

Escuela Preparatoria Rancho Cotate

Informe de Responsabilidad Escolar para 2024-2025

(Publicado Durante el Ciclo Escolar 2025-2026)



Información General sobre el Informe de Responsabilidad Escolar (SARC)

Sobre el SARC



La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <https://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en <https://www.cde.ca.gov/fq/aa/lc/>
- Si los padres/tutores y los miembros de la comunidad desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

DataQuest



DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web *DataQuest* de CDE en <https://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, *DataQuest* es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Interfaz (Dashboard) Escolar de California



La Interfaz (Dashboard) Escolar de California <https://www.caschooldashboard.org/> refleja el nuevo sistema de contabilidad y continuo mejoramiento de California y proporciona información sobre como los LEA y las escuelas están cumpliendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. La Interfaz (Dashboard) cuenta con informes que exhiben el desempeño de los LEA, las escuelas y los grupos estudiantiles en un grupo de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, desafíos y áreas necesitando mejoramiento.

Acceso al Internet	Acceso al Internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p.ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al Internet en bibliotecas y otras ubicaciones públicas es generalmente proporcionado a base de orden de llegada. Otras restricciones de uso pueden incluir el horario de operación, el plazo de tiempo que se puede usar una estación de trabajo (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una estación de trabajo y la habilidad de poder imprimir documentos.
Requisitos de Admisión a la Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés)	Requisitos de admisión para UC se adhieren a pautas establecidas en el Plan Maestro, que requiere que .8° superior de los alumnos graduados de escuela preparatoria del estado, así como aquellos alumnos que trasladan y han exitosamente completado especificado cursado universitario, sean elegible para admisión a UC. Estos requisitos son diseñados para garantizar que todos los alumnos elegibles estén adecuadamente preparados trabajo de nivel universitario. Para requisitos sobre admisión general, favor de visitar el sitio web de Información sobre Admisión UC en https://admission.universityofcalifornia.edu/ .
Requisitos de Admisión a la Universidad Estatal de California (CSU, por sus siglas en inglés)	Elegibilidad para admisión a CSU es determinado por tres factores: (1) Cursos específicos de escuela preparatoria, (2) Calificaciones en cursos especificados y puntuaciones en pruebas y (3) Graduación de escuela preparatoria. Algunos planteles tienen estándares más exigentes para enfoques particulares o alumnos que viven fuera del área del plantel local. Debido a la cantidad de alumnos que solicitan, un par de planteles tiene estándares más exigentes (criterio suplementario para admisión) para todos los solicitantes. La mayoría de los planteles CSU cuentan con políticas que garantizan admisión local a los alumnos que se gradúan o trasladan de escuelas preparatorias y universidades que son históricamente brindadas servicios por un plantel CSU en esa región. Para información sobre admisión, solicitud y cuota, consulte el sitio web CSU en https://www2.calstate.edu/ .

Información de Contacto Escolar para 2025-26

Nombre de la Escuela	Escuela Preparatoria Rancho Cotate
Dirección	5450 Snyder Lane
Ciudad, Estado, Código Postal	Rohnert Park, CA 94928
Número Telefónico	707-792-4750
Director/a	Heather Ramme
Dirección de Correo Electrónico	Heather_Ramme@crpusd.org
Sitio Web Escolar	https://rchs.crpusd.org/
Niveles de Grado	9-12
Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS)	49-73882-4935482

Información de Contacto Distrital para 2025-26

Nombre del Distrito	Distrito Escolar Unificado de Cotati-Rohnert Park
Número Telefónico	707-792-4722
Superintendente	Maité Iturri

Dirección de Correo Electrónico	maite_iturri@crpusd.org
Dirección del Sitio Web Distrital	www.crpusd.org

Descripción Escolar y Declaración de la Misión para 2025-26

La Escuela Preparatoria Rancho Cotate (RCHS, por sus siglas en inglés) brindará a los alumnos y a la comunidad una experiencia académica y extracurricular de alto nivel. Nos centramos en el rendimiento académico, junto con programas deportivos competitivos, un programa de enriquecimiento musical y de artes visuales/escénicas en crecimiento, y una formación profesional en tecnología. Nos esforzamos por guiar a los alumnos para prepararlos adecuadamente para sus futuras opciones, ya sea en el ámbito laboral o en la educación superior.

Misión de la Escuela Preparatoria Rancho Cotate:

En RCHS, empoderamos a todos los alumnos para que prosperen académicamente, crezcan personalmente y contribuyan positivamente a nuestra comunidad global con integridad y compasión.

“Aprende aquí, triunfa en todas partes”

Resultados de aprendizaje a nivel escolar

En la Escuela Preparatoria Rancho Cotate, los alumnos estarán:

Preparados para la universidad y la vida profesional:

- Completar un curso de estudios de Colocación Avanzada (AP, por sus siglas en inglés), una vía de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) o un programa de preparación vocacional individualizado.
- Demostrar dominio de las habilidades básicas de lectura, lengua y literatura y matemáticas.
- Ingresar con éxito a la universidad y/o al mundo laboral.

Personas Socialmente Responsables:

- Demuestran la capacidad de tomar decisiones basadas en estrategias bien razonadas.
- Establecen metas efectivas a corto y largo plazo.
- Gestionan la salud mental, emocional y física.

Miembros Activos de la Comunidad:

- Entienden los derechos y responsabilidades de los ciudadanos en una democracia.
- Modelan una ciudadanía sólida con la escuela, la nación, nuestra comunidad, el medio ambiente y el mundo.
- Practican el respeto y la empatía por la diversidad, tanto de personas como de ideas.

La Escuela Preparatoria Rancho Cotate se esfuerza por ofrecer un currículo riguroso e integral que permita a los alumnos estar preparados para la universidad y la vida profesional. RCHS cuenta con un Programa de Trayectorias Profesionales con las siguientes áreas profesionales:

1) Artes, Medios de Comunicación y Entretenimiento

Cine, Fotografía Digital, Arte y Diseño 2D, Arte y Diseño 3D, Diseño Asistido por Computadora, Artes Teatrales, Joyería/Artes Metálicas

2) Hostelería, Turismo y Recreación

Hostelería y Turismo

3) Salud y Servicios

Cursos de Biomedicina y Ocupaciones Médicas

4) Oficios de la Construcción/Industria de la Construcción

Cursos de Carpintería y Construcción Sostenible

5) Moda y Diseño de Interiores

Costura, Diseño de Moda

6) Tecnologías de la Información y la Comunicación

Ciencias de la Computación, Diseño de Videojuegos, Robótica

7) Ciencias Ambientales

RCHS también ofrece un plan de estudios integral a los alumnos en inglés, matemáticas, ciencias sociales, ciencias, lenguas extranjeras (español), derecho y justicia, bellas artes (dibujo, pintura, escultura, cerámica y cursos de artes digitales), educación física y artes escénicas (cursos de música y teatro). Además de ofrecer un programa integral para estudiantes del inglés y educación especial, RCHS cuenta con un programa completo de Colocación Avanzada y excede todos los requisitos A-G de la Universidad de California. Si bien más de la mitad de nuestros alumnos se matriculan en el instituto de educación superior Santa Rosa Junior College, también vemos a nuestros egresados ser aceptados en escuelas como Berkeley, CalPoly

Descripción Escolar y Declaración de la Misión para 2025-26

y Stanford. Continuamos desafiándonos como sistema educativo para innovar mientras nos esforzamos por satisfacer las necesidades académicas de todos nuestros alumnos. RCHS se enfoca en el rigor académico y en garantizar que nuestros alumnos estén bien preparados para las carreras e institutos de educación superior que elijan en el futuro.

Sobre esta Escuela

Inscripción Estudiantil por Nivel de Año para 2024-25

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
9° Grado	450
10° Grado	457
11° Grado	423
12° Grado	425
Inscripción Total	1,755

Inscripción Estudiantil por Grupo para 2024-25

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Femenino	48.5
Masculino	51.2
No Binario	0.3
Nativo Americano o Nativo de	0.6
Asiático	2.2
Afroamericano	2.4
Filipino	0.9
Hispano o Latino	52.3
Nativo de Hawái o Isleño del	1.1
Dos o Más Orígenes Étnicos	5.9
Blanco	32.2
Estudiantes del Inglés	15.8
Jóvenes de Crianza Temporal	0.5
Indigentes	3
Migrantes	0.4
De Escasos Recursos Económicos	51.6
Alumnos con Discapacidades	15.7

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

Preparación y Colocación Docente para 2021-22

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	66.8	91.53	247.6	83.35	234405.2	84
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	0.9	1.36	3.2	1.1	4853	1.74
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas ("ineffective" bajo ESSA)	0.6	0.9	10	3.37	12001.5	4.3
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama ("out-of-field" bajo ESSA)	0.6	0.93	16.6	5.6	11953.1	4.28
Desconocido/Incomplete/NA	3.8	5.25	19.5	6.58	15831.9	5.67
Cantidad Total de Cargos Docentes	72.9	100	297.1	100	279044.8	100

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Preparación y Colocación Docente para 2022-23

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	61.9	82.54	240.6	80.05	231142.4	83.24
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	2.1	2.88	7.1	2.38	5566.4	2
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas ("ineffective" bajo ESSA)	5.2	6.93	21.8	7.26	14938.3	5.38
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama ("out-of-field" bajo ESSA)	1.3	1.77	13.8	4.6	11746.9	4.23
Desconocido/Incomplete/NA	4.3	5.84	17.1	5.71	14303.8	5.15
Cantidad Total de Cargos Docentes	74.9	100	300.5	100	277698	100

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Preparación y Colocación Docente para 2023-24

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	62.5	80.41	252.9	81.19	230039.4	100
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	0.5	0.64	1.3	0.44	6213.8	2.23
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas ("ineffective" bajo ESSA)	3.9	5.12	19.8	6.36	16855	6.04
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama ("out-of-field" bajo ESSA)	1.2	1.54	11.7	3.78	12112.8	4.34
Desconocido/Incomplete/NA	9.5	12.28	25.6	8.22	13705.8	4.91
Cantidad Total de Cargos Docentes	77.7	100	311.5	100	278927.1	100

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (considerados ineffectivos "ineffective" bajo ESSA)

Autorización/Asignación	2021-22	2022-23	2023-24
Permisos y Exenciones	0.00	1.8	0.2
Asignaciones Incorrectas	0.60	3.3	3.7
Puestos con Vacante	0.00	0	0
Cantidad Total de Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas	0.60	5.2	3.9

Maestros Acreditados Asignados No En Su Rama (considerados no en su rama "out-of-field" bajo ESSA)

Indicador	2021-22	2022-23	2023-24
Maestros Acreditados Autorizados con un Permiso o una Exención	0.40	0	0.5
Opciones de Asignación Local	0.20	1.3	0.6
Cantidad Total de Maestros No En Su Rama	0.60	1.3	1.2

Asignaciones de Clases

Indicador	2021-22	2022-23	2023-24
Asignaciones para Estudiantes del Inglés (un porcentaje de todas las clases con estudiantes del inglés impartidas por maestros con asignación incorrecta)	0.5	6.5	4
Sin acreditación, permiso o autorización para enseñar (un porcentaje de todas las clases impartidas por maestros sin registro de una autorización para enseñar)	0	3.5	0.8

Nota: Para más información, consulte la página web Definiciones Actualizadas sobre Equidad Docente (*Updated Teacher Equity Definitions*) en <https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp>

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos para 2025-26

Todos los alumnos del Distrito Escolar Unificado Cotati-Rohnert Park cuentan con materiales de instrucción suficientes en todas las materias básicas.

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos

agosto de 2025

Materia	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos / Indicar si son de la Adopción Más Reciente / Año de Adopción	Porcentaje de Alumnos Careciendo de Su Propia Copia Asignada
Lectura/Artes Lingüísticas	Todos los estudiantes en el Distrito Escolar Unificado de Cotati-Rohnert Park tienen suficientes materiales de instrucción en todas las asignaturas básicas, incluyendo idioma extranjero. Contactar con el Departamento de Servicios Educativos al (707) 792-4708. StudySync	0%
Matemáticas	Todos los estudiantes en el Distrito Escolar Unificado de Cotati-Rohnert Park tienen suficientes materiales de instrucción en todas las asignaturas básicas, incluyendo idioma extranjero. Contactar con el Departamento de Servicios Educativos al (707) 792-4708. Big Ideas y ALEKS	0%
Ciencias	Todos los estudiantes en el Distrito Escolar Unificado de Cotati-Rohnert Park tienen suficientes materiales de instrucción en todas las asignaturas básicas, incluyendo idioma extranjero. Contactar con el Departamento de Servicios Educativos al (707) 792-4708.	0%
Historia-Ciencias Sociales	Todos los estudiantes en el Distrito Escolar Unificado de Cotati-Rohnert Park tienen suficientes materiales de instrucción en todas las asignaturas básicas, incluyendo idioma extranjero. Contactar con el Departamento de Servicios Educativos al (707) 792-4708.	0%

Idioma Extranjero	Todos los estudiantes en el Distrito Escolar Unificado de Cotati-Rohnert Park tienen suficientes materiales de instrucción en todas las asignaturas básicas, incluyendo idioma extranjero. Contactar con el Departamento de Servicios Educativos al (707) 792-4708.	0%
Salud	Los criterios académicos de Salud se tratan en otros cursos/clases del distrito, por ejemplo, Educación Física, Biología, etc.	0%
Artes Visuales y Escénicas	Contactar con el Departamento de Servicios educativos al (707) 792-4708.	0%
Equipo para Laboratorio de Ciencias (9º-12º grado)	No Corresponde	0%

Nota: Celdas con valores “No Corresponde” no requieren datos.

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

La Escuela Preparatoria Rancho Cotate abrió sus puertas en 1969, y ha pasado por seis fases de modernización empezando en 1991. El departamento de Funcionamiento y Mantenimiento supervisa la instalación y el conserje de la escuela asegura la limpieza y funcionamiento de más de 151.000 pies cuadrados de 43 acres del plantel escolar y que los salones se mantienen correctamente. Cada maestro tiene en su clase un teléfono para contactar a los padres rápidamente en caso de emergencias, y en el 2015 un sistema de reloj con la capacidad de enviar anuncios de seguridad de texto fue instalado. RCHS, en colaboración con el Departamento de Seguridad Pública, ha desarrollado un plan de reacción en caso de una crisis. Se realizan simulacros de emergencia rutinariamente para preparación en caso de terremoto, fuego o alborotos civiles. La escuela ha realizado inspecciones de seguridad por el jefe de bomberos, el departamento de seguridad pública, y aseguradoras. En general, los informes fueron positivos, y cuando se notan problemas, se resuelven inmediatamente. La inspección tri anual de asbestos ocurrió en/o marzo de 2022.

Se han realizado mejoras de luz al taller de Carpintería para asegurar que haya luz adecuada para mejor seguridad. El sistema de luz en nuestro gimnasio se actualizó también y se cambió también el suelo para mayor seguridad durante actividades deportivas. En el 2008, el campo de fútbol americano RCHS se abrió para ofrecer a los jugadores un campo más seguro para los eventos deportivos y un entorno impresionante para las reuniones de la comunidad y el espíritu escolar. En el otoño del ciclo escolar 2011-2012 se cerró el techo del edificio D2 y se terminó de volver a cubrir el edificio (N) de Matemáticas / Ciencias. En el ciclo escolar 2014-15, se hicieron mejoras en el revestimiento actualizado del edificio D, y el pavimento irregular está sujeto a la molienda durante la rotura. Las canaletas se evalúan y reparan cada año. El equipo de mantenimiento de la Escuela Preparatoria Rancho Cotate supervisa las instalaciones de la escuela y se garantiza que está en buenas condiciones.

La medida D (impuesto a las parcelas) pasó en el 2012 y la Medida B (renovación del impuesto a las parcelas) pasó en el 2016 y se extiende hasta el 2022. El Bono de la Medida B pasó en nuestro distrito en el 2014 por \$80 millones, que se asignará directamente a las mejoras de la escuela. La Medida C pasó en el 2016 y traerá otros \$80 millones. Rancho ya ha experimentado un "lifting" de su infraestructura, incluyendo nuevas vías y pintura fresca para todos los edificios y capacidades de la conexión inalámbrica (Wi-Fi) mejoradas para acomodar nuestras necesidades de tecnología. Los fondos para construir un edificio de Artes Teatrales y Gimnasio (TAG, por sus siglas en inglés) han sido asignados para el edificio TAG ocurrieron en el verano del 2017. El edificio está programado con una apertura suave en la primavera del 2019. Aproximadamente un proyecto de \$45 millones, el edificio TAG es una combinación de Artes Teatrales y Gimnasio. Los planes incluyen dos niveles de salones. La planta baja incluye un salón de baile, salón de pesas, salón de banda, junto con los vestidores, oficinas de capacitación y espacio de almacenamiento. El segundo nivel incluye más salones y un complejo de Artes Digitales. El Teatro de Artes Escénicas 200 asientos y el Gimnasio tendrá 2,000 asientos.

Año y mes del más reciente informe FIT

julio de 2025

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

Sistema Inspeccionado	Clasificar Bueno	Clasificar Adecuado	Clasificar Malo	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Sistemas: Fugas de Gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			Gimnasio antiguo: el sistema de Climatización necesita reparación. El sistema de Climatización del taller de carpintería no funciona a un nivel óptimo. Ala N: algunos problemas con el sistema de Climatización.
Interior: Superficies Interiores			X	Edificio de Administración: Podredumbre seca en la parte inferior de la cubierta del techo. El suelo del Ala P necesita ser reemplazado.
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			
Eléctrico	X			
Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos	X			Baños del gimnasio antiguo: antiguos y obsoletos. Sala de Usos Múltiples: baños antiguos y obsoletos.
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			
Estructural: Daños Estructurales, Techos		X		Alas B, C, D, E y N: las canaletas se encuentran en mal estado; está previsto que sean reemplazadas. Gimnasio antiguo: varias filtraciones en el techo.
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X			

Tasa General de Instalación

Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
		X	

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (Prioridad 4):

Evaluaciones a Nivel Estatal

(p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas).

El Sistema CAASPP abarca las siguientes evaluaciones y requisitos de participación estudiantil:

1. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para ELA** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
2. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Matemáticas** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
3. **Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Ciencia** en quinto y octavo grado y al estar en la escuela preparatoria (es decir, décimo, onceavo o doceavo grado).

Preparación Universitaria y Vocacional

El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para ingreso a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California o secuencias de educación de carrera técnica o programa de estudio

P Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando la Norma Estatal para CAASPP

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA y matemáticas para todos los alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando una evaluación administrada por el estado.

Porcentaje no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando la prueba es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Materia	Escuela 2023-24	Escuela 2024-25	Distrito 2023-24	Distrito 2024-25	Estado 2023-24	Estado 2024-25
Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (3º-8º y 11º grado)	43	51	41	42	47	48
Matemáticas (3º-8º y 11º grado)	11	12	25	29	35	37

Resultados de la Prueba CAASPP para ELA por Grupo Estudiantil para 2024-25

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupos Estudiantiles	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	395	369	93.42	6.58	51.36
Femeninas	184	175	95.11	4.89	56.57
Masculinos	209	193	92.34	7.66	46.35
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--	--
Asiáticos	11	10	90.91	9.09	--
Afroamericanos	--	--	--	--	--
Filipinos	--	--	--	--	--
Hispanos o Latinos	216	201	93.06	6.94	55.72
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	--	--	--	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	31	30	96.77	3.23	50.00
Blancos	122	113	92.62	7.38	45.54
Estudiantes del Inglés	54	46	85.19	14.81	17.39
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--	--
Indigentes	--	--	--	--	--
Militares	--	--	--	--	--
De Escasos Recursos Económicos	223	203	91.03	8.97	50.00
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	--	--	--	--	--
Alumnos con Discapacidades	69	56	81.16	18.84	12.73

Resultados de la Prueba CAASPP para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2024-25

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupos Estudiantiles	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	398	368	92.46	7.54	12.23
Femeninas	184	174	94.57	5.43	9.77
Masculinos	212	193	91.04	8.96	13.99
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--	--
Asiáticos	11	10	90.91	9.09	--
Afroamericanos	--	--	--	--	--
Filipinos	--	--	--	--	--
Hispanos o Latinos	217	201	92.63	7.37	8.96
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	--	--	--	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	31	30	96.77	3.23	13.33
Blancos	123	111	90.24	9.76	14.41
Estudiantes del Inglés	54	46	85.19	14.81	2.17
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--	--
Indigentes	--	--	--	--	--
Militares	--	--	--	--	--
De Escasos Recursos Económicos	225	204	90.67	9.33	9.80
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	--	--	--	--	--
Alumnos con Discapacidades	69	53	76.81	23.19	3.77

Resultados de la Prueba CAASPP de Ciencia para Todos los Alumnos

Esta tabla exhibe el porcentaje de todos los alumnos de quinto y octavo grado y Escuela Preparatoria cumpliendo o superando la Norma Estatal.

Los resultados de la prueba de ciencia incluyen CAST y CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en CAST más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, lograron Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Para proteger la privacidad estudiantil, doble rayas (--) son utilizadas en la tabla cuando la cifra de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de logro. Los porcentajes de nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

Materia	Escuela 2022-23	Escuela 2023-24	Distrito 2022-23	Distrito 2023-24	Estado 2022-23	Estado 2023-24
Ciencia (5º y 8º grado y escuela preparatoria)	15.29	17.49	26.78	26.31	30.73	32.52

Resultados de la Prueba CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil para 2024-25

Para proteger la privacidad estudiantil, doble rayas (--) son utilizadas en la tabla cuando la cifra de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	432	400	92.59	7.41	17.50
Femeninas	227	213	93.83	6.17	20.19
Masculinos	203	186	91.63	8.37	14.52
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--	--
Asiáticos	--	--	--	--	--
Afroamericanos	17	15	88.24	11.76	20.00
Filipinos	--	--	--	--	--
Hispanos o Latinos	211	198	93.84	6.16	15.66
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	--	--	--	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	42	38	90.48	9.52	18.42
Blancos	145	132	91.03	8.97	18.94
Estudiantes del Inglés	45	40	88.89	11.11	0.00
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--	--
Indigentes	11	11	100.00	0.00	9.09
Militares	0	0	0	0	0
De Escasos Recursos Económicos	216	202	93.52	6.48	14.36
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	--	--	--	--	--
Alumnos con Discapacidades	65	58	89.23	10.77	6.90

Programa de Educación de Carrera Técnica para 2024-25

La Preparatoria Rancho Cotate se esfuerza por ofrecer un plan de estudios riguroso e integral que permita a los alumnos estar preparados para el instituto de educación superior y la carrera profesional. RCHS cuenta con un Programa de Trayectorias Profesionales con los siguientes sectores de carrera:

1. Artes, Medios y Entretenimiento

Cinematografía, Fotografía Digital, Arte 2D, Arte 3D, Joyería/Artes en Metal, Artes Teatrales

2. Hospitalidad, Turismo y Recreación

Gestión y Eventos

3. Salud

Ciencias Biomédicas

4. Oficios de la Construcción/Industria de la Construcción

Carpintería

5. Moda y Diseño de Interiores

Costura, Diseño de Moda

6. Tecnologías de la Información y la Comunicación

Ciencias de la Computación, Diseño de Videojuegos y Robótica

7. Ciencias Ambientales

Programa de Educación de Carrera Técnica para 2024-25

La representante principal del consejo asesor distrital de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) es Ashley Wilson, coordinadora de Parques y Recreación de la Ciudad de Cotati.

Participación en Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) para 2024-25

Medida	Participación en Programa CTE
Cantidad de Alumnos que Participan en CTE	1228
Porcentaje de Alumnos que Completaron un Programa de CTE y Obtuvieron el Diploma de Preparatoria	24.9
Porcentaje de Cursos CTE Secuenciales o Articulados Entre la Escuela y las Instituciones de Educación Postsecundaria	

Matrícula/Cumplimiento de Cursos de 2024-25

Esta tabla exhibe la matrícula/cumplimiento de cursos para requisitos de ingreso a la Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés) y/o Universidad Estatal de California (CSU, por sus siglas en inglés).

Medida del Curso para UC/CSU	Porcentaje
Alumnos Matriculados en Cursos Requeridos para su Admisión a UC/CSU	97.32
Egresados Quienes Completaron Todos los Cursos Requeridos para su Admisión a UC/CSU	36.11

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8): Resultados estudiantiles en la materia de educación física.

Resultados de la Prueba de Condición Física de California para 2024-25

Esta tabla muestra el porcentaje de alumnos participando en cada uno de los cinco componentes de los Resultados de la Prueba de Condición Física de California. La administración de la Prueba de Condición Física (PFT, por sus siglas en inglés) requiere solo resultados de participación para estas cinco áreas de condición física. Los porcentajes no son calculados y doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

Nivel de Año	Componente 1: Capacidad Aeróbica	Componente 2: Fuerza Abdominal y Resistencia	Componente 3: Extensor del Torso y Flexibilidad	Componente 4: Fuerza del Torso y Resistencia	Componente 5: Flexibilidad
9º Grado	84.44%	75.11%	88.44%	88.44%	88.44%

C. Participación

Prioridad Estatal: Participación Parental

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Parental (Prioridad 3): Esfuerzos que hace el distrito escolar para solicitar el aporte parental en toma de decisiones relacionadas al distrito escolar y en cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación Parental del 2025-26

Para ayudar a fomentar una comunicación abierta con los padres, hemos implementado el Portal para Padres de PowerSchool, el cual brinda acceso a los libros de calificaciones de los maestros participantes, reportes de progreso y calificaciones de boletas, así como a la asistencia de los alumnos y otros recursos. Para lograr nuestro objetivo de incluir a los padres y a la comunidad en la comunicación escolar, invitamos a los padres y miembros de la comunidad a participar en el Consejo del Sitio Escolar, MeCHA, el Consejo Asesor para Estudiantes del Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés), el Consejo del Proyecto de Graduación, el Club de Afición Cougar (atletismo) y el Club de Afición de Música. Asimismo, colaboramos con líderes empresariales que participan en nuestro Consejo Asesor de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés). Los padres participaron en el autoestudio de acreditación de la Asociación Occidental de Escuelas y Universidades (WASC, por sus siglas en inglés) y fueron entrevistados por el Comité Visitante de WASC durante su evaluación del plantel escolar. Los padres también participan activamente asistiendo a muchas de nuestras actividades cocurriculares y extracurriculares, desde partidos de fútbol americano los viernes por la noche, Visita Escolar, información sobre institutos de educación superior, ayuda financiera y becas, así como una variedad de otras reuniones. Nuestro programa de liderazgo estudiantil participa activamente en la promoción de nuestra escuela. De manera regular realizan recorridos y asambleas de orientación para alumnos y padres prospectivos, y participan en consejos municipales locales y consejos escolares, manteniendo vínculos estrechos entre la escuela y la comunidad con estas organizaciones y los padres. Además, damos la bienvenida a los padres para que visiten nuestra escuela, observen la calidad de la instrucción en los salones de clases y asuman un papel activo como miembros de nuestra comunidad escolar. La Fundación Educativa Cotati-Rohnert Park local otorga subvenciones anuales únicas a maestros de Kínder a 12.^º año en el distrito mediante la organización de eventos de recaudación de fondos que generan aproximadamente \$50,000 cada año, lo cual beneficia a los salones de clases de RCHS. La comunicación por correo electrónico también se envía semanalmente por parte del director del plantel escolar a los padres. RCHS continúa utilizando la comunicación electrónica, incluyendo correo electrónico, Facebook, llamadas telefónicas a los padres y notificaciones directas y correos electrónicos de los maestros. Se hace todo lo posible para garantizar que toda la comunicación se envíe tanto en inglés como en español.

C. Participación

Prioridad Estatal: Participación Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Estudiantil (Prioridad 5):

- Tasas de abandono de escuela preparatoria;
- Tasas de graduación de escuela preparatoria; y
- Ausentismo Crónico

Tasa de Abandono y Graduación (Tasa del Cohorte de Cuatro Años)

Indicador	Escuela 2022-23	Escuela 2023-24	Escuela 2024-25	Distrito 2022-23	Distrito 2023-24	Distrito 2024-25	Estado 2022-23	Estado 2023-24	Estado 2024-25
Tasa de Abandono	6.5	6.3	7.2	7.4	9.7	9.2	8.2	8.9	8
Tasa de Graduación	91.1	91	91.8	90	88.3	89.9	86.2	86.4	87.5

Tasa de Graduación por Grupo Estudiantil (Tasa de Cohorte de Cuatro Años) para 2024-25

Esta tabla exhibe la tasa de graduación por grupo estudiantil para 2023-24. Para información sobre la Tasa de Graduación del Cohorte Ajustado de Cuatro Años (ACGR, por sus siglas en inglés), visita la página web sobre la Tasa de Graduación Ajustada del Cohortes del CDE en www.cde.ca.gov/ds/ad/acgrinfo.asp.

Grupo Estudiantil	Cantidad de Alumnos en el Cohorte	Cantidad de Alumnos Graduados del Cohorte	Tasa de Graduación del Cohorte
Todos los Alumnos	429	394	91.8
Femeninas	221	210	95.0
Masculinos	205	183	89.3
No Binarios	--	--	--
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--
Asiáticos	--	--	--
Afroamericanos	16	16	100.0
Filipinos	--	--	--
Hispanos o Latinos	208	191	91.8
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	--	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	28	21	75.0
Blancos	145	136	93.8
Estudiantes del Inglés	75	65	86.7
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--
Indigentes	14	14	100.0
De Escasos Recursos Económicos	251	229	91.2
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	--	--	--
Alumnos con Discapacidades	64	54	84.4

Para información sobre la Tasa de Graduación del Cohorte Ajustado de Cuatro Años (ACGR, por sus siglas en inglés), visita la página web sobre la Tasa de Graduación Ajustada del Cohortes del CDE en www.cde.ca.gov/ds/ad/acgrinfo.asp.

Nota: Para proteger la privacidad estudiantil, dobles rayas (--) son utilizadas en la table cuando el tamaño de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

Ausentismo Crónico por Grupo Estudiantil para 2024-25

Grupo Estudiantil	Inscripción Acumulativa	Ausentismo Crónico Inscripción Elegible	Cuenta para Ausentismo Crónico	Tasa de Ausentismo Crónico
Todos los Alumnos	1833	1802	418	23.2
Femeninas	884	871	211	24.2
Masculinos	943	925	204	22.1
No Binarios	--	--	--	--
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	14	12	8	66.7
Asiáticos	39	39	5	12.8
Afroamericanos	44	43	11	25.6
Filipinos	16	16	2	12.5
Hispanos o Latinos	964	946	230	24.3
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	22	22	9	40.9
Dos o Más Orígenes Étnicos	105	105	25	23.8
Blancos	581	572	116	20.3
Estudiantes del Inglés	308	300	79	26.3
Jóvenes de Crianza Temporal	11	11	8	72.7
Indigentes	64	61	15	24.6
De Escasos Recursos Económicos	1034	1020	276	27.1
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	--	--	--	--
Alumnos con Discapacidades	290	285	107	37.5

Nota: Para proteger la privacidad estudiantil, dobles rayas (--) son utilizadas en la table cuando el tamaño de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

C. Participación

Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Ambiente Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales del sentido de seguridad

Suspensiones y Expulsiones

Esta tabla exhibe datos de suspensiones.

Suspensiones								
Escuela 2022-23	Escuela 2023-24	Escuela 2024-25	Distrito 2022-23	Distrito 2023-24	Distrito 2024-25	Estado 2022-23	Estado 2023-24	Estado 2024-25
5.79	6.52	3.11	5.06	4.91	3.82	3.6	3.28	2.94

Nota: Para proteger la privacidad estudiantil, dobles rayas (--) son utilizadas en la table cuando el tamaño de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

Esta tabla exhibe datos de expulsiones.

Expulsiones								
Escuela 2022-23	Escuela 2023-24	Escuela 2024-25	Distrito 2022-23	Distrito 2023-24	Distrito 2024-25	Estado 2022-23	Estado 2023-24	Estado 2024-25
0.18	0.34	0.11	0.07	0.1	0.07	0.08	0.07	0.06

Nota: Para proteger la privacidad estudiantil, dobles rayas (--) son utilizadas en la table cuando el tamaño de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

Suspensiones y Expulsiones por Grupo Estudiantil para 2024-25

Grupo Estudiantil	Tasa de Suspensiones	Tasa de Expulsiones
Todos los Alumnos	3.11	0.11
Femeninas	2.38	0.11
Masculinos	3.82	0.11
No Binarios	0.00	0.00
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0.00	0.00
Asiáticos	2.56	0.00
Afroamericanos	9.09	2.27
Filipinos	0.00	0.00
Hispanos o Latinos	3.32	0.00
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	4.55	0.00
Dos o Más Orígenes Étnicos	2.86	0.00
Blancos	2.24	0.17
Estudiantes del Inglés	5.84	0.00
Jóvenes de Crianza Temporal	27.27	0.00
Indigentes	6.25	0.00
De Escasos Recursos Económicos	3.38	0.10
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0.00	0.00
Alumnos con Discapacidades	5.52	0.00

Nota: Para proteger la privacidad estudiantil, dobles rayas (--) son utilizadas en la table cuando el tamaño de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

Plan de Seguridad Escolar para 2025-26

El Plan de Seguridad Escolar se revisa y actualiza de manera continua. La Preparatoria Rancho Cotate cuenta con un Plan Integral de Seguridad Escolar presentado por el Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) al consejo del distrito escolar. Este plan incluye una evaluación de los procedimientos para notificar a los maestros sobre alumnos peligrosos, los procedimientos ante desastres, los procedimientos para la notificación de abuso infantil, las normas y el proceso de disciplina escolar, el código de vestimenta a nivel escolar, las políticas relacionadas con acciones que pueden conducir a suspensión o expulsión, la política de hostigamiento sexual y los procedimientos para el ingreso y la salida segura de los alumnos. El Plan de Seguridad Escolar, incluidos los protocolos de evacuación y el comportamiento y la asistencia de los alumnos, se revisa, actualiza y discute cada otoño y a lo largo del año según sea necesario. El Consejo del Sitio Escolar de RCHS revisa y modifica anualmente el plan de seguridad para garantizar que su contenido sea preciso y esté actualizado conforme a las disposiciones legales que rigen los procedimientos de respuesta ante emergencias para instituciones públicas.

Además, es responsabilidad del Consejo del Sitio Escolar ayudar en la regulación y la implementación del plan de seguridad. La composición del Consejo del Sitio Escolar incluye administradores, asesores, maestros, personal, alumnos y miembros de la comunidad. Los componentes clave del plan se enfocan en crear un entorno de instrucción seguro que garantice que todos los códigos de disciplina y seguridad se comuniquen claramente, se practiquen y se apliquen, proporcionando así un entorno de aprendizaje seguro y ordenado. Asimismo, el manual del alumno contiene la política de disciplina y las políticas y procedimientos del plantel escolar. RCHS proporciona el manual del alumno en el sitio web de la escuela. Los simulacros de seguridad se realizan en el plantel escolar una vez cada semestre. El equipo administrativo se reúne semanalmente para analizar cualquier incidente de seguridad ocurrido la semana anterior y para mejorar los procedimientos y las respuestas.

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2022-23

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2022-23. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas del Inglés	16	38	22	0
Matemáticas	22	14	22	2
Ciencia	19	12	13	2
Ciencia Social	16	26	21	0

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2023-24

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2023-24. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas del Inglés	19	33	20	3
Matemáticas	21	21	20	2
Ciencia	23	7	15	1
Ciencia Social	23	13	19	7

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2024-25

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2024-25. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas del Inglés	19	29	28	1
Matemáticas	21	21	23	4
Ciencia	23	8	16	4
Ciencia Social	25	5	31	2

Tasa de Alumnos por Orientador Académico para 2024-25

Esta tabla exhibe la tasa de alumnos por Orientador Académico. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Tasa
Alumnos por Orientador Académico	334.8

Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil para 2024-25

Esta tabla exhibe la cantidad de personal auxiliar FTE asignado a esta escuela. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Cantidad de FTE Asignado a la Escuela
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	5
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	1
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	
Psicólogo/a	
Trabajador/a Social	
Enfermera/o	
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	
Especialista de Recursos (no docente)	
Otro	4.2

Gastos por Alumno y Salarios de Maestros del Sitio Escolar para el Año Fiscal 2023-24

Esta tabla exhibe los gastos por alumno y salario promedio de maestros para esta escuela en 2023-24. Celdas con valores "N/A" no requieren datos.

Nivel	Gastos Totales Por Alumno	Gastos Por Alumno (Limitado)	Gastos Por Alumno (Ilimitado)	Salario Promedio De Maestros
Sitio Escolar	9,787	1,612	8,175	78,673
Distrito	N/A	N/A	8,174	\$79,755
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Distrito	N/A	N/A	0.0	-1.4
Estado	N/A	N/A	\$11,146	\$100,065
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Estado	N/A	N/A	-30.8	-23.9

Tipo de Servicios Financiados para Año Fiscal 2024-25

La Preparatoria Rancho Cotate se enorgullece de su tradición de excelencia en la prestación de servicios de asesoría y apoyo a los alumnos. A continuación se presenta un listado integral de los servicios y programas disponibles para nuestra población estudiantil:

- Cuatro directores auxiliares y cinco asesores
- Un coordinador de instituto de educación superior y carrera profesional
- Enlace de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) (asignación administrativa)
- Enlace del programa de Colocación Avanzada (asignación administrativa)
- Coordinador de Avance vía la Determinación Individual (AVID, por sus siglas en inglés) (asignación administrativa)
- Equipo de Éxito Estudiantil y coordinador del plan 504 (asignación administrativa)
- Terapeutas del habla y lenguaje
- Coordinador distrital de educación especial, Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés) y programas consolidados
- Programa de liderazgo estudiantil “School Shadowing” para dar la bienvenida a alumnos interesados en asistir a la Preparatoria Rancho Cotate (asignación de asesor y administrador)
- Una enfermera del distrito
- Dos psicólogos escolares
- Cuatro supervisores del plantel escolar
- Un Centro de Bienestar
- Un director atlético y un programa atlético integral (0.4 FTE)
- Dos asesores de liderazgo estudiantil y directores de actividades (estipendio)
- Un coordinador del Consejo Asesor para Estudiantes del Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) (0.2 FTE)

Sueldos Docentes y Administrativos para el Año Fiscal 2023-24

Esta tabla exhibe los sueldos Docentes y Administrativos para 2023-24. Para información más detallada sobre sueldos, consulte la página web del CDE sobre Suelos y Beneficios de Certificación en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de Maestro Principiante	\$51,271	\$62,145
Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio	\$78,674	\$97,088
Sueldo de Maestro en el Nivel Superior	\$102,805	\$120,436
Sueldo Promedio de Director (Primaria)	\$142,545	\$151,343
Sueldo Promedio de Director (Secundaria)	\$124,811	\$159,514
Sueldo Promedio de Director (Preparatoria)	\$154,513	\$177,261
Sueldo del Superintendente	\$230,000	\$294,805
Porcentaje del Presupuesto para Sueldo de Maestros	25.97%	29.95%
Porcentaje del Presupuesto para Sueldos Administrativos	6.79%	5.4%

Cursos de Colocación Avanzada (AP, por sus siglas en inglés) para 2024-25

Esta tabla exhibe el porcentaje de alumnos en cursos AP en esta escuela.

Porcentaje de Alumnos en Cursos AP	11.4
---	------

Esta tabla exhibe la cantidad de cursos AP ofrecidos en esta escuela donde hay matrícula estudiantil en cursos de al menos un alumno.

Materia	Cantidad de Cursos AP Ofrecidos
Computación	0
Inglés	4
Bellas Artes y Artes Escénicas	0
Idioma Extranjero	0
Matemáticas	1
Ciencias	1
Ciencias Sociales	4
Cantidad Total de Cursos AP Ofrecidos	10

Donde existen matrículas estudiantiles del curso de al menos un alumno.

Formación Profesional

Las once escuelas del distrito han sido guiadas para desarrollar un marco de Comunidades de Aprendizaje Profesional (PLC, por sus siglas en inglés) con el fin de brindar apoyo a la instrucción y al aprendizaje. El enfoque es trabajar juntos para descubrir qué saben y qué son capaces de hacer nuestros alumnos, y cómo podemos satisfacer mejor las necesidades de toda nuestra población estudiantil con base en un modelo de Respuesta a la Intervención.

La Preparatoria Rancho Cotate ha establecido objetivos que abordan la preparación universitaria y profesional de todos los

Formación Profesional

egresados, así como la mejor manera de satisfacer las necesidades de nuestros grupos de población especial: estudiantes del inglés, alumnos con discapacidades y alumnos socioeconómicamente desfavorecidos. Los datos de las evaluaciones estatales y de las evaluaciones en el salón de clases muestran claramente que estas poblaciones significativas están siendo desafiadas para tener éxito en la escuela. Hemos reestructurado la secuencia de cursos ofrecidos a los estudiantes del inglés y a los alumnos de educación especial, y hemos proporcionado una variedad de mecanismos de apoyo para ayudar a todos los alumnos a recuperar créditos y mantenerse en el camino hacia la graduación. Esto incluye un enfoque renovado en mejorar las tasas de éxito de nuestros alumnos de 9.º nivel de año en su transición del entorno de la secundaria. RCHS cuenta con dos días de inicio tardío cada semana para permitir que el personal trabaje de manera colaborativa dentro de un modelo de PLC. Estos días de PLC están impulsados por nuestros objetivos de la Asociación Occidental de Escuelas y Universidades (WASC, por sus siglas en inglés) y se enfocan en elevar el logro académico de los alumnos.

El plan de estudios de las Normas Básicas del Estado adoptado por el estado de California se ha convertido en una prioridad en nuestra formación profesional. Toda la capacitación se ha centrado en el desarrollo de habilidades tecnológicas para enriquecer la comunicación, las estrategias de instrucción, el diseño de lecciones y el trabajo productivo en grupo para apoyar el plan de estudios de las Normas Básicas del Estado y las habilidades universitarias y profesionales del siglo XXI. Se ha puesto énfasis adicional en las estrategias pedagógicas para estudiantes del inglés y en las estrategias de apoyo de Avance vía la Determinación Individual (AVID, por sus siglas en inglés).

Ofrecemos una variedad de cursos de Colocación Avanzada y también proporcionamos la formación profesional requerida para estos maestros. Nuestro enfoque a nivel escolar en las trayectorias académicas ha dado lugar al desarrollo de una serie de cursos introductorios de trayectorias y una serie de cursos “concentradores” organizados a lo largo de la experiencia de varios años en la preparatoria, ayudando a guiar a los alumnos hacia opciones universitarias y profesionales. La escuela ha proporcionado múltiples talleres para estos maestros sobre el aprendizaje basado en proyectos y la integración curricular. Los maestros han recibido capacitación tecnológica en el uso de un programa informático que apoya la recuperación de datos para evaluar los cursos en relación con las normas y alinearlos con evaluaciones comunes. Los asesores también han sido capacitados en el uso de programas informáticos de búsqueda universitaria y profesional destinados a ayudar a los alumnos a poner en marcha un plan universitario y profesional. Además, el Distrito Escolar Unificado Cotati-Rohnert Park colabora con la Oficina de Educación del Condado de Sonoma (SCOE, por sus siglas en inglés) para brindar oportunidades de formación profesional en áreas como liderazgo docente, apoyo en materias básicas, apoyo para estudiantes del inglés, salud mental, Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) y tecnología en el salón de clases. El financiamiento solo se aprueba si el taller o la capacitación se enfoca en una de las áreas críticas de necesidad académica.

Esta tabla exhibe la cantidad de días escolares dedicado a la formación del personal y continuo mejoramiento.

Materia	2023-24	2024-25	2025-26
Cantidad de días escolares dedicados a la Formación del Personal y Continuo Mejoramiento	3	3	3