

Academia Thomas Page

Informe de Responsabilidad Escolar para 2024-2025 (Publicado Durante el Ciclo Escolar 2025-2026)



Información General sobre el Informe de Responsabilidad Escolar (SARC)

Sobre el SARC



La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <https://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en <https://www.cde.ca.gov/fq/aa/lc/>
- Si los padres/tutores y los miembros de la comunidad desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

DataQuest



DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web *DataQuest* de CDE en <https://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, *DataQuest* es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Interfaz (Dashboard) Escolar de California



La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California <https://www.caschooldashboard.org/> refleja el nuevo sistema de contabilidad y continuo mejoramiento de California y proporciona información sobre como los LEA y las escuelas están cumpliendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. La Interfaz (*Dashboard*) cuenta con informes que exhiben el desempeño de los LEA, las escuelas y los grupos estudiantiles en un grupo de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, desafíos y áreas necesitando mejoramiento.

Acceso al Internet	Acceso al Internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p.ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al Internet en bibliotecas y otras ubicaciones públicas es generalmente proporcionado a base de orden de llegada. Otras restricciones de uso pueden incluir el horario de operación, el plazo de tiempo que se puede usar una estación de trabajo (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una estación de trabajo y la habilidad de poder imprimir documentos.
Requisitos de Admisión a la Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés)	Requisitos de admisión para UC se adhieren a pautas establecidas en el Plan Maestro, que requiere que .8° superior de los alumnos graduados de escuela preparatoria del estado, así como aquellos alumnos que trasladan y han exitosamente completado especificado cursado universitario, sean elegible para admisión a UC. Estos requisitos son diseñados para garantizar que todos los alumnos elegibles estén adecuadamente preparados trabajo de nivel universitario. Para requisitos sobre admisión general, favor de visitar el sitio web de Información sobre Admisión UC en https://admission.universityofcalifornia.edu/ .
Requisitos de Admisión a la Universidad Estatal de California (CSU, por sus siglas en inglés)	Elegibilidad para admisión a CSU es determinado por tres factores: (1) Cursos específicos de escuela preparatoria, (2) Calificaciones en cursos especificados y puntuaciones en pruebas y (3) Graduación de escuela preparatoria. Algunos planteles tienen estándares más exigentes para enfoques particulares o alumnos que viven fuera del área del plantel local. Debido a la cantidad de alumnos que solicitan, un par de planteles tiene estándares más exigentes (criterio suplementario para admisión) para todos los solicitantes. La mayoría de los planteles CSU cuentan con políticas que garantizan admisión local a los alumnos que se gradúan o trasladan de escuelas preparatorias y universidades que son históricamente brindadas servicios por un plantel CSU en esa región. Para información sobre admisión, solicitud y cuota, consulte el sitio web CSU en https://www2.calstate.edu/ .

Información de Contacto Escolar para 2025-26

Nombre de la Escuela	Academia Thomas Page
Dirección	1075 Madrone Avenue
Ciudad, Estado, Código Postal	Cotati, CA 94931
Número Telefónico	707-792-4860
Director/a	Ana Castillo
Dirección de Correo Electrónico	ana_castillo@crpusd.org
Sitio Web Escolar	https://tpa.crpused.org/
Niveles de Grado	K-8
Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS)	49-73882-6060669

Información de Contacto Distrital para 2025-26

Nombre del Distrito	Distrito Escolar Unificado de Cotati-Rohnert Park
Número Telefónico	707-792-4722
Superintendente	Maité Iturri

Dirección de Correo Electrónico	maite_iturri@crpusd.org
Dirección del Sitio Web Distrital	www.crpusd.org

Descripción Escolar y Declaración de la Misión para 2025-26

Descripción de la escuela: Thomas Page Academy es una escuela que atiende desde Kinder de Transición hasta octavo nivel de año, con un enfoque en habilidades de aprendizaje del siglo XXI. Thomas Page Academy ofrece una experiencia extendida de escuela primaria para alumnos de sexto a octavo nivel de año y para aquellos que buscan una alternativa a la matriculación en una secundaria integral. Thomas Page Academy cuenta con aproximadamente 411 alumnos y está ubicada en 10.5 acres en Cotati. Thomas Page Academy califica como Título I. Thomas Page Academy ofrece un plan de estudios basado en normas, y toda la instrucción se basa en las Normas Básicas del Estado. Las expectativas de conducta se basan en los programas de Habilidades para la Vida y del Programa "Positive Behavior Intervention and Support" (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés), así como en el plan de estudios socioemocional de Everyday Speech. Las asambleas mensuales reconocen a los alumnos que demuestran conductas positivas. Los procedimientos y expectativas a nivel escolar, junto con recompensas e incentivos positivos, proporcionan un entorno de aprendizaje seguro y ordenado; esto, junto con eventos familiares y oportunidades de participación, cultiva una cultura y un clima escolar unidos y solidarios.

Thomas Page Academy es una comunidad colaborativa de alumnos, personal y familias que fomenta el éxito a través del rigor académico, la inclusión y el crecimiento socioemocional. Logramos esto mediante una variedad de oportunidades de aprendizaje, respondiendo a evaluaciones locales y estatales continuas, y mediante la asignación de recursos y apoyos para garantizar este resultado. Cada año, nuestro objetivo es que los alumnos trabajen y logren resultados dando su mejor esfuerzo personal y aumentar los niveles de logro y dominio en las evaluaciones estatales y locales. El éxito académico de los alumnos se mide mediante una variedad de evaluaciones regulares. Los datos de las evaluaciones se utilizan para planificar instrucción dirigida a todos los niveles de aprendizaje de los alumnos a través del proceso de Comunidades de Aprendizaje Profesional (PLC, por sus siglas en inglés). Thomas Page Academy apoya a los alumnos mediante el modelo del Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés), con base en las necesidades de los alumnos, los datos de desempeño y los resultados de aprendizaje. La instrucción de Artes Lingüísticas del Inglés (ELA, por sus siglas en inglés) se dirige a las necesidades de los alumnos mediante grupos pequeños estratégicos y específicos para instrucción por niveles. La instrucción dirigida se proporciona mediante apoyos escalonados en matemáticas, lectura y escritura. Los maestros trabajan de manera colaborativa para planificar la instrucción dentro de los niveles de año y entre ellos, con el fin de construir un programa de instrucción cohesivo. Los maestros reciben apoyo a través de diversas oportunidades de formación profesional.

La seguridad de los alumnos y del personal es una alta prioridad. Thomas Page Academy cuenta con videovigilancia y dispone de un sistema de altavoces y un sistema telefónico que permiten la mensajería y comunicación inmediata con el personal y los padres. Se ha integrado nueva tecnología en los salones de clases y mediante la distribución 1:1 de dispositivos informáticos. Cada alumno y miembro del personal es competente en el uso adecuado de la tecnología instruccional y utiliza amplios recursos tecnológicos para hacer la instrucción más eficaz y accesible en el salón de clases, y las actividades y el plan de estudios del Programa "Ciencia, Tecnología, Ingeniería, Arte y Matemáticas" (STEAM, por sus siglas en inglés) son un enfoque en todos los niveles de año. Thomas Page Academy se esfuerza por fomentar una comunidad conectada al acercar a los alumnos, las familias y el equipo de personal mediante experiencias compartidas y una comunicación constante. Los clubes y actividades estudiantiles ayudan a que los alumnos se sientan conectados con la escuela. La comunicación regular entre la escuela y el hogar ayuda a involucrar a las familias, y los eventos escolares permiten que todos los miembros de la comunidad se reúnan de manera positiva y agradable.

Declaración de visión: Thomas Page Academy es una comunidad de aprendices diversos donde el personal, los alumnos y las familias trabajan de manera colaborativa para inspirar el aprendizaje permanente y la curiosidad por el mundo que los rodea. Creamos oportunidades para que los alumnos asuman la responsabilidad de su aprendizaje, tomen riesgos y tengan confianza en sus fortalezas. Los Tigres de TPA cuentan con los valores y las habilidades necesarias para contribuir positivamente a la sociedad.

Inscripción Estudiantil por Nivel de Año para 2024-25	
Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Kínder	55
1° Grado	37
2° Grado	38
3° Grado	41
4° Grado	52
5° Grado	41
6° Grado	56
7° Grado	51
8° Grado	57
Inscripción Total	428

Inscripción Estudiantil por Grupo para 2024-25	
Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Femenino	53.3
Masculino	46.5
No Binario	0.2
Nativo Americano o Nativo de	3.5
Asiático	3.3
Afroamericano	4.9
Filipino	0.5
Hispano o Latino	62.9
Dos o Más Orígenes Étnicos	4.2
Blanco	18.2
Estudiantes del Inglés	32.5
Jóvenes de Crianza Temporal	0.7
Indigentes	6.1
Migrantes	0.5
De Escasos Recursos Económicos	69.6
Alumnos con Discapacidades	16.1

A. Condiciones de Aprendizaje

	<p>Prioridad Estatal: Básico</p> <p>El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):</p> <ul style="list-style-type: none">• Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;• Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y• Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo
--	---

Preparación y Colocación Docente para 2021-22

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	17.7	92.06	247.6	83.35	234405.2	84
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	0	0	3.2	1.1	4853	1.74
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)	0.5	2.6	10	3.37	12001.5	4.3
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)	0.8	4.47	16.6	5.6	11953.1	4.28
Desconocido/Incompleto/NA	0.1	0.83	19.5	6.58	15831.9	5.67
Cantidad Total de Cargos Docentes	19.2	100	297.1	100	279044.8	100

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Preparación y Colocación Docente para 2022-23

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	16.4	80.69	240.6	80.05	231142.4	83.24
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	0	0	7.1	2.38	5566.4	2
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)	2.3	11.42	21.8	7.26	14938.3	5.38
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)	1.1	5.39	13.8	4.6	11746.9	4.23
Desconocido/Incompleto/NA	0.5	2.45	17.1	5.71	14303.8	5.15
Cantidad Total de Cargos Docentes	20.4	100	300.5	100	277698	100

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Preparación y Colocación Docente para 2023-24

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	17.1	85.52	252.9	81.19	230039.4	100
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	0.6	3.29	1.3	0.44	6213.8	2.23
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“<i>ineffective</i>” bajo ESSA)	1.5	7.47	19.8	6.36	16855	6.04
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“<i>out-of-field</i>” bajo ESSA)	0.7	3.73	11.7	3.78	12112.8	4.34
Desconocido/Incompleto/NA	0	0	25.6	8.22	13705.8	4.91
Cantidad Total de Cargos Docentes	20	100	311.5	100	278927.1	100

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (considerados inefectivos “*ineffective*” bajo ESSA)

Autorización/Asignación	2021-22	2022-23	2023-24
Permisos y Exenciones	0.00	1	1
Asignaciones Incorrectas	0.50	1.3	0.5
Puestos con Vacante	0.00	0	0
Cantidad Total de Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas	0.50	2.3	1.5

Maestros Acreditados Asignados No En Su Rama (considerados no en su rama “*out-of-field*” bajo ESSA)

Indicador	2021-22	2022-23	2023-24
Maestros Acreditados Autorizados con un Permiso o una Exención	0.00	0	0
Opciones de Asignación Local	0.70	1.1	0.7
Cantidad Total de Maestros No En Su Rama	0.80	1.1	0.7

Asignaciones de Clases

Indicador	2021-22	2022-23	2023-24
Asignaciones para Estudiantes del Inglés (un porcentaje de todas las clases con estudiantes del inglés impartidas por maestros con asignación incorrecta)	5.4	5	3.4
Sin acreditación, permiso o autorización para enseñar (un porcentaje de todas las clases impartidas por maestros sin registro de una autorización para enseñar)	0	0	0

Nota: Para más información, consulte la página web Definiciones Actualizadas sobre Equidad Docente (*Updated Teacher Equity Definitions*) en <https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp>

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos para 2025-26

Todos los alumnos en el Distrito Escolar Unificado de Cotati-Rohnert Park cuentan con suficientes materiales de instrucción en todas las materias básicas.

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos

agosto de 2025

Materia	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos / Indicar si son de la Adopción Más Reciente / Año de Adopción	Porcentaje de Alumnos Careciendo de Su Propia Copia Asignada
Lectura/Artes Lingüísticas	Todos los alumnos en el Distrito Escolar Unificado de Cotati-Rohnert Park cuentan con suficientes materiales de instrucción en todas las materias básicas, incluido el idioma extranjero. Kinder a 5.º nivel de año: Benchmark Advanced y Learning Without Tears 6.º a 8.º nivel de año: Amplify	0%
Matemáticas	Todos los estudiantes en el Distrito Escolar Unificado de Cotati-Rohnert Park tienen suficiente material de instrucción en todas las materias básicas, incluyendo el idioma extranjero. Kinder a 5º grado: Eureka Math de Great Minds 6º a 8º grado: Illustrative Mathematics	0%
Ciencias	Todos los alumnos en el Distrito Escolar Unificado Cotati-Rohnert Park (USD, por sus siglas en inglés) cuentan con materiales de instrucción suficientes en todas las materias básicas, incluyendo idioma extranjero. Kinder–8.º nivel de año: Inspire Science de McGraw Hill	0%
Historia-Ciencias Sociales	Todos los alumnos en el Distrito Escolar Unificado Cotati-Rohnert Park (USD, por sus siglas en inglés) cuentan con materiales de instrucción suficientes en todas las materias básicas, incluyendo idioma extranjero. Contacte al Departamento de Servicios de Instrucción (707) 792-4708. Kinder–5.º nivel de año: textos de Ciencias Sociales Pearson Scott Foresman	0%

	6.º nivel de año: Glencoe/McGraw-Hill, Discovering Our Past, Ancient Civilizations 7.º nivel de año: Glencoe/McGraw-Hill, Discovering Our Past, Medieval and Early Modern Times 8.º nivel de año: Glencoe/McGraw-Hill, Discovering Our Past, The American Journey to la Primera Guerra Mundial Kinder–8.º nivel de año: Studies Weekly	
Idioma Extranjero	Todos los estudiantes en el Distrito Escolar Unificado de Cotati-Rohnert Park tienen suficiente material de instrucción en todas las materias básicas, incluyendo el idioma extranjero. Contacto con el Departamento de Servicios de Instrucción (707) 792-4708.	0%
Salud	Los criterios académicos de Salud se tratan en otros cursos/clases del distrito, por ejemplo, Educación Física, Biología, etc.	0%
Artes Visuales y Escénicas	Contacto con el Departamento de Servicios educativos al (707) 792-4708.	0%
Equipo para Laboratorio de Ciencias (9º-12º grado)	No Corresponde	0%

Nota: Celdas con valores “No Corresponde” no requieren datos.

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoras Planeadas

Construida en 1969, Thomas Page está en una parcela de 10 acres en Cotati. Consta de cinco edificios permanentes que albergan 24 salones de clases. Un programa de la YMCA se encuentra en el sitio. Thomas Page se sometió a una modernización que incluyó los edificios de salones de clases, el laboratorio de informática, la oficina de Administración y MU, que ocupa la cafetería.

Mediante proyectos de bonos y de mantenimiento diferido, las mejoras han incluido la sustitución de puertas, la reparación de la pista de atletismo de MU, el techado, las obras, la pavimentación del estacionamiento y la sustitución del suelo. El personal de custodia en el sitio y el Departamento de Mantenimiento y Operaciones del Distrito mantiene estos sistemas. La reinspección de amianto de tres años se completó en marzo de 2025.

En el año escolar 2015-16, todos los portátiles fueron reemplazados por 2 nuevos edificios modulares que consisten en 6 salones de clases y un pasillo de aprendizaje en uno, y 7 salones de clases con un pasillo de aprendizaje en el otro. También se modernizaron los salones de clases de Kinder y primer grado. Se instalaron nuevas estructuras de juego. Todos los edificios existentes han recibido una nueva alfombra y material para el techo.

Año y mes del más reciente informe FIT

junio de 2025

Sistema Inspeccionado	Clasificar Bueno	Clasificar Adecuado	Clasificar Malo	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Sistemas: Fugas de Gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			
Interior: Superficies Interiores	X			

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			
Eléctrico	X			
Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos	X			
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			
Estructural: Daños Estructurales, Techos	X			
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X			

Tasa General de Instalación

Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
X			

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (Prioridad 4):

Evaluaciones a Nivel Estatal
(p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas).

El Sistema CAASPP abarca las siguientes evaluaciones y requisitos de participación estudiantil:

- Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para ELA** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
- Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Matemáticas** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
- Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Ciencia** en quinto y octavo grado y al estar en la escuela preparatoria (es decir, décimo, onceavo o doceavo grado).

Preparación Universitaria y Vocacional
El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para ingreso a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California o secuencias de educación de carrera técnica o programa de estudio

P Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando la Norma Estatal para CAASPP						
Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA y matemáticas para todos los alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado.						
Porcentaje no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando la prueba es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger privacidad estudiantil.						
Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa <i>Smarter Balanced</i> y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa <i>Smarter Balanced</i> sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.						
Materia	Escuela 2023-24	Escuela 2024-25	Distrito 2023-24	Distrito 2024-25	Estado 2023-24	Estado 2024-25
Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (3º-8º y 11º grado)	34	35	41	42	47	48
Matemáticas (3º-8º y 11º grado)	20	18	25	29	35	37

Resultados de la Prueba CAASPP para ELA por Grupo Estudiantil para 2024-25

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupos Estudiantiles	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	304	295	97.04	2.96	34.58
Femeninas	162	157	96.91	3.09	36.31
Masculinos	142	138	97.18	2.82	32.61
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--	--
Asiáticos	11	11	100.00	0.00	27.27
Afroamericanos	12	10	83.33	16.67	--
Filipinos	0	0	0	0	0
Hispanos o Latinos	191	187	97.91	2.09	31.02
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	--	--	--	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	19	18	94.74	5.26	16.67
Blancos	61	60	98.36	1.64	53.33
Estudiantes del Inglés	93	91	97.85	2.15	7.69
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0	0	0
Indigentes	15	15	100.00	0.00	26.67
Militares	0	0	0	0	0
De Escasos Recursos Económicos	233	227	97.42	2.58	27.75
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	--	--	--	--	--
Alumnos con Discapacidades	52	48	92.31	7.69	4.17

Resultados de la Prueba CAASPP para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2024-25

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupos Estudiantiles	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	303	296	97.69	2.31	18.24
Femeninas	161	157	97.52	2.48	14.01
Masculinos	142	139	97.89	2.11	23.02
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--	--
Asiáticos	11	11	100.00	0.00	27.27
Afroamericanos	12	10	83.33	16.67	--
Filipinos	0	0	0	0	0
Hispanos o Latinos	190	188	98.95	1.05	15.43
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	--	--	--	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	19	18	94.74	5.26	16.67
Blancos	61	60	98.36	1.64	25.00
Estudiantes del Inglés	93	93	100.00	0.00	5.38
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0	0	0
Indigentes	15	15	100.00	0.00	13.33
Militares	0	0	0	0	0
De Escasos Recursos Económicos	232	228	98.28	1.72	13.60
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	--	--	--	--	--
Alumnos con Discapacidades	52	49	94.23	5.77	2.04

Resultados de la Prueba CAASPP de Ciencia para Todos los Alumnos

Esta tabla exhibe el porcentaje de todos los alumnos de quinto y octavo grado y Escuela Preparatoria cumpliendo o superando la Norma Estatal.

Los resultados de la prueba de ciencia incluyen CAST y CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en CAST más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, lograron Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Para proteger la privacidad estudiantil, doble rayas (--) son utilizadas en la tabla cuando la cifra de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de logro. Los porcentajes de nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

Materia	Escuela 2022-23	Escuela 2023-24	Distrito 2022-23	Distrito 2023-24	Estado 2022-23	Estado 2023-24
Ciencia (5° y 8° grado y escuela preparatoria)	17.48	17.71	26.78	26.31	30.73	32.52

Resultados de la Prueba CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil para 2024-25

Para proteger la privacidad estudiantil, doble rayas (--) son utilizadas en la tabla cuando la cifra de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	101	96	95.05	4.95	17.71
Femeninas	54	50	92.59	7.41	10.00
Masculinos	47	46	97.87	2.13	26.09
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--	--
Asiáticos	--	--	--	--	--
Afroamericanos	--	--	--	--	--
Filipinos	0	0	0	0	0
Hispanos o Latinos	63	62	98.41	1.59	14.52
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0	0	0
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--	--	--
Blancos	22	20	90.91	9.09	40.00
Estudiantes del Inglés	20	20	100.00	0.00	0.00
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0	0	0
Indigentes	--	--	--	--	--
Militares	0	0	0	0	0
De Escasos Recursos Económicos	76	72	94.74	5.26	9.72
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	22	21	95.45	4.55	0.00

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8): Resultados estudiantiles en la materia de educación física.

Resultados de la Prueba de Condición Física de California para 2024-25					
Esta tabla muestra el porcentaje de alumnos participando en cada uno de los cinco componentes de los Resultados de la Prueba de Condición Física de California. La administración de la Prueba de Condición Física (PFT, por sus siglas en inglés) requiere solo resultados de participación para estas cinco áreas de condición física. Los porcentajes no son calculados y doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.					
Nivel de Año	Componente 1: Capacidad Aeróbica	Componente 2: Fuerza Abdominal y Resistencia	Componente 3: Extensor del Torso y Flexibilidad	Componente 4: Fuerza del Torso y Resistencia	Componente 5: Flexibilidad
5º Grado	100.00%	100.00%	100.00%	100.00%	100.00%
7º Grado	98.11%	98.11%	98.11%	98.11%	98.11%

C. Participación

Prioridad Estatal: Participación Parental

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Parental (Prioridad 3): Esfuerzos que hace el distrito escolar para solicitar el aporte parental en toma de decisiones relacionadas al distrito escolar y en cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación Parental del 2025-26
La Academia Thomas Page tiene un grupo de padres activo afiliado a la Asociación de Padres y Maestros (PTA, por sus siglas en inglés). El grupo organiza actividades de recaudación de fondos para proporcionar recursos para apoyar eventos escolares especiales y servicios de apoyo adicionales. Nuestro Consejo del Sitio Escolar supervisa el progreso de nuestros programas categóricos y participa en proyectos que mejoran el entorno escolar, apoyan los programas de instrucción y recopilan información del personal y de los padres sobre el progreso estudiantil. El Consejo Asesor para Estudiantes del Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) se reúne para discutir asuntos relacionados con la escuela y el distrito en general en un entorno que fomenta la participación y el aporte de los padres de nuestros estudiantes de un segundo idioma. Hay períodos designados programados durante el año para que todos los padres (de Kínder de Transición a octavo grado) participen en conferencias con el personal docente. También se alienta a la comunidad a comunicarse con los miembros del personal cuando tengan inquietudes o necesiten ayuda. El boletín mensual de la escuela, 'TPA Tiger Tales', brinda información de interés para la comunidad de Thomas Page. La comunidad tiene la oportunidad de compartir comentarios en forma de encuesta a veces durante el ciclo escolar. Los padres y otros miembros de la familia de nuestros alumnos brindan apoyo voluntario en el aulas, en el patio de recreo y en las excursiones escolares. Los padres se registran en la oficina y usan insignias de voluntarios. A lo largo del ciclo escolar, la Academia Thomas Page organiza eventos y reuniones familiares, ya sean virtuales o en persona: reuniones informativas para padres, reunión de Título I, Programa "Ciencia, Tecnología, Ingeniería, Arte y Matemáticas" (STEAM, por sus siglas en inglés) y Noche de Lectoescritura, Festival de Otoño, jornada de Visita Escolar, Noche de Regreso a Clases, Conferencias de Padres y Maestros, Segunda Taza de Café y eventos de diversión familiar. Los padres reciben avisos de tales eventos a través de múltiples medios de comunicación y en el idioma que entienden: correos electrónicos, boletines semanales, llamadas telefónicas, mensajes de video y documentos en papel. Todos los mensajes enviados desde la escuela a las familias se proporcionan en inglés y español.

Ausentismo Crónico por Grupo Estudiantil para 2024-25

Grupo Estudiantil	Inscripción Acumulativa	Ausentismo Crónico Inscripción Elegible	Cuenta para Ausentismo Crónico	Tasa de Ausentismo Crónico
Todos los Alumnos	460	447	98	21.9
Femeninas	243	239	54	22.6
Masculinos	217	208	44	21.2
No Binarios	--	--	--	--
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	15	15	7	46.7
Asiáticos	15	14	2	14.3
Afroamericanos	22	22	3	13.6
Filipinos	--	--	--	--
Hispanos o Latinos	291	284	58	20.4
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	--	--	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	19	19	5	26.3
Blancos	83	79	21	26.6
Estudiantes del Inglés	156	152	28	18.4
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--
Indigentes	28	27	6	22.2
De Escasos Recursos Económicos	358	352	89	25.3
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	--	--	--	--
Alumnos con Discapacidades	87	84	24	28.6

Nota: Para proteger la privacidad estudiantil, dobles rayas (--) son utilizadas en la table cuando el tamaño de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

C. Participación

Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Ambiente Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales del sentido de seguridad

Suspensiones y Expulsiones

Esta tabla exhibe datos de suspensiones.

Suspensiones								
Escuela 2022-23	Escuela 2023-24	Escuela 2024-25	Distrito 2022-23	Distrito 2023-24	Distrito 2024-25	Estado 2022-23	Estado 2023-24	Estado 2024-25
5.53	6.37	5.43	5.06	4.91	3.82	3.6	3.28	2.94

Nota: Para proteger la privacidad estudiantil, doubles rayas (--) son utilizadas en la table cuando el tamaño de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

Esta tabla exhibe datos de expulsiones.

Expulsiones								
Escuela 2022-23	Escuela 2023-24	Escuela 2024-25	Distrito 2022-23	Distrito 2023-24	Distrito 2024-25	Estado 2022-23	Estado 2023-24	Estado 2024-25
0	0.2	0	0.07	0.1	0.07	0.08	0.07	0.06

Nota: Para proteger la privacidad estudiantil, doubles rayas (--) son utilizadas en la table cuando el tamaño de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

Suspensiones y Expulsiones por Grupo Estudiantil para 2024-25

Grupo Estudiantil	Tasa de Suspensiones	Tasa de Expulsiones
Todos los Alumnos	5.43	0.00
Femeninas	2.47	0.00
Masculinos	8.76	0.00
No Binarios	0.00	0.00
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0.00	0.00
Asiáticos	13.33	0.00
Afroamericanos	9.09	0.00
Filipinos	0.00	0.00
Hispanos o Latinos	4.47	0.00
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0.00	0.00
Dos o Más Orígenes Étnicos	10.53	0.00
Blancos	6.02	0.00
Estudiantes del Inglés	3.85	0.00
Jóvenes de Crianza Temporal	0.00	0.00
Indigentes	0.00	0.00
De Escasos Recursos Económicos	5.59	0.00
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0.00	0.00
Alumnos con Discapacidades	12.64	0.00

Nota: Para proteger la privacidad estudiantil, doubles rayas (--) son utilizadas en la table cuando el tamaño de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

Plan de Seguridad Escolar para 2025-26

La Academia Thomas Page cumple con las leyes existentes relacionadas con la seguridad escolar. Estos incluyen: procedimientos ante desastre, políticas de suspensión y expulsión de la escuela del distrito, procedimientos para notificar a los maestros sobre alumnos peligrosos, acoso sexual y procedimientos para la entrada y salida segura de alumnos, movilización de padres y personal hacia y desde la escuela, y un entorno seguro y ordenado propicio para el aprendizaje. Estas políticas y procedimientos se revisan y publican regularmente. Cada año, el Plan Integral de Seguridad Escolar de la Escuela Thomas Page es revisado, evaluado y modificado si es necesario por el Consejo del Sitio Escolar. Además, nuestro personal continúa abordando la seguridad escolar de manera continua al identificar y abordar los problemas a medida que ocurren durante el año. Finalmente, el personal y los alumnos participan en la práctica regular de simulacros de seguridad para prepararse mejor para manejar emergencias.

El personal de la Academia Thomas Page revisó el Plan de Seguridad Escolar en el otoño de 2025 y el Consejo del Sitio Escolar aprueba anualmente el Plan de Seguridad Integral del ciclo escolar 2025-2026.

D. Otra Información del SARC

Información Requerida en el SARC

La información en esta sección es requerida ser parte del SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2022-23

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2022-23. Las columnas con nombre “Cantidad de Clases” indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría “Otro” es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	17	3	0	0
1° Grado	16	1	2	0
2° Grado	16	1	2	0
3° Grado	13	2	1	0
4° Grado	16	2	1	0
5° Grado	21	1	1	0
6° Grado	20	9	12	0
Otro	9	1	0	0

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2023-24

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2023-24. Las columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	19	2	0	0
1° Grado	19	1	1	0
2° Grado	14	2	1	0
3° Grado	17	2	1	0
4° Grado	19	1	1	0
5° Grado	26	0	2	0
6° Grado	20	6	12	1
Otro	2	1	0	0

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2024-25

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2024-25. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	19	2		
1° Grado	19	1	1	
2° Grado	19	1	1	
3° Grado	21	1	1	
4° Grado	17	2	1	
5° Grado	21	1	1	
6° Grado	22	6	12	

Tasa de Alumnos por Orientador Académico para 2024-25

Esta tabla exhibe la tasa de alumnos por Orientador Académico. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Tasa
Alumnos por Orientador Académico	0

Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil para 2024-25

Esta tabla exhibe la cantidad de personal auxiliar FTE asignado a esta escuela. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Cantidad de FTE Asignado a la Escuela
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	
Psicólogo/a	
Trabajador/a Social	
Enfermera/o	
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	
Especialista de Recursos (no docente)	
Otro	2.8

Gastos por Alumno y Salarios de Maestros del Sitio Escolar para el Año Fiscal 2023-24

Esta tabla exhibe los gastos por alumno y salario promedio de maestros para esta escuela en 2023-24. Celdas con valores "N/A" no requieren datos.

Nivel	Gastos Totales Por Alumno	Gastos Por Alumno (Limitado)	Gastos Por Alumno (Ilimitado)	Salario Promedio De Maestros
Sitio Escolar	10,811	2,942	7,870	77,520
Distrito	N/A	N/A	8,174	\$79,755
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Distrito	N/A	N/A	-3.8	-2.8
Estado	N/A	N/A	\$11,146	\$100,065
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Estado	N/A	N/A	-34.5	-25.4

Tipo de Servicios Financiados para Año Fiscal 2024-25

Cinco especialistas en educación, además de once auxiliares docentes, apoyan a los alumnos con IEP y planes 504. Thomas Page Academy cuenta con programas de inclusión total con coenseñanza en kínder de transición y kínder, donde los alumnos con servicios integrales de IEP aprenden junto a sus compañeros de educación general en salones de clases de grupo completo impartidos tanto por un maestro de educación general como por un especialista en educación. Nuestra PTA brinda apoyo financiero a los maestros para muchos artículos, tales como gastos de excursiones, suministros de instrucción, suministros de papel, asambleas escolares, eventos familiares, materiales y gastos de biblioteca. Thomas Page Academy utiliza fondos del Programa de Oportunidades de Aprendizaje Ampliado (ELOP, por sus siglas en inglés) para financiar programas después de la escuela. Los fondos de Educación y Seguridad Después de la Escuela son una subvención del Estado de California. Colaboramos con la YMCA y otras organizaciones comunitarias para proporcionar estos servicios en Thomas Page Academy. Los alumnos participan en club de tareas, instrucción individual, club del Programa "Ciencia, Tecnología, Ingeniería, Arte y Matemáticas" (STEAM, por sus siglas en inglés), clubes deportivos, cursos de arte, cursos de música, artes marciales, juegos, cuidado infantil general a través de la YMCA y otras actividades después de la escuela. Para los servicios de Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés), además del apoyo de ELD designado por

Tipo de Servicios Financiados para Año Fiscal 2024-25

maestros con credencial, el distrito proporciona dos auxiliares de ELD para ayudar a los maestros a diferenciar e instruir a los alumnos que están adquiriendo el inglés. Las clases de intervención de instrucción dirigida después de la escuela son ofrecidas por miembros del personal docente y financiadas a través de fondos de ELOP. Los fondos del Título I también se utilizan para ayudar a emplear a un director auxiliar. Los maestros implementan grupos de instrucción escalonados dentro de los salones de clases. El club STEAM después de la escuela, el plan de estudios de intervención (Fountas and Pinnell, Blueprints y Do The Math) y los materiales de intervención son financiados a través del Título I con el propósito de mejorar el desempeño en Artes Lingüísticas del Inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y Matemáticas. El distrito financia equipos deportivos para alumnos de sexto a octavo nivel de año, incluyendo: campo traviesa, fútbol bandera, básquetbol y voleibol.

Sueldos Docentes y Administrativos para el Año Fiscal 2023-24

Esta tabla exhibe los sueldos Docentes y Administrativos para 2023-24. Para información más detallada sobre sueldos, consulte la página web del CDE sobre Sueldos y Beneficios de Certificación en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de Maestro Principiante	\$51,271	\$62,145
Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio	\$78,674	\$97,088
Sueldo de Maestro en el Nivel Superior	\$102,805	\$120,436
Sueldo Promedio de Director (Primaria)	\$142,545	\$151,343
Sueldo Promedio de Director (Secundaria)	\$124,811	\$159,514
Sueldo Promedio de Director (Preparatoria)	\$154,513	\$177,261
Sueldo del Superintendente	\$230,000	\$294,805
Porcentaje del Presupuesto para Sueldo de Maestros	25.97%	29.95%
Porcentaje del Presupuesto para Sueldos Administrativos	6.79%	5.4%

Formación Profesional

La formación profesional en los Distritos Escolares Unificados de Cotati-Rohnert Park se centra en las mejores prácticas probadas por la investigación. Además de los tres días de formación que se imparten fuera del año lectivo, los profesores tienen numerosas oportunidades de desarrollarse como profesionales a través de formaciones patrocinadas por el distrito que se ofrecen en tiempo libre y en fechas de formación profesional programadas regularmente. Las escuelas primarias tienen dos tardes al mes para formación profesional. El sitio escolar implementa Equipos de Aprendizaje Profesional que repasan los datos de progreso de aprendizaje estudiantil semanalmente. Los Equipos de Aprendizaje Profesional apoyan el crecimiento de los profesores y de los alumnos, y les permiten debatir sobre la diferenciación de sus lecciones y sobre cómo ofrecer múltiples oportunidades a los alumnos para que demuestren su aprendizaje y su crecimiento.

El sitio se ha enfocado en mejorar las prácticas instructivas y relaciones estudiantiles. Este ciclo escolar, la formación profesional se ha enfocado en involucrar instrucción de desarrollo del idioma inglés, apoyos e incentivos para la conducta positiva (PBIS, por sus siglas en inglés), y protocolos de Comunidad de Aprendizaje Profesional a través de participación en la Red de Apoyo para Directores de California (CAPS, por sus siglas en inglés) un programa de Solution Tree dirigido a mejorar las prácticas y sistemas de la Comunidad de Aprendizaje Profesional.

Esta tabla exhibe la cantidad de días escolares dedicado a la formación del personal y continuo mejoramiento.

Materia	2023-24	2024-25	2025-26
Cantidad de días escolares dedicados a la Formación del Personal y Continuo Mejoramiento	3	3	3