

Escuela Primaria Evergreen

Informe de Responsabilidad Escolar para 2024-2025 (Publicado Durante el Ciclo Escolar 2025-2026)



Información General sobre el Informe de Responsabilidad Escolar (SARC)

Sobre el SARC



La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <https://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en <https://www.cde.ca.gov/fq/aa/lc/>
- Si los padres/tutores y los miembros de la comunidad desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

DataQuest



DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web *DataQuest* de CDE en <https://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, *DataQuest* es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Interfaz (Dashboard) Escolar de California



La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California <https://www.caschooldashboard.org/> refleja el nuevo sistema de contabilidad y continuo mejoramiento de California y proporciona información sobre como los LEA y las escuelas están cumpliendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. La Interfaz (*Dashboard*) cuenta con informes que exhiben el desempeño de los LEA, las escuelas y los grupos estudiantiles en un grupo de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, desafíos y áreas necesitando mejoramiento.

Acceso al Internet	Acceso al Internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p.ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al Internet en bibliotecas y otras ubicaciones públicas es generalmente proporcionado a base de orden de llegada. Otras restricciones de uso pueden incluir el horario de operación, el plazo de tiempo que se puede usar una estación de trabajo (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una estación de trabajo y la habilidad de poder imprimir documentos.
Requisitos de Admisión a la Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés)	Requisitos de admisión para UC se adhieren a pautas establecidas en el Plan Maestro, que requiere que .8° superior de los alumnos graduados de escuela preparatoria del estado, así como aquellos alumnos que trasladan y han exitosamente completado especificado cursado universitario, sean elegible para admisión a UC. Estos requisitos son diseñados para garantizar que todos los alumnos elegibles estén adecuadamente preparados trabajo de nivel universitario. Para requisitos sobre admisión general, favor de visitar el sitio web de Información sobre Admisión UC en https://admission.universityofcalifornia.edu/ .
Requisitos de Admisión a la Universidad Estatal de California (CSU, por sus siglas en inglés)	Elegibilidad para admisión a CSU es determinado por tres factores: (1) Cursos específicos de escuela preparatoria, (2) Calificaciones en cursos especificados y puntuaciones en pruebas y (3) Graduación de escuela preparatoria. Algunos planteles tienen estándares más exigentes para enfoques particulares o alumnos que viven fuera del área del plantel local. Debido a la cantidad de alumnos que solicitan, un par de planteles tiene estándares más exigentes (criterio suplementario para admisión) para todos los solicitantes. La mayoría de los planteles CSU cuentan con políticas que garantizan admisión local a los alumnos que se gradúan o trasladan de escuelas preparatorias y universidades que son históricamente brindadas servicios por un plantel CSU en esa región. Para información sobre admisión, solicitud y cuota, consulte el sitio web CSU en https://www2.calstate.edu/ .

Información de Contacto Escolar para 2025-26

Nombre de la Escuela	Escuela Primaria Evergreen
Dirección	1125 Emily Ave
Ciudad, Estado, Código Postal	Rohnert Park, CA 94928
Número Telefónico	7075885715
Director/a	Maya Russell-Nava
Dirección de Correo Electrónico	maya_russellnava@crpusd.org
Sitio Web Escolar	https://evs.crpused.org/
Niveles de Grado	K-5
Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS)	49-73882-6097059

Información de Contacto Distrital para 2025-26

Nombre del Distrito	Distrito Escolar Unificado de Cotati-Rohnert Park
Número Telefónico	(707) 792-4722
Superintendente	Maité Iturri

Dirección de Correo Electrónico	maite_iturri@crpusd.org
Dirección del Sitio Web Distrital	www.crpused.org

Descripción Escolar y Declaración de la Misión para 2025-26

La Escuela Primaria Evergreen es una escuela vecinal acogedora que atiende desde Kinder de Transición hasta quinto nivel de año, donde alumnos, familias y personal se sienten como una sola comunidad. Nuestros maestros, altamente respetados, son profesionales dedicados que creen profundamente en los talentos y habilidades únicos de cada niño. Juntos, nos enfocamos en preparar a los alumnos para el éxito en el siglo XXI—académica, social y emocionalmente. Los maestros revisan regularmente los datos de los alumnos para orientar la instrucción y diferenciar el aprendizaje, asegurando que cada alumno pueda prosperar. Evergreen también sirve como sede de cuatro Clases de Educación Especial de Día Completo dentro del Distrito Escolar Unificado de Cotati-Rohnert Park, enriqueciendo nuestra cultura inclusiva y fomentando la empatía, la colaboración y el sentido de pertenencia entre alumnos de todas las habilidades.

La activa PTA de Evergreen es una parte esencial del éxito de nuestra escuela, ya que brinda oportunidades significativas de enriquecimiento que extienden el aprendizaje más allá del salón de clases. A través de nuestra caminata anual Walk-a-Thon y otros eventos comunitarios, la PTA financia asambleas, teatro musical después de la escuela y Noches Familiares de Diversión mensuales que reúnen a nuestra comunidad y celebran el orgullo Bobcat. Además, los fondos de la PTA regresan directamente a los salones de clases para mejorar la instrucción, proporcionar materiales de aprendizaje suplementarios y apoyar el crecimiento socioemocional de los alumnos, asegurando que cada niño se beneficie de experiencias educativas atractivas e integrales.

Las Prácticas Restaurativas son centrales en el enfoque de Evergreen para construir una cultura escolar positiva.

Implementamos los programas socioemocionales Zonas de Regulación y Everyday Speech, junto con nuestras Expectativas de Evergreen—Tomar Buenas Decisiones, Mostrar Respeto y Resolver Problemas. A través del Programa "Positive Behavior Intervention and Support" (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés), proporcionamos apoyos de Nivel 1, 2 y 3 que ayudan a los alumnos a crecer como aprendices responsables, compasivos y seguros. Nuestros alumnos se sienten seguros, apoyados y orgullosos de formar parte de la familia Bobcat de Evergreen.

Misión:

En Evergreen, nos esforzamos por asegurar altos niveles de aprendizaje para todos los alumnos mediante la creación de un entorno seguro, inclusivo y atractivo, y el fomento de alianzas sólidas entre maestros, alumnos, familias y la comunidad.

Visión:

Creemos que la manera más efectiva de lograr nuestra misión es:

- *Unirnos en torno a un propósito y objetivos compartidos
- *Colaborar de manera interdependiente en equipos profesionales de aprendizaje
- *Monitorear el progreso de cada alumno mediante evaluaciones formativas comunes
- *Mejorar continuamente la instrucción mediante mejores prácticas compartidas
- *Demostrar un compromiso personal con el éxito académico y el bienestar de cada alumno

Sobre esta Escuela

Inscripción Estudiantil por Nivel de Año para 2024-25

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Kínder	150
1° Grado	92
2° Grado	89
3° Grado	114
4° Grado	84
5° Grado	101
Inscripción Total	630

Inscripción Estudiantil por Grupo para 2024-25

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Femenino	50
Masculino	50
Nativo Americano o Nativo de	0.3
Asiático	4.4
Afroamericano	2.9
Filipino	0.8
Hispano o Latino	39.5
Nativo de Hawái o Isleño del	0.5
Dos o Más Orígenes Étnicos	7.6
Blanco	42.1
Estudiantes del Inglés	14.1
Jóvenes de Crianza Temporal	0.5
Indigentes	2.9
Migrantes	0.2
De Escasos Recursos Económicos	36.7
Alumnos con Discapacidades	14.4

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

Preparación y Colocación Docente para 2021-22

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	21	85.75	247.6	83.35	234405.2	84
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	0.5	2.04	3.2	1.1	4853	1.74
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)	0	0	10	3.37	12001.5	4.3
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)	0	0	16.6	5.6	11953.1	4.28
Desconocido/Incompleto/NA	2.9	12.17	19.5	6.58	15831.9	5.67
Cantidad Total de Cargos Docentes	24.5	100	297.1	100	279044.8	100

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Preparación y Colocación Docente para 2022-23

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	21.4	87.75	240.6	80.05	231142.4	83.24
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	0	0	7.1	2.38	5566.4	2
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)	0.9	4.04	21.8	7.26	14938.3	5.38
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)	0	0	13.8	4.6	11746.9	4.23
Desconocido/Incompleto/NA	1.9	8.13	17.1	5.71	14303.8	5.15
Cantidad Total de Cargos Docentes	24.4	100	300.5	100	277698	100

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Preparación y Colocación Docente para 2023-24

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	19.5	75.03	252.9	81.19	230039.4	100
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	0	0	1.3	0.44	6213.8	2.23
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“<i>ineffective</i>” bajo ESSA)	1.2	4.81	19.8	6.36	16855	6.04
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“<i>out-of-field</i>” bajo ESSA)	2	7.7	11.7	3.78	12112.8	4.34
Desconocido/Incompleto/NA	3.2	12.47	25.6	8.22	13705.8	4.91
Cantidad Total de Cargos Docentes	25.9	100	311.5	100	278927.1	100

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (considerados inefectivos “*ineffective*” bajo ESSA)

Autorización/Asignación	2021-22	2022-23	2023-24
Permisos y Exenciones	0.00	0	1
Asignaciones Incorrectas	0.00	0.9	0.2
Puestos con Vacante	0.00	0	0
Cantidad Total de Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas	0.00	0.9	1.2

Maestros Acreditados Asignados No En Su Rama (considerados no en su rama “*out-of-field*” bajo ESSA)

Indicador	2021-22	2022-23	2023-24
Maestros Acreditados Autorizados con un Permiso o una Exención	0.00	0	2
Opciones de Asignación Local	0.00	0	0
Cantidad Total de Maestros No En Su Rama	0.00	0	2

Asignaciones de Clases

Indicador	2021-22	2022-23	2023-24
Asignaciones para Estudiantes del Inglés (un porcentaje de todas las clases con estudiantes del inglés impartidas por maestros con asignación incorrecta)	0	8	3.7
Sin acreditación, permiso o autorización para enseñar (un porcentaje de todas las clases impartidas por maestros sin registro de una autorización para enseñar)	0	0	0

Nota: Para más información, consulte la página web Definiciones Actualizadas sobre Equidad Docente (*Updated Teacher Equity Definitions*) en <https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp>

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos para 2025-26

Todos los alumnos del Distrito Escolar Unificado Cotati-Rohnert Park cuentan con materiales de instrucción suficientes en todas las materias básicas.

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos

agosto de 2025

Materia	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos / Indicar si son de la Adopción Más Reciente / Año de Adopción	Porcentaje de Alumnos Careciendo de Su Propia Copia Asignada
Lectura/Artes Lingüísticas	Todos los alumnos del Distrito Escolar Unificado Cotati-Rohnert Park cuentan con materiales de instrucción suficientes en todas las materias básicas, incluida la lengua extranjera. K: Benchmark Advanced y Learning Without Tears Kinder de Transición–5.º nivel de año: Benchmark Advanced	0%
Matemáticas	Todos los estudiantes en el Distrito Escolar Unificado de Cotati-Rohnert Park tienen suficientes materiales de instrucción en todas las materias básicas, incluyendo el idioma el idioma extranjero. Kinder-5º grado: Eureka Math de Great Minds.	0%
Ciencias	Todos los alumnos del Distrito Escolar Unificado Cotati-Rohnert Park cuentan con materiales de instrucción suficientes en todas las materias básicas, incluida la lengua extranjera. K–5.º nivel de año: Inspire Science de McGraw Hill	0%
Historia-Ciencias Sociales	Todos los estudiantes en el Distrito Escolar Unificado de Cotati-Rohnert Park tienen suficientes materiales de instrucción en todas las materias básicas, incluyendo el idioma el idioma extranjero. Contacto del Departamento de Servicios Educativos (707) 792-4708 Kinder-5º grado: Textos de ciencias sociales de Pearson Scott Foresman y Studies Weekly	0%
Idioma Extranjero	Todos los estudiantes en el Distrito Escolar Unificado de Cotati-Rohnert Park tienen suficientes materiales de instrucción en	0%

	todas las materias básicas, incluyendo el idioma el idioma extranjero. Contacto del Departamento de Servicios Educativos (707) 792-4708	
Salud	Los estándares de salud son abordados a través del currículo del curso, es decir, educación física, biología, etc.	0%
Artes Visuales y Escénicas	Contactar el Departamento de Servicios Educativos al (707) 792-4708.	0%
Equipo para Laboratorio de Ciencias (9°-12° grado)	No Corresponde	0%

Nota: Celdas con valores "No Corresponde" no requieren datos.

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoras Planeadas

La Escuela Primaria Evergreen fue construida en 1978. En los últimos 19 años, se han utilizado fondos del programa de Mantenimiento Diferido para mejorar y modernizar diversos sistemas de los edificios. Los proyectos de mejora han incluido actualizaciones a 4 techos, pavimentación, pintura, así como sistemas de Climatización y tecnología. Se adquirieron cinco edificios portátiles entre 1989 y 1991 para dar cabida al aumento de la población estudiantil. Estos portátiles, junto con los seis módulos de edificios de salones de clases, la dirección y el edificio multiuso que principalmente funciona como cafetería, pasaron a formar parte de las estructuras permanentes que albergan a los alumnos. Al igual que en todas las instalaciones del Distrito, se realizan evaluaciones anuales para evaluar y atender las necesidades continuas de mantenimiento y los proyectos de Mantenimiento Diferido, con el fin de preservar los sistemas de los edificios. Durante los veranos de 2005 y 2006, se realizaron mejoras en los sistemas de techado y acabados exteriores. En el verano de 2008, se agregaron seis (6) salones portátiles y un (1) sanitario portátil para formar un ala adicional de salones de clases y dar cabida a un aumento en la matriculación debido al cierre de la Escuela Primaria Gold Ridge. Las necesidades y mejoras de accesibilidad para personas con discapacidades se revisan de manera continua. La reinspección de asbesto de tres años se completó en marzo de 2022. En la primavera de 2018, la dirección fue remodelada de manera extensa. En el invierno de 2019, se agregó una estructura adicional de juegos al área de pasto de la escuela. En la primavera de 2020, comenzó la construcción de nuestra nueva Sala de Usos Múltiples en el área del estacionamiento existente y se completó en la primavera de 2022. Un nuevo estacionamiento se completó en el verano de 2020 detrás de nuestra Ala G. El área de asfalto también fue renovada en el otoño de 2020.

Año y mes del más reciente informe FIT

julio de 2025

Sistema Inspeccionado	Clasificar Bueno	Clasificar Adecuado	Clasificar Malo	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Sistemas: Fugas de Gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			
Interior: Superficies Interiores			X	Varias aulas: Es necesario sustituir el módulo de trabajo de casos
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			
Eléctrico	X			
Baños/Bebedores: Baños, Lavamanos/Bebedores	X			
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

Estructural: Daños Estructurales, Techos	X			
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X			

Tasa General de Instalación

Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
	X		

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (Prioridad 4):

Evaluaciones a Nivel Estatal

(p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas).

El Sistema CAASPP abarca las siguientes evaluaciones y requisitos de participación estudiantil:

1. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para ELA** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
2. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Matemáticas** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
3. **Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Ciencia** en quinto y octavo grado y al estar en la escuela preparatoria (es decir, décimo, onceavo o doceavo grado).

Preparación Universitaria y Vocacional

El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para ingreso a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California o secuencias de educación de carrera técnica o programa de estudio

P Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando la Norma Estatal para CAASPP

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA y matemáticas para todos los alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado.

Porcentaje no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando la prueba es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Materia	Escuela 2023-24	Escuela 2024-25	Distrito 2023-24	Distrito 2024-25	Estado 2023-24	Estado 2024-25
Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (3º-8º y 11º grado)	45	46	41	42	47	48
Matemáticas (3º-8º y 11º grado)	37	45	25	29	35	37

Resultados de la Prueba CAASPP para ELA por Grupo Estudiantil para 2024-25

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupos Estudiantiles	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	299	291	97.32	2.68	46.05
Femeninas	145	140	96.55	3.45	52.14
Masculinos	154	151	98.05	1.95	40.40
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--	--
Asiáticos	12	12	100.00	0.00	41.67
Afroamericanos	--	--	--	--	--
Filipinos	--	--	--	--	--
Hispanos o Latinos	111	109	98.20	1.80	33.94

Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	--	--	--	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	28	28	100.00	0.00	50.00
Blancos	136	131	96.32	3.68	53.44
Estudiantes del Inglés	31	30	96.77	3.23	13.33
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--	--
Indigentes	--	--	--	--	--
Militares	0	0	0	0	0
De Escasos Recursos Económicos	110	107	97.27	2.73	35.51
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	44	41	93.18	6.82	21.95

Resultados de la Prueba CAASPP para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2024-25

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupos Estudiantiles	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	299	294	98.33	1.67	44.56
Femeninas	145	142	97.93	2.07	40.14
Masculinos	154	152	98.70	1.30	48.68
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--	--
Asiáticos	12	12	100.00	0.00	50.00
Afroamericanos	--	--	--	--	--
Filipinos	--	--	--	--	--
Hispanos o Latinos	111	109	98.20	1.80	33.94
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	--	--	--	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	28	28	100.00	0.00	53.57
Blancos	136	133	97.79	2.21	51.13

Estudiantes del Inglés	31	31	100.00	0.00	16.13
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--	--
Indigentes	--	--	--	--	--
Militares	0	0	0	0	0
De Escasos Recursos Económicos	110	108	98.18	1.82	29.63
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	44	41	93.18	6.82	19.51

Resultados de la Prueba CAASPP de Ciencia para Todos los Alumnos

Esta tabla exhibe el porcentaje de todos los alumnos de quinto y octavo grado y Escuela Preparatoria cumpliendo o superando la Norma Estatal.

Los resultados de la prueba de ciencia incluyen CAST y CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en CAST más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, lograron Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Para proteger la privacidad estudiantil, doble rayas (--) son utilizadas en la tabla cuando la cifra de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de logro. Los porcentajes de nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

Materia	Escuela 2022-23	Escuela 2023-24	Distrito 2022-23	Distrito 2023-24	Estado 2022-23	Estado 2023-24
Ciencia (5° y 8° grado y escuela preparatoria)	32.22	30.21	26.78	26.31	30.73	32.52

Resultados de la Prueba CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil para 2024-25

Para proteger la privacidad estudiantil, doble rayas (--) son utilizadas en la tabla cuando la cifra de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	99	96	96.97	3.03	30.21
Femeninas	37	35	94.59	5.41	22.86
Masculinos	62	61	98.39	1.61	34.43
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--	--
Asiáticos	--	--	--	--	--
Afroamericanos	--	--	--	--	--
Filipinos	--	--	--	--	--
Hispanos o Latinos	27	27	100.00	0.00	18.52
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	--	--	--	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--	--	--
Blancos	52	49	94.23	5.77	34.69
Estudiantes del Inglés	--	--	--	--	--
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0	0	0
Indigentes	--	--	--	--	--
Militares	0	0	0	0	0
De Escasos Recursos Económicos	34	32	94.12	5.88	12.50
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	--	--	--	--	--

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8): Resultados estudiantiles en la materia de educación física.

Resultados de la Prueba de Condición Física de California para 2024-25					
Esta tabla muestra el porcentaje de alumnos participando en cada uno de los cinco componentes de los Resultados de la Prueba de Condición Física de California. La administración de la Prueba de Condición Física (PFT, por sus siglas en inglés) requiere solo resultados de participación para estas cinco áreas de condición física. Los porcentajes no son calculados y doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.					
Nivel de Año	Componente 1: Capacidad Aeróbica	Componente 2: Fuerza Abdominal y Resistencia	Componente 3: Extensor del Torso y Flexibilidad	Componente 4: Fuerza del Torso y Resistencia	Componente 5: Flexibilidad
5º Grado	97.98%	98.99%	98.99%	98.99%	98.99%

C. Participación

Prioridad Estatal: Participación Parental

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Parental (Prioridad 3): Esfuerzos que hace el distrito escolar para solicitar el aporte parental en toma de decisiones relacionadas al distrito escolar y en cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación Parental del 2025-26
<p>Evergreen es conocida por su fuerte sentido de comunidad y una profunda participación familiar. Reconocemos que el éxito de los alumnos depende de los esfuerzos colectivos del personal, las familias y los miembros de la comunidad que trabajan juntos hacia un objetivo compartido: ayudar a que cada niño prospere. Los padres son considerados socios esenciales en la educación de sus hijos y se les anima a participar activamente en todos los aspectos de la vida escolar. Las familias participan como voluntarios en los salones de clases, apoyan la instrucción en grupos pequeños, preparan materiales, acompañan en excursiones y ayudan a organizar eventos y recaudaciones de fondos a nivel escolar. Muchos padres también se unen cada mañana a nuestra caminata comunitaria, una tradición que fomenta la conexión y establece un tono positivo para el día. Nuestra dinámica PTA es el corazón de la participación de los padres en Evergreen. La PTA organiza eventos comunitarios muy apreciados, como las Noches Familiares de Diversión y la caminata anual Walk-a-Thon, coordina recaudaciones de fondos y proporciona recursos que benefician directamente a los salones de clases y a los alumnos. Además, el Consejo Asesor para Estudiantes del Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) de Evergreen desempeña un papel vital en el apoyo a nuestras familias de alumnos multilingües. El propósito principal del ELAC es garantizar que las voces y necesidades de estas familias estén representadas y respaldadas mediante comunicación continua, defensa y colaboración. El ELAC también planifica actividades y eventos culturalmente enriquecidos—como Día de los Muertos y Las Posadas—que celebran nuestra comunidad diversa y fortalecen las conexiones entre las familias. Los padres también contribuyen mediante su participación en el Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) y en las reuniones continuas del ELAC, ayudando a dar forma a los objetivos y programas escolares.</p> <p>Para garantizar que la voz de cada familia sea escuchada, Evergreen ofrece múltiples maneras de compartir aportaciones y sugerencias, incluyendo encuestas periódicas como la encuesta YouthTruth y formularios de retroalimentación desarrollados por la escuela. Valoramos todas las contribuciones—ya sea de manera presencial, en línea o tras bambalinas—y nos esforzamos por que cada padre se sienta bienvenido, valorado y conectado a nuestra familia Bobcat de Evergreen.</p>

Ausentismo Crónico por Grupo Estudiantil para 2024-25

Grupo Estudiantil	Inscripción Acumulativa	Ausentismo Crónico Inscripción Elegible	Cuenta para Ausentismo Crónico	Tasa de Ausentismo Crónico
Todos los Alumnos	664	652	144	22.1
Femeninas	327	326	71	21.8
Masculinos	337	326	73	22.4
No Binarios	--	--	--	--
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--
Asiáticos	30	28	5	17.9
Afroamericanos	20	19	3	15.8
Filipinos	--	--	--	--
Hispanos o Latinos	265	260	65	25.0
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	--	--	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	49	48	12	25.0
Blancos	277	274	53	19.3
Estudiantes del Inglés	96	91	26	28.6
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--
Indigentes	21	20	7	35.0
De Escasos Recursos Económicos	289	280	97	34.6
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	--	--	--	--
Alumnos con Discapacidades	121	116	43	37.1

Nota: Para proteger la privacidad estudiantil, dobles rayas (--) son utilizadas en la table cuando el tamaño de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

C. Participación

Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Ambiente Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales del sentido de seguridad

Suspensiones y Expulsiones

Esta tabla exhibe datos de suspensiones.

Suspensiones								
Escuela 2022-23	Escuela 2023-24	Escuela 2024-25	Distrito 2022-23	Distrito 2023-24	Distrito 2024-25	Estado 2022-23	Estado 2023-24	Estado 2024-25
0.68	0.84	1.36	5.06	4.91	3.82	3.6	3.28	2.94

Nota: Para proteger la privacidad estudiantil, doubles rayas (--) son utilizadas en la table cuando el tamaño de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

Esta tabla exhibe datos de expulsiones.

Expulsiones								
Escuela 2022-23	Escuela 2023-24	Escuela 2024-25	Distrito 2022-23	Distrito 2023-24	Distrito 2024-25	Estado 2022-23	Estado 2023-24	Estado 2024-25
0	0	0	0.07	0.1	0.07	0.08	0.07	0.06

Nota: Para proteger la privacidad estudiantil, doubles rayas (--) son utilizadas en la table cuando el tamaño de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

Suspensiones y Expulsiones por Grupo Estudiantil para 2024-25

Grupo Estudiantil	Tasa de Suspensiones	Tasa de Expulsiones
Todos los Alumnos	1.36	0.00
Femeninas	0.31	0.00
Masculinos	2.37	0.00
No Binarios	0.00	0.00
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0.00	0.00
Asiáticos	0.00	0.00
Afroamericanos	0.00	0.00
Filipinos	0.00	0.00
Hispanos o Latinos	1.89	0.00
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0.00	0.00
Dos o Más Orígenes Étnicos	0.00	0.00
Blancos	0.72	0.00
Estudiantes del Inglés	1.04	0.00
Jóvenes de Crianza Temporal	0.00	0.00
Indigentes	0.00	0.00
De Escasos Recursos Económicos	2.42	0.00
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0.00	0.00
Alumnos con Discapacidades	3.31	0.00

Nota: Para proteger la privacidad estudiantil, doubles rayas (--) son utilizadas en la table cuando el tamaño de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

Plan de Seguridad Escolar para 2025-26

El Plan Integral de Seguridad Escolar (CSSP, por sus siglas en inglés) de la Escuela Primaria Evergreen se revisa, evalúa y actualiza anualmente para garantizar que refleje las prácticas actuales y los requisitos estatales. El plan incluye componentes clave como una evaluación de las condiciones de seguridad escolar, los procedimientos para la notificación de abuso infantil, los protocolos de respuesta ante desastres y emergencias, las políticas de suspensión y expulsión, y nuestro plan de disciplina a nivel escolar. También describe estrategias para mantener un entorno seguro, inclusivo y de apoyo para todos los alumnos y el personal. El Plan Integral de Seguridad Escolar 2025–2026 fue revisado con el personal y un representante estudiantil, discutido con la comunidad escolar y aprobado por el Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) el 6 de octubre de 2025.

Los procedimientos de seguridad de Evergreen se practican y perfeccionan a lo largo del año. Los miembros del personal y los padres colaboradores trabajan juntos para mantener y reabastecer los suministros de emergencia, mientras que los alumnos y el personal participan regularmente en simulacros de seguridad para incendios, terremotos, confinamiento y otros escenarios de emergencia. Todo el personal tiene acceso a radios portátiles para las operaciones diarias y la comunicación en emergencias, lo que garantiza una respuesta coordinada y eficiente durante los simulacros o eventos reales.

Nuestro compromiso con la seguridad escolar se extiende más allá de la preparación física. Evergreen implementa el Programa "Positive Behavior Intervention and Support" (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés) para promover una cultura escolar positiva y prevenir incidentes de conducta. Mantenemos las políticas descritas en la Ley de Seth para la No Discriminación y el Hostigamiento (Política del Consejo 5145.3), la Prevención del Hostigamiento (Política del Consejo 5131.2) y el Procedimiento Uniforme de Quejas (Política del Consejo 1312.3) para garantizar que todos los alumnos se sientan seguros, respetados y valorados. La seguridad es una responsabilidad compartida en Evergreen, y trabajamos continuamente para fortalecer nuestros sistemas y mantener un entorno de aprendizaje seguro para cada Bobcat.

D. Otra Información del SARC

Información Requerida en el SARC

La información en esta sección es requerida ser parte del SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2022-23

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2022-23. Las columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	16	6	1	0
1° Grado	18	2	4	0
2° Grado	15	3	2	0
3° Grado	19	2	3	0
4° Grado	17	2	3	0
5° Grado	17	2	3	0
6° Grado	0	0	0	0
Otro	0	0	0	0

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2023-24

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2023-24. Las columnas con nombre “Cantidad de Clases” indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría “Otro” es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	17	4	1	0
1° Grado	15	3	3	0
2° Grado	14	4	4	0
3° Grado	15	3	2	0
4° Grado	16	3	3	0
5° Grado	18	2	3	0
6° Grado	0	0	0	0
Otro	0	0	0	0

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2024-25

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2024-25. La columnas con nombre “Cantidad de Clases” indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría “Otro” es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	20	1	3	
1° Grado	18	1	4	
2° Grado	18	2	3	
3° Grado	14	5	3	
4° Grado	14	4	2	
5° Grado	15	4	3	

Tasa de Alumnos por Orientador Académico para 2024-25

Esta tabla exhibe la tasa de alumnos por Orientador Académico. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Tasa
Alumnos por Orientador Académico	0

Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil para 2024-25

Esta tabla exhibe la cantidad de personal auxiliar FTE asignado a esta escuela. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Cantidad de FTE Asignado a la Escuela
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	0.8
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	
Psicólogo/a	
Trabajador/a Social	
Enfermera/o	
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	
Especialista de Recursos (no docente)	
Otro	3.1

Gastos por Alumno y Salarios de Maestros del Sitio Escolar para el Año Fiscal 2023-24

Esta tabla exhibe los gastos por alumno y salario promedio de maestros para esta escuela en 2023-24. Celdas con valores "N/A" no requieren datos.

Nivel	Gastos Totales Por Alumno	Gastos Por Alumno (Limitado)	Gastos Por Alumno (Ilimitado)	Salario Promedio De Maestros
Sitio Escolar	9,964	2,830	7,134	78,184
Distrito	N/A	N/A	8,174	\$79,755
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Distrito	N/A	N/A	-13.6	-2.0
Estado	N/A	N/A	\$11,146	\$100,065
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Estado	N/A	N/A	-43.9	-24.6

Tipo de Servicios Financiados para Año Fiscal 2024-25

La Escuela Primaria Evergreen ofrece una amplia gama de apoyos académicos y socioemocionales diseñados para satisfacer las diversas necesidades de todos los alumnos. A través de un Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés), los alumnos reciben instrucción e intervenciones específicas con distintos niveles de intensidad según sus necesidades individuales. Esto incluye instrucción diferenciada en grupos pequeños, lecciones de aprendizaje socioemocional y apoyos conductuales alineados con nuestro marco escolar del Programa "Positive Behavior Intervention and Support" (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés).

Nuestro personal incluye a dos especialistas en educación de tiempo completo y varios auxiliares de instrucción que brindan servicios a alumnos con Planes de Educación Individualizados (IEP, por sus siglas en inglés). Un auxiliar para estudiantes del inglés apoya a los maestros y a los alumnos multilingües mediante instrucción en grupos pequeños y actividades de desarrollo del idioma. Además, Evergreen cuenta con un asesor escolar de primaria (en el plantel escolar dos días a la semana), un patólogo del habla y lenguaje de tiempo completo y un psicólogo escolar de tiempo completo, quienes en conjunto atienden las necesidades académicas, conductuales y emocionales de los alumnos.

Tipo de Servicios Financiados para Año Fiscal 2024-25

Más allá del horario escolar, Evergreen colabora con nuestro programa ELOP para ofrecer clubes de tareas y apoyo académico después de clases, proporcionando apoyo académico adicional y mentoría. Nuestra Asociación de Padres y Maestros (PTA, por sus siglas en inglés) desempeña un papel fundamental en el enriquecimiento de las experiencias de los alumnos al financiar suministros de instrucción para los salones de clases, excursiones, materiales para la biblioteca y otros recursos que mejoran directamente el aprendizaje y apoyan el crecimiento socioemocional de los alumnos.

Sueldos Docentes y Administrativos para el Año Fiscal 2023-24

Esta tabla exhibe los sueldos Docentes y Administrativos para 2023-24. Para información más detallada sobre sueldos, consulte la página web del CDE sobre Sueldos y Beneficios de Certificación en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de Maestro Principiante	\$51,271	\$62,145
Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio	\$78,674	\$97,088
Sueldo de Maestro en el Nivel Superior	\$102,805	\$120,436
Sueldo Promedio de Director (Primaria)	\$142,545	\$151,343
Sueldo Promedio de Director (Secundaria)	\$124,811	\$159,514
Sueldo Promedio de Director (Preparatoria)	\$154,513	\$177,261
Sueldo del Superintendente	\$230,000	\$294,805
Porcentaje del Presupuesto para Sueldo de Maestros	25.97%	29.95%
Porcentaje del Presupuesto para Sueldos Administrativos	6.79%	5.4%

Formación Profesional

La formación profesional en el Distrito Escolar Unificado Cotati-Rohnert Park (CRPUSD, por sus siglas en inglés) se enfoca en las mejores prácticas basadas en la investigación, diseñadas para fortalecer la enseñanza y el aprendizaje en todos los niveles de año. Además de tres días de aprendizaje profesional que se brindan fuera del año de instrucción para los alumnos, los maestros participan en capacitaciones continuas patrocinadas por el distrito mediante tiempo libre para los maestros y sesiones de formación profesional programadas regularmente. En la Escuela Primaria Evergreen, el equipo de liderazgo del plantel escolar revisa los datos de los alumnos y las necesidades a nivel escolar para determinar los objetivos anuales de formación profesional alineados con nuestro Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés). El equipo de liderazgo designa tiempo cada mes para el aprendizaje profesional específico con base en estos objetivos. Además, los maestros se reúnen semanalmente los miércoles cortos para colaborar en Comunidades de Aprendizaje Profesional (PLC, por sus siglas en inglés), donde revisan los datos de los alumnos, identifican tendencias de aprendizaje y desarrollan estrategias para apoyar el crecimiento académico continuo de todos los alumnos.

En Evergreen, la formación profesional está alineada intencionalmente tanto con las prioridades del distrito como del plantel escolar. El enfoque a nivel distrital este año es la lectoescritura, y Evergreen está profundizando este trabajo mediante un énfasis específico en la instrucción de la escritura, fortaleciendo la capacidad de los maestros para impartir lecciones de escritura atractivas, equitativas y alineadas con las normas en todos los niveles de año. Nuestro aprendizaje profesional también incluye el perfeccionamiento de estrategias de instrucción para apoyar a los estudiantes multilingües, garantizando el acceso y el éxito para cada alumno. Además, el personal participa en formación profesional con Welcoming Schools, un programa que fortalece la cultura escolar y proporciona a los educadores herramientas para abordar el hostigamiento basado en prejuicios y promover la inclusión.

Evergreen y el CRPUSD comparten la creencia de que el “aprendizaje para toda la vida” se aplica tanto a los alumnos como a los educadores. Al promover el aprendizaje continuo de los adultos, la reflexión y la colaboración, garantizamos que nuestros

Formación Profesional

maestros cuenten con el conocimiento, las habilidades y el apoyo necesarios para proporcionar instrucción de alta calidad y fomentar una comunidad escolar próspera e inclusiva.

Esta tabla exhibe la cantidad de días escolares dedicado a la formación del personal y continuo mejoramiento.

Materia	2023-24	2024-25	2025-26
Cantidad de días escolares dedicados a la Formación del Personal y Continuo Mejoramiento	3	3	3