

Escuela Secundaria Tecnológica

Informe de Responsabilidad Escolar para 2024-2025 (Publicado Durante el Ciclo Escolar 2025-2026)



Información General sobre el Informe de Responsabilidad Escolar (SARC)

Sobre el SARC



La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <https://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en <https://www.cde.ca.gov/fq/aa/lc/>
- Si los padres/tutores y los miembros de la comunidad desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

DataQuest



DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web *DataQuest* de CDE en <https://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, *DataQuest* es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Interfaz (Dashboard) Escolar de California



La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California <https://www.caschooldashboard.org/> refleja el nuevo sistema de contabilidad y continuo mejoramiento de California y proporciona información sobre como los LEA y las escuelas están cumpliendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. La Interfaz (*Dashboard*) cuenta con informes que exhiben el desempeño de los LEA, las escuelas y los grupos estudiantiles en un grupo de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, desafíos y áreas necesitando mejoramiento.

| | |
|--|---|
| Acceso al Internet | Acceso al Internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p.ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al Internet en bibliotecas y otras ubicaciones públicas es generalmente proporcionado a base de orden de llegada. Otras restricciones de uso pueden incluir el horario de operación, el plazo de tiempo que se puede usar una estación de trabajo (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una estación de trabajo y la habilidad de poder imprimir documentos. |
| Requisitos de Admisión a la Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés) | Requisitos de admisión para UC se adhieren a pautas establecidas en el Plan Maestro, que requiere que .8° superior de los alumnos graduados de escuela preparatoria del estado, así como aquellos alumnos que trasladan y han exitosamente completado especificado cursado universitario, sean elegible para admisión a UC. Estos requisitos son diseñados para garantizar que todos los alumnos elegibles estén adecuadamente preparados trabajo de nivel universitario. Para requisitos sobre admisión general, favor de visitar el sitio web de Información sobre Admisión UC en https://admission.universityofcalifornia.edu/ . |
| Requisitos de Admisión a la Universidad Estatal de California (CSU, por sus siglas en inglés) | Elegibilidad para admisión a CSU es determinado por tres factores: (1) Cursos específicos de escuela preparatoria, (2) Calificaciones en cursos especificados y puntuaciones en pruebas y (3) Graduación de escuela preparatoria. Algunos planteles tienen estándares más exigentes para enfoques particulares o alumnos que viven fuera del área del plantel local. Debido a la cantidad de alumnos que solicitan, un par de planteles tiene estándares más exigentes (criterio suplementario para admisión) para todos los solicitantes. La mayoría de los planteles CSU cuentan con políticas que garantizan admisión local a los alumnos que se gradúan o trasladan de escuelas preparatorias y universidades que son históricamente brindadas servicios por un plantel CSU en esa región. Para información sobre admisión, solicitud y cuota, consulte el sitio web CSU en https://www2.calstate.edu/ . |

Información de Contacto Escolar para 2025-26

| | |
|--|---|
| Nombre de la Escuela | Escuela Secundaria Tecnológica |
| Dirección | 7165 Burton Ave. |
| Ciudad, Estado, Código Postal | Rohnert Park, CA 94928 |
| Número Telefónico | 707-792-4800 |
| Director/a | Josh Brown Herrera |
| Dirección de Correo Electrónico | j_brownherrera@crpusd.org |
| Sitio Web Escolar | https://tms.crpused.org/ |
| Niveles de Grado | 6-8 |
| Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS) | 49-73882-0128348 |

Información de Contacto Distrital para 2025-26

| | |
|----------------------------|---|
| Nombre del Distrito | Distrito Escolar Unificado de Cotati-Rohnert Park |
| Número Telefónico | 707-792-4722 |
| Superintendente | Maité Iturri |

| | |
|--|-------------------------|
| Dirección de Correo Electrónico | maite_iturri@crpusd.org |
| Dirección del Sitio Web Distrital | www.crpused.org |

Descripción Escolar y Declaración de la Misión para 2025-26

La Escuela Secundaria Tecnológica ofrece una atmósfera de aprendizaje del siglo XXI mientras mantiene una fuerte creencia en una educación centrada en el niño. Los alumnos de la Secundaria Tecnológica aprenden a través de actividades de aprendizaje investigativo que exponen a los alumnos a problemas, preguntas o desafíos del mundo real. Nuestros alumnos aprenden a trabajar en colaboración, utilizan el razonamiento crítico y las habilidades de resolución de problemas, además de aprender a autogestionarse. La Secundaria Tecnológica cultiva una comunidad escolar sólida donde las familias y la comunidad en general son bienvenidas y son participantes esenciales en el éxito de nuestra escuela.

La Escuela Secundaria Tecnológica es una escuela secundaria integral de 6to – 8vo grado. En el ciclo escolar 2024-2025 nuestra matrícula fue de 409 alumnos. La demografía de nuestra escuela consta de un 65.3% de alumnos en desventaja socioeconómica, un 27.7% de Estudiantes de Inglés y 1.4% de jóvenes de crianza temporal y 84 alumnos con servicios de educación especial.

Sobre esta Escuela

| Inscripción Estudiantil por Nivel de Año para 2024-25 | |
|---|---------------------|
| Nivel de Año | Cantidad de Alumnos |
| 6° Grado | 137 |
| 7° Grado | 138 |
| 8° Grado | 134 |
| Inscripción Total | 409 |

Inscripción Estudiantil por Grupo para 2024-25

| Grupo Estudiantil | Porcentaje de Inscripción Total |
|--------------------------------|---------------------------------|
| Femenino | 49.1 |
| Masculino | 50.6 |
| No Binario | 0.2 |
| Nativo Americano o Nativo de | 0.5 |
| Asiático | 3.9 |
| Afroamericano | 2.7 |
| Filipino | 0.5 |
| Hispano o Latino | 63.3 |
| Nativo de Hawái o Isleño del | 1 |
| Dos o Más Orígenes Étnicos | 3.7 |
| Blanco | 22.5 |
| Estudiantes del Inglés | 27.9 |
| Jóvenes de Crianza Temporal | 0.7 |
| Indigentes | 3.7 |
| Migrantes | 0.2 |
| De Escasos Recursos Económicos | 68.2 |
| Alumnos con Discapacidades | 20.8 |

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

- El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):
- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
 - Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
 - Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

Preparación y Colocación Docente para 2021-22

| Autorización/Asignación | Cantidad Escolar | Porcentaje Escolar | Cantidad Distrital | Porcentaje Distrital | Cantidad Estatal | Porcentaje Estatal |
|---|------------------|--------------------|--------------------|----------------------|------------------|--------------------|
| Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado) | 10 | 49.58 | 247.6 | 83.35 | 234405.2 | 84 |
| Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados | 0.9 | 4.9 | 3.2 | 1.1 | 4853 | 1.74 |
| Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA) | 4.4 | 22.24 | 10 | 3.37 | 12001.5 | 4.3 |
| Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA) | 4.4 | 21.89 | 16.6 | 5.6 | 11953.1 | 4.28 |
| Desconocido/Incompleto/NA | 0.2 | 1.24 | 19.5 | 6.58 | 15831.9 | 5.67 |
| Cantidad Total de Cargos Docentes | 20.1 | 100 | 297.1 | 100 | 279044.8 | 100 |

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Preparación y Colocación Docente para 2022-23

| Autorización/Asignación | Cantidad Escolar | Porcentaje Escolar | Cantidad Distrital | Porcentaje Distrital | Cantidad Estatal | Porcentaje Estatal |
|---|------------------|--------------------|--------------------|----------------------|------------------|--------------------|
| Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado) | 13.8 | 66.46 | 240.6 | 80.05 | 231142.4 | 83.24 |
| Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados | 1.1 | 5.55 | 7.1 | 2.38 | 5566.4 | 2 |
| Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA) | 1.8 | 8.61 | 21.8 | 7.26 | 14938.3 | 5.38 |
| Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA) | 2.8 | 13.83 | 13.8 | 4.6 | 11746.9 | 4.23 |
| Desconocido/Incompleto/NA | 1.1 | 5.41 | 17.1 | 5.71 | 14303.8 | 5.15 |
| Cantidad Total de Cargos Docentes | 20.9 | 100 | 300.5 | 100 | 277698 | 100 |

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Preparación y Colocación Docente para 2023-24

| Autorización/Asignación | Cantidad Escolar | Porcentaje Escolar | Cantidad Distrital | Porcentaje Distrital | Cantidad Estatal | Porcentaje Estatal |
|---|------------------|--------------------|--------------------|----------------------|------------------|--------------------|
| Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado) | 15.7 | 70.28 | 252.9 | 81.19 | 230039.4 | 100 |
| Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados | 0.2 | 0.89 | 1.3 | 0.44 | 6213.8 | 2.23 |
| Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“<i>ineffective</i>” bajo ESSA) | 2.9 | 13.32 | 19.8 | 6.36 | 16855 | 6.04 |
| Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“<i>out-of-field</i>” bajo ESSA) | 2.2 | 9.8 | 11.7 | 3.78 | 12112.8 | 4.34 |
| Desconocido/Incompleto/NA | 1.2 | 5.7 | 25.6 | 8.22 | 13705.8 | 4.91 |
| Cantidad Total de Cargos Docentes | 22.4 | 100 | 311.5 | 100 | 278927.1 | 100 |

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (considerados inefectivos “*ineffective*” bajo ESSA)

| Autorización/Asignación | 2021-22 | 2022-23 | 2023-24 |
|---|---------|---------|---------|
| Permisos y Exenciones | 1.00 | 0 | 1.9 |
| Asignaciones Incorrectas | 3.40 | 1.8 | 0.9 |
| Puestos con Vacante | 0.00 | 0 | 0 |
| Cantidad Total de Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas | 4.40 | 1.8 | 2.9 |

Maestros Acreditados Asignados No En Su Rama (considerados no en su rama “*out-of-field*” bajo ESSA)

| Indicador | 2021-22 | 2022-23 | 2023-24 |
|---|---------|---------|---------|
| Maestros Acreditados Autorizados con un Permiso o una Exención | 0.90 | 1.5 | 1 |
| Opciones de Asignación Local | 3.40 | 1.3 | 1.1 |
| Cantidad Total de Maestros No En Su Rama | 4.40 | 2.8 | 2.2 |

Asignaciones de Clases

| Indicador | 2021-22 | 2022-23 | 2023-24 |
|---|---------|---------|---------|
| Asignaciones para Estudiantes del Inglés (un porcentaje de todas las clases con estudiantes del inglés impartidas por maestros con asignación incorrecta) | 19.4 | 9.1 | 3.2 |
| Sin acreditación, permiso o autorización para enseñar (un porcentaje de todas las clases impartidas por maestros sin registro de una autorización para enseñar) | 4.3 | 0 | 0 |

Nota: Para más información, consulte la página web Definiciones Actualizadas sobre Equidad Docente (*Updated Teacher Equity Definitions*) en <https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp>

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos para 2025-26

Todos los alumnos del Distrito Escolar Unificado Cotati-Rohnert Park cuentan con materiales de instrucción suficientes en todas las materias básicas.

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos

agosto de 2025

| Materia | Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos / Indicar si son de la Adopción Más Reciente / Año de Adopción | Porcentaje de Alumnos Careciendo de Su Propia Copia Asignada |
|-----------------------------------|--|--|
| Lectura/Artes Lingüísticas | Todos los estudiantes en el Distrito Escolar Unificado de Cotati-Rohnert Park tienen suficientes materiales de instrucción en todas las asignaturas básicas, incluyendo idioma extranjero. 6°-8°: Amplify | 0% |
| Matemáticas | Todos los estudiantes en el Distrito Escolar Unificado de Cotati-Rohnert Park tienen suficientes materiales de instrucción en todas las asignaturas básicas, incluyendo idioma extranjero. 6° - 8° año: Illustrative Mathematics y ALEKS | 0% |
| Ciencias | Todos los alumnos del Distrito Escolar Unificado Cotati-Rohnert Park cuentan con materiales de instrucción suficientes en todas las materias básicas, incluida la lengua extranjera. 6.º–8.º nivel de año: Inspire Science de McGraw Hill | 0% |
| Historia-Ciencias Sociales | Todos los estudiantes en el Distrito Escolar Unificado de Cotati-Rohnert Park tienen suficientes materiales de instrucción en todas las asignaturas básicas, incluyendo idioma extranjero. 6°: Glencoe/McGraw-Hill, Discovering Our Past, Ancient Civilizations 7°: Glencoe/McGraw-Hill, Discovering Our Past, Medieval and Early Modern Times 8°: Glencoe/McGraw-Hill, Discovering Our Past, The American Journey to World War I | 0% |

| | | |
|---|---|----|
| Idioma Extranjero | Todos los estudiantes en el Distrito Escolar Unificado de Cotati-Rohnert Park tienen suficientes materiales de instrucción en todas las asignaturas básicas, incluyendo idioma extranjero. Contactar con el Departamento de Servicios Educativos al (707) 792-4708. | 0% |
| Salud | Los criterios académicos de Salud se tratan en otros cursos/clases del distrito, por ejemplo, Educación Física, Biología, etc. | 0% |
| Artes Visuales y Escénicas | Contactar con el Departamento de Servicios Educativos al (707) 792-4708. | 0% |
| Equipo para Laboratorio de Ciencias (9°-12° grado) | No Corresponde | 0% |

Nota: Celdas con valores “No Corresponde” no requieren datos.

| Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas | | | | |
|---|------------------|---------------------|-----------------|--|
| <p>La Escuela Secundaria Technology fue construida en 1962 y ha pasado por siete fases de modernización. Durante el verano de 2017, la Escuela Secundaria Technology fue pintada y se añadió revestimiento de metal corrugado y azulejo. Las inspecciones de seguridad son realizadas por el jefe de bomberos, el departamento de salud y la aseguradora. En general, los informes han sido positivos y, cuando se identificaron problemas, estos fueron atendidos. La reinspección de asbesto de tres años se llevó a cabo en marzo de 2025.</p> | | | | |
| Año y mes del más reciente informe FIT | | | junio de 2025 | |
| Sistema Inspeccionado | Clasificar Bueno | Clasificar Adecuado | Clasificar Malo | Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada |
| Sistemas: Fugas de Gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado | X | | | |
| Interior: Superficies Interiores | X | | | |
| Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas | X | | | |
| Eléctrico | X | | | |
| Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos | X | | | Ala A, Gimnasio: Baño con acabados obsoletos |
| Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos | X | | | |
| Estructural: Daños Estructurales, Techos | X | | | Evidencia de filtración en el techo del salón de pesas. El techo saldrá a licitación en enero de 2026. |
| Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos | X | | | |

Tasa General de Instalación

| Ejemplar | Bueno | Adecuado | Malo |
|----------|-------|----------|------|
| | X | | |

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (Prioridad 4):

Evaluaciones a Nivel Estatal

(p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas).

El Sistema CAASPP abarca las siguientes evaluaciones y requisitos de participación estudiantil:

1. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para ELA** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
2. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Matemáticas** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
3. **Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Ciencia** en quinto y octavo grado y al estar en la escuela preparatoria (es decir, décimo, onceavo o doceavo grado).

Preparación Universitaria y Vocacional

El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para ingreso a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California o secuencias de educación de carrera técnica o programa de estudio

P Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando la Norma Estatal para CAASPP

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA y matemáticas para todos los alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado.

Porcentaje no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando la prueba es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

| Materia | Escuela 2023-24 | Escuela 2024-25 | Distrito 2023-24 | Distrito 2024-25 | Estado 2023-24 | Estado 2024-25 |
|--|--------------------|--------------------|---------------------|---------------------|-------------------|-------------------|
| Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (3º-8º y 11º grado) | 23 | 23 | 41 | 42 | 47 | 48 |
| Matemáticas (3º-8º y 11º grado) | 7 | 10 | 25 | 29 | 35 | 37 |

Resultados de la Prueba CAASPP para ELA por Grupo Estudiantil para 2024-25

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

| CAASPP Grupos Estudiantiles | CAASPP Inscripción Total | CAASPP Cantidad Realizando Prueba | CAASPP Porcentaje Realizando Prueba | CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba | CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando |
|--|--------------------------|-----------------------------------|-------------------------------------|--|--|
| Todos los Alumnos | 403 | 392 | 97.27 | 2.73 | 22.51 |
| Femeninas | 193 | 187 | 96.89 | 3.11 | 22.04 |
| Masculinos | 209 | 204 | 97.61 | 2.39 | 23.04 |
| Nativos Americanos o Nativos de Alaska | -- | -- | -- | -- | -- |
| Asiáticos | 16 | 16 | 100.00 | 0.00 | 37.50 |
| Afroamericanos | -- | -- | -- | -- | -- |
| Filipinos | -- | -- | -- | -- | -- |
| Hispanos o Latinos | 257 | 250 | 97.28 | 2.72 | 19.68 |

| | | | | | |
|--|-----|-----|-------|------|-------|
| Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico | -- | -- | -- | -- | -- |
| Dos o Más Orígenes Étnicos | 23 | 21 | 91.30 | 8.70 | 42.86 |
| Blancos | 89 | 87 | 97.75 | 2.25 | 22.99 |
| Estudiantes del Inglés | 89 | 84 | 94.38 | 5.62 | 4.76 |
| Jóvenes de Crianza Temporal | -- | -- | -- | -- | -- |
| Indigentes | 16 | 15 | 93.75 | 6.25 | 0.00 |
| Militares | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| De Escasos Recursos Económicos | 290 | 281 | 96.90 | 3.10 | 20.00 |
| Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante | -- | -- | -- | -- | -- |
| Alumnos con Discapacidades | 81 | 79 | 97.53 | 2.47 | 16.46 |

Resultados de la Prueba CAASPP para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2024-25

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

| CAASPP Grupos Estudiantiles | CAASPP Inscripción Total | CAASPP Cantidad Realizando Prueba | CAASPP Porcentaje Realizando Prueba | CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba | CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando |
|---|--------------------------------|--|--|--|--|
| Todos los Alumnos | 403 | 394 | 97.77 | 2.23 | 9.90 |
| Femeninas | 193 | 187 | 96.89 | 3.11 | 7.49 |
| Masculinos | 209 | 206 | 98.56 | 1.44 | 12.14 |
| Nativos Americanos o Nativos de Alaska | -- | -- | -- | -- | -- |
| Asiáticos | 16 | 15 | 93.75 | 6.25 | 33.33 |
| Afroamericanos | -- | -- | -- | -- | -- |
| Filipinos | -- | -- | -- | -- | -- |
| Hispanos o Latinos | 257 | 250 | 97.28 | 2.72 | 8.00 |
| Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico | -- | -- | -- | -- | -- |
| Dos o Más Orígenes Étnicos | 23 | 22 | 95.65 | 4.35 | 4.55 |
| Blancos | 89 | 89 | 100.00 | 0.00 | 14.61 |

| | | | | | |
|---|-----|-----|-------|-------|------|
| Estudiantes del Inglés | 89 | 84 | 94.38 | 5.62 | 2.38 |
| Jóvenes de Crianza Temporal | -- | -- | -- | -- | -- |
| Indigentes | 16 | 14 | 87.50 | 12.50 | 7.14 |
| Militares | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| De Escasos Recursos Económicos | 290 | 283 | 97.59 | 2.41 | 8.13 |
| Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante | -- | -- | -- | -- | -- |
| Alumnos con Discapacidades | 81 | 80 | 98.77 | 1.23 | 7.50 |

Resultados de la Prueba CAASPP de Ciencia para Todos los Alumnos

Esta tabla exhibe el porcentaje de todos los alumnos de quinto y octavo grado y Escuela Preparatoria cumpliendo o superando la Norma Estatal.

Los resultados de la prueba de ciencia incluyen CAST y CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en CAST más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, lograron Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Para proteger la privacidad estudiantil, doble rayas (--) son utilizadas en la tabla cuando la cifra de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de logro. Los porcentajes de nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

| Materia | Escuela 2022-23 | Escuela 2023-24 | Distrito 2022-23 | Distrito 2023-24 | Estado 2022-23 | Estado 2023-24 |
|--|----------------------------|----------------------------|-----------------------------|-----------------------------|---------------------------|---------------------------|
| Ciencia (5° y 8° grado y escuela preparatoria) | 6.67 | 13.45 | 26.78 | 26.31 | 30.73 | 32.52 |

Resultados de la Prueba CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil para 2024-25

Para proteger la privacidad estudiantil, doble rayas (--) son utilizadas en la tabla cuando la cifra de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

| Grupo Estudiantil | Inscripción Total | Cantidad Realizando Prueba | Porcentaje Realizando Prueba | Porcentaje No Realizando Prueba | Porcentaje Cumpliendo o Superando |
|--|-------------------|----------------------------|------------------------------|---------------------------------|-----------------------------------|
| Todos los Alumnos | 127 | 124 | 97.64 | 2.36 | 13.45 |
| Femeninas | 51 | 49 | 96.08 | 3.92 | 8.33 |
| Masculinos | 75 | 74 | 98.67 | 1.33 | 15.71 |
| Nativos Americanos o Nativos de Alaska | -- | -- | -- | -- | -- |
| Asiáticos | -- | -- | -- | -- | -- |
| Afroamericanos | -- | -- | -- | -- | -- |
| Filipinos | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Hispanos o Latinos | 78 | 77 | 98.72 | 1.28 | 6.85 |
| Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico | -- | -- | -- | -- | -- |
| Dos o Más Orígenes Étnicos | 12 | 10 | 83.33 | 16.67 | -- |
| Blancos | 27 | 27 | 100.00 | 0.00 | 25.93 |
| Estudiantes del Inglés | 30 | 29 | 96.67 | 3.33 | 0.00 |
| Jóvenes de Crianza Temporal | -- | -- | -- | -- | -- |
| Indigentes | -- | -- | -- | -- | -- |
| Militares | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| De Escasos Recursos Económicos | 97 | 94 | 96.91 | 3.09 | 10.00 |
| Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Alumnos con Discapacidades | 28 | 27 | 96.43 | 3.57 | 26.92 |

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8): Resultados estudiantiles en la materia de educación física.

| Resultados de la Prueba de Condición Física de California para 2024-25 | | | | | |
|---|-------------------------------------|---|--|---|-------------------------------|
| Esta tabla muestra el porcentaje de alumnos participando en cada uno de los cinco componentes de los Resultados de la Prueba de Condición Física de California. La administración de la Prueba de Condición Física (PFT, por sus siglas en inglés) requiere solo resultados de participación para estas cinco áreas de condición física. Los porcentajes no son calculados y doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil. | | | | | |
| Nivel de Año | Componente 1: Capacidad Aeróbica | Componente 2: Fuerza Abdominal y Resistencia | Componente 3: Extensor del Torso y Flexibilidad | Componente 4: Fuerza del Torso y Resistencia | Componente 5: Flexibilidad |
| 7º Grado | 100.00% | 100.00% | 100.00% | 100.00% | 100.00% |

C. Participación

Prioridad Estatal: Participación Parental

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Parental (Prioridad 3): Esfuerzos que hace el distrito escolar para solicitar el aporte parental en toma de decisiones relacionadas al distrito escolar y en cada sitio escolar.

| Oportunidades para Participación Parental del 2025-26 |
|---|
| Los padres pueden participar en la Escuela Secundaria Tecnológica (TMS, por sus siglas en inglés) a través de varias actividades y reuniones de padres. La Escuela Secundaria Tecnológica realiza reuniones de la Asociación de Aficionados de las Artes Escénicas de Escuelas Secundarias (MSPABA, por sus siglas en inglés), Encuentros Deportivos TMS, PTSA, el Consejo Asesor para Estudiantes del Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) y el Consejo del Sitio Escolar al menos 4 veces al año. También llevamos a cabo “Tiger Talk” (Charla de los Tigres) los martes al menos una vez al mes para que los padres asistan y hagan preguntas y/o compartan inquietudes e ideas. Ofreceremos un club de libros para padres, capacitaciones para padres sobre el uso de varios programas proporcionados para sus alumnos y otros temas que las familias tienen un interés compartido en el aprendizaje. Los padres están invitados a asistir a todos los juegos deportivos, conciertos de bandas y nuestras ceremonias de premios trimestrales que incluyen un día de campo para celebrar los logros de los alumnos. Alentamos a los padres y al personal de la escuela a trabajar en colaboración para garantizar que todos los alumnos tengan éxito académico y socioemocional. El personal de la Escuela Secundaria Tecnológica revisará el Plan de Seguridad Escolar durante la reunión de personal, luego nuestro Consejo del Sitio Escolar se reunirá, revisará y aprobará el Plan de Seguridad durante nuestra reunión del Consejo del Sitio Escolar en febrero. |

Ausentismo Crónico por Grupo Estudiantil para 2024-25

| Grupo Estudiantil | Inscripción Acumulativa | Ausentismo Crónico Inscripción Elegible | Cuenta para Ausentismo Crónico | Tasa de Ausentismo Crónico |
|--|-------------------------|---|--------------------------------|----------------------------|
| Todos los Alumnos | 439 | 431 | 103 | 23.9 |
| Femeninas | 212 | 211 | 52 | 24.6 |
| Masculinos | 226 | 219 | 50 | 22.8 |
| No Binarios | -- | -- | -- | -- |
| Nativos Americanos o Nativos de Alaska | -- | -- | -- | -- |
| Asiáticos | 16 | 16 | 3 | 18.8 |
| Afroamericanos | 13 | 12 | 3 | 25.0 |
| Filipinos | -- | -- | -- | -- |
| Hispanos o Latinos | 275 | 270 | 59 | 21.9 |
| Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico | -- | -- | -- | -- |
| Dos o Más Orígenes Étnicos | 15 | 15 | 4 | 26.7 |
| Blancos | 99 | 97 | 30 | 30.9 |
| Estudiantes del Inglés | 128 | 126 | 30 | 23.8 |
| Jóvenes de Crianza Temporal | -- | -- | -- | -- |
| Indigentes | 24 | 21 | 5 | 23.8 |
| De Escasos Recursos Económicos | 329 | 324 | 80 | 24.7 |
| Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante | -- | -- | -- | -- |
| Alumnos con Discapacidades | 92 | 89 | 31 | 34.8 |

Nota: Para proteger la privacidad estudiantil, doubles rayas (--) son utilizadas en la table cuando el tamaño de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

C. Participación

Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Ambiente Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales del sentido de seguridad

Suspensiones y Expulsiones

Esta tabla exhibe datos de suspensiones.

| Suspensiones | | | | | | | | |
|-----------------|-----------------|-----------------|------------------|------------------|------------------|----------------|----------------|----------------|
| Escuela 2022-23 | Escuela 2023-24 | Escuela 2024-25 | Distrito 2022-23 | Distrito 2023-24 | Distrito 2024-25 | Estado 2022-23 | Estado 2023-24 | Estado 2024-25 |
| 13.25 | 13.94 | 13.67 | 5.06 | 4.91 | 3.82 | 3.6 | 3.28 | 2.94 |

Nota: Para proteger la privacidad estudiantil, doubles rayas (--) son utilizadas en la table cuando el tamaño de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

Esta tabla exhibe datos de expulsiones.

| Expulsiones | | | | | | | | |
|-----------------|-----------------|-----------------|------------------|------------------|------------------|----------------|----------------|----------------|
| Escuela 2022-23 | Escuela 2023-24 | Escuela 2024-25 | Distrito 2022-23 | Distrito 2023-24 | Distrito 2024-25 | Estado 2022-23 | Estado 2023-24 | Estado 2024-25 |
| 0.43 | 0 | 0.23 | 0.07 | 0.1 | 0.07 | 0.08 | 0.07 | 0.06 |

Nota: Para proteger la privacidad estudiantil, doubles rayas (--) son utilizadas en la table cuando el tamaño de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

Suspensiones y Expulsiones por Grupo Estudiantil para 2024-25

| Grupo Estudiantil | Tasa de Suspensiones | Tasa de Expulsiones |
|--|----------------------|---------------------|
| Todos los Alumnos | 13.67 | 0.23 |
| Femeninas | 11.32 | 0.00 |
| Masculinos | 15.93 | 0.44 |
| No Binarios | 0.00 | 0.00 |
| Nativos Americanos o Nativos de Alaska | 0.00 | 0.00 |
| Asiáticos | 6.25 | 0.00 |
| Afroamericanos | 7.69 | 0.00 |
| Filipinos | 0.00 | 0.00 |
| Hispanos o Latinos | 13.09 | 0.00 |
| Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico | 0.00 | 0.00 |
| Dos o Más Orígenes Étnicos | 26.67 | 0.00 |
| Blancos | 13.13 | 1.01 |
| Estudiantes del Inglés | 19.53 | 0.00 |
| Jóvenes de Crianza Temporal | 0.00 | 0.00 |
| Indigentes | 12.50 | 0.00 |
| De Escasos Recursos Económicos | 14.29 | 0.30 |
| Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante | 0.00 | 0.00 |
| Alumnos con Discapacidades | 18.48 | 0.00 |

Nota: Para proteger la privacidad estudiantil, doubles rayas (--) son utilizadas en la table cuando el tamaño de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

Plan de Seguridad Escolar para 2025-26

La Escuela Secundaria Tecnológica cumple con las leyes vigentes en materia de seguridad escolar. Estas leyes incluyen: Procedimientos ante Desastres, Políticas de Suspensión y Expulsión Escolar del Distrito, Procedimientos para Notificar a la Docencia sobre Alumnos Peligrosos, Procedimientos contra el Acoso Sexual, Procedimientos para el Ingreso y Egreso Seguro de Alumnos, Padres y Personal de la Escuela, y Procedimientos para un Entorno Seguro y Ordenado que Promueva el Aprendizaje. Estas políticas y procedimientos se revisan y publican periódicamente. Cada año, el Consejo del Sitio Escolar revisa, evalúa y modifica, si es necesario, el Plan Integral de Seguridad Escolar de la Escuela Secundaria Tecnológica. Además, nuestro personal continúa trabajando en la seguridad escolar de forma continua, identificando y abordando los problemas que surgen a lo largo del año. Finalmente, el personal y los alumnos participan en simulacros de seguridad con regularidad para estar mejor preparados ante emergencias.

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2022-23

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2022-23. La columnas con nombre “Cantidad de Clases” indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

| Materia | Tamaño Promedio de Clase | Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos | Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos | Cantidad de Clases con 33+ Alumnos |
|-------------------------------|--------------------------|-------------------------------------|--------------------------------------|------------------------------------|
| Artes Lingüísticas del Inglés | 20 | 9 | 3 | 5 |
| Matemáticas | 23 | 5 | 2 | 6 |
| Ciencia | 25 | 4 | 5 | 4 |
| Ciencia Social | 19 | 3 | 5 | 0 |

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2023-24

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2023-24. La columnas con nombre “Cantidad de Clases” indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

| Materia | Tamaño Promedio de Clase | Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos | Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos | Cantidad de Clases con 33+ Alumnos |
|-------------------------------|--------------------------|-------------------------------------|--------------------------------------|------------------------------------|
| Artes Lingüísticas del Inglés | 17 | 17 | 4 | 1 |
| Matemáticas | 22 | 5 | 8 | |
| Ciencia | 22 | 4 | 8 | 1 |
| Ciencia Social | 22 | 4 | 8 | 1 |

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2024-25

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2024-25. La columnas con nombre “Cantidad de Clases” indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

| Materia | Tamaño Promedio de Clase | Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos | Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos | Cantidad de Clases con 33+ Alumnos |
|-------------------------------|--------------------------|-------------------------------------|--------------------------------------|------------------------------------|
| Artes Lingüísticas del Inglés | 17 | 13 | 8 | |
| Matemáticas | 19 | 8 | 6 | |
| Ciencia | 21 | 4 | 8 | |
| Ciencia Social | 19 | 8 | 6 | |

Tasa de Alumnos por Orientador Académico para 2024-25

Esta tabla exhibe la tasa de alumnos por Orientador Académico. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

| Cargo | Tasa |
|----------------------------------|------|
| Alumnos por Orientador Académico | 405 |

Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil para 2024-25

Esta tabla exhibe la cantidad de personal auxiliar FTE asignado a esta escuela. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

| Cargo | Cantidad de FTE Asignado a la Escuela |
|---|---------------------------------------|
| Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional) | 1 |
| Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario) | |
| Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente) | |
| Psicólogo/a | |
| Trabajador/a Social | |
| Enfermera/o | |
| Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla | |
| Especialista de Recursos (no docente) | |
| Otro | |

Gastos por Alumno y Salarios de Maestros del Sitio Escolar para el Año Fiscal 2023-24

Esta tabla exhibe los gastos por alumno y salario promedio de maestros para esta escuela en 2023-24. Celdas con valores "N/A" no requieren datos.

| Nivel | Gastos Totales Por Alumno | Gastos Por Alumno (Limitado) | Gastos Por Alumno (Ilimitado) | Salario Promedio De Maestros |
|---|---------------------------|------------------------------|-------------------------------|------------------------------|
| Sitio Escolar | 11,939 | 3,331 | 8,608 | 73,793 |
| Distrito | N/A | N/A | 8,174 | \$79,755 |
| Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Distrito | N/A | N/A | 5.2 | -7.8 |
| Estado | N/A | N/A | \$11,146 | \$100,065 |
| Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Estado | N/A | N/A | -25.7 | -30.2 |

Tipo de Servicios Financiados para Año Fiscal 2024-25

- Tres maestros de Clases de Educación Especial de tiempo completo, tres especialistas en educación de tiempo completo y auxiliares de instrucción para apoyar a los alumnos con IEP, planes 504 y otras intervenciones según sea necesario.
- La Escuela Secundaria Technology recibe financiamiento para programas después de clases, instrucción individual, materiales suplementarios y suministros de instrucción.
- La Escuela Secundaria Technology recibe financiamiento para servicios de Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés), apoyo designado de ELD por parte de maestros con credencial y dos auxiliares de ELD.

Sueldos Docentes y Administrativos para el Año Fiscal 2023-24

Esta tabla exhibe los sueldos Docentes y Administrativos para 2023-24. Para información más detallada sobre sueldos, consulte la página web del CDE sobre Sueldos y Beneficios de Certificación en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

| Categoría | Cantidad Distrital | Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría |
|---|--------------------|---|
| Sueldo de Maestro Principiante | \$51,271 | \$62,145 |
| Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio | \$78,674 | \$97,088 |
| Sueldo de Maestro en el Nivel Superior | \$102,805 | \$120,436 |
| Sueldo Promedio de Director (Primaria) | \$142,545 | \$151,343 |
| Sueldo Promedio de Director (Secundaria) | \$124,811 | \$159,514 |
| Sueldo Promedio de Director (Preparatoria) | \$154,513 | \$177,261 |
| Sueldo del Superintendente | \$230,000 | \$294,805 |
| Porcentaje del Presupuesto para Sueldo de Maestros | 25.97% | 29.95% |
| Porcentaje del Presupuesto para Sueldos Administrativos | 6.79% | 5.4% |

Formación Profesional

El desarrollo profesional en el Distrito Escolar Unificado de Cotati-Rohnert Park se centra en buenas prácticas fundamentadas en estudios de investigación. Además de tres días de capacitación ofrecidas fuera del calendario educativo, los maestros tienen varias oportunidades para desarrollarse como profesionales mediante capacitaciones financiadas por el distrito ofrecidas durante el tiempo no dedicado a la docencia y en fechas regularmente programadas de formación profesional.

Hemos implementado un modelo de aprendizaje a partir de la resolución de problemas y del trabajo en proyectos, "Code to the Future" (un programa de inmersión al estudio de las ciencias de la informática) y ofrecimos una capacitación sobre el uso de dispositivos Apple para integrar el uso de estas tecnologías en el salón de clase. Hemos trabajado en la intervención y apoyo a la conducta positiva para aumentar la participación de los alumnos y encontrar alternativas a las suspensiones, y hemos invertido en llevar a cabo una encuesta y un programa de capacitación llamado "Whole School 360" para garantizar un clima y una cultura positivos. Uno de los lemas del distrito es "Aprender para toda la vida" y nosotros promovemos el aprendizaje de adultos como un prerrequisito para la escuela continua y la mejora del distrito.

Esta tabla exhibe la cantidad de días escolares dedicado a la formación del personal y continuo mejoramiento.

| Materia | 2023-24 | 2024-25 | 2025-26 |
|--|---------|---------|---------|
| Cantidad de días escolares dedicados a la Formación del Personal y Continuo Mejoramiento | 3 | 3 | 3 |