

Escuela Secundaria Lawrence E. Jones

Informe de Responsabilidad Escolar para 2024-2025

(Publicado Durante el Ciclo Escolar 2025-2026)



Información General sobre el Informe de Responsabilidad Escolar (SARC)

Sobre el SARC



La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <https://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en <https://www.cde.ca.gov/fq/aa/lc/>
- Si los padres/tutores y los miembros de la comunidad desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

DataQuest



DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web *DataQuest* de CDE en <https://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, *DataQuest* es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Interfaz (Dashboard) Escolar de California



La Interfaz (Dashboard) Escolar de California <https://www.caschooldashboard.org/> refleja el nuevo sistema de contabilidad y continuo mejoramiento de California y proporciona información sobre como los LEA y las escuelas están cumpliendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. La Interfaz (Dashboard) cuenta con informes que exhiben el desempeño de los LEA, las escuelas y los grupos estudiantiles en un grupo de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, desafíos y áreas necesitando mejoramiento.

| | |
|--|--|
| Acceso al Internet | Acceso al Internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p.ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al Internet en bibliotecas y otras ubicaciones públicas es generalmente proporcionado a base de orden de llegada. Otras restricciones de uso pueden incluir el horario de operación, el plazo de tiempo que se puede usar una estación de trabajo (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una estación de trabajo y la habilidad de poder imprimir documentos. |
| Requisitos de Admisión a la Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés) | Requisitos de admisión para UC se adhieren a pautas establecidas en el Plan Maestro, que requiere que .8° superior de los alumnos graduados de escuela preparatoria del estado, así como aquellos alumnos que trasladan y han exitosamente completado especificado cursado universitario, sean elegible para admisión a UC. Estos requisitos son diseñados para garantizar que todos los alumnos elegibles estén adecuadamente preparados trabajo de nivel universitario. Para requisitos sobre admisión general, favor de visitar el sitio web de Información sobre Admisión UC en https://admission.universityofcalifornia.edu/ . |
| Requisitos de Admisión a la Universidad Estatal de California (CSU, por sus siglas en inglés) | Elegibilidad para admisión a CSU es determinado por tres factores: (1) Cursos específicos de escuela preparatoria, (2) Calificaciones en cursos especificados y puntuaciones en pruebas y (3) Graduación de escuela preparatoria. Algunos planteles tienen estándares más exigentes para enfoques particulares o alumnos que viven fuera del área del plantel local. Debido a la cantidad de alumnos que solicitan, un par de planteles tiene estándares más exigentes (criterio suplementario para admisión) para todos los solicitantes. La mayoría de los planteles CSU cuentan con políticas que garantizan admisión local a los alumnos que se gradúan o trasladan de escuelas preparatorias y universidades que son históricamente brindadas servicios por un plantel CSU en esa región. Para información sobre admisión, solicitud y cuota, consulte el sitio web CSU en https://www2.calstate.edu/ . |

Información de Contacto Escolar para 2025-26

| | |
|--|---|
| Nombre de la Escuela | Escuela Secundaria Lawrence E. Jones |
| Dirección | 5154 Snyder Lane, Rohnert Park, CA 94928 |
| Ciudad, Estado, Código Postal | Rohnert Park, CA 94928 |
| Número Telefónico | 707-588-5600 |
| Director/a | Merideth Keenan Boggs |
| Dirección de Correo Electrónico | m_keenanboggs@crpusd.org |
| Sitio Web Escolar | https://ljms.crpusd.org/ |
| Niveles de Grado | 6-8 |
| Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS) | 49 73882 6112981 |

Información de Contacto Distrital para 2025-26

| | |
|----------------------------|---|
| Nombre del Distrito | Distrito Escolar Unificado de Cotati-Rohnert Park |
| Número Telefónico | 707-792-4722 |
| Superintendente | Maité Iturri |

Dirección de Correo Electrónico

maite_iturri@crpusd.org

Dirección del Sitio Web Distrital

www.crpusd.org

Descripción Escolar y Declaración de la Misión para 2025-26

Misión: La Escuela Secundaria Lawrence E. Jones es una comunidad diversa de alumnos dedicada a la equidad, la inclusión y las oportunidades a través de la educación. Empoderamos a cada alumno para que se presente plenamente, abrace el descubrimiento, piense de manera crítica y aprenda de forma colaborativa. Guiados por la integridad, la perseverancia y el servicio, ofrecemos un plan de estudios riguroso y relevante en un entorno positivo y respetuoso donde cada alumno puede prosperar académica, social y emocionalmente. Estamos comprometidos a promover el aprendizaje, el respeto y la equidad para todos los alumnos.

Visión: En la Escuela Secundaria Lawrence E. Jones, imaginamos una comunidad donde cada alumno se inspira a descubrir sus fortalezas, mantener la integridad, perseverar ante los desafíos y servir a los demás con propósito. Guiados por The LJ Way y el compromiso de “cada alumno, cada día, sin importar qué”, nos esforzamos por crear un entorno inclusivo y empoderador donde todos los alumnos estén preparados para prosperar en la preparatoria, en sus comunidades y en un mundo que evoluciona rápidamente.

Lema: Cada Alumno – Cada Día – Sin Importar Qué

Sobre esta Escuela

Inscripción Estudiantil por Nivel de Año para 2024-25

| Nivel de Año | Cantidad de Alumnos |
|--------------------------|---------------------|
| 6° Grado | 252 |
| 7° Grado | 246 |
| 8° Grado | 277 |
| Inscripción Total | 775 |

Inscripción Estudiantil por Grupo para 2024-25

| Grupo Estudiantil | Porcentaje de Inscripción Total |
|---------------------------------------|---------------------------------|
| Femenino | 46.1 |
| Masculino | 53.9 |
| Nativo Americano o Nativo de Alaska | 0.4 |
| Asiático | 4.6 |
| Afroamericano | 1.8 |
| Filipino | 1 |
| Hispano o Latino | 38.7 |
| Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico | 0.9 |
| Dos o Más Orígenes Étnicos | 8.6 |
| Blanco | 43.2 |
| Estudiantes del Inglés | 10.7 |
| Indigentes | 0.3 |
| Migrantes | 0.3 |
| De Escasos Recursos Económicos | 39.4 |
| Alumnos con Discapacidades | 11.9 |

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

Preparación y Colocación Docente para 2021-22

| Autorización/Asignación | Cantidad Escolar | Porcentaje Escolar | Cantidad Distrital | Porcentaje Distrital | Cantidad Estatal | Porcentaje Estatal |
|---|------------------|--------------------|--------------------|----------------------|------------------|--------------------|
| Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado) | 28.5 | 78.33 | 247.6 | 83.35 | 234405.2 | 84 |
| Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados | 0 | 0 | 3.2 | 1.1 | 4853 | 1.74 |
| Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas ("ineffective" bajo ESSA) | 0 | 0 | 10 | 3.37 | 12001.5 | 4.3 |
| Maestros Acreditados Asignados No en su Rama ("out-of-field" bajo ESSA) | 3.9 | 10.95 | 16.6 | 5.6 | 11953.1 | 4.28 |
| Desconocido/Incomplete/NA | 3.9 | 10.67 | 19.5 | 6.58 | 15831.9 | 5.67 |
| Cantidad Total de Cargos Docentes | 36.4 | 100 | 297.1 | 100 | 279044.8 | 100 |

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Preparación y Colocación Docente para 2022-23

| Autorización/Asignación | Cantidad Escolar | Porcentaje Escolar | Cantidad Distrital | Porcentaje Distrital | Cantidad Estatal | Porcentaje Estatal |
|---|------------------|--------------------|--------------------|----------------------|------------------|--------------------|
| Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado) | 28.1 | 74.07 | 240.6 | 80.05 | 231142.4 | 83.24 |
| Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados | 2 | 5.27 | 7.1 | 2.38 | 5566.4 | 2 |
| Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas ("ineffective" bajo ESSA) | 2.8 | 7.46 | 21.8 | 7.26 | 14938.3 | 5.38 |
| Maestros Acreditados Asignados No en su Rama ("out-of-field" bajo ESSA) | 3.2 | 8.67 | 13.8 | 4.6 | 11746.9 | 4.23 |
| Desconocido/Incomplete/NA | 1.6 | 4.45 | 17.1 | 5.71 | 14303.8 | 5.15 |
| Cantidad Total de Cargos Docentes | 37.9 | 100 | 300.5 | 100 | 277698 | 100 |

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Preparación y Colocación Docente para 2023-24

| Autorización/Asignación | Cantidad Escolar | Porcentaje Escolar | Cantidad Distrital | Porcentaje Distrital | Cantidad Estatal | Porcentaje Estatal |
|---|------------------|--------------------|--------------------|----------------------|------------------|--------------------|
| Totalmente (Preliminar o Autorizado) | | | | | | |
| Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado) | 31.8 | 83.95 | 252.9 | 81.19 | 230039.4 | 100 |
| Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados | 0 | 0 | 1.3 | 0.44 | 6213.8 | 2.23 |
| Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas ("ineffective" bajo ESSA) | 1 | 2.64 | 19.8 | 6.36 | 16855 | 6.04 |
| Maestros Acreditados Asignados No en su Rama ("out-of-field" bajo ESSA) | 0.7 | 1.92 | 11.7 | 3.78 | 12112.8 | 4.34 |
| Desconocido/Incomplete/NA | 4.3 | 11.44 | 25.6 | 8.22 | 13705.8 | 4.91 |
| Cantidad Total de Cargos Docentes | 37.9 | 100 | 311.5 | 100 | 278927.1 | 100 |

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (considerados ineffectivos "ineffective" bajo ESSA)

| Autorización/Asignación | 2021-22 | 2022-23 | 2023-24 |
|---|---------|---------|---------|
| Permisos y Exenciones | 0.00 | 1.8 | 0 |
| Asignaciones Incorrectas | 0.00 | 1 | 1 |
| Puestos con Vacante | 0.00 | 0 | 0 |
| Cantidad Total de Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas | 0.00 | 2.8 | 1 |

Maestros Acreditados Asignados No En Su Rama (considerados no en su rama "out-of-field" bajo ESSA)

| Indicador | 2021-22 | 2022-23 | 2023-24 |
|---|---------|---------|---------|
| Maestros Acreditados Autorizados con un Permiso o una Exención | 1.00 | 0 | 0 |
| Opciones de Asignación Local | 2.90 | 3.2 | 0.7 |
| Cantidad Total de Maestros No En Su Rama | 3.90 | 3.2 | 0.7 |

Asignaciones de Clases

| Indicador | 2021-22 | 2022-23 | 2023-24 |
|---|---------|---------|---------|
| Asignaciones para Estudiantes del Inglés (un porcentaje de todas las clases con estudiantes del inglés impartidas por maestros con asignación incorrecta) | 0 | 2.4 | 0 |
| Sin acreditación, permiso o autorización para enseñar (un porcentaje de todas las clases impartidas por maestros sin registro de una autorización para enseñar) | 2.6 | 0 | 0 |

Nota: Para más información, consulte la página web Definiciones Actualizadas sobre Equidad Docente (*Updated Teacher Equity Definitions*) en <https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp>

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos para 2025-26

Todos los alumnos del Distrito Escolar Unificado Cotati-Rohnert Park cuentan con materiales de instrucción suficientes en todas las materias básicas.

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos

agosto de 2025

| Materia | Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos / Indicar si son de la Adopción Más Reciente / Año de Adopción | Porcentaje de Alumnos Careciendo de Su Propia Copia Asignada |
|----------------------------|---|--|
| Lectura/Artes Lingüísticas | Todos los estudiantes en el Distrito Escolar Unificado de Cotati-Rohnert Park tienen suficientes materiales de instrucción en todas las asignaturas básicas, incluyendo idioma extranjero. 6to - 8vo grado: Amplify ELA. | 0% |
| Matemáticas | Todos los estudiantes en el Distrito Escolar Unificado de Cotati-Rohnert Park tienen suficientes materiales de instrucción en todas las asignaturas básicas, incluyendo idioma extranjero. 6º - 8º Grado: Illustrative Mathematics y ALEKS | 0% |
| Ciencias | Todos los alumnos del Distrito Escolar Unificado Cotati-Rohnert Park cuentan con materiales de instrucción suficientes en todas las materias básicas, incluida la lengua extranjera. 6.º–8.º nivel de año: Inspire Science de McGraw Hill | 0% |
| Historia-Ciencias Sociales | Todos los estudiantes en el Distrito Escolar Unificado de Cotati-Rohnert Park tienen suficientes materiales de instrucción en todas las asignaturas básicas, incluyendo idioma extranjero. 6º: Glencoe/McGraw-Hill, Discovering Our Past, Ancient Civilizations 7º: Glencoe/McGraw-Hill, Discovering Our Past Medieval and Early Modern Times 8º: Glencoe/McGraw-Hill, Discovering Our Past, The American Journey to World War I | 0% |

| | | |
|---|---|----|
| Idioma Extranjero | Todos los estudiantes en el Distrito Escolar Unificado de Cotati-Rohnert Park tienen suficientes materiales de instrucción en todas las asignaturas básicas, incluyendo idioma extranjero. Contactar con el Departamento de Servicios educativos al (707) 792-4708. | 0% |
| Salud | Los criterios académicos de Salud se tratan en otros cursos/clases del distrito, por ejemplo, Educación Física, Biología, etc. | 0% |
| Artes Visuales y Escénicas | Contactar con el Departamento de Servicios educativos al (707) 792-4708. | 0% |
| Equipo para Laboratorio de Ciencias (9º-12º grado) | No Corresponde | 0% |

Nota: Celdas con valores “No Corresponde” no requieren datos.

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

Construida en 1995, la Escuela Secundaria Lawrence E. Jones es un plantel escolar de última generación que cuenta con una nueva instalación de artes escénicas y amplias áreas exteriores. Dentro del distrito, LJMS se asienta sobre 34 acres de terreno y sus edificios de salones de clases, Sala de Usos Múltiples/Gimnasio, biblioteca y administración cubren más de 81,000 pies cuadrados.

Fue construida principalmente con Bonos de Obligación General, junto con fondos estatales adicionales para la construcción. Se le da mantenimiento diario por parte del personal de conserjería del plantel escolar. El personal del Departamento de Mantenimiento y Operaciones también contribuye al mantenimiento y cuidado del plantel.

Durante el verano de 2007, como parte del programa distrital de mantenimiento diferido, se instalaron nuevos pisos de VCT y un sellador cementoso en la Casa 3. En el verano de 2008, el mismo proyecto se completó en la Casa 2. El reemplazo de pisos también se completó en la Casa 3 durante el verano de 2023.

El sistema de Climatización fue completamente renovado en 2013.

El jefe de bomberos, el departamento de salud y la aseguradora inspeccionan la escuela anualmente. Cuando se requieren correcciones, estas se realizan de manera oportuna.

Como escuela construida después del 12 de octubre de 1988, las prácticas de construcción cumplieron con las regulaciones de no-ACBM.

Durante el verano de 2017, la Escuela Secundaria Lawrence E. Jones recibió una renovación integral que incluyó pintura exterior completa, nuevos techos, retiro de cercas y la renovación total de la Sala de Usos Múltiples. Todo esto fue posible gracias a la aprobación de dos bonos escolares locales.

En el verano de 2018, se actualizó el sistema de alarmas contra incendios de la Escuela Secundaria Lawrence E. Jones. El nuevo salón de clases de artes escénicas, adyacente a nuestro teatro, se completó en 2019.

Año y mes del más reciente informe FIT

junio de 2025

| Sistema Inspeccionado | Clasificar Bueno | Clasificar Adecuado | Clasificar Malo | Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada |
|---|------------------|---------------------|-----------------|--|
| Sistemas: Fugas de Gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado | X | | | |
| Interior: Superficies Interiores | | X | | Edificio administrativo: infiltración de agua en el edificio. Ventanas defectuosas en la oficina del director. Se está trabajando con un contratista para realizar la remediación. |
| Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas | X | | | |

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

| | | | | |
|---|---|--|--|--|
| Eléctrico | X | | | |
| Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos | X | | | |
| Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos | X | | | |
| Estructural: Daños Estructurales, Techos | X | | | |
| Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos | X | | | |

Tasa General de Instalación

| Ejemplar | Bueno | Adequado | Malo |
|----------|-------|----------|------|
| | X | | |

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (Prioridad 4):

Evaluaciones a Nivel Estatal

(p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas).

El Sistema CAASPP abarca las siguientes evaluaciones y requisitos de participación estudiantil:

1. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para ELA** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
2. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Matemáticas** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
3. **Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Ciencia** en quinto y octavo grado y al estar en la escuela preparatoria (es decir, décimo, onceavo o doceavo grado).

Preparación Universitaria y Vocacional

El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para ingreso a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California o secuencias de educación de carrera técnica o programa de estudio

P Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando la Norma Estatal para CAASPP

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA y matemáticas para todos los alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado.

Porcentaje no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando la prueba es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

| Materia | Escuela 2023-24 | Escuela 2024-25 | Distrito 2023-24 | Distrito 2024-25 | Estado 2023-24 | Estado 2024-25 |
|---|-----------------|-----------------|------------------|------------------|----------------|----------------|
| Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (3º-8º y 11º grado) | 44 | 44 | 41 | 42 | 47 | 48 |
| Matemáticas (3º-8º y 11º grado) | 26 | 33 | 25 | 29 | 35 | 37 |

Resultados de la Prueba CAASPP para ELA por Grupo Estudiantil para 2024-25

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

| CAASPP Grupos Estudiantiles | CAASPP Inscripción Total | CAASPP Cantidad Realizando Prueba | CAASPP Porcentaje Realizando Prueba | CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba | CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando |
|---|--------------------------|-----------------------------------|-------------------------------------|--|--|
| Todos los Alumnos | 767 | 753 | 98.17 | 1.83 | 44.09 |
| Femeninas | 353 | 347 | 98.30 | 1.70 | 53.03 |
| Masculinos | 414 | 406 | 98.07 | 1.93 | 36.45 |
| Nativos Americanos o Nativos de Alaska | -- | -- | -- | -- | -- |
| Asiáticos | 36 | 36 | 100.00 | 0.00 | 61.11 |
| Afroamericanos | 15 | 15 | 100.00 | 0.00 | 20.00 |
| Filipinos | -- | -- | -- | -- | -- |
| Hispanos o Latinos | 295 | 291 | 98.64 | 1.36 | 35.74 |

| | | | | | |
|---|-----|-----|-------|------|-------|
| Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico | -- | -- | -- | -- | -- |
| Dos o Más Orígenes Étnicos | 71 | 67 | 94.37 | 5.63 | 50.75 |
| Blancos | 332 | 326 | 98.19 | 1.81 | 50.31 |
| Estudiantes del Inglés | 75 | 74 | 98.67 | 1.33 | 6.76 |
| Jóvenes de Crianza Temporal | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Indigentes | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Militares | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| De Escasos Recursos Económicos | 326 | 318 | 97.55 | 2.45 | 29.25 |
| Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante | -- | -- | -- | -- | -- |
| Alumnos con Discapacidades | 91 | 84 | 92.31 | 7.69 | 8.33 |

Resultados de la Prueba CAASPP para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2024-25

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (–) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

| CAASPP Grupos Estudiantiles | CAASPP Inscripción Total | CAASPP Cantidad Realizando Prueba | CAASPP Porcentaje Realizando Prueba | CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba | CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando |
|--|--------------------------|-----------------------------------|-------------------------------------|--|--|
| Todos los Alumnos | 767 | 753 | 98.17 | 1.83 | 33.07 |
| Femeninas | 353 | 346 | 98.02 | 1.98 | 33.82 |
| Masculinos | 414 | 407 | 98.31 | 1.69 | 32.43 |
| Nativos Americanos o Nativos de Alaska | -- | -- | -- | -- | -- |
| Asiáticos | 36 | 36 | 100.00 | 0.00 | 55.56 |
| Afroamericanos | 15 | 15 | 100.00 | 0.00 | 6.67 |
| Filipinos | -- | -- | -- | -- | -- |
| Hispanos o Latinos | 295 | 291 | 98.64 | 1.36 | 24.74 |
| Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico | -- | -- | -- | -- | -- |
| Dos o Más Orígenes Étnicos | 71 | 68 | 95.77 | 4.23 | 35.29 |
| Blancos | 332 | 325 | 97.89 | 2.11 | 39.38 |

| | | | | | |
|---|-----|-----|-------|------|-------|
| Estudiantes del Inglés | 75 | 74 | 98.67 | 1.33 | 1.35 |
| Jóvenes de Crianza Temporal | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Indigentes | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Militares | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| De Escasos Recursos Económicos | 326 | 319 | 97.85 | 2.15 | 18.50 |
| Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante | -- | -- | -- | -- | -- |
| Alumnos con Discapacidades | 91 | 85 | 93.41 | 6.59 | 2.35 |

Resultados de la Prueba CAASPP de Ciencia para Todos los Alumnos

Esta tabla exhibe el porcentaje de todos los alumnos de quinto y octavo grado y Escuela Preparatoria cumpliendo o superando la Norma Estatal.

Los resultados de la prueba de ciencia incluyen CAST y CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en CAST más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, lograron Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Para proteger la privacidad estudiantil, doble rayas (--) son utilizadas en la tabla cuando la cifra de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de logro. Los porcentajes de nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

| Materia | Escuela 2022-23 | Escuela 2023-24 | Distrito 2022-23 | Distrito 2023-24 | Estado 2022-23 | Estado 2023-24 |
|--|-----------------|-----------------|------------------|------------------|----------------|----------------|
| Ciencia (5º y 8º grado y escuela preparatoria) | 24.28 | 27.41 | 26.78 | 26.31 | 30.73 | 32.52 |

Resultados de la Prueba CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil para 2024-25

Para proteger la privacidad estudiantil, doble rayas (--) son utilizadas en la tabla cuando la cifra de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

| Grupo Estudiantil | Inscripción Total | Cantidad Realizando Prueba | Porcentaje Realizando Prueba | Porcentaje No Realizando Prueba | Porcentaje Cumpliendo o Superando |
|---|-------------------|----------------------------|------------------------------|---------------------------------|-----------------------------------|
| Todos los Alumnos | 275 | 271 | 98.55 | 1.45 | 27.41 |
| Femeninas | 117 | 114 | 97.44 | 2.56 | 30.09 |
| Masculinos | 158 | 157 | 99.37 | 0.63 | 25.48 |
| Nativos Americanos o Nativos de Alaska | -- | -- | -- | -- | -- |
| Asiáticos | -- | -- | -- | -- | -- |
| Afroamericanos | -- | -- | -- | -- | -- |
| Filipinos | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Hispanos o Latinos | 108 | 107 | 99.07 | 0.93 | 18.69 |
| Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico | -- | -- | -- | -- | -- |
| Dos o Más Orígenes Étnicos | 29 | 28 | 96.55 | 3.45 | 35.71 |
| Blancos | 120 | 118 | 98.33 | 1.67 | 32.48 |
| Estudiantes del Inglés | 14 | 14 | 100.00 | 0.00 | 0.00 |
| Jóvenes de Crianza Temporal | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Indigentes | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Militares | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| De Escasos Recursos Económicos | 130 | 128 | 98.46 | 1.54 | 14.96 |
| Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Alumnos con Discapacidades | 35 | 33 | 94.29 | 5.71 | 9.38 |

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estral: Otros Resultados Estudiantiles

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8): Resultados estudiantiles en la materia de educación física.

Resultados de la Prueba de Condición Física de California para 2024-25

Esta tabla muestra el porcentaje de alumnos participando en cada uno de los cinco componentes de los Resultados de la Prueba de Condición Física de California. La administración de la Prueba de Condición Física (PFT, por sus siglas en inglés) requiere solo resultados de participación para estas cinco áreas de condición física. Los porcentajes no son calculados y doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

| Nivel de Año | Componente 1: Capacidad Aeróbica | Componente 2: Fuerza Abdominal y Resistencia | Componente 3: Extensor del Tórax y Flexibilidad | Componente 4: Fuerza del Tórax y Resistencia | Componente 5: Flexibilidad |
|--------------|-------------------------------------|---|--|---|-------------------------------|
| 7º Grado | 100.00% | 100.00% | 100.00% | 100.00% | 100.00% |

C. Participación

Prioridad Estral: Participación Parental

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Parental (Prioridad 3): Esfuerzos que hace el distrito escolar para solicitar el aporte parental en toma de decisiones relacionadas al distrito escolar y en cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación Parental del 2025-26

Los padres tienen múltiples oportunidades para participar en la Escuela Secundaria Lawrence E. Jones. Pueden participar en el Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés), el cual se reúne de cuatro a cinco veces durante el ciclo escolar. El SSC proporciona aportaciones y aprueba el Plan Escolar para el Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) y el Plan de Seguridad Escolar, y también ofrece orientación sobre las actividades escolares y el uso de los fondos designados.

Los padres también pueden participar a través de diversas organizaciones de padres, incluyendo la Asociación de Padres, Maestros y Alumnos (PTSA, por sus siglas en inglés), la Asociación de Afición de Artes Escénicas de Secundaria (MSPABA, por sus siglas en inglés), la Asociación de Padres de Aprendizaje Expedicionario (ExLPA, por sus siglas en inglés) y el Consejo Asesor para Estudiantes del Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés). La PTSA organiza y patrocina una variedad de eventos como noches familiares, bailes y otras actividades estudiantiles, todos los cuales ofrecen oportunidades significativas para la participación de los padres.

Se anima a los padres interesados en participar a comunicarse con el gerente de oficina, el secretario de servicios estudiantiles o los miembros del consejo electos de cada organización de padres para obtener información adicional. El registro de voluntarios comienza durante el Día de Orientación en agosto y continúa a lo largo del ciclo escolar.

La PTSA se reúne una vez al mes.

La MSPABA se reúne una vez al mes.

La ExLPA se reúne una vez al mes.

El ELAC se reúne: 4 veces al año.

El SSC se reúne: 4 veces al año.

La Escuela Secundaria Lawrence E. Jones utiliza un Equipo de Coordinación de Servicios (COST, por sus siglas en inglés) para garantizar que los alumnos sean vinculados con los apoyos, servicios y próximos pasos apropiados cuando surgen inquietudes. Los maestros, administradores y asesores colaboran estrechamente con los padres para apoyar el crecimiento académico, social y emocional de los alumnos. Cuando se identifican inquietudes en múltiples clases, se inicia una referencia

Oportunidades para Participación Parental del 2025-26

al Equipo de Evaluadores de Desempeño Académico (SST, por sus siglas en inglés) y se programa una reunión para colaborar en los siguientes pasos. Los maestros se comunican regularmente con las familias por teléfono y correo electrónico para compartir tanto reconocimientos como inquietudes, y para llevar a cabo conferencias individuales con los padres. Los equipos por nivel de año se reúnen de manera constante para analizar y priorizar a los alumnos con inquietudes compartidas y coordinar el seguimiento, incluyendo reuniones previas al SST entre padres, maestros y alumnos cuando sea apropiado.

La escuela se comunica regularmente con las familias a través de múltiples canales. Un boletín mensual para padres proporciona actualizaciones sobre eventos escolares, actividades extracurriculares, reuniones para padres y oportunidades comunitarias. Información adicional se comparte a través de ParentSquare, la plataforma principal de comunicación con alumnos y familias de la escuela, así como mediante el sitio web escolar, el cual se actualiza regularmente. Un letrero electrónico al frente de la escuela también destaca los próximos eventos. Además, los maestros del Programa de Aprendizaje Expedicionario (ExL, por sus siglas en inglés) distribuyen un boletín mensual independiente para las familias del programa ExL.

Ausentismo Crónico por Grupo Estudiantil para 2024-25

| Grupo Estudiantil | Inscripción Acumulativa | Ausentismo Crónico Inscripción Elegible | Cuenta para Ausentismo Crónico | Tasa de Ausentismo Crónico |
|---|-------------------------|--|--------------------------------|----------------------------|
| Todos los Alumnos | 793 | 789 | 126 | 16.0 |
| Femeninas | 368 | 367 | 48 | 13.1 |
| Masculinos | 425 | 422 | 78 | 18.5 |
| No Binarios | -- | -- | -- | -- |
| Nativos Americanos o Nativos de Alaska | -- | -- | -- | -- |
| Asiáticos | 36 | 36 | 2 | 5.6 |
| Afroamericanos | 15 | 15 | 2 | 13.3 |
| Filipinos | -- | -- | -- | -- |
| Hispanos o Latinos | 309 | 306 | 51 | 16.7 |
| Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico | -- | -- | -- | -- |
| Dos o Más Orígenes Étnicos | 67 | 67 | 10 | 14.9 |
| Blancos | 341 | 340 | 57 | 16.8 |
| Estudiantes del Inglés | 96 | 95 | 16 | 16.8 |
| Jóvenes de Crianza Temporal | -- | -- | -- | -- |
| Indigentes | -- | -- | -- | -- |
| De Escasos Recursos Económicos | 347 | 344 | 78 | 22.7 |
| Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante | -- | -- | -- | -- |
| Alumnos con Discapacidades | 106 | 104 | 38 | 36.5 |

Nota: Para proteger la privacidad estudiantil, dobles rayas (--) son utilizadas en la table cuando el tamaño de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

C. Participación

Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Ambiente Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales del sentido de seguridad

Suspensiones y Expulsiones

Esta tabla exhibe datos de suspensiones.

| Suspensiones | | | | | | | | |
|--------------------|--------------------|--------------------|---------------------|---------------------|---------------------|-------------------|-------------------|-------------------|
| Escuela 2022-23 | Escuela 2023-24 | Escuela 2024-25 | Distrito 2022-23 | Distrito 2023-24 | Distrito 2024-25 | Estado 2022-23 | Estado 2023-24 | Estado 2024-25 |
| 9.7 | 8.56 | 9.08 | 5.06 | 4.91 | 3.82 | 3.6 | 3.28 | 2.94 |

Nota: Para proteger la privacidad estudiantil, dobles rayas (--) son utilizadas en la table cuando el tamaño de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

Esta tabla exhibe datos de expulsiones.

| Expulsiones | | | | | | | | |
|--------------------|--------------------|--------------------|---------------------|---------------------|---------------------|-------------------|-------------------|-------------------|
| Escuela 2022-23 | Escuela 2023-24 | Escuela 2024-25 | Distrito 2022-23 | Distrito 2023-24 | Distrito 2024-25 | Estado 2022-23 | Estado 2023-24 | Estado 2024-25 |
| 0 | 0 | 0 | 0.07 | 0.1 | 0.07 | 0.08 | 0.07 | 0.06 |

Nota: Para proteger la privacidad estudiantil, dobles rayas (--) son utilizadas en la table cuando el tamaño de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

Suspensiones y Expulsiones por Grupo Estudiantil para 2024-25

| Grupo Estudiantil | Tasa de Suspensiones | Tasa de Expulsiones |
|---|----------------------|---------------------|
| Todos los Alumnos | 9.08 | 0.00 |
| Femeninas | 5.16 | 0.00 |
| Masculinos | 12.47 | 0.00 |
| No Binarios | 0.00 | 0.00 |
| Nativos Americanos o Nativos de Alaska | 0.00 | 0.00 |
| Asiáticos | 5.56 | 0.00 |
| Afroamericanos | 20.00 | 0.00 |
| Filipinos | 0.00 | 0.00 |
| Hispanos o Latinos | 12.30 | 0.00 |
| Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico | 0.00 | 0.00 |
| Dos o Más Orígenes Étnicos | 5.97 | 0.00 |
| Blancos | 7.33 | 0.00 |
| Estudiantes del Inglés | 17.71 | 0.00 |
| Jóvenes de Crianza Temporal | 0.00 | 0.00 |
| Indigentes | 0.00 | 0.00 |
| De Escasos Recursos Económicos | 13.83 | 0.00 |
| Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante | 0.00 | 0.00 |
| Alumnos con Discapacidades | 16.98 | 0.00 |

Nota: Para proteger la privacidad estudiantil, dobles rayas (--) son utilizadas en la table cuando el tamaño de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

Plan de Seguridad Escolar para 2025-26

La Escuela Secundaria Lawrence E. Jones cumple con todas las leyes aplicables relacionadas con la seguridad escolar y mantiene un Plan Integral de Seguridad Escolar (CSSP, por sus siglas en inglés) que se revisa, actualiza y aprueba anualmente. El CSSP es revisado y actualizado cada año por el Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) y el Equipo de Liderazgo del Plantel Escolar, e incluye aportaciones del personal escolar y de un representante estudiantil. El plan aborda los procedimientos de operaciones de emergencia, los roles y responsabilidades del personal, la coordinación con las agencias locales del orden público, las visitas de policía comunitaria, las presentaciones de seguridad y el bienestar de los alumnos. La revisión y actualización más reciente ocurrió durante el ciclo escolar 2025–2026, y el CSSP está programado para presentarse al personal y ser aprobado por el Consejo del Sitio Escolar en octubre de 2025.

La Escuela Secundaria Lawrence E. Jones mantiene un plantel escolar cerrado durante la jornada de instrucción (8:00 a. m.–3:30 p. m.) y cumple con los requisitos del Código de Educación descritos en el manual del alumno. Los supervisores del plantel escolar y los administradores están visibles durante todo el día escolar para apoyar la supervisión de los alumnos y la construcción de relaciones. La escuela realiza simulacros de emergencia de manera regular, incluidos procedimientos de evacuación, y cada salón de clases está equipado con una mochila de suministros de emergencia. Las familias son notificadas sobre eventos escolares y, cuando es necesario, información de emergencia a través de ParentSquare y el sitio web de la escuela. Todo el personal participa en las capacitaciones requeridas, incluyendo la capacitación para reporteros obligatorios, la prevención del hostigamiento sexual, la educación contra el hostigamiento (incluida la Ley de Seth), el Programa "Positive Behavior Intervention and Support" (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés), y la capacitación en salud y seguridad. La seguridad escolar se atiende de manera continua conforme surgen necesidades a lo largo del año.

Un clima escolar positivo y seguro se refuerza aún más mediante el énfasis de la Escuela Secundaria Lawrence E. Jones en

Plan de Seguridad Escolar para 2025-26

los cuatro Pilares Fundamentales—Integridad, Perseverancia, Descubrimiento y Servicio—conocidos colectivamente como “The LJ Way”. La escuela implementa prácticas restaurativas, el Programa “Positive Behavior Intervention and Support” (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés) y disciplina progresiva con la participación de las familias. Los alumnos tienen acceso a oportunidades de liderazgo, programas de reconocimiento, clubes, deportes, artes y actividades extracurriculares que promueven el sentido de pertenencia y la participación. Los apoyos adicionales incluyen Equipos de Evaluadores de Desempeño Académico (SST, por sus siglas en inglés), el Equipo de Revisión de Asistencia del Alumno (SART, por sus siglas en inglés), Embajadores de Escuelas Seguras, el sistema de reportes StopIt y la implementación continua del Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés) para atender de manera proactiva las necesidades de los alumnos y mantener un entorno de aprendizaje seguro, respetuoso e inclusivo.

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2022-23

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2022-23. La columnas con nombre “Cantidad de Clases” indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

| Materia | Tamaño Promedio de Clase | Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos | Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos | Cantidad de Clases con 33+ Alumnos |
|-------------------------------|--------------------------|-------------------------------------|--------------------------------------|------------------------------------|
| Artes Lingüísticas del Inglés | 21 | 9 | 13 | 0 |
| Matemáticas | 24 | 8 | 13 | 2 |
| Ciencia | 25 | 5 | 21 | 0 |
| Ciencia Social | 24 | 6 | 17 | 0 |

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2023-24

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2023-24. La columnas con nombre “Cantidad de Clases” indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

| Materia | Tamaño Promedio de Clase | Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos | Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos | Cantidad de Clases con 33+ Alumnos |
|-------------------------------|--------------------------|-------------------------------------|--------------------------------------|------------------------------------|
| Artes Lingüísticas del Inglés | 22 | 9 | 17 | |
| Matemáticas | 22 | 7 | 12 | |
| Ciencia | 28 | 2 | 20 | 2 |
| Ciencia Social | 23 | 7 | 17 | |

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2024-25

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2024-25. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

| Materia | Tamaño Promedio de Clase | Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos | Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos | Cantidad de Clases con 33+ Alumnos |
|-------------------------------|--------------------------|-------------------------------------|--------------------------------------|------------------------------------|
| Artes Lingüísticas del Inglés | 21 | 10 | 17 | |
| Matemáticas | 23 | 6 | 16 | 1 |
| Ciencia | 24 | 6 | 16 | |
| Ciencia Social | 24 | 5 | 17 | |

Tasa de Alumnos por Orientador Académico para 2024-25

Esta tabla exhibe la tasa de alumnos por Orientador Académico. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

| Cargo | Tasa |
|----------------------------------|--------|
| Alumnos por Orientador Académico | 265.33 |

Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil para 2024-25

Esta tabla exhibe la cantidad de personal auxiliar FTE asignado a esta escuela. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

| Cargo | Cantidad de FTE Asignado a la Escuela |
|---|---------------------------------------|
| Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional) | 3 |
| Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario) | |
| Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente) | |
| Psicólogo/a | |
| Trabajador/a Social | |
| Enfermera/o | |
| Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla | |
| Especialista de Recursos (no docente) | |
| Otro | |

Gastos por Alumno y Salarios de Maestros del Sitio Escolar para el Año Fiscal 2023-24

Esta tabla exhibe los gastos por alumno y salario promedio de maestros para esta escuela en 2023-24. Celdas con valores "N/A" no requieren datos.

| Nivel | Gastos Totales Por Alumno | Gastos Por Alumno (Limitado) | Gastos Por Alumno (Ilimitado) | Salario Promedio De Maestros |
|---|---------------------------|------------------------------|-------------------------------|------------------------------|
| Sitio Escolar | 9,851 | 1,362 | 8,489 | 83,119 |
| Distrito | N/A | N/A | 8,174 | \$79,755 |
| Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Distrito | N/A | N/A | 3.8 | 4.1 |
| Estado | N/A | N/A | \$11,146 | \$100,065 |
| Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Estado | N/A | N/A | -27.1 | -18.5 |

Tipo de Servicios Financiados para Año Fiscal 2024-25

Los servicios de educación especial se brindan a los alumnos con discapacidades identificadas y necesidades especializadas de aprendizaje. La Escuela Secundaria Lawrence Jones cuenta en el plantel escolar con una Clase de Educación Especial (SDC, por sus siglas en inglés) del Condado. Además, la escuela alberga un programa distrital B.E.S.T., el cual es una clase de educación especial con apoyo intensivo en asesoría.

Cinco especialistas en educación brindan servicios a los alumnos que califican para educación especial. Los servicios de habla y lenguaje están disponibles en el plantel escolar cuatro días a la semana a través de un patólogo del habla y lenguaje. El plantel escolar cuenta con el apoyo de un psicólogo escolar de tiempo completo que realiza evaluaciones y proporciona apoyo de salud mental y conductual relacionado con la educación. Un trabajador social de salud mental se encuentra en el plantel escolar cuatro días a la semana para brindar servicios designados de asesoría instruccional. Asimismo, un asesor de tiempo completo está asignado para apoyar a los alumnos inscritos en el programa B.E.S.T.

Los alumnos son colocados en entornos de instrucción que mejor satisfacen sus necesidades individuales. Algunos alumnos reciben cursos de reemplazo completo mediante el Programa de Especialista en Recursos (RSP, por sus siglas en inglés) con un plan de estudios modificado, mientras que otros están inscritos en clases de educación general con coenseñanza. En los entornos de coenseñanza, un maestro de educación general y un especialista en educación colaboran para planificar e impartir instrucción diferenciada alineada con las necesidades de los alumnos.

Los estudiantes del inglés son evaluados anualmente mediante las Evaluaciones del Dominio del Idioma Inglés para California (ELPAC, por sus siglas en inglés). Con base en los resultados de las evaluaciones, los alumnos son colocados en un curso diario de Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés). Todos los estudiantes del inglés son asignados a maestros que cuentan con la certificación correspondiente, incluyendo CLAD, SDAIE o CTEL. Además, se ofrecen diariamente clases con apoyo de intervención en matemáticas y en Artes Lingüísticas del Inglés (ELA, por sus siglas en inglés) para proporcionar apoyo académico específico.

Sueldos Docentes y Administrativos para el Año Fiscal 2023-24

Esta tabla exhibe los sueldos Docentes y Administrativos para 2023-24. Para información más detallada sobre sueldos, consulte la página web del CDE sobre Suelos y Beneficios de Certificación en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

| Categoría | Cantidad Distrital | Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría |
|--|--------------------|---|
| Sueldo de Maestro Principiante | \$51,271 | \$62,145 |
| Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio | \$78,674 | \$97,088 |
| Sueldo de Maestro en el Nivel Superior | \$102,805 | \$120,436 |
| Sueldo Promedio de Director (Primaria) | \$142,545 | \$151,343 |
| Sueldo Promedio de Director (Secundaria) | \$124,811 | \$159,514 |
| Sueldo Promedio de Director (Preparatoria) | \$154,513 | \$177,261 |
| Sueldo del Superintendente | \$230,000 | \$294,805 |
| Porcentaje del Presupuesto para Sueldo de Maestros | 25.97% | 29.95% |
| Porcentaje del Presupuesto para Sueldos Administrativos | 6.79% | 5.4% |

Formación Profesional

La formación profesional en la Escuela Secundaria Lawrence Jones está estructurada intencionalmente para apoyar la mejora continua, la colaboración y la instrucción de alta calidad. Los maestros participan en tiempo semanal de Comunidades de Aprendizaje Profesional (PLC, por sus siglas en inglés), lo que proporciona 50 minutos cada semana para la planificación colaborativa, el análisis de datos y el perfeccionamiento de la instrucción. La formación profesional también se lleva a cabo mediante reuniones de equipos multidisciplinarios enfocadas en las mejores prácticas, formación profesional por departamentos para fortalecer la instrucción por área de contenido y formación profesional en grupo completo que incluye sesiones de interés seleccionadas por los maestros y discusiones profesionales facilitadas. Los Equipos de Revisión de Datos de los Alumnos analizan de manera regular los datos académicos, conductuales y de asistencia para fundamentar las decisiones de instrucción e intervención. Además, los Consejos de Mejora Escolar dividen y especializan el trabajo de los esfuerzos de mejora a nivel escolar, incluyendo áreas como la intervención de alumnos y la Respuesta a la Intervención (RTI, por sus siglas en inglés), la diversidad, el autoestudio de la cultura escolar, los pilares fundamentales, el Programa "Positive Behavior Intervention and Support" (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés), el clima y la cultura escolar, y el reconocimiento de alumnos. La comunicación continua y el liderazgo instruccional se apoyan mediante reuniones regulares entre maestros y el director. Todos los maestros y administradores de la Escuela Secundaria Lawrence Jones también han recibido capacitación en instrucción diferenciada y prácticas restaurativas, lo que garantiza una base compartida para un aprendizaje equitativo, inclusivo y centrado en los alumnos.

Esta tabla exhibe la cantidad de días escolares dedicado a la formación del personal y continuo mejoramiento.

| Materia | 2023-24 | 2024-25 | 2025-26 |
|---|---------|---------|---------|
| Cantidad de días escolares dedicados a la Formación del Personal y Continuo Mejoramiento | 3 | 3 | 3 |