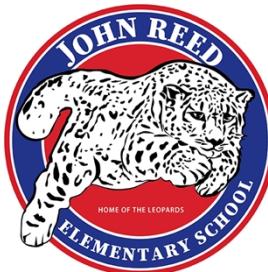


# Escuela Primaria John Reed

## Informe de Responsabilidad Escolar para 2024-2025

### (Publicado Durante el Ciclo Escolar 2025-2026)



## Información General sobre el Informe de Responsabilidad Escolar (SARC)

### Sobre el SARC



La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <https://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en <https://www.cde.ca.gov/fq/aa/lc/>
- Si los padres/tutores y los miembros de la comunidad desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

### DataQuest



*DataQuest* es una herramienta en línea ubicada en el sitio web *DataQuest* de CDE en <https://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, *DataQuest* es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

### Interfaz (Dashboard) Escolar de California



La Interfaz (Dashboard) Escolar de California <https://www.caschooldashboard.org/> refleja el nuevo sistema de contabilidad y continuo mejoramiento de California y proporciona información sobre como los LEA y las escuelas están cumpliendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. La Interfaz (Dashboard) cuenta con informes que exhiben el desempeño de los LEA, las escuelas y los grupos estudiantiles en un grupo de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, desafíos y áreas necesitando mejoramiento.

<b>Acceso al Internet</b>	Acceso al Internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p.ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al Internet en bibliotecas y otras ubicaciones públicas es generalmente proporcionado a base de orden de llegada. Otras restricciones de uso pueden incluir el horario de operación, el plazo de tiempo que se puede usar una estación de trabajo (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una estación de trabajo y la habilidad de poder imprimir documentos.
<b>Requisitos de Admisión a la Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés)</b>	Requisitos de admisión para UC se adhieren a pautas establecidas en el Plan Maestro, que requiere que .8° superior de los alumnos graduados de escuela preparatoria del estado, así como aquellos alumnos que trasladan y han exitosamente completado especificado cursado universitario, sean elegible para admisión a UC. Estos requisitos son diseñados para garantizar que todos los alumnos elegibles estén adecuadamente preparados trabajo de nivel universitario. Para requisitos sobre admisión general, favor de visitar el sitio web de Información sobre Admisión UC en <a href="https://admission.universityofcalifornia.edu/">https://admission.universityofcalifornia.edu/</a> .
<b>Requisitos de Admisión a la Universidad Estatal de California (CSU, por sus siglas en inglés)</b>	Elegibilidad para admisión a CSU es determinado por tres factores: (1) Cursos específicos de escuela preparatoria, (2) Calificaciones en cursos especificados y puntuaciones en pruebas y (3) Graduación de escuela preparatoria. Algunos planteles tienen estándares más exigentes para enfoques particulares o alumnos que viven fuera del área del plantel local. Debido a la cantidad de alumnos que solicitan, un par de planteles tiene estándares más exigentes (criterio suplementario para admisión) para todos los solicitantes. La mayoría de los planteles CSU cuentan con políticas que garantizan admisión local a los alumnos que se gradúan o trasladan de escuelas preparatorias y universidades que son históricamente brindadas servicios por un plantel CSU en esa región. Para información sobre admisión, solicitud y cuota, consulte el sitio web CSU en <a href="https://www2.calstate.edu/">https://www2.calstate.edu/</a> .

## Información de Contacto Escolar para 2025-26

<b>Nombre de la Escuela</b>	Escuela Primaria John Reed
<b>Dirección</b>	390 Arlen Dr Rohnert Park, CA 94928
<b>Ciudad, Estado, Código Postal</b>	Rohnert Park CA 94928
<b>Número Telefónico</b>	707-792-4845
<b>Director/a</b>	Kristy Corbett
<b>Dirección de Correo Electrónico</b>	kristy_corbett@crpusd.org
<b>Sitio Web Escolar</b>	<a href="http://www.jrs.crpusd.org">www.jrs.crpusd.org</a>
<b>Niveles de Grado</b>	K-5
<b>Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS)</b>	49-73882-6051676

## Información de Contacto Distrital para 2025-26

<b>Nombre del Distrito</b>	Distrito Escolar Unificado de Cotati-Rohnert Park
<b>Número Telefónico</b>	(707) 792-4722
<b>Superintendente</b>	Maité Iturri

Dirección de Correo Electrónico

maite\_iturri@crpusd.org

Dirección del Sitio Web Distrital

www.crpusd.org

## Descripción Escolar y Declaración de la Misión para 2025-26

La Escuela Primaria John Reed fue construida en 1962 y fue la primera escuela en Rohnert Park. John Reed es una escuela comunitaria que empodera a cada alumno para prosperar, impulsada por el trabajo en equipo, el respeto, la diversidad y la pasión por el aprendizaje. Nuestra escuela está comprometida con el desarrollo de los alumnos a través del aprendizaje socioemocional utilizando el programa Everyday Speech. Apoyamos el aprendizaje socioemocional con altas expectativas de conducta mediante nuestro marco bien desarrollado del Programa "Positive Behavior Intervention and Support" (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés), el cual ayuda a los alumnos a desenvolverse en todas las áreas de su tiempo en la escuela. Todos los alumnos de John Reed saben que somos Seguros, Responsables, Amables y Listos para Aprender. Los alumnos reciben apoyo del personal, los padres y la comunidad, quienes trabajan juntos para crear un entorno enriquecedor, equitativo y solidario.

John Reed es una escuela primaria que atiende desde Kínder de Transición hasta quinto nivel de año. Ofrecemos un sólido programa de Respuesta a la Intervención (RTI, por sus siglas en inglés), un programa de Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés), contamos con un psicólogo escolar de tiempo completo y ofrecemos servicios de asesoría para satisfacer de la mejor manera las necesidades de nuestros alumnos. Somos una escuela comunitaria fuerte y con una larga trayectoria histórica, de la cual los alumnos, los padres y el personal se sienten orgullosos.

En 2024, John Reed recibió la Subvención de Escuelas Comunitarias de California. Estos fondos apoyan a los alumnos y a las familias antes, durante y después de la jornada escolar en nuestro Centro de Bienestar ubicado en el plantel escolar. El Centro de Bienestar trabaja en conjunto con el Centro de Recursos Familiares, que también se encuentra en el plantel escolar.

En John Reed existe la expectativa de que los alumnos se desarrollen como personas integrales dentro de un entorno dedicado a apoyarlos mientras se convierten en ciudadanos globales, conscientes de su impacto en el mundo. Nuestro personal está comprometido con la equidad, la instrucción diferenciada para todos los alumnos, el establecimiento de altas expectativas de conducta y, al mismo tiempo, con servir como un centro de recursos para nuestra comunidad. John Reed está comprometida a marcar una diferencia mientras "¡Damos el Salto hacia el Futuro!".

## Sobre esta Escuela

### Inscripción Estudiantil por Nivel de Año para 2024-25

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Kínder	78
1° Grado	40
2° Grado	71
3° Grado	54
4° Grado	56
5° Grado	77
<b>Inscripción Total</b>	<b>376</b>

## Inscripción Estudiantil por Grupo para 2024-25

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Femenino	51.6
Masculino	48.4
Nativo Americano o Nativo de Alaska	0.3
Asiático	1.3
Afroamericano	3.2
Filipino	0.5
Hispano o Latino	75.8
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	2.1
Dos o Más Orígenes Étnicos	2.9
Blanco	10.1
Estudiantes del Inglés	49.2
Jóvenes de Crianza Temporal	0.3
Indigentes	5.9
De Escasos Recursos Económicos	84.8
Alumnos con Discapacidades	10.4

### A. Condiciones de Aprendizaje

#### Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

## Preparación y Colocación Docente para 2021-22

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
<b>Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)</b>	16.5	100	247.6	83.35	234405.2	84
<b>Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados</b>	0	0	3.2	1.1	4853	1.74
<b>Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas ("ineffective" bajo ESSA)</b>	0	0	10	3.37	12001.5	4.3
<b>Maestros Acreditados Asignados No en su Rama ("out-of-field" bajo ESSA)</b>	0	0	16.6	5.6	11953.1	4.28
<b>Desconocido/Incomplete/NA</b>	0	0	19.5	6.58	15831.9	5.67
<b>Cantidad Total de Cargos Docentes</b>	16.5	100	297.1	100	279044.8	100

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

## Preparación y Colocación Docente para 2022-23

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
<b>Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)</b>	15	93.75	240.6	80.05	231142.4	83.24
<b>Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados</b>	0	0	7.1	2.38	5566.4	2
<b>Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas ("ineffective" bajo ESSA)</b>	1	6.25	21.8	7.26	14938.3	5.38
<b>Maestros Acreditados Asignados No en su Rama ("out-of-field" bajo ESSA)</b>	0	0	13.8	4.6	11746.9	4.23
<b>Desconocido/Incomplete/NA</b>	0	0	17.1	5.71	14303.8	5.15
<b>Cantidad Total de Cargos Docentes</b>	16	100	300.5	100	277698	100

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

## Preparación y Colocación Docente para 2023-24

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
<b>Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)</b>	15	100	252.9	81.19	230039.4	100
<b>Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados</b>	0	0	1.3	0.44	6213.8	2.23
<b>Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas ("ineffective" bajo ESSA)</b>	0	0	19.8	6.36	16855	6.04
<b>Maestros Acreditados Asignados No en su Rama ("out-of-field" bajo ESSA)</b>	0	0	11.7	3.78	12112.8	4.34
<b>Desconocido/Incomplete/NA</b>	0	0	25.6	8.22	13705.8	4.91
<b>Cantidad Total de Cargos Docentes</b>	15	100	311.5	100	278927.1	100

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

## Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (considerados inefectivos "ineffective" bajo ESSA)

Autorización/Asignación	2021-22	2022-23	2023-24
<b>Permisos y Exenciones</b>	0.00	1	0
<b>Asignaciones Incorrectas</b>	0.00	0	0
<b>Puestos con Vacante</b>	0.00	0	0
<b>Cantidad Total de Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas</b>	0.00	1	0

## Maestros Acreditados Asignados No En Su Rama (considerados no en su rama "out-of-field" bajo ESSA)

Indicador	2021-22	2022-23	2023-24
<b>Maestros Acreditados Autorizados con un Permiso o una Exención</b>	0.00	0	0
<b>Opciones de Asignación Local</b>	0.00	0	0
<b>Cantidad Total de Maestros No En Su Rama</b>	0.00	0	0

## Asignaciones de Clases

Indicador	2021-22	2022-23	2023-24
<b>Asignaciones para Estudiantes del Inglés</b> (un porcentaje de todas las clases con estudiantes del inglés impartidas por maestros con asignación incorrecta)	0	0	0
<b>Sin acreditación, permiso o autorización para enseñar</b> (un porcentaje de todas las clases impartidas por maestros sin registro de una autorización para enseñar)	0	0	0

Nota: Para más información, consulte la página web Definiciones Actualizadas sobre Equidad Docente (*Updated Teacher Equity Definitions*) en <https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp>

## Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos para 2025-26

Todos los alumnos del Distrito Escolar Unificado Cotati-Rohnert Park cuentan con materiales de instrucción suficientes en todas las materias básicas.

**Año y mes en los cuales se recopilaron los datos**

agosto de 2025

Materia	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos / Indicar si son de la Adopción Más Reciente / Año de Adopción	Porcentaje de Alumnos Careciendo de Su Propia Copia Asignada
<b>Lectura/Artes Lingüísticas</b>	Todos los alumnos del Distrito Escolar Unificado Cotati-Rohnert Park cuentan con materiales de instrucción suficientes en todas las materias básicas, incluida la lengua extranjera. K–5.º nivel de año: Benchmark Advanced y Learning Without Tears	0%
<b>Matemáticas</b>	Todos los alumnos en el Distrito Escolar Unificado (USD, por sus siglas en inglés) de Cotati-Rohnert Park tienen suficientes materiales de instrucción en todas las materias básicas, incluido el idioma extranjero. Kinder – 5to grado: Eureka Math por Great Minds	0%
<b>Ciencias</b>	Todos los alumnos del Distrito Escolar Unificado Cotati-Rohnert Park cuentan con materiales de instrucción suficientes en todas las materias básicas, incluida la lengua extranjera. K–5.º nivel de año: Inspire Science de McGraw Hill	0%
<b>Historia-Ciencias Sociales</b>	Todos los estudiantes en el Distrito Escolar Unificado de Cotati-Rohnert Park tienen suficientes materiales de instrucción en todas las asignaturas básicas, incluyendo idioma extranjero. Contacto del Departamento de Servicios Educativos al (707) 792-4708. Kinder-5º grado: textos de ciencias sociales de Scott Foresman y Studies Weekly	0%
<b>Idioma Extranjero</b>	Todos los estudiantes en el Distrito Escolar Unificado de Cotati-Rohnert Park tienen suficientes materiales de instrucción en todas las asignaturas básicas, incluyendo idioma extranjero.	0%

	Contacto del Departamento de Servicios Educativos al (707) 792-4708.	
<b>Salud</b>	Las normas de salud se abordan en otros cursos o clases del distrito, por ejemplo, educación física, biología, etc.	0%
<b>Artes Visuales y Escénicas</b>	Comuníquese con el Departamento de Servicios Educativos al (707) 792-4708.	0%
<b>Equipo para Laboratorio de Ciencias (9º-12º grado)</b>	No Corresponde	0%

Nota: Celdas con valores “No Corresponde” no requieren datos.

## Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

La Escuela Primaria John Reed, construida en 1961, es la escuela más antigua del Distrito Escolar Unificado de Cotati-Rohnert Park. John Reed cuenta con veintitrés aulas, una biblioteca escolar, un laboratorio de informática y un Salón Multiusos. Tres aulas que albergan nuestro programa extraescolar de la YMCA se encuentran en edificios portátiles. John Reed ha sido modernizada. La primera fase de reconstrucción comenzó en junio de 1999, con la renovación de las aulas de las Alas A y D para septiembre de 1999. La reconstrucción de las aulas de las Alas B y C se llevó a cabo en el verano de 2000, y la oficina y el ala 4 del Kínder estaban en construcción en el verano de 2001. Las aulas remodeladas incluyeron cableado adicional para computadoras y almacenamiento adicional para materiales. La escuela se pintó nuevamente durante el verano de 2001, y los dos edificios portátiles se pintaron en el verano de 2002.

El personal de mantenimiento del distrito continúa mejorando la apariencia general y el estado de la escuela. Al igual que todas las escuelas, John Reed se sometió a inspecciones de seguridad por parte del jefe de bomberos, el departamento de salud y las aseguradoras. Los informes han sido positivos y, cuando se detectan problemas, se solucionan con prontitud. Reed aprobó dos inspecciones del condado y tres estatales en 2005, como parte de la Ley Williams. Reed superó con éxito otra inspección Williams en agosto de 2019. Las necesidades y mejoras de accesibilidad para personas con discapacidad se revisan continuamente. La re-inspección de asbestos, que se realizó cada tres años, finalizó en marzo de 2022.

Durante el verano de 2018 se realizó una renovación completa. La escuela aumentó de aproximadamente 250 a 450 alumnos. Actualmente, los grados que atiende son de Kínder de Transición (TK, por sus siglas en inglés) – 5to grado. Se repararon y pintaron todas las aulas, y se instaló alfombra. Además, se instalaron muebles nuevos con asientos flexibles. Se agregaron tres aulas portátiles al frente del edificio y una en la parte trasera para crear dos aulas portátiles para el programa de la YMCA.

**Año y mes del más reciente informe FIT**

junio de 2025

Sistema Inspeccionado	Clasificar Bueno	Clasificar Adecuado	Clasificar Malo	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
<b>Sistemas:</b> Fugas de Gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			
<b>Interior:</b> Superficies Interiores	X			
<b>Limpieza:</b> Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			
<b>Eléctrico</b>	X			
<b>Baños/Bebederos:</b> Baños, Lavamanos/Bebederos	X			

## Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

<b>Seguridad:</b> Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X		
<b>Estructural:</b> Daños Estructurales, Techos		X	El tablarroca del baño del personal necesita reparación debido a una filtración del techo.
<b>Exterior:</b> Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X		

## Tasa General de Instalación

Ejemplar	Bueno	Adequado	Malo
	X		

## B. Resultados Estudiantiles

### Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (Prioridad 4):

#### Evaluaciones a Nivel Estatal

(p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas).

El Sistema CAASPP abarca las siguientes evaluaciones y requisitos de participación estudiantil:

1. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para ELA** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
2. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Matemáticas** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
3. **Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Ciencia** en quinto y octavo grado y al estar en la escuela preparatoria (es decir, décimo, onceavo o doceavo grado).

#### Preparación Universitaria y Vocacional

El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para ingreso a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California o secuencias de educación de carrera técnica o programa de estudio

## P Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando la Norma Estatal para CAASPP

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA y matemáticas para todos los alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado.

Porcentaje no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando la prueba es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Materia	Escuela 2023-24	Escuela 2024-25	Distrito 2023-24	Distrito 2024-25	Estado 2023-24	Estado 2024-25
<b>Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (3º-8º y 11º grado)</b>	22	20	41	42	47	48
<b>Matemáticas (3º-8º y 11º grado)</b>	12	11	25	29	35	37

## Resultados de la Prueba CAASPP para ELA por Grupo Estudiantil para 2024-25

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupos Estudiantiles	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
<b>Todos los Alumnos</b>	191	185	96.86	3.14	20.00
<b>Femeninas</b>	92	89	96.74	3.26	23.60
<b>Masculinos</b>	99	96	96.97	3.03	16.67
<b>Nativos Americanos o Nativos de Alaska</b>	--	--	--	--	--
<b>Asiáticos</b>	--	--	--	--	--
<b>Afroamericanos</b>	--	--	--	--	--
<b>Filipinos</b>	--	--	--	--	--
<b>Hispanos o Latinos</b>	148	144	97.30	2.70	14.58

<b>Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico</b>	--	--	--	--	--
<b>Dos o Más Orígenes Étnicos</b>	14	13	92.86	7.14	38.46
<b>Blancos</b>	18	17	94.44	5.56	47.06
<b>Estudiantes del Inglés</b>	102	97	95.10	4.90	3.09
<b>Jóvenes de Crianza Temporal</b>	0	0	0	0	0
<b>Indigentes</b>	--	--	--	--	--
<b>Militares</b>	0	0	0	0	0
<b>De Escasos Recursos Económicos</b>	161	156	96.89	3.11	18.59
<b>Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante</b>	0	0	0	0	0
<b>Alumnos con Discapacidades</b>	30	30	100.00	0.00	16.67

## Resultados de la Prueba CAASPP para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2024-25

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (–) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupos Estudiantiles	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
<b>Todos los Alumnos</b>	191	187	97.91	2.09	10.75
<b>Femeninas</b>	92	90	97.83	2.17	11.24
<b>Masculinos</b>	99	97	97.98	2.02	10.31
<b>Nativos Americanos o Nativos de Alaska</b>	--	--	--	--	--
<b>Asiáticos</b>	--	--	--	--	--
<b>Afroamericanos</b>	--	--	--	--	--
<b>Filipinos</b>	--	--	--	--	--
<b>Hispanos o Latinos</b>	148	145	97.97	2.03	6.90
<b>Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico</b>	--	--	--	--	--
<b>Dos o Más Orígenes Étnicos</b>	14	14	100.00	0.00	23.08
<b>Blancos</b>	18	17	94.44	5.56	35.29

<b>Estudiantes del Inglés</b>	102	99	97.06	2.94	1.01
<b>Jóvenes de Crianza Temporal</b>	0	0	0	0	0
<b>Indigentes</b>	--	--	--	--	--
<b>Militares</b>	0	0	0	0	0
<b>De Escasos Recursos Económicos</b>	161	157	97.52	2.48	8.33
<b>Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante</b>	0	0	0	0	0
<b>Alumnos con Discapacidades</b>	30	29	96.67	3.33	6.90

## Resultados de la Prueba CAASPP de Ciencia para Todos los Alumnos

Esta tabla exhibe el porcentaje de todos los alumnos de quinto y octavo grado y Escuela Preparatoria cumpliendo o superando la Norma Estatal.

Los resultados de la prueba de ciencia incluyen CAST y CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en CAST más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, lograron Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Para proteger la privacidad estudiantil, doble rayas (--) son utilizadas en la tabla cuando la cifra de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de logro. Los porcentajes de nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

Materia	Escuela 2022-23	Escuela 2023-24	Distrito 2022-23	Distrito 2023-24	Estado 2022-23	Estado 2023-24
<b>Ciencia</b> (5º y 8º grado y escuela preparatoria)	14.49	12.16	26.78	26.31	30.73	32.52

## Resultados de la Prueba CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil para 2024-25

Para proteger la privacidad estudiantil, doble rayas (--) son utilizadas en la tabla cuando la cifra de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
<b>Todos los Alumnos</b>	77	74	96.10	3.90	12.16
<b>Femeninas</b>	37	35	94.59	5.41	17.14
<b>Masculinos</b>	40	39	97.50	2.50	7.69
<b>Nativos Americanos o Nativos de Alaska</b>	0	0	0	0	0
<b>Asiáticos</b>	--	--	--	--	--
<b>Afroamericanos</b>	--	--	--	--	--
<b>Filipinos</b>	--	--	--	--	--
<b>Hispanos o Latinos</b>	58	56	96.55	3.45	8.93
<b>Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico</b>	--	--	--	--	--
<b>Dos o Más Orígenes Étnicos</b>	--	--	--	--	--
<b>Blancos</b>	--	--	--	--	--
<b>Estudiantes del Inglés</b>	35	33	94.29	5.71	0.00
<b>Jóvenes de Crianza Temporal</b>	0	0	0	0	0
<b>Indigentes</b>	--	--	--	--	--
<b>Militares</b>	0	0	0	0	0
<b>De Escasos Recursos Económicos</b>	65	62	95.38	4.62	11.29
<b>Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante</b>	0	0	0	0	0
<b>Alumnos con Discapacidades</b>	16	15	93.75	6.25	0.00

## B. Resultados Estudiantiles

### Prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8): Resultados estudiantiles en la materia de educación física.

#### Resultados de la Prueba de Condición Física de California para 2024-25

Esta tabla muestra el porcentaje de alumnos participando en cada uno de los cinco componentes de los Resultados de la Prueba de Condición Física de California. La administración de la Prueba de Condición Física (PFT, por sus siglas en inglés) requiere solo resultados de participación para estas cinco áreas de condición física. Los porcentajes no son calculados y doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

Nivel de Año	Componente 1: Capacidad Aeróbica	Componente 2: Fuerza Abdominal y Resistencia	Componente 3: Extensor del Tórax y Flexibilidad	Componente 4: Fuerza del Tórax y Resistencia	Componente 5: Flexibilidad
5º Grado	98.67%	97.33%	100.00%	94.67%	100%

## C. Participación

### Prioridad Estatal: Participación Parental

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Parental (Prioridad 3): Esfuerzos que hace el distrito escolar para solicitar el aporte parental en toma de decisiones relacionadas al distrito escolar y en cada sitio escolar.

#### Oportunidades para Participación Parental del 2025-26

Se anima firmemente a los padres y tutores a participar en la toma de decisiones escolares y en las actividades comunitarias a través de la Asociación de Padres y Maestros (PTA, por sus siglas en inglés), el Consejo Asesor para Estudiantes del Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés), el Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) y el Consejo Asesor de Escuela Comunitaria. Las oportunidades para participar incluyen hacerse miembro del PTA, ofrecerse como voluntario en eventos patrocinados por el PTA y presentar nominaciones para el Consejo del Sitio Escolar, el ELAC y el Consejo Asesor de Escuela Comunitaria.

El PTA se reúne mensualmente y patrocina una variedad de actividades como la caminata Walk-a-thon, eventos de Dine and Donate, noches familiares de diversión y otras oportunidades diseñadas para involucrar y apoyar a nuestra comunidad escolar.

Todas las reuniones son accesibles en múltiples formatos —en línea, híbridas o presenciales— y los horarios se determinan con base en encuestas a los padres para garantizar los horarios más convenientes para las familias. Además, se invita a los padres a compartir sus opiniones a través de la encuesta de aportes familiares YouthTruth y una encuesta anual mediante un formulario de Google a nivel escolar.

## Ausentismo Crónico por Grupo Estudiantil para 2024-25

Grupo Estudiantil	Inscripción Acumulativa	Ausentismo Crónico Inscripción Elegible	Cuenta para Ausentismo Crónico	Tasa de Ausentismo Crónico
<b>Todos los Alumnos</b>	404	399	111	27.8
<b>Femeninas</b>	207	205	53	25.9
<b>Masculinos</b>	197	194	58	29.9
<b>No Binarios</b>	--	--	--	--
<b>Nativos Americanos o Nativos de Alaska</b>	--	--	--	--
<b>Asiáticos</b>	--	--	--	--
<b>Afroamericanos</b>	15	15	3	20.0
<b>Filipinos</b>	--	--	--	--
<b>Hispanos o Latinos</b>	308	303	91	30.0
<b>Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico</b>	--	--	--	--
<b>Dos o Más Orígenes Étnicos</b>	12	12	4	33.3
<b>Blancos</b>	44	44	7	15.9
<b>Estudiantes del Inglés</b>	206	202	63	31.2
<b>Jóvenes de Crianza Temporal</b>	--	--	--	--
<b>Indigentes</b>	24	24	11	45.8
<b>De Escasos Recursos Económicos</b>	351	346	101	29.2
<b>Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante</b>	--	--	--	--
<b>Alumnos con Discapacidades</b>	54	53	14	26.4

Nota: Para proteger la privacidad estudiantil, dobles rayas (--) son utilizadas en la table cuando el tamaño de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

## C. Participación

### Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Ambiente Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales del sentido de seguridad

## Suspensiones y Expulsiones

Esta tabla exhibe datos de suspensiones.

Suspensiones								
Escuela 2022-23	Escuela 2023-24	Escuela 2024-25	Distrito 2022-23	Distrito 2023-24	Distrito 2024-25	Estado 2022-23	Estado 2023-24	Estado 2024-25
4.22	2.72	1.24	5.06	4.91	3.82	3.6	3.28	2.94

Nota: Para proteger la privacidad estudiantil, dobles rayas (--) son utilizadas en la table cuando el tamaño de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

Esta tabla exhibe datos de expulsiones.

Expulsiones								
Escuela 2022-23	Escuela 2023-24	Escuela 2024-25	Distrito 2022-23	Distrito 2023-24	Distrito 2024-25	Estado 2022-23	Estado 2023-24	Estado 2024-25
0	0	0	0.07	0.1	0.07	0.08	0.07	0.06

Nota: Para proteger la privacidad estudiantil, dobles rayas (--) son utilizadas en la table cuando el tamaño de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

## Suspensiones y Expulsiones por Grupo Estudiantil para 2024-25

Grupo Estudiantil	Tasa de Suspensiones	Tasa de Expulsiones
<b>Todos los Alumnos</b>	1.24	0.00
<b>Femeninas</b>	0.97	0.00
<b>Masculinos</b>	1.52	0.00
<b>No Binarios</b>	0.00	0.00
<b>Nativos Americanos o Nativos de Alaska</b>	0.00	0.00
<b>Asiáticos</b>	0.00	0.00
<b>Afroamericanos</b>	0.00	0.00
<b>Filipinos</b>	0.00	0.00
<b>Hispanos o Latinos</b>	1.30	0.00
<b>Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico</b>	0.00	0.00
<b>Dos o Más Orígenes Étnicos</b>	0.00	0.00
<b>Blancos</b>	2.27	0.00
<b>Estudiantes del Inglés</b>	0.97	0.00
<b>Jóvenes de Crianza Temporal</b>	0.00	0.00
<b>Indigentes</b>	0.00	0.00
<b>De Escasos Recursos Económicos</b>	1.42	0.00
<b>Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante</b>	0.00	0.00
<b>Alumnos con Discapacidades</b>	1.85	0.00

Nota: Para proteger la privacidad estudiantil, dobles rayas (--) son utilizadas en la table cuando el tamaño de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

## Plan de Seguridad Escolar para 2025-26

La Escuela Primaria John Reed mantiene un Plan Integral de Seguridad Escolar (CSSP, por sus siglas en inglés) que aborda tanto la cultura escolar como la preparación ante desastres. El plan se revisa anualmente y se actualiza cada otoño por el Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés), con aportaciones y sugerencias del personal. Tras este proceso, el consejo del distrito revisa y aprueba el plan cada año.

Para garantizar la preparación, los alumnos y el personal de John Reed participan en un calendario regular de simulacros de seguridad y practican procedimientos para que todos los miembros de la comunidad sepan cómo responder en diversas situaciones. Los planes tácticos de seguridad se resguardan de manera segura en la dirección y están disponibles únicamente para revisión confidencial del personal.

La Escuela Primaria John Reed cumple con todas las leyes y políticas del distrito relacionadas con la seguridad escolar, incluyendo:

- Procedimientos ante desastres
- Políticas del distrito sobre suspensión y expulsión
- Procedimientos para notificar a los maestros sobre alumnos peligrosos
- Políticas de hostigamiento sexual
- Procedimientos para el ingreso y la salida segura de alumnos, padres y personal
- Políticas que garantizan un entorno de aprendizaje seguro y ordenado

Estas políticas y procedimientos se revisan de manera regular y se publican para la comunidad escolar. Además, se publica la Ley de Seth y se proporciona a las familias acceso al Procedimiento Uniforme de Quejas (Política del Consejo 1312.3) y a la Política de No Discriminación y Hostigamiento (Política del Consejo 5145.3) para garantizar que todos los alumnos y el personal estén libres de hostigamiento y acoso.

## D. Otra Información del SARC

### Información Requerida en el SARC

La información en esta sección es requerida ser parte del SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

## Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2022-23

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2022-23. Las columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
<b>Kínder</b>	19	2	2	0
<b>1° Grado</b>	17	3	0	0
<b>2° Grado</b>	25	0	1	0
<b>3° Grado</b>	22	1	2	0
<b>4° Grado</b>	21	1	2	0
<b>5° Grado</b>	24	0	3	0
<b>6° Grado</b>	0	0	0	0
<b>Otro</b>	25	0	1	0

## Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2023-24

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2023-24. Las columnas con nombre “Cantidad de Clases” indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría “Otro” es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
<b>Kínder</b>	19	2	0	0
<b>1° Grado</b>	20	2	1	0
<b>2° Grado</b>	26	0	2	0
<b>3° Grado</b>	25	0	2	0
<b>4° Grado</b>	23	1	2	0
<b>5° Grado</b>	23	1	2	0
<b>6° Grado</b>	0	0	0	0
<b>Otro</b>	0	0	0	0

## Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2024-25

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2024-25. La columnas con nombre “Cantidad de Clases” indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría “Otro” es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
<b>Kínder</b>	28		2	
<b>1° Grado</b>	20	1	1	
<b>2° Grado</b>	24	1	2	
<b>3° Grado</b>	27		2	
<b>4° Grado</b>	28		2	
<b>5° Grado</b>	19	1	3	

## Tasa de Alumnos por Orientador Académico para 2024-25

Esta tabla exhibe la tasa de alumnos por Orientador Académico. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Tasa
<b>Alumnos por Orientador Académico</b>	360

## Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil para 2024-25

Esta tabla exhibe la cantidad de personal auxiliar FTE asignado a esta escuela. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Cantidad de FTE Asignado a la Escuela
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	1
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	
Psicólogo/a	
Trabajador/a Social	
Enfermera/o	
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	
Especialista de Recursos (no docente)	
Otro	2.7

## Gastos por Alumno y Salarios de Maestros del Sitio Escolar para el Año Fiscal 2023-24

Esta tabla exhibe los gastos por alumno y salario promedio de maestros para esta escuela en 2023-24. Celdas con valores "N/A" no requieren datos.

Nivel	Gastos Totales Por Alumno	Gastos Por Alumno (Limitado)	Gastos Por Alumno (Ilimitado)	Salario Promedio De Maestros
Sitio Escolar	11,262	2,497	8,765	80,786
Distrito	N/A	N/A	8,174	\$79,755
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Distrito	N/A	N/A	7.0	1.3
Estado	N/A	N/A	\$11,146	\$100,065
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Estado	N/A	N/A	-23.9	-21.3

## Tipo de Servicios Financiados para Año Fiscal 2024-25

Un especialista en educación de tiempo completo y dos auxiliares de instrucción de educación especial brindan servicios a los alumnos que califican para el Programa de Especialista en Recursos. Tres especialistas en educación de Clases de Educación Especial, apoyados por siete auxiliares de instrucción de educación especial, brindan servicios a los alumnos en clases de educación especial. Además, se ofrecen servicios de Terapia Ocupacional, Educación Física Adaptada y Terapia del Habla y Lenguaje a los alumnos con estos apoyos designados en sus Planes de Educación Individualizados (IEP, por sus siglas en inglés).

Dos auxiliares del idioma inglés brindan apoyo específico a los alumnos multilingües, mientras que un maestro de intervención de tiempo completo ofrece servicios de intervención a alumnos de educación general. Los alumnos con IEP, planes 504 y necesidades de Respuesta a la Intervención (RTI, por sus siglas en inglés) se identifican mediante el proceso del Equipo de Evaluadores de Desempeño Académico (SST, por sus siglas en inglés) y evaluación.

Para apoyar el bienestar socioemocional, la escuela cuenta con un psicólogo de tiempo completo y un asesor de tiempo

## Tipo de Servicios Financiados para Año Fiscal 2024-25

completo que implementan las expectativas de conducta del Programa "Positive Behavior Intervention and Support" (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés) y utilizan el programa Everyday Speech. La subvención YMCA ASES financia un programa gratuito después de clases que incluye apoyo con las tareas para las familias.

Los apoyos adicionales incluyen un técnico de biblioteca de medio tiempo, y el PTA financia generosamente excursiones y suministros para los maestros, lo que enriquece aún más la experiencia de los alumnos.

## Sueldos Docentes y Administrativos para el Año Fiscal 2023-24

Esta tabla exhibe los sueldos Docentes y Administrativos para 2023-24. Para información más detallada sobre sueldos, consulte la página web del CDE sobre Sueldos y Beneficios de Certificación en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
<b>Sueldo de Maestro Principiante</b>	\$51,271	\$62,145
<b>Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio</b>	\$78,674	\$97,088
<b>Sueldo de Maestro en el Nivel Superior</b>	\$102,805	\$120,436
<b>Sueldo Promedio de Director (Primaria)</b>	\$142,545	\$151,343
<b>Sueldo Promedio de Director (Secundaria)</b>	\$124,811	\$159,514
<b>Sueldo Promedio de Director (Preparatoria)</b>	\$154,513	\$177,261
<b>Sueldo del Superintendente</b>	\$230,000	\$294,805
<b>Porcentaje del Presupuesto para Sueldo de Maestros</b>	25.97%	29.95%
<b>Porcentaje del Presupuesto para Sueldos Administrativos</b>	6.79%	5.4%

## Formación Profesional

En el Distrito Escolar Unificado Cotati-Rohnert Park, la formación profesional se basa en las mejores prácticas comprobadas por la investigación. Este año, el enfoque de formación profesional a nivel distrital es Elevar la lectoescritura en todos los niveles de año y áreas de contenido. En John Reed, nuestro enfoque específico del plantel escolar es la lectoescritura a través del compromiso. Un plan de acción de formación profesional, desarrollado por el equipo de liderazgo del plantel escolar, guía este trabajo y garantiza la alineación entre los objetivos del distrito y las necesidades del plantel escolar.

Durante el ciclo escolar 2025–2026, la formación profesional enfatiza la instrucción de Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés), la conciencia fonémica y la escritura. Además de los días de capacitación designados fuera del año de instrucción para los alumnos, los maestros tienen acceso a oportunidades continuas de crecimiento profesional mediante talleres patrocinados por el distrito, sesiones con tiempo libre para los maestros y fechas de formación profesional programadas regularmente.

John Reed también está implementando Comunidades de Aprendizaje Profesional (PLC, por sus siglas en inglés), en las que los maestros analizan los datos de progreso de los alumnos y colaboran en estrategias de instrucción. Las PLC proporcionan una estructura para que los educadores perfeccionen su práctica, diferencien la instrucción y diseñen múltiples vías para que los alumnos demuestren el aprendizaje y el crecimiento. Estas estructuras de aprendizaje profesional no solo apoyan el desarrollo de los maestros, sino que también mejoran directamente el logro académico de los alumnos.

Esta tabla exhibe la cantidad de días escolares dedicado a la formación del personal y continuo mejoramiento.

## Formación Profesional

Materia	2023-24	2024-25	2025-26
<b>Cantidad de días escolares dedicados a la Formación del Personal y Continuo Mejoramiento</b>	3	3	3