siglas en inglés) brindan regularmente talleres universitarios y profesionales en el plantel escolar, y los alumnos tienen oportunidades de inscribirse en cursos de matriculación simultánea. Los alumnos que están empleados también pueden obtener créditos de experiencia laboral del Instituto de Educación Superior Santa Rosa (SRJC, por sus siglas en inglés). Hay computadoras disponibles en el plantel escolar para apoyar a los alumnos en la elaboración de currículums, cartas de presentación y en la realización de solicitudes de empleo.

La preparación universitaria y profesional está integrada a lo largo del programa instruccional. Los cursos están diseñados para atender a los alumnos en diversos niveles académicos, al mismo tiempo que proporcionan los apoyos adecuados para garantizar el éxito del alumno. Aunque El Camino no ofrece una trayectoria de diploma A-G, los alumnos desarrollan las habilidades académicas, técnicas y de empleabilidad necesarias para tener éxito en institutos de educación superior, programas de capacitación laboral o empleo de nivel inicial. Muchos alumnos enfrentan barreras para la graduación,

Programa de Educación de Carrera Técnica para 2024-25

incluyendo desafíos relacionados con la lectoescritura, la adquisición del idioma inglés, la indigencia, la crianza temporal, las responsabilidades familiares y la desventaja socioeconómica. Para atender estas necesidades, la escuela proporciona apoyo de auxiliares de instrucción durante el día escolar y ofrece oportunidades de recuperación de créditos después de la escuela. La exploración profesional y la alfabetización financiera personal se integran en todo el currículo. Todos los alumnos completan un inventario de intereses profesionales e investigan una posible trayectoria profesional, lo que culmina en una asignación reflexiva o basada en una presentación. El asesor universitario y profesional ofrece presentaciones sobre las opciones posteriores a la preparatoria y está disponible para apoyar a los alumnos en la conexión con oportunidades de educación superior, capacitación y empleo. La instrucción incorpora intencionalmente aplicaciones del mundo real para aumentar la relevancia, la participación y la preparación para la vida después de la preparatoria.

Participación en Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) para 2024-25

Medida	Participación en Programa CTE
Cantidad de Alumnos que Participan en CTE	
Porcentaje de Alumnos que Completaron un Programa de CTE y Obtuvieron el Diploma de Preparatoria	
Porcentaje de Cursos CTE Secuenciales o Articulados Entre la Escuela y las Instituciones de Educación Postsecundaria	

Matrícula/Cumplimiento de Cursos de 2024-25

Esta tabla exhibe la matrícula/cumplimiento de cursos para requisitos de ingreso a la Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés) y/o Universidad Estatal de California (CSU, por sus siglas en inglés).

Medida del Curso para UC/CSU	Porcentaje
Alumnos Matriculados en Cursos Requeridos para su Admisión a UC/CSU	0
Egresados Quienes Completaron Todos los Cursos Requeridos para su Admisión a UC/CSU	0

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8): Resultados estudiantiles en la materia de educación física.

Resultados de la Prueba de Condición Física de California para 2024-25

Esta tabla muestra el porcentaje de alumnos participando en cada uno de los cinco componentes de los Resultados de la Prueba de Condición Física de California. La administración de la Prueba de Condición Física (PFT, por sus siglas en inglés) requiere solo resultados de participación para estas cinco áreas de condición física. Los porcentajes no son calculados y doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

Nivel de Año	Componente 1: Capacidad Aeróbica	Componente 2: Fuerza Abdominal y Resistencia	Componente 3: Extensor del Tórso y Flexibilidad	Componente 4: Fuerza del Tórso y Resistencia	Componente 5: Flexibilidad

C. Participación

Prioridad Estatal: Participación Parental

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Parental (Prioridad 3): Esfuerzos que hace el distrito escolar para solicitar el aporte parental en toma de decisiones relacionadas al distrito escolar y en cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación Parental del 2025-26

Los miembros del personal de la Preparatoria El Camino creen que la participación de los padres es esencial para el éxito de los alumnos. El Camino da la bienvenida a los padres para que visiten el plantel escolar en cualquier momento y los anima a participar en las actividades del plantel escolar (orientación para alumnos nuevos, Noche de Regreso a Clases, Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) y Consejo Asesor del Distrito para Estudiantes del Inglés (DELAC, por sus siglas en inglés)). Nuestros maestros ahora sirven como asesores académicos para su grupo asignado de alumnos. Utilizan el tiempo asignado al final del día para comunicarse con las familias sobre el progreso de los alumnos y para reunirse con los alumnos sobre sus créditos. Al momento de la inscripción de los alumnos, se requiere que los padres asistan a una reunión inicial con el administrador para explicar los objetivos y las expectativas de la escuela. Se pueden llevar a cabo conferencias adicionales según sea necesario (reuniones del Equipo de Evaluadores de Desempeño Académico (SST, por sus siglas en inglés), reuniones de seguimiento del progreso del alumno y similares). Los padres también son bienvenidos a fungir como acompañantes en excursiones y a ofrecerse como voluntarios en el salón de clases.

C. Participación

Prioridad Estatal: Participación Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Estudiantil (Prioridad 5):

- Tasas de abandono de escuela preparatoria;
- Tasas de graduación de escuela preparatoria; y
- Ausentismo Crónico

Tasa de Abandono y Graduación (Tasa del Cohorte de Cuatro Años)

Indicador	Escuela 2022-23	Escuela 2023-24	Escuela 2024-25	Distrito 2022-23	Distrito 2023-24	Distrito 2024-25	Estado 2022-23	Estado 2023-24	Estado 2024-25
Tasa de Abandono	18	29.2	26.8	7.4	9.7	9.2	8.2	8.9	8
Tasa de Graduación	82	70.8	71.4	90	88.3	89.9	86.2	86.4	87.5

Tasa de Graduación por Grupo Estudiantil (Tasa de Cohorte de Cuatro Años) para 2024-25

Esta tabla exhibe la tasa de graduación por grupo estudiantil para 2023-24. Para información sobre la Tasa de Graduación del Cohorte Ajustado de Cuatro Años (ACGR, por sus siglas en inglés), visita la página web sobre la Tasa de Graduación Ajustada del Cohortes del CDE en www.cde.ca.gov/ds/ad/acgrinfo.asp.

Grupo Estudiantil	Cantidad de Alumnos en el Cohorte	Cantidad de Alumnos Graduados del Cohorte	Tasa de Graduación del Cohorte
Todos los Alumnos	56	40	71.4
Femeninas	20	16	80.0
Masculinos	36	24	66.7
No Binarios	0.0	0.0	0.0
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0.00
Asiáticos	--	--	--
Afroamericanos	--	--	--
Filipinos	0	0	0.00
Hispanos o Latinos	30	24	80.0
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0.00
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--
Blancos	17	9	52.9
Estudiantes del Inglés	14	10	71.4
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--
Indigentes	--	--	--
De Escasos Recursos Económicos	50	34	68.0
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0.0	0.0	0.0
Alumnos con Discapacidades	--	--	--

Para información sobre la Tasa de Graduación del Cohorte Ajustado de Cuatro Años (ACGR, por sus siglas en inglés), visita la página web sobre la Tasa de Graduación Ajustada del Cohortes del CDE en www.cde.ca.gov/ds/ad/acgrinfo.asp.

Nota: Para proteger la privacidad estudiantil, dobles rayas (--) son utilizadas en la table cuando el tamaño de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

Ausentismo Crónico por Grupo Estudiantil para 2024-25

Grupo Estudiantil	Inscripción Acumulativa	Ausentismo Crónico Inscripción Elegible	Cuenta para Ausentismo Crónico	Tasa de Ausentismo Crónico
Todos los Alumnos	94	91	82	90.1
Femeninas	33	31	30	96.8
Masculinos	61	60	52	86.7
No Binarios	--	--	--	--
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--
Asiáticos	--	--	--	--
Afroamericanos	--	--	--	--
Filipinos	--	--	--	--
Hispanos o Latinos	54	53	48	90.6
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	--	--	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--	--
Blancos	27	25	22	88.0
Estudiantes del Inglés	24	23	22	95.7
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--
Indigentes	--	--	--	--
De Escasos Recursos Económicos	74	71	67	94.4
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	--	--	--	--
Alumnos con Discapacidades	--	--	--	--

Nota: Para proteger la privacidad estudiantil, dobles rayas (--) son utilizadas en la table cuando el tamaño de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

C. Participación

Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Ambiente Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales del sentido de seguridad

Suspensiones y Expulsiones

Esta tabla exhibe datos de suspensiones.

Suspensiones								
Escuela 2022-23	Escuela 2023-24	Escuela 2024-25	Distrito 2022-23	Distrito 2023-24	Distrito 2024-25	Estado 2022-23	Estado 2023-24	Estado 2024-25
6.33	10.39	5.32	5.06	4.91	3.82	3.6	3.28	2.94

Nota: Para proteger la privacidad estudiantil, dobles rayas (--) son utilizadas en la table cuando el tamaño de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

Esta tabla exhibe datos de expulsiones.

Expulsiones								
Escuela 2022-23	Escuela 2023-24	Escuela 2024-25	Distrito 2022-23	Distrito 2023-24	Distrito 2024-25	Estado 2022-23	Estado 2023-24	Estado 2024-25
0	0	2.13	0.07	0.1	0.07	0.08	0.07	0.06

Nota: Para proteger la privacidad estudiantil, dobles rayas (--) son utilizadas en la table cuando el tamaño de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

Suspensiones y Expulsiones por Grupo Estudiantil para 2024-25

Grupo Estudiantil	Tasa de Suspensiones	Tasa de Expulsiones
Todos los Alumnos	5.32	2.13
Femeninas	3.03	0.00
Masculinos	6.56	3.28
No Binarios	0.00	0.00
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0.00	0.00
Asiáticos	0.00	0.00
Afroamericanos	0.00	0.00
Filipinos	0.00	0.00
Hispanos o Latinos	3.70	0.00
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0.00	0.00
Dos o Más Orígenes Étnicos	0.00	0.00
Blancos	11.11	7.41
Estudiantes del Inglés	4.17	0.00
Jóvenes de Crianza Temporal	0.00	0.00
Indigentes	0.00	0.00
De Escasos Recursos Económicos	6.76	2.70
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0.00	0.00
Alumnos con Discapacidades	0.00	0.00

Nota: Para proteger la privacidad estudiantil, dobles rayas (--) son utilizadas en la table cuando el tamaño de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

Plan de Seguridad Escolar para 2025-26

La Escuela Preparatoria El Camino cumple con las leyes vigentes en materia de seguridad escolar. Estas incluyen los Procedimientos en Caso de Desastre, las Políticas de Suspensión y Expulsión Escolar del Distrito, los Procedimientos para Notificar a los Maestros sobre Alumnos Peligrosos, los Procedimientos contra el Acoso Sexual y los Procedimientos para el Ingreso y Egreso Seguro de Alumnos, Padres y Personal de la Escuela, así como un Entorno Seguro y Ordenado que Promueve el Aprendizaje. Estas políticas y procedimientos se revisan y publican periódicamente. Cada año, el Consejo del Sitio Escolar revisa, evalúa y modifica el Plan de Seguridad Escolar de El Camino, si es necesario. Además, nuestro personal continúa trabajando en la seguridad escolar de forma continua, identificando y abordando los problemas que surgen a lo largo del año. Finalmente, el personal y los alumnos participan regularmente en simulacros de seguridad para estar mejor preparados para afrontar emergencias. La Escuela Preparatoria El Camino cumple con las leyes vigentes en materia de seguridad escolar. Estas incluyen Procedimientos ante Desastres, Políticas de Suspensión y Expulsión Escolar del Distrito, Procedimientos para Notificar a los Maestros sobre Alumnos Peligrosos, Acoso Sexual, y Procedimientos para el Ingreso y Egreso Seguro de Alumnos, Padres y Personal a la Escuela, y un Entorno Seguro y Ordenado que Promueva el Aprendizaje. Estas políticas y procedimientos se revisan y publican periódicamente. Cada año, el Consejo del Sitio Escolar revisa, evalúa y modifica, si es necesario, el Plan de Seguridad Escolar de El Camino. Además, nuestro personal continúa abordando la seguridad escolar de forma continua, identificando y abordando los problemas que surgen a lo largo del año. Finalmente, el personal y los alumnos participan regularmente en simulacros de seguridad para prepararse mejor para manejar emergencias.

Publicamos la Ley de Seth sobre No Discriminación y Hostigamiento (Política del consejo administrativo 5145.3) y Hostigamiento (Política del consejo administrativo 5131.2), y ofrecemos un proceso de Procedimiento Uniforme de Quejas (Política del consejo administrativo 1312.3). El personal de El Camino revisó los procedimientos de seguridad escolar en agosto de 2025 y el Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) se reunió en noviembre de 2025 para aprobar el Plan Integral de Seguridad Escolar 2025–2026.

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2022-23

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2022-23. La columnas con nombre “Cantidad de Clases” indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas del Inglés	0	0	0	0
Matemáticas	0	0	0	0
Ciencia	0	0	0	0
Ciencia Social	0	0	0	0

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2023-24

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2023-24. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas del Inglés				
Matemáticas				
Ciencia				
Ciencia Social				

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2024-25

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2024-25. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas del Inglés	48			4
Matemáticas	48			4
Ciencia	48			4
Ciencia Social	48			8

Tasa de Alumnos por Orientador Académico para 2024-25

Esta tabla exhibe la tasa de alumnos por Orientador Académico. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Tasa
Alumnos por Orientador Académico	0

Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil para 2024-25

Esta tabla exhibe la cantidad de personal auxiliar FTE asignado a esta escuela. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Cantidad de FTE Asignado a la Escuela
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	
Psicólogo/a	
Trabajador/a Social	
Enfermera/o	
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	
Especialista de Recursos (no docente)	
Otro	0.2

Gastos por Alumno y Salarios de Maestros del Sitio Escolar para el Año Fiscal 2023-24

Esta tabla exhibe los gastos por alumno y salario promedio de maestros para esta escuela en 2023-24. Celdas con valores "N/A" no requieren datos.

Nivel	Gastos Totales Por Alumno	Gastos Por Alumno (Limitado)	Gastos Por Alumno (Ilimitado)	Salario Promedio De Maestros
Sitio Escolar	19,269	3,810	15,459	98,313
Distrito	N/A	N/A	8,174	\$79,755
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Distrito	N/A	N/A	61.7	20.8
Estado	N/A	N/A	\$11,146	\$100,065
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Estado	N/A	N/A	32.4	-1.8

Tipo de Servicios Financiados para Año Fiscal 2024-25

Además de los presupuestos escolares, nuestra escuela también recibe los siguientes fondos suplementarios: Para los servicios de Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés), además del apoyo de ELD designado por maestros acreditados, el distrito proporciona un asistente de ELD de tiempo completo con fondos del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés).

Sueldos Docentes y Administrativos para el Año Fiscal 2023-24

Esta tabla exhibe los sueldos Docentes y Administrativos para 2023-24. Para información más detallada sobre sueldos, consulte la página web del CDE sobre Suelos y Beneficios de Certificación en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de Maestro Principiante	\$51,271	\$62,145
Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio	\$78,674	\$97,088
Sueldo de Maestro en el Nivel Superior	\$102,805	\$120,436
Sueldo Promedio de Director (Primaria)	\$142,545	\$151,343
Sueldo Promedio de Director (Secundaria)	\$124,811	\$159,514
Sueldo Promedio de Director (Preparatoria)	\$154,513	\$177,261
Sueldo del Superintendente	\$230,000	\$294,805
Porcentaje del Presupuesto para Sueldo de Maestros	25.97%	29.95%
Porcentaje del Presupuesto para Sueldos Administrativos	6.79%	5.4%

Cursos de Colocación Avanzada (AP, por sus siglas en inglés) para 2024-25

Esta tabla exhibe el porcentaje de alumnos en cursos AP en esta escuela.

Porcentaje de Alumnos en Cursos AP	0
---	---

Esta tabla exhibe la cantidad de cursos AP ofrecidos en esta escuela donde hay matrícula estudiantil en cursos de al menos un alumno.

Materia	Cantidad de Cursos AP Ofrecidos
Computación	0
Inglés	0
Bellas Artes y Artes Escénicas	0
Idioma Extranjero	0
Matemáticas	0
Ciencias	0
Ciencias Sociales	0
Cantidad Total de Cursos AP Ofrecidos	0

Donde existen matrículas estudiantiles del curso de al menos un alumno.

Formación Profesional

La formación profesional en el Distrito Escolar Unificado de Cotati-Rohnert Park se fundamenta en prácticas óptimas basadas en investigaciones. Además de tres días de formación profesional proporcionados fuera del calendario de instrucción para los alumnos, los maestros cuentan con múltiples oportunidades para crecer profesionalmente mediante capacitaciones patrocinadas por el distrito que se ofrecen durante tiempo de liberación y en fechas de formación profesional programadas regularmente. A nivel del plantel escolar, se están implementando Comunidades de Aprendizaje Profesional (PLC, por sus siglas en inglés) para revisar de manera regular los datos del progreso de los alumnos. Las PLC apoyan tanto el crecimiento

Formación Profesional

de los maestros como de los alumnos al proporcionar tiempo estructurado para que los educadores colaboren, diferencien la instrucción y diseñen múltiples oportunidades para que los alumnos demuestren el aprendizaje y el crecimiento académico. Los maestros y auxiliares docentes participan en toda la formación profesional proporcionada por el distrito e integran intencionalmente nuevas estrategias instruccionales en la práctica diaria, con un enfoque particular en apoyar a los estudiantes del inglés. Durante las reuniones de las PLC, estas estrategias se revisan y se evalúa su impacto, lo que permite a los maestros ajustar y perfeccionar los enfoques instruccionales según sea necesario para atender mejor las necesidades de todos los alumnos.

Las oportunidades de formación profesional del distrito están alineadas con los objetivos del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) y del Plan Escolar para el Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés). Además, la administración del plantel escolar apoya a los educadores en la búsqueda de oportunidades individuales de aprendizaje profesional que se alineen tanto con las prioridades del distrito como del plantel escolar.

Debido a los cambios de personal anticipados para el próximo año escolar, los maestros de El Camino utilizarán los días de formación profesional negociados antes del inicio del año escolar para enfocarse de manera colaborativa en la planificación curricular del plantel escolar, el diseño de programas y el desarrollo de intervenciones, en lugar de participar en la formación profesional a nivel distrital durante ese periodo.

Esta tabla exhibe la cantidad de días escolares dedicado a la formación del personal y continuo mejoramiento.

Materia	2023-24	2024-25	2025-26
Cantidad de días escolares dedicados a la Formación del Personal y Continuo Mejoramiento	3	3	3