

# Escuela Preparatoria Tecnológica

## Informe de Responsabilidad Escolar para 2024-2025 (Publicado Durante el Ciclo Escolar 2025-2026)



### Información General sobre el Informe de Responsabilidad Escolar (SARC)

#### Sobre el SARC



La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <https://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en <https://www.cde.ca.gov/fq/aa/lc/>
- Si los padres/tutores y los miembros de la comunidad desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

#### DataQuest



*DataQuest* es una herramienta en línea ubicada en el sitio web *DataQuest* de CDE en <https://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, *DataQuest* es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

#### Interfaz (Dashboard) Escolar de California



La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California <https://www.caschooldashboard.org/> refleja el nuevo sistema de contabilidad y continuo mejoramiento de California y proporciona información sobre como los LEA y las escuelas están cumpliendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. La Interfaz (*Dashboard*) cuenta con informes que exhiben el desempeño de los LEA, las escuelas y los grupos estudiantiles en un grupo de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, desafíos y áreas necesitando mejoramiento.

<b>Acceso al Internet</b>	Acceso al Internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p.ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al Internet en bibliotecas y otras ubicaciones públicas es generalmente proporcionado a base de orden de llegada. Otras restricciones de uso pueden incluir el horario de operación, el plazo de tiempo que se puede usar una estación de trabajo (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una estación de trabajo y la habilidad de poder imprimir documentos.
<b>Requisitos de Admisión a la Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés)</b>	Requisitos de admisión para UC se adhieren a pautas establecidas en el Plan Maestro, que requiere que .8° superior de los alumnos graduados de escuela preparatoria del estado, así como aquellos alumnos que trasladan y han exitosamente completado especificado cursado universitario, sean elegible para admisión a UC. Estos requisitos son diseñados para garantizar que todos los alumnos elegibles estén adecuadamente preparados trabajo de nivel universitario. Para requisitos sobre admisión general, favor de visitar el sitio web de Información sobre Admisión UC en <a href="https://admission.universityofcalifornia.edu/">https://admission.universityofcalifornia.edu/</a> .
<b>Requisitos de Admisión a la Universidad Estatal de California (CSU, por sus siglas en inglés)</b>	Elegibilidad para admisión a CSU es determinado por tres factores: (1) Cursos específicos de escuela preparatoria, (2) Calificaciones en cursos especificados y puntuaciones en pruebas y (3) Graduación de escuela preparatoria. Algunos planteles tienen estándares más exigentes para enfoques particulares o alumnos que viven fuera del área del plantel local. Debido a la cantidad de alumnos que solicitan, un par de planteles tiene estándares más exigentes (criterio suplementario para admisión) para todos los solicitantes. La mayoría de los planteles CSU cuentan con políticas que garantizan admisión local a los alumnos que se gradúan o trasladan de escuelas preparatorias y universidades que son históricamente brindadas servicios por un plantel CSU en esa región. Para información sobre admisión, solicitud y cuota, consulte el sitio web CSU en <a href="https://www2.calstate.edu/">https://www2.calstate.edu/</a> .

### Información de Contacto Escolar para 2025-26

<b>Nombre de la Escuela</b>	Escuela Preparatoria Tecnológica
<b>Dirección</b>	550 Bonnie Ave. Rohnert Park, CA
<b>Ciudad, Estado, Código Postal</b>	Rohnert Park, CA 94928
<b>Número Telefónico</b>	707-792-4825
<b>Director/a</b>	Jessica Romero
<b>Dirección de Correo Electrónico</b>	jessica_romero@crpusd.org
<b>Sitio Web Escolar</b>	<a href="https://ths.crpUSD.org/">https://ths.crpUSD.org/</a>
<b>Niveles de Grado</b>	9-12
<b>Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS)</b>	49-73882-4930384

### Información de Contacto Distrital para 2025-26

<b>Nombre del Distrito</b>	Distrito Escolar Unificado de Cotati-Rohnert Park
<b>Número Telefónico</b>	707-792-4722
<b>Superintendente</b>	Maité Iturri

<b>Dirección de Correo Electrónico</b>	maite_iturri@crpusd.org
<b>Dirección del Sitio Web Distrital</b>	<a href="https://crpusd.org/">https://crpusd.org/</a>

## Descripción Escolar y Declaración de la Misión para 2025-26

La Escuela Preparatoria Tecnológica busca desarrollar los talentos de los alumnos motivados para que se conviertan en miembros reflexivos y productivos en una sociedad global y tecnológica cada vez más cambiante y en constante cambio. La Escuela Preparatoria Tecnológica ofrece un currículo de preparación universitaria riguroso e innovador para garantizar que, al graduarse, todos los alumnos estén preparados para la universidad y/o una carrera.

La Escuela Preparatoria Tecnológica es una escuela regional de elección enfocada en Ciencias, Tecnología, Ingeniería y Matemáticas. Brinda servicio a aproximadamente 340-350 alumnos. Si bien la mayoría de los alumnos provienen del Distrito Escolar Unificado de Cotati-Rohnert Park, hay un porcentaje significativo proveniente de los distritos de North Bay. La escuela atiende a una amplia muestra representativa de alumnos en 9no – 12vo grado que tienen interés en asistir a una escuela innovadora, pequeña y basada en proyectos. Los alumnos deben poseer una fuerte ética de trabajo y estar motivados para cumplir con el rigor de los requisitos de graduación que incluyen tres años de cursos de ingeniería. Los graduados están preparados para ingresar a la educación postsecundaria y al mercado laboral como razonadores independientes y críticos y tomadores de decisiones que reconocen que el aprendizaje es un proceso de por vida. Para lograr las metas escolares y ayudar a los alumnos a alcanzar los resultados de aprendizaje, el personal desarrolla, refina e implementa lo siguiente: 1) Ambiente de Aprendizaje Basado en Proyectos, 2) Currículo Integrado, 3) Integración de la Tecnología, 4) Mantenimiento de una Cultura de Escuela Pequeña, y 5) Empoderamiento de los alumnos para gestionar su propio aprendizaje.

El personal y los alumnos participan activamente en un proceso de diseño de currículo dinámico en el que los alumnos:

Desarrollar habilidades de razonamiento crítico, trabajo en equipo y resolución de problemas

Integrar información y habilidades de áreas multidisciplinarias

Desarrollar habilidades interpersonales e intrapersonales vitales para el éxito en un entorno postsecundario

Practicar procesos de pensamiento innovadores, inventivos, creativos y arriesgados

Mejorar habilidades de aprendizaje de por vida necesarias para una sociedad, un lugar de trabajo y un mundo que cambian rápidamente

Utilizar tecnología para acceder, organizar, compilar, analizar, crear y demostrar nueva información

## Sobre esta Escuela

### Inscripción Estudiantil por Nivel de Año para 2024-25

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
9° Grado	82
10° Grado	90
11° Grado	92
12° Grado	79
<b>Inscripción Total</b>	<b>343</b>

Inscripción Estudiantil por Grupo para 2024-25

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Femenino	37
Masculino	62.4
No Binario	0.6
Nativo Americano o Nativo de	0.6
Asiático	12.5
Afroamericano	2.9
Filipino	1.5
Hispano o Latino	18.7
Dos o Más Orígenes Étnicos	5.8
Blanco	57.4
Estudiantes del Inglés	1.7
Indigentes	0.3
De Escasos Recursos Económicos	21.9
Alumnos con Discapacidades	3.8

A. Condiciones de Aprendizaje

**Prioridad Estatal: Básico**

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

## Preparación y Colocación Docente para 2021-22

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
<b>Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)</b>	12.7	85.82	247.6	83.35	234405.2	84
<b>Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados</b>	0	0	3.2	1.1	4853	1.74
<b>Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)</b>	0	0	10	3.37	12001.5	4.3
<b>Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)</b>	2.1	14.11	16.6	5.6	11953.1	4.28
<b>Desconocido/Incompleto/NA</b>	0	0	19.5	6.58	15831.9	5.67
<b>Cantidad Total de Cargos Docentes</b>	14.8	100	297.1	100	279044.8	100

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

## Preparación y Colocación Docente para 2022-23

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
<b>Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)</b>	12.7	81.73	240.6	80.05	231142.4	83.24
<b>Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados</b>	0	0	7.1	2.38	5566.4	2
<b>Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)</b>	0	0	21.8	7.26	14938.3	5.38
<b>Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)</b>	2.5	16.03	13.8	4.6	11746.9	4.23
<b>Desconocido/Incompleto/NA</b>	0.3	2.12	17.1	5.71	14303.8	5.15
<b>Cantidad Total de Cargos Docentes</b>	15.6	100	300.5	100	277698	100

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

## Preparación y Colocación Docente para 2023-24

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
<b>Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)</b>	12.9	80.87	252.9	81.19	230039.4	100
<b>Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados</b>	0	0	1.3	0.44	6213.8	2.23
<b>Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“<i>ineffective</i>” bajo ESSA)</b>	0.5	3.68	19.8	6.36	16855	6.04
<b>Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“<i>out-of-field</i>” bajo ESSA)</b>	2.4	15.33	11.7	3.78	12112.8	4.34
<b>Desconocido/Incompleto/NA</b>	0	0	25.6	8.22	13705.8	4.91
<b>Cantidad Total de Cargos Docentes</b>	16	100	311.5	100	278927.1	100

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

### Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (considerados inefectivos “*ineffective*” bajo ESSA)

Autorización/Asignación	2021-22	2022-23	2023-24
<b>Permisos y Exenciones</b>	0.00	0	0
<b>Asignaciones Incorrectas</b>	0.00	0	0.5
<b>Puestos con Vacante</b>	0.00	0	0
<b>Cantidad Total de Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas</b>	0.00	0	0.5

### Maestros Acreditados Asignados No En Su Rama (considerados no en su rama “*out-of-field*” bajo ESSA)

Indicador	2021-22	2022-23	2023-24
<b>Maestros Acreditados Autorizados con un Permiso o una Exención</b>	0.00	0	0
<b>Opciones de Asignación Local</b>	2.10	2.5	2.4
<b>Cantidad Total de Maestros No En Su Rama</b>	2.10	2.5	2.4

## Asignaciones de Clases

Indicador	2021-22	2022-23	2023-24
<b>Asignaciones para Estudiantes del Inglés</b> (un porcentaje de todas las clases con estudiantes del inglés impartidas por maestros con asignación incorrecta)	0	0	0
<b>Sin acreditación, permiso o autorización para enseñar</b> (un porcentaje de todas las clases impartidas por maestros sin registro de una autorización para enseñar)	0	0	0

Nota: Para más información, consulte la página web Definiciones Actualizadas sobre Equidad Docente (*Updated Teacher Equity Definitions*) en <https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp>

## Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos para 2025-26

Todos los alumnos del Distrito Escolar Unificado Cotati-Rohnert Park cuentan con materiales de instrucción suficientes en todas las materias básicas.

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos

agosto de 2025

Materia	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos / Indicar si son de la Adopción Más Reciente / Año de Adopción	Porcentaje de Alumnos Careciendo de Su Propia Copia Asignada
<b>Lectura/Artes Lingüísticas</b>	Todos los estudiantes en el Distrito Escolar Unificado de Cotati-Rohnert Park tienen suficientes materiales de instrucción en todas las asignaturas básicas, incluyendo idioma extranjero. Contactar con el Departamento de Servicios Educativos al (707) 792-4708.	0%
<b>Matemáticas</b>	Todos los estudiantes en el Distrito Escolar Unificado de Cotati-Rohnert Park tienen suficientes materiales de instrucción en todas las asignaturas básicas, incluyendo idioma extranjero. Contactar con el Departamento de Servicios Educativos al (707) 792-4708.	0%
<b>Ciencias</b>	Todos los estudiantes en el Distrito Escolar Unificado de Cotati-Rohnert Park tienen suficientes materiales de instrucción en todas las asignaturas básicas, incluyendo idioma extranjero. Contactar con el Departamento de Servicios Educativos al (707) 792-4708.	0%
<b>Historia-Ciencias Sociales</b>	Todos los estudiantes en el Distrito Escolar Unificado de Cotati-Rohnert Park tienen suficientes materiales de instrucción en todas las asignaturas básicas, incluyendo idioma extranjero. Contactar con el Departamento de Servicios Educativos al (707) 792-4708.	0%
<b>Idioma Extranjero</b>	Todos los estudiantes en el Distrito Escolar Unificado de Cotati-Rohnert Park tienen suficientes materiales de instrucción en todas las asignaturas básicas, incluyendo idioma extranjero.	0%



	Contactar con el Departamento de Servicios Educativos al (707) 792-4708.	
<b>Salud</b>	Los criterios académicos de Salud se tratan en otros cursos/clases del distrito, por ejemplo, Educación Física, Biología, etc.	0%
<b>Artes Visuales y Escénicas</b>	Contactar con el Departamento de Servicios Educativos al (707) 792-4708.	0%
<b>Equipo para Laboratorio de Ciencias (9°-12° grado)</b>	No Corresponde	0%

Nota: Celdas con valores “No Corresponde” no requieren datos.

## Condiciones de Instalación Escolar y Mejoras Planeadas

La escuela preparatoria de Tecnología abrió sus puertas en un sitio completamente renovado, ubicado en el 550 de Bonnie Ave. La escuela está completamente actualizada con los más modernos estándares de seguridad, tecnológicos, accesibles y pedagógicos. La escuela cuenta con 4 salones de clases de ciencias modernizadas y totalmente equipadas. Los salones de clases de ciencias se diseñaron para adaptarse a las necesidades de un plan de estudios basado en proyectos, con equipos de laboratorio y espacio para acomodar cualquier laboratorio, proyecto y norma actual y futura. THS tiene dos tiendas para atender las necesidades de los estudiantes. Una de las tiendas está dedicada al uso electrónico. Dispone de impresoras 3D, cortadoras de vinilo, máquinas de coser, equipos de soldadura y mucho más. El otro taller está pensado para la madera y el metal. Ambos talleres cumplen las normas de seguridad modernas y están totalmente equipados con herramientas nuevas o en buen estado de funcionamiento.

La escuela cuenta con otros 9 salones de clases y un laboratorio de informática. De nuevo, todos los muebles, accesorios y espacios son nuevos. El mobiliario es completamente nuevo y está diseñado teniendo en cuenta las normas modernas de enseñanza y aprendizaje. El mobiliario es flexible, por lo que los alumnos y los profesores pueden adaptarlo a sus necesidades de enseñanza y aprendizaje. La escuela cuenta con un laboratorio de informática con computadoras nuevas, un centro de estudiantes para que los alumnos puedan estudiar y trabajar en grupo, un MU para impartir clases de música, educación física, campos deportivos exteriores y vestuarios.

La reinspección de asbesto de tres años se llevó a cabo en marzo de 2025.

**Año y mes del más reciente informe FIT**

junio de 2025

Sistema Inspeccionado	Clasificar Bueno	Clasificar Adecuado	Clasificar Malo	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
<b>Sistemas:</b> Fugas de Gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			
<b>Interior:</b> Superficies Interiores	X			
<b>Limpieza:</b> Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			
<b>Eléctrico</b>	X			
<b>Baños/Bebederos:</b> Baños, Lavamanos/Bebederos	X			



Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			
Estructural: Daños Estructurales, Techos	X			
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X			

Tasa General de Instalación

Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
X			

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (Prioridad 4):

Evaluaciones a Nivel Estatal

(p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas).

El Sistema CAASPP abarca las siguientes evaluaciones y requisitos de participación estudiantil:

- 1. Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para ELA en tercero a octavo grado y onceavo grado.
- 2. Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Matemáticas en tercero a octavo grado y onceavo grado.
- 3. Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Ciencia en quinto y octavo grado y al estar en la escuela preparatoria (es decir, décimo, onceavo o doceavo grado).

Preparación Universitaria y Vocacional

El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para ingreso a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California o secuencias de educación de carrera técnica o programa de estudio

P Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando la Norma Estatal para CAASPP

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA y matemáticas para todos los alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado.

Porcentaje no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando la prueba es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Materia	Escuela 2023-24	Escuela 2024-25	Distrito 2023-24	Distrito 2024-25	Estado 2023-24	Estado 2024-25
Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (3º-8º y 11º grado)	96	92	41	42	47	48
Matemáticas (3º-8º y 11º grado)	68	69	25	29	35	37

Resultados de la Prueba CAASPP para ELA por Grupo Estudiantil para 2024-25

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupos Estudiantiles	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	90	88	97.78	2.22	92.05
Femeninas	39	39	100.00	0.00	94.87
Masculinos	50	48	96.00	4.00	89.58
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--	--
Asiáticos	--	--	--	--	--
Afroamericanos	--	--	--	--	--
Filipinos	--	--	--	--	--
Hispanos o Latinos	20	20	100.00	0.00	95.00

Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0	0	0
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--	--	--
Blancos	47	45	95.74	4.26	88.89
Estudiantes del Inglés	0	0	0	0	0
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0	0	0
Indigentes	0	0	0	0	0
Militares	0	0	0	0	0
De Escasos Recursos Económicos	31	31	100.00	0.00	87.10
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	--	--	--	--	--

### Resultados de la Prueba CAASPP para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2024-25

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupos Estudiantiles	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	87	85	97.70	2.30	70.24
Femeninas	39	39	100.00	0.00	65.79
Masculinos	47	45	95.74	4.26	73.33
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--	--
Asiáticos	--	--	--	--	--
Afroamericanos	--	--	--	--	--
Filipinos	--	--	--	--	--
Hispanos o Latinos	19	19	100.00	0.00	52.63
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0	0	0
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--	--	--
Blancos	46	44	95.65	4.35	74.42

<b>Estudiantes del Inglés</b>	0	0	0	0	0
<b>Jóvenes de Crianza Temporal</b>	0	0	0	0	0
<b>Indigentes</b>	0	0	0	0	0
<b>Militares</b>	0	0	0	0	0
<b>De Escasos Recursos Económicos</b>	29	29	100.00	0.00	62.07
<b>Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante</b>	0	0	0	0	0
<b>Alumnos con Discapacidades</b>	--	--	--	--	--

## Resultados de la Prueba CAASPP de Ciencia para Todos los Alumnos

Esta tabla exhibe el porcentaje de todos los alumnos de quinto y octavo grado y Escuela Preparatoria cumpliendo o superando la Norma Estatal.

Los resultados de la prueba de ciencia incluyen CAST y CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en CAST más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, lograron Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Para proteger la privacidad estudiantil, doble rayas (--) son utilizadas en la tabla cuando la cifra de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de logro. Los porcentajes de nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

<b>Materia</b>	<b>Escuela 2022-23</b>	<b>Escuela 2023-24</b>	<b>Distrito 2022-23</b>	<b>Distrito 2023-24</b>	<b>Estado 2022-23</b>	<b>Estado 2023-24</b>
<b>Ciencia</b> (5° y 8° grado y escuela preparatoria)	80.77	82.76	26.78	26.31	30.73	32.52

Resultados de la Prueba CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil para 2024-25

Para proteger la privacidad estudiantil, doble rayas (--) son utilizadas en la tabla cuando la cifra de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	168	166	98.81	1.19	80.12
Femeninas	66	66	100.00	0.00	77.27
Masculinos	100	98	98.00	2.00	81.63
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--	--
Asiáticos	17	17	100.00	0.00	70.59
Afroamericanos	--	--	--	--	--
Filipinos	--	--	--	--	--
Hispanos o Latinos	33	33	100.00	0.00	75.76
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0	0	0
Dos o Más Orígenes Étnicos	11	11	100.00	0.00	100.00
Blancos	99	97	97.98	2.02	79.38
Estudiantes del Inglés	0	0	0	0	0
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0	0	0
Indigentes	0	0	0	0	0
Militares	0	0	0	0	0
De Escasos Recursos Económicos	51	51	100.00	0.00	76.47
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	--	--	--	--	--

Programa de Educación de Carrera Técnica para 2024-25

Todos los alumnos inscritos en Technology High School están obligados a cursar la Secuencia de Cursos de Ingeniería (Project Lead The Way Principios de Ingeniería y/o Ingeniería/Física, Sustentabilidad Ambiental y Diseño y Desarrollo), así como una serie de cursos de ciencias de laboratorio alineados con las Normas de Ciencias de la Próxima Generación (NGSS, por sus siglas en inglés) (Física, Biología, Química y la opción de ciencias de Colocación Avanzada, Ciencias de la Computación o Anatomía y Fisiología) cada año para poder obtener un diploma de Technology High School. Esta serie de cursos incrementa el número de alumnos que ingresan al instituto de educación superior y a la fuerza laboral con una base sólida para tener éxito en estudios avanzados de STEM o en una carrera STEM. Los alumnos utilizan computadoras, programas informáticos de ingeniería y diseño, equipo de ingeniería, materiales y tecnología como programas informáticos CAD con máquinas de fresado CNC para alcanzar los resultados del curso.

Las ofertas de cursos de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) en THS incluyen:

- PLTW Principios de Ingeniería o Ingeniería/Física
- PLTW Sustentabilidad Ambiental
- Diseño y Desarrollo de Ingeniería o Diseño y Desarrollo de Agrociencias
- Producción Musical 1 y 2

Programa de Educación de Carrera Técnica para 2024-25

Banda 1 y 2
Principios de Ciencias de la Computación AP
Ciencias de la Computación AP A

Participación en Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) para 2024-25

Medida	Participación en Programa CTE
Cantidad de Alumnos que Participan en CTE	205
Porcentaje de Alumnos que Completaron un Programa de CTE y Obtuvieron el Diploma de Preparatoria	0
Porcentaje de Cursos CTE Secuenciales o Articulados Entre la Escuela y las Instituciones de Educación Postsecundaria	

Matrícula/Cumplimiento de Cursos de 2024-25

Esta tabla exhibe la matrícula/cumplimiento de cursos para requisitos de ingreso a la Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés) y/o Universidad Estatal de California (CSU, por sus siglas en inglés).

Medida del Curso para UC/CSU	Porcentaje
Alumnos Matriculados en Cursos Requeridos para su Admisión a UC/CSU	100
Egresados Quienes Completaron Todos los Cursos Requeridos para su Admisión a UC/CSU	82.93

B. Resultados Estudiantiles

**Prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles**

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8): Resultados estudiantiles en la materia de educación física.

Resultados de la Prueba de Condición Física de California para 2024-25

Esta tabla muestra el porcentaje de alumnos participando en cada uno de los cinco componentes de los Resultados de la Prueba de Condición Física de California. La administración de la Prueba de Condición Física (PFT, por sus siglas en inglés) requiere solo resultados de participación para estas cinco áreas de condición física. Los porcentajes no son calculados y doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

Nivel de Año	Componente 1: Capacidad Aeróbica	Componente 2: Fuerza Abdominal y Resistencia	Componente 3: Extensor del Torso y Flexibilidad	Componente 4: Fuerza del Torso y Resistencia	Componente 5: Flexibilidad
9º Grado	100.00%	100.00%	100.00%	100.00%	100.00%

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Parental (Prioridad 3): Esfuerzos que hace el distrito escolar para solicitar el aporte parental en toma de decisiones relacionadas al distrito escolar y en cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación Parental del 2025-26

Se anima a los padres de los alumnos de Technology High School a involucrarse con la escuela y las actividades escolares. Se les invita a participar en la Organización de Padres, Maestros y Alumnos (PTSO, por sus siglas en inglés), la Asociación de Afición Atlética y el Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés). Además, se anima a los padres a ofrecer su tiempo y talento como voluntarios al fungir como mentores de proyectos, apoyar el proceso de acreditación de la Asociación Occidental de Escuelas y Universidades (WASC, por sus siglas en inglés), acompañar actividades escolares, ofrecer presentaciones en los salones de clases, proporcionar experiencias de observación laboral e internados para los alumnos, donar suministros y equipo, evaluar proyectos y apoyar otras actividades estudiantiles. Invitamos a los padres a diversas noches informativas patrocinadas por el departamento de asesoría, además de la Noche de Regreso a Clases, para mantenerlos informados sobre lo que los alumnos necesitan para prepararse para el instituto de educación superior y la carrera profesional. Los padres también tienen acceso a la información de sus alumnos a través del portal para padres del Sistema de Información Estudiantil PowerSchool y a los salones de clases de Google Classroom de sus alumnos.

Technology High School creó una “Red de Aprendizaje” compuesta por padres, miembros de la comunidad y exalumnos con experiencia en áreas académicas específicas para apoyar aún más la conexión del aprendizaje con el mundo real e informar y respaldar las prácticas y proyectos de instrucción. Durante el ciclo escolar 2022–2023, los padres participaron como presentadores del Día de “Career Expedition”, compartiendo con los alumnos información sobre sus carreras y los tipos de tareas de escritura que se realizan en su campo laboral. Durante el ciclo escolar 2024–2025, exalumnos acudieron a presentar información sobre la carrera profesional que eligieron. Estas han sido experiencias poderosas que fortalecen la conexión entre padres, maestros, alumnos y entre ellos mismos, y esperamos continuar realizándolas de manera anual.



### C. Participación

### Prioridad Estatal: Participación Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Estudiantil (Prioridad 5):

- Tasas de abandono de escuela preparatoria;
- Tasas de graduación de escuela preparatoria; y
- Ausentismo Crónico

#### Tasa de Abandono y Graduación (Tasa del Cohorte de Cuatro Años)

Indicador	Escuela 2022-23	Escuela 2023-24	Escuela 2024-25	Distrito 2022-23	Distrito 2023-24	Distrito 2024-25	Estado 2022-23	Estado 2023-24	Estado 2024-25
Tasa de Abandono	6.2	7.4	4.9	7.4	9.7	9.2	8.2	8.9	8
Tasa de Graduación	91.4	92.6	95.1	90	88.3	89.9	86.2	86.4	87.5

Tasa de Graduación por Grupo Estudiantil (Tasa de Cohorte de Cuatro Años) para 2024-25

Esta tabla exhibe la tasa de graduación por grupo estudiantil para 2023-24. Para información sobre la Tasa de Graduación del Cohorte Ajustado de Cuatro Años (ACGR, por sus siglas en inglés), visita la página web sobre la Tasa de Graduación Ajustada del Cohortes del CDE en [www.cde.ca.gov/ds/ad/acgrinfo.asp](http://www.cde.ca.gov/ds/ad/acgrinfo.asp).

Grupo Estudiantil	Cantidad de Alumnos en el Cohorte	Cantidad de Alumnos Graduados del Cohorte	Tasa de Graduación del Cohorte
Todos los Alumnos	82	78	95.1
Femeninas	28	26	92.9
Masculinos	54	52	96.3
No Binarios	0.0	0.0	0.0
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0.00
Asiáticos	--	--	--
Afroamericanos	--	--	--
Filipinos	0	0	0.00
Hispanos o Latinos	14	14	100.0
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0.00
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--
Blancos	51	47	92.2
Estudiantes del Inglés	--	--	--
Jóvenes de Crianza Temporal	0.0	0.0	0.0
Indigentes	0.0	0.0	0.0
De Escasos Recursos Económicos	29	28	96.6
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0.0	0.0	0.0
Alumnos con Discapacidades	--	--	--

Para información sobre la Tasa de Graduación del Cohorte Ajustado de Cuatro Años (ACGR, por sus siglas en inglés), visita la página web sobre la Tasa de Graduación Ajustada del Cohortes del CDE en [www.cde.ca.gov/ds/ad/acgrinfo.asp](http://www.cde.ca.gov/ds/ad/acgrinfo.asp).

Nota: Para proteger la privacidad estudiantil, dobles rayas (--) son utilizadas en la table cuando el tamaño de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

Ausentismo Crónico por Grupo Estudiantil para 2024-25

Grupo Estudiantil	Inscripción Acumulativa	Ausentismo Crónico Inscripción Elegible	Cuenta para Ausentismo Crónico	Tasa de Ausentismo Crónico
Todos los Alumnos	347	346	24	6.9
Femeninas	127	127	6	4.7
Masculinos	219	218	18	8.3
No Binarios	--	--	--	--
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--
Asiáticos	44	44	2	4.5
Afroamericanos	--	--	--	--
Filipinos	--	--	--	--
Hispanos o Latinos	65	65	3	4.6
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	--	--	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	23	23	1	4.3
Blancos	196	195	15	7.7
Estudiantes del Inglés	--	--	--	--
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--
Indigentes	--	--	--	--
De Escasos Recursos Económicos	104	104	9	8.7
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	--	--	--	--
Alumnos con Discapacidades	15	15	2	13.3

Nota: Para proteger la privacidad estudiantil, doubles rayas (--) son utilizadas en la table cuando el tamaño de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

C. Participación

Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Ambiente Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales del sentido de seguridad

Suspensiones y Expulsiones

Esta tabla exhibe datos de suspensiones.

Suspensiones								
Escuela 2022-23	Escuela 2023-24	Escuela 2024-25	Distrito 2022-23	Distrito 2023-24	Distrito 2024-25	Estado 2022-23	Estado 2023-24	Estado 2024-25
2.69	2.32	0	5.06	4.91	3.82	3.6	3.28	2.94

Nota: Para proteger la privacidad estudiantil, doubles rayas (--) son utilizadas en la table cuando el tamaño de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

Esta tabla exhibe datos de expulsiones.

Expulsiones								
Escuela 2022-23	Escuela 2023-24	Escuela 2024-25	Distrito 2022-23	Distrito 2023-24	Distrito 2024-25	Estado 2022-23	Estado 2023-24	Estado 2024-25
0	0	0	0.07	0.1	0.07	0.08	0.07	0.06

Nota: Para proteger la privacidad estudiantil, doubles rayas (--) son utilizadas en la table cuando el tamaño de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

Suspensiones y Expulsiones por Grupo Estudiantil para 2024-25

Grupo Estudiantil	Tasa de Suspensiones	Tasa de Expulsiones
Todos los Alumnos	0.00	0.00
Femeninas	0.00	0.00
Masculinos	0.00	0.00
No Binarios	0.00	0.00
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0.00	0.00
Asiáticos	0.00	0.00
Afroamericanos	0.00	0.00
Filipinos	0.00	0.00
Hispanos o Latinos	0.00	0.00
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0.00	0.00
Dos o Más Orígenes Étnicos	0.00	0.00
Blancos	0.00	0.00
Estudiantes del Inglés	0.00	0.00
Jóvenes de Crianza Temporal	0.00	0.00
Indigentes	0.00	0.00
De Escasos Recursos Económicos	0.00	0.00
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0.00	0.00
Alumnos con Discapacidades	0.00	0.00

Nota: Para proteger la privacidad estudiantil, doubles rayas (--) son utilizadas en la table cuando el tamaño de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

Plan de Seguridad Escolar para 2025-26

El Plan Integral de Seguridad Escolar (CSSP, por sus siglas en inglés) de Technology High School fue desarrollado originalmente durante el ciclo escolar 2019–2020 y se actualiza anualmente. Es aprobado cada año por el Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés). El Consejo del Sitio Escolar está compuesto por el director, un asesor, maestros, padres y alumnos. El plan de seguridad se revisa y modifica anualmente para garantizar la precisión de su contenido y para mantenerse actualizado conforme a las disposiciones de la ley que rigen los procedimientos de respuesta ante emergencias para instituciones públicas. Los componentes clave del plan se enfocan en crear un entorno de instrucción seguro que garantice que todos los códigos de disciplina y seguridad se difundan claramente, se revisen, se practiquen y se apliquen. Se realizan simulacros de emergencia de manera regular para la preparación ante terremotos, disturbios civiles e incendios. El Plan de Seguridad Escolar más reciente fue revisado por el personal de THS durante un simulacro de práctica y una sesión de retroalimentación en noviembre de 2025. Está programado para ser aprobado por el Consejo del Sitio Escolar de THS en la primavera de 2026.

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2022-23

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2022-23. La columnas con nombre “Cantidad de Clases” indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas del Inglés	28	2	8	2
Matemáticas	28	3	4	4
Ciencia	29	3	4	4
Ciencia Social	26	3	5	1

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2023-24

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2023-24. La columnas con nombre “Cantidad de Clases” indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas del Inglés	28	2	9	2
Matemáticas	26	5	5	2
Ciencia	26	4	4	5
Ciencia Social	28	3	3	3

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2024-25

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2024-25. La columnas con nombre “Cantidad de Clases” indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas del Inglés	28	2	8	3
Matemáticas	26	4	5	4
Ciencia	34	4	3	7
Ciencia Social	30	2	3	5

Tasa de Alumnos por Orientador Académico para 2024-25

Esta tabla exhibe la tasa de alumnos por Orientador Académico. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Tasa
Alumnos por Orientador Académico	338

Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil para 2024-25

Esta tabla exhibe la cantidad de personal auxiliar FTE asignado a esta escuela. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Cantidad de FTE Asignado a la Escuela
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	1
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	
Psicólogo/a	
Trabajador/a Social	
Enfermera/o	
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	
Especialista de Recursos (no docente)	
Otro	

Gastos por Alumno y Salarios de Maestros del Sitio Escolar para el Año Fiscal 2023-24

Esta tabla exhibe los gastos por alumno y salario promedio de maestros para esta escuela en 2023-24. Celdas con valores “N/A” no requieren datos.

Nivel	Gastos Totales Por Alumno	Gastos Por Alumno (Limitado)	Gastos Por Alumno (Ilimitado)	Salario Promedio De Maestros
Sitio Escolar	9,560	323	9,237	82,718
Distrito	N/A	N/A	8,174	\$79,755
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Distrito	N/A	N/A	12.2	3.6
Estado	N/A	N/A	\$11,146	\$100,065
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Estado	N/A	N/A	-18.7	-19.0

Tipo de Servicios Financiados para Año Fiscal 2024-25

El plan de estudios suplementario, los tutores, el equipo y los materiales se adquieren con el apoyo del fondo general. En años recientes, la escuela ha recibido las siguientes subvenciones:

- Subvención PLTW para ciencias de la computación.
  - Subvención para el Centro de Bienestar de Healthy Petaluma.
  - Subvención para maestros de North Bay Builders Exchange.
  - Un programa piloto de Práctica Profesional de Crédito Universitario Temprano (Early College Credit Capstone, ECC, por sus siglas en inglés) en colaboración con el instituto de educación superior Santa Rosa Junior College, CCR Force y la Oficina de Educación del Condado de Sonoma.
  - Una subvención T-SEL en colaboración con la Oficina de Educación del Condado de Sonoma (SCOE, por sus siglas en inglés) para desarrollar un programa de Asesoría e integrar el Aprendizaje Socioemocional en la cultura escolar y en todos los cursos académicos. Esta subvención permitió al personal desarrollar y perfeccionar el programa de Asesoría durante los ciclos escolares 2022–2023 y 2023–2024.
  - Una subvención de la Fundación de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) para llevar a cabo un “Campamento de Programación para Niñas de Secundaria” durante el verano de 2023.
  - Una subvención de la Fundación de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) para contratar a un Coordinador de Aprendizaje Basado en el Trabajo que apoye a los alumnos en la obtención de prácticas profesionales y la planificación de carrera.
- La Fundación Educativa Cotati-Rohnert Park proporciona subvenciones para nuestros maestros.
- Technology High School recibe apoyo de su Organización de Padres, Maestros y Alumnos (PTSO, por sus siglas en inglés) para diversos rubros, como recursos de salud mental para los alumnos, juegos y artículos recreativos para que los alumnos puedan relajarse, y refrigerios para alumnos y personal en ocasiones y eventos especiales.



Sueldos Docentes y Administrativos para el Año Fiscal 2023-24

Esta tabla exhibe los sueldos Docentes y Administrativos para 2023-24. Para información más detallada sobre sueldos, consulte la página web del CDE sobre Sueldos y Beneficios de Certificación en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de Maestro Principiante	\$51,271	\$62,145
Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio	\$78,674	\$97,088
Sueldo de Maestro en el Nivel Superior	\$102,805	\$120,436
Sueldo Promedio de Director (Primaria)	\$142,545	\$151,343
Sueldo Promedio de Director (Secundaria)	\$124,811	\$159,514
Sueldo Promedio de Director (Preparatoria)	\$154,513	\$177,261
Sueldo del Superintendente	\$230,000	\$294,805
Porcentaje del Presupuesto para Sueldo de Maestros	25.97%	29.95%
Porcentaje del Presupuesto para Sueldos Administrativos	6.79%	5.4%

Cursos de Colocación Avanzada (AP, por sus siglas en inglés) para 2024-25

Esta tabla exhibe el porcentaje de alumnos en cursos AP en esta escuela.

Porcentaje de Alumnos en Cursos AP	61.5
------------------------------------	------

Esta tabla exhibe la cantidad de cursos AP ofrecidos en esta escuela donde hay matrícula estudiantil en cursos de al menos un alumno.

Materia	Cantidad de Cursos AP Ofrecidos
Computación	0
Inglés	5
Bellas Artes y Artes Escénicas	0
Idioma Extranjero	1
Matemáticas	2
Ciencias	3
Ciencias Sociales	4
Cantidad Total de Cursos AP Ofrecidos	15

Donde existen matrículas estudiantiles del curso de al menos un alumno.

Formación Profesional

La formación profesional en el Distrito Escolar Unificado Cotati-Rohnert Park se enfoca en las mejores prácticas comprobadas por la investigación. Además de los tres días de capacitación que se brindan fuera del año de instrucción para los alumnos, los maestros cuentan con numerosas oportunidades para desarrollarse profesionalmente mediante capacitaciones patrocinadas por el distrito que se ofrecen a través de tiempo libre para los maestros y en fechas de formación profesional programadas regularmente.

Formación Profesional

Durante el ciclo escolar 2025–2026, Technology High School pudo elegir su área de formación profesional. El enfoque de este ciclo escolar es en prácticas de calificación equitativas.

Los maestros se reúnen semanalmente como personal o por departamento para enfocarse en objetivos a largo plazo, iniciativas y aprendizaje continuo y formación profesional. Durante estas reuniones, los maestros se enfocan en las mejores prácticas de instrucción y el diseño de proyectos, el Programa "Positive Behavior Intervention and Support" (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés), las prácticas restaurativas y el bienestar de los alumnos, y colaboran para analizar la diferenciación de lecciones, proporcionar múltiples oportunidades para que los alumnos demuestren su aprendizaje y crear unidades de aprendizaje basado en proyectos interdisciplinarios.

Muchos maestros de Technology High School han recibido capacitación para cursos de Colocación Avanzada y de Project Lead the Way Ingeniería, así como para otros cursos. Los maestros aprovechan las oportunidades de capacitación de la Oficina de Educación del Condado de Sonoma (SCOE, por sus siglas en inglés) en Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) y ciencias.

Technology High School se enfoca de manera continua en mejorar las prácticas de instrucción y las relaciones con los alumnos.

Esta tabla exhibe la cantidad de días escolares dedicado a la formación del personal y continuo mejoramiento.

Materia	2023-24	2024-25	2025-26
Cantidad de días escolares dedicados a la Formación del Personal y Continuo Mejoramiento	3	3	3