

Primaria University

Informe de Responsabilidad Escolar para 2024-2025

(Publicado Durante el Ciclo Escolar 2025-2026)



Información General sobre el Informe de Responsabilidad Escolar (SARC)

Sobre el SARC



La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <https://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en <https://www.cde.ca.gov/fq/aa/lc/>
- Si los padres/tutores y los miembros de la comunidad desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

DataQuest



DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web *DataQuest* de CDE en <https://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, *DataQuest* es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Interfaz (Dashboard) Escolar de California



La Interfaz (Dashboard) Escolar de California <https://www.caschooldashboard.org/> refleja el nuevo sistema de contabilidad y continuo mejoramiento de California y proporciona información sobre como los LEA y las escuelas están cumpliendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. La Interfaz (Dashboard) cuenta con informes que exhiben el desempeño de los LEA, las escuelas y los grupos estudiantiles en un grupo de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, desafíos y áreas necesitando mejoramiento.

Acceso al Internet	Acceso al Internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p.ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al Internet en bibliotecas y otras ubicaciones públicas es generalmente proporcionado a base de orden de llegada. Otras restricciones de uso pueden incluir el horario de operación, el plazo de tiempo que se puede usar una estación de trabajo (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una estación de trabajo y la habilidad de poder imprimir documentos.
Requisitos de Admisión a la Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés)	Requisitos de admisión para UC se adhieren a pautas establecidas en el Plan Maestro, que requiere que .8° superior de los alumnos graduados de escuela preparatoria del estado, así como aquellos alumnos que trasladan y han exitosamente completado especificado cursado universitario, sean elegible para admisión a UC. Estos requisitos son diseñados para garantizar que todos los alumnos elegibles estén adecuadamente preparados trabajo de nivel universitario. Para requisitos sobre admisión general, favor de visitar el sitio web de Información sobre Admisión UC en https://admission.universityofcalifornia.edu/ .
Requisitos de Admisión a la Universidad Estatal de California (CSU, por sus siglas en inglés)	Elegibilidad para admisión a CSU es determinado por tres factores: (1) Cursos específicos de escuela preparatoria, (2) Calificaciones en cursos especificados y puntuaciones en pruebas y (3) Graduación de escuela preparatoria. Algunos planteles tienen estándares más exigentes para enfoques particulares o alumnos que viven fuera del área del plantel local. Debido a la cantidad de alumnos que solicitan, un par de planteles tiene estándares más exigentes (criterio suplementario para admisión) para todos los solicitantes. La mayoría de los planteles CSU cuentan con políticas que garantizan admisión local a los alumnos que se gradúan o trasladan de escuelas preparatorias y universidades que son históricamente brindadas servicios por un plantel CSU en esa región. Para información sobre admisión, solicitud y cuota, consulte el sitio web CSU en https://www2.calstate.edu/ .

Información de Contacto Escolar para 2025-26

Nombre de la Escuela	Primaria University
Dirección	8511 Liman Way
Ciudad, Estado, Código Postal	Rohnert Park, CA 94928
Número Telefónico	707-792-4840
Director/a	Christina Lunde
Dirección de Correo Electrónico	christina_lunde@crpusd.org
Sitio Web Escolar	https://uelf.crpusd.org/
Niveles de Grado	K-5
Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS)	49-73882-0128330

Información de Contacto Distrital para 2025-26

Nombre del Distrito	Distrito Escolar Unificado de Cotati-Rohnert Park
Número Telefónico	707-792-4722
Superintendente	Maité Iturri

Dirección de Correo Electrónico

maite_iturri@crpusd.org

Dirección del Sitio Web Distrital

www.crpusd.org

Descripción Escolar y Declaración de la Misión para 2025-26

Somos una escuela primaria de Kínder de transición a quinto grado. Tenemos aproximadamente 335 alumnos. En la Primaria University somos una comunidad de aprendizaje alegre y diversa trabajando para fomentar la colaboración, relaciones positivas, y educación rigurosa basada en proyecto dentro y más allá del salón. Nos esforzamos por motivar a todos los alumnos a ser pensadores activos, curiosos, creativos, y eficaces.

La misión de nuestra escuela es establecer y mantener un ambiente que sea seguro y asegure que cada alumno alcance un alto nivel de rendimiento académico según lo determinado por las normas y evaluaciones estatales. Los alumnos están empoderados para convertirse en razonadores activos, curiosos, creativos y efectivos, según lo medido por la participación de los alumnos en oportunidades prácticas de aprendizaje experimental y basado en proyectos. Nos comprometemos a brindar un sistema de soporte para asegurar estos resultados.

Lograremos esto a través de una variedad de oportunidades de aprendizaje y evaluaciones continuas con propósito, comprometiendo recursos y apoyo para asegurar este resultado. Cada año, nuestra meta es que nuestros alumnos trabajen y alcancen niveles competentes de rendimiento en las evaluaciones estatales y locales. El éxito académico de los alumnos se apoya a través de una variedad de evaluaciones periódicas y estos datos se utilizan para planificar la instrucción dirigida a todos los niveles de aprendizaje de los alumnos.

Sobre esta Escuela

Inscripción Estudiantil por Nivel de Año para 2024-25

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Kínder	91
1° Grado	34
2° Grado	42
3° Grado	43
4° Grado	44
5° Grado	37
Inscripción Total	291

Inscripción Estudiantil por Grupo para 2024-25

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Femenino	46
Masculino	54
Nativo Americano o Nativo de Alaska	0.7
Asiático	2.1
Afroamericano	1.7
Filipino	1
Hispano o Latino	41.9
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	0.7
Dos o Más Orígenes Étnicos	6.5
Blanco	44.7
Estudiantes del Inglés	15.5
Indigentes	3.8
De Escasos Recursos Económicos	50.2
Alumnos con Discapacidades	17.9

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

Preparación y Colocación Docente para 2021-22

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	9	100	247.6	83.35	234405.2	84
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	0	0	3.2	1.1	4853	1.74
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas ("ineffective" bajo ESSA)	0	0	10	3.37	12001.5	4.3
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama ("out-of-field" bajo ESSA)	0	0	16.6	5.6	11953.1	4.28
Desconocido/Incomplete/NA	0	0	19.5	6.58	15831.9	5.67
Cantidad Total de Cargos Docentes	9	100	297.1	100	279044.8	100

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Preparación y Colocación Docente para 2022-23

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	8.8	89.8	240.6	80.05	231142.4	83.24
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	0	0	7.1	2.38	5566.4	2
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas ("ineffective" bajo ESSA)	1	10.2	21.8	7.26	14938.3	5.38
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama ("out-of-field" bajo ESSA)	0	0	13.8	4.6	11746.9	4.23
Desconocido/Incomplete/NA	0	0	17.1	5.71	14303.8	5.15
Cantidad Total de Cargos Docentes	9.8	100	300.5	100	277698	100

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Preparación y Colocación Docente para 2023-24

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	9.9	90.83	252.9	81.19	230039.4	100
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	0	0	1.3	0.44	6213.8	2.23
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas ("ineffective" bajo ESSA)	1	9.17	19.8	6.36	16855	6.04
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama ("out-of-field" bajo ESSA)	0	0	11.7	3.78	12112.8	4.34
Desconocido/Incomplete/NA	0	0	25.6	8.22	13705.8	4.91
Cantidad Total de Cargos Docentes	10.9	100	311.5	100	278927.1	100

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (considerados inefectivos "ineffective" bajo ESSA)

Autorización/Asignación	2021-22	2022-23	2023-24
Permisos y Exenciones	0.00	0	1
Asignaciones Incorrectas	0.00	0	0
Puestos con Vacante	0.00	1	0
Cantidad Total de Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas	0.00	1	1

Maestros Acreditados Asignados No En Su Rama (considerados no en su rama "out-of-field" bajo ESSA)

Indicador	2021-22	2022-23	2023-24
Maestros Acreditados Autorizados con un Permiso o una Exención	0.00	0	0
Opciones de Asignación Local	0.00	0	0
Cantidad Total de Maestros No En Su Rama	0.00	0	0

Asignaciones de Clases

Indicador	2021-22	2022-23	2023-24
Asignaciones para Estudiantes del Inglés (un porcentaje de todas las clases con estudiantes del inglés impartidas por maestros con asignación incorrecta)	0	0	0
Sin acreditación, permiso o autorización para enseñar (un porcentaje de todas las clases impartidas por maestros sin registro de una autorización para enseñar)	0	0	0

Nota: Para más información, consulte la página web Definiciones Actualizadas sobre Equidad Docente (*Updated Teacher Equity Definitions*) en <https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp>

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos para 2025-26

Todos los alumnos en el Distrito Escolar Unificado Cotati-Rohnert Park cuentan con materiales de instrucción suficientes en todas las materias básicas.

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos

agosto de 2-25

Materia	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos / Indicar si son de la Adopción Más Reciente / Año de Adopción	Porcentaje de Alumnos Careciendo de Su Propia Copia Asignada
Lectura/Artes Lingüísticas	Todos los alumnos en el Distrito Escolar Unificado Cotati-Rohnert Park (USD, por sus siglas en inglés) cuentan con materiales de instrucción suficientes en todas las materias básicas, incluyendo idioma extranjero. Kinder-5º nivel de año: Benchmark Advanced y Learning Without Tears	0%
Matemáticas	Todos los estudiantes en el Distrito Escolar Unificado de Cotati-Rohnert Park tienen suficientes materiales de instrucción en todas las asignaturas básicas, incluyendo idioma extranjero. Kinder-5º grado: Eureka Math de Great Minds. .	0%
Ciencias	Todos los alumnos en el Distrito Escolar Unificado Cotati-Rohnert Park (USD, por sus siglas en inglés) cuentan con materiales de instrucción suficientes en todas las materias básicas, incluyendo idioma extranjero. Kinder de Transición-5º nivel de año: Inspire Science de McGraw Hill	0%
Historia-Ciencias Sociales	Todos los estudiantes en el Distrito Escolar Unificado de Cotati-Rohnert Park tienen suficientes materiales de instrucción en todas las materias básicas, incluyendo el idioma extranjero. Contacto del Departamento de Servicios Educativos (707) 792-4708 Kinder-5º grado: Textos de ciencias sociales de Pearson Scott Foresman y Studies Weekly	0%

Idioma Extranjero	Todos los estudiantes en el Distrito Escolar Unificado de Cotati-Rohnert Park tienen suficientes materiales de instrucción en todas las materias básicas, incluyendo el idioma extranjero. Contacto del Departamento de Servicios Educativos (707) 792-4708	0%
Salud	Los criterios académicos de Salud se tratan en otros cursos/clases del distrito, por ejemplo, Educación Física, Biología, etc.	0%
Artes Visuales y Escénicas	Contactar al Departamento de Servicios educativos al (707) 792-4708.	0%
Equipo para Laboratorio de Ciencias (9º-12º grado)	No Corresponde	0%

Nota: Celdas con valores “No Corresponde” no requieren datos.

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

La Escuela Primaria University en La Fiesta fue construida en 1973 y ha pasado por dos fases de modernización en 2002 y 2003. El plantel escolar reabrió en 2013 y se adquirió mobiliario nuevo y flexible. Durante el verano de 2023, el plantel escolar fue pintado y el proyecto de reemplazo de la Climatización (HVAC, por sus siglas en inglés) del ala A se completó en agosto de 2024. La Escuela Primaria University ha tenido inspecciones de seguridad por parte del Jefe de Bomberos, el departamento de salud y la compañía aseguradora. En general, los informes fueron positivos y, cuando se señalaron problemas, estos fueron atendidos. La reinspección de asbestos de tres años se llevó a cabo en marzo de 2025.

Año y mes del más reciente informe FIT

julio de 2025

Sistema Inspeccionado	Clasificar Bueno	Clasificar Adecuado	Clasificar Malo	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Sistemas: Fugas de Gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			
Interior: Superficies Interiores			X	Edificio de administración: Acabados interiores están viejos y anticuados
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			
Eléctrico	X			
Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos	X			
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			
Estructural: Daños Estructurales, Techos	X			
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X			El asfalto del estacionamiento se encuentra en malas condiciones.

Tasa General de Instalación

Ejemplar	Bueno	Adequado	Malo
	X		

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (Prioridad 4):

Evaluaciones a Nivel Estatal

(p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas).

El Sistema CAASPP abarca las siguientes evaluaciones y requisitos de participación estudiantil:

1. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para ELA** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
2. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Matemáticas** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
3. **Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Ciencia** en quinto y octavo grado y al estar en la escuela preparatoria (es decir, décimo, onceavo o doceavo grado).

Preparación Universitaria y Vocacional

El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para ingreso a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California o secuencias de educación de carrera técnica o programa de estudio

P Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando la Norma Estatal para CAASPP

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA y matemáticas para todos los alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado.

Porcentaje no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando la prueba es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Materia	Escuela 2023-24	Escuela 2024-25	Distrito 2023-24	Distrito 2024-25	Estado 2023-24	Estado 2024-25
Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (3º-8º y 11º grado)	46	50	41	42	47	48
Matemáticas (3º-8º y 11º grado)	40	43	25	29	35	37

Resultados de la Prueba CAASPP para ELA por Grupo Estudiantil para 2024-25

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupos Estudiantiles	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	123	121	98.37	1.63	49.59
Femeninas	57	57	100.00	0.00	54.39
Masculinos	66	64	96.97	3.03	45.31
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0	0	0
Asiáticos	0	0	0	0	0
Afroamericanos	--	--	--	--	--
Filipinos	--	--	--	--	--
Hispanos o Latinos	48	47	97.92	2.08	27.66

Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	--	--	--	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	11	11	100.00	0.00	45.45
Blancos	61	60	98.36	1.64	70.00
Estudiantes del Inglés	16	16	100.00	0.00	12.50
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0	0	0
Indigentes	--	--	--	--	--
Militares	0	0	0	0	0
De Escasos Recursos Económicos	64	62	96.88	3.12	40.32
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	26	25	96.15	3.85	28.00

Resultados de la Prueba CAASPP para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2024-25

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (–) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupos Estudiantiles	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	123	122	99.19	0.81	42.62
Femeninas	57	57	100.00	0.00	36.84
Masculinos	66	65	98.48	1.52	47.69
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0	0	0
Asiáticos	0	0	0	0	0
Afroamericanos	--	--	--	--	--
Filipinos	--	--	--	--	--
Hispanos o Latinos	48	48	100.00	0.00	35.42
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	--	--	--	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	11	11	100.00	0.00	36.36
Blancos	61	60	98.36	1.64	50.00

Estudiantes del Inglés	16	16	100.00	0.00	25.00
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0	0	0
Indigentes	--	--	--	--	--
Militares	0	0	0	0	0
De Escasos Recursos Económicos	64	63	98.44	1.56	34.92
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	26	25	96.15	3.85	20.00

Resultados de la Prueba CAASPP de Ciencia para Todos los Alumnos

Esta tabla exhibe el porcentaje de todos los alumnos de quinto y octavo grado y Escuela Preparatoria cumpliendo o superando la Norma Estatal.

Los resultados de la prueba de ciencia incluyen CAST y CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en CAST más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, lograron Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Para proteger la privacidad estudiantil, doble rayas (--) son utilizadas en la tabla cuando la cifra de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de logro. Los porcentajes de nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

Materia	Escuela 2022-23	Escuela 2023-24	Distrito 2022-23	Distrito 2023-24	Estado 2022-23	Estado 2023-24
Ciencia (5º y 8º grado y escuela preparatoria)	33.33	45.95	26.78	26.31	30.73	32.52

Resultados de la Prueba CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil para 2024-25

Para proteger la privacidad estudiantil, doble rayas (--) son utilizadas en la tabla cuando la cifra de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	37	37	100.00	0.00	45.95
Femeninas	16	16	100.00	0.00	50.00
Masculinos	21	21	100.00	0.00	42.86
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0	0	0
Asiáticos	0	0	0	0	0
Afroamericanos	0	0	0	0	0
Filipinos	0	0	0	0	0
Hispanos o Latinos	13	13	100.00	0.00	30.77
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0	0	0
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--	--	--
Blancos	20	20	100.00	0.00	55.00
Estudiantes del Inglés	--	--	--	--	--
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0	0	0
Indigentes	--	--	--	--	--
Militares	0	0	0	0	0
De Escasos Recursos Económicos	17	17	100.00	0.00	23.53
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	--	--	--	--	--

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8): Resultados estudiantiles en la materia de educación física.

Resultados de la Prueba de Condición Física de California para 2024-25

Esta tabla muestra el porcentaje de alumnos participando en cada uno de los cinco componentes de los Resultados de la Prueba de Condición Física de California. La administración de la Prueba de Condición Física (PFT, por sus siglas en inglés) requiere solo resultados de participación para estas cinco áreas de condición física. Los porcentajes no son calculados y doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

Nivel de Año	Componente 1: Capacidad Aeróbica	Componente 2: Fuerza Abdominal y Resistencia	Componente 3: Extensor del Tórax y Flexibilidad	Componente 4: Fuerza del Tórax y Resistencia	Componente 5: Flexibilidad
5º Grado	97.30%	100.00%	100.00%	97.30%	100.00%

C. Participación

Prioridad Estatal: Participación Parental

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Parental (Prioridad 3): Esfuerzos que hace el distrito escolar para solicitar el aporte parental en toma de decisiones relacionadas al distrito escolar y en cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación Parental del 2025-26

La Escuela Primaria University ofrece diversas maneras para que los padres participen en la experiencia de sus hijos en la primaria. Invitamos a las familias a unirse a la Asociación de Padres y maestros (PTA, por sus siglas en inglés), el Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés), el Consejo Asesor del Idioma Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés), el Comité de Jardinería y a participar en todas las Noches de Diversión Familiar y en la Segunda Taza de Café. Además, buscamos padres que se certifiquen como voluntarios para que puedan participar en el aula, en eventos especiales de la escuela y en excursiones escolares.

UELFA cuenta con una Asociación de Padres y Maestros (PTA, por sus siglas en inglés) activa. Organiza actividades de recaudación de fondos para proporcionar recursos para eventos escolares especiales y servicios de apoyo adicionales. Nuestro Consejo del Sitio Escolar supervisa el progreso de nuestros programas y participa en proyectos que mejoran el ambiente escolar, apoyan los programas educativos y recopilan las opiniones del personal y de los padres sobre el progreso de los alumnos. El Consejo Asesor del Idioma Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés), se reúne para discutir asuntos generales relacionados con la escuela y el distrito en un entorno que fomenta la participación y las opiniones de los padres de nuestros alumnos multilingües. Hay períodos designados durante el año para que los padres participen en reuniones con el personal educativo. También se anima a la comunidad a contactar al personal si tienen inquietudes o necesitan ayuda. El boletín semanal ofrece información de interés para la comunidad de la Escuela Primaria University. Los padres y familiares de nuestros alumnos brindan apoyo voluntario en el aula, el patio de recreo y las excursiones.

Nuestro enfoque de Aprendizaje Basado en Proyectos (PBL, por sus siglas en inglés) se basa en las preguntas de los alumnos y los estándares estatales. Invitamos a los padres a participar compartiendo sus intereses y trabajos, reuniendo materiales, coordinando ponentes invitados y actuando como un público auténtico en nuestras Celebraciones PBL, donde los alumnos muestran lo que aprenden.

Los voluntarios son una parte valiosa de nuestra escuela y ejemplifican nuestra sólida conexión entre el hogar y la escuela.

Ausentismo Crónico por Grupo Estudiantil para 2024-25

Grupo Estudiantil	Inscripción Acumulativa	Ausentismo Crónico Inscripción Elegible	Cuenta para Ausentismo Crónico	Tasa de Ausentismo Crónico
Todos los Alumnos	296	293	50	17.1
Femeninas	135	134	18	13.4
Masculinos	161	159	32	20.1
No Binarios	--	--	--	--
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--
Asiáticos	--	--	--	--
Afroamericanos	--	--	--	--
Filipinos	--	--	--	--
Hispanos o Latinos	124	122	19	15.6
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	--	--	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	19	19	2	10.5
Blancos	132	131	25	19.1
Estudiantes del Inglés	46	46	7	15.2
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--
Indigentes	11	11	1	9.1
De Escasos Recursos Económicos	163	160	32	20.0
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	--	--	--	--
Alumnos con Discapacidades	59	58	17	29.3

Nota: Para proteger la privacidad estudiantil, dobles rayas (--) son utilizadas en la table cuando el tamaño de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

C. Participación

Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Ambiente Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales del sentido de seguridad

Suspensiones y Expulsiones

Esta tabla exhibe datos de suspensiones.

Suspensiones								
Escuela 2022-23	Escuela 2023-24	Escuela 2024-25	Distrito 2022-23	Distrito 2023-24	Distrito 2024-25	Estado 2022-23	Estado 2023-24	Estado 2024-25
0	0.37	1.69	5.06	4.91	3.82	3.6	3.28	2.94

Nota: Para proteger la privacidad estudiantil, dobles rayas (--) son utilizadas en la table cuando el tamaño de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

Esta tabla exhibe datos de expulsiones.

Expulsiones								
Escuela 2022-23	Escuela 2023-24	Escuela 2024-25	Distrito 2022-23	Distrito 2023-24	Distrito 2024-25	Estado 2022-23	Estado 2023-24	Estado 2024-25
0	0	0	0.07	0.1	0.07	0.08	0.07	0.06

Nota: Para proteger la privacidad estudiantil, dobles rayas (--) son utilizadas en la table cuando el tamaño de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

Suspensiones y Expulsiones por Grupo Estudiantil para 2024-25

Grupo Estudiantil	Tasa de Suspensiones	Tasa de Expulsiones
Todos los Alumnos	1.69	0.00
Femeninas	0.00	0.00
Masculinos	3.11	0.00
No Binarios	0.00	0.00
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0.00	0.00
Asiáticos	0.00	0.00
Afroamericanos	0.00	0.00
Filipinos	0.00	0.00
Hispanos o Latinos	0.00	0.00
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0.00	0.00
Dos o Más Orígenes Étnicos	0.00	0.00
Blancos	2.27	0.00
Estudiantes del Inglés	0.00	0.00
Jóvenes de Crianza Temporal	0.00	0.00
Indigentes	0.00	0.00
De Escasos Recursos Económicos	1.84	0.00
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0.00	0.00
Alumnos con Discapacidades	3.39	0.00

Nota: Para proteger la privacidad estudiantil, dobles rayas (--) son utilizadas en la table cuando el tamaño de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

Plan de Seguridad Escolar para 2025-26

La Escuela Primaria University cumple con las leyes existentes relacionadas con la seguridad escolar. Estos incluyen: Procedimientos ante desastres (incendios y terremotos) y procedimientos para llevar a cabo respuestas tácticas a incidentes delictivos. Políticas de suspensión y expulsión de la escuela del distrito, procedimientos para notificar a los maestros sobre alumnos peligrosos, acoso sexual y procedimientos para la entrada y salida segura de alumnos, movilización de padres y personal hacia y desde la escuela, y un entorno seguro y ordenado propicio para el aprendizaje. Estas políticas y procedimientos se revisan y publican regularmente. Cada año, el Plan Integral de Seguridad Escolar de la Escuela Primaria University es revisado, evaluado y enmendado si es necesario por el Consejo del Sitio Escolar. Además, nuestro personal continúa abordando la seguridad escolar de manera continua al identificar y abordar los problemas a medida que ocurren durante el año. Finalmente, el personal y los alumnos participan en la práctica regular de simulacros de seguridad para prepararse mejor para manejar emergencias. Todo el personal tiene acceso a radios para comunicación de emergencia. También publicamos información sobre la Ley de Seth en nuestra oficina: Política de la Junta 5131.2, Política de la Junta sobre No Discriminación, Política de la Junta sobre Intimidación 5145.3, y ofrecemos una Política de la Junta del Procedimiento Uniforme de Reclamos 1312.3. Nuestra escuela y distrito están trabajando para mejorar el entorno y la cultura escolar en todos los sitios. Como resultado, estamos trabajando con la Encuesta Youth Truth (Verdad Juvenil) y los controles regulares de la encuesta con la comunidad para identificar áreas de mejora y luego estrategias a implementar. Este año también estamos capacitando a nuestros grados primarios como Amigos de Escuela Segura y nuestros grados intermedios como Embajadores de Escuela Segura. Estos programas están destinados a prevenir la intimidación y el maltrato de los alumnos.

El personal de UELF revisó el Plan de Seguridad Escolar en nuestra reunión de personal de septiembre, luego nuestro Consejo del Sitio Escolar revisó y aprobó el plan durante nuestras reuniones de octubre.

D. Otra Información del SARC

Información Requerida en el SARC

La información en esta sección es requerida ser parte del SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2022-23

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2022-23. Las columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	19	2	0	0
1° Grado	20	2	0	0
2° Grado	23	0	2	0
3° Grado	19	1	1	0
4° Grado	19	1	1	0
5° Grado	27	0	1	0
6° Grado	0	0	0	0
Otro	0	0	0	0

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2023-24

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2023-24. Las columnas con nombre “Cantidad de Clases” indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría “Otro” es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	11	3	0	0
1° Grado	22	1	1	0
2° Grado	15	2	1	0
3° Grado	21	1	1	0
4° Grado	12	3	0	0
5° Grado	14	3	0	0
6° Grado	0	0	0	0
Otro	0	0	0	0

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2024-25

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2024-25. La columnas con nombre “Cantidad de Clases” indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría “Otro” es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	20	1	2	
1° Grado	11	3		
2° Grado	14	3		
3° Grado	22		2	
4° Grado	15	3		
5° Grado	12	3		

Tasa de Alumnos por Orientador Académico para 2024-25

Esta tabla exhibe la tasa de alumnos por Orientador Académico. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Tasa
Alumnos por Orientador Académico	0

Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil para 2024-25

Esta tabla exhibe la cantidad de personal auxiliar FTE asignado a esta escuela. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Cantidad de FTE Asignado a la Escuela
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	
Psicólogo/a	
Trabajador/a Social	
Enfermera/o	
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	
Especialista de Recursos (no docente)	
Otro	1.8

Gastos por Alumno y Salarios de Maestros del Sitio Escolar para el Año Fiscal 2023-24

Esta tabla exhibe los gastos por alumno y salario promedio de maestros para esta escuela en 2023-24. Celdas con valores "N/A" no requieren datos.

Nivel	Gastos Totales Por Alumno	Gastos Por Alumno (Limitado)	Gastos Por Alumno (Ilimitado)	Salario Promedio De Maestros
Sitio Escolar	10,576	3,105	7,471	70,899
Distrito	N/A	N/A	8,174	\$79,755
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Distrito	N/A	N/A	-9.0	-11.8
Estado	N/A	N/A	\$11,146	\$100,065
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Estado	N/A	N/A	-39.5	-34.1

Tipo de Servicios Financiados para Año Fiscal 2024-25

La Escuela Primaria University recibe fondos especiales para programas educativos suplementarios. Dos especialistas en educación a tiempo completo, además de auxiliares docentes, apoyan a los alumnos con sus Planes de Educación Individualizada (IEP, por sus siglas en inglés), intervención conductual, plan 504 y necesidades de Respuesta a la Intervención (RTI, por sus siglas en inglés). Todos los alumnos reciben el apoyo académico y socioemocional necesario como parte de nuestro programa de RTI, que incluye apoyo en clase. Contamos con un logopeda a tiempo completo para brindar servicios a los alumnos con IEP del Habla. Contamos con un psicólogo escolar (80%), un especialista en conducta (40%) y un orientador escolar (20%) que apoyan a nuestros alumnos y personal con sus necesidades socioemocionales. Nuestra Asociación de Padres y Maestros (PTA, por sus siglas en inglés) proporciona apoyo financiero para diversos gastos, como gastos de excursiones, materiales didácticos, suministros de papel, materiales y gastos de la biblioteca. La biblioteca cuenta con personal para apoyar a los alumnos (40%). Los alumnos acceden a la biblioteca semanalmente. El distrito también ofrece servicios de interpretación para conferencias, reuniones de la PTA y comunicaciones escritas, según sea necesario.

Tipo de Servicios Financiados para Año Fiscal 2024-25

- Dos especialistas en educación a tiempo completo y un asistente docente apoyan a los alumnos con sus IEP, planes de intervención conductual, proceso SST, plan 504 y otras necesidades de intervención.
- Nuestra Asociación de Padres y Maestros (PTA, por sus siglas en inglés) proporciona apoyo financiero para diversos artículos que se alinean con la misión y la visión del aprendizaje basado en proyectos: materiales didácticos, excursiones, ponentes invitados y asambleas.
- Para los servicios de Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés), además del apoyo designado de maestros acreditados, el distrito proporciona un asistente de ELD a tiempo parcial con fondos del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) y del Título 1.
- Las familias de UELF y la financiación de subvenciones proporcionan a UELF un maestro de jardinería. Los alumnos trabajan en la jardinería una vez a la semana con su especialista en jardinería y su profesor de aula.
- Se ofrece música a los alumnos de 1er a 5to grado dos o tres veces al año, por un total de 90 minutos, con fondos del distrito.

Sueldos Docentes y Administrativos para el Año Fiscal 2023-24

Esta tabla exhibe los sueldos Docentes y Administrativos para 2023-24. Para información más detallada sobre sueldos, consulte la página web del CDE sobre Suelos y Beneficios de Certificación en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de Maestro Principiante	\$51,271	\$62,145
Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio	\$78,674	\$97,088
Sueldo de Maestro en el Nivel Superior	\$102,805	\$120,436
Sueldo Promedio de Director (Primaria)	\$142,545	\$151,343
Sueldo Promedio de Director (Secundaria)	\$124,811	\$159,514
Sueldo Promedio de Director (Preparatoria)	\$154,513	\$177,261
Sueldo del Superintendente	\$230,000	\$294,805
Porcentaje del Presupuesto para Sueldo de Maestros	25.97%	29.95%
Porcentaje del Presupuesto para Suelos Administrativos	6.79%	5.4%

Formación Profesional

El desarrollo profesional en el Distrito Escolar Unificado de Cotati-Rohnert Park se centra en buenas prácticas fundamentadas en estudios de investigación. Además de tres días de capacitación ofrecidas fuera del calendario educativo, los maestros tienen varias oportunidades para desarrollarse como profesionales mediante capacitaciones financiadas por el distrito ofrecidas durante el tiempo no dedicado a la docencia y en fechas regularmente programadas de desarrollo profesional. Las escuelas primarias tienen dos tardes al mes para formación profesional. Las capacitaciones se han enfocado en el enriquecimiento y desarrollo de la capacidad. El distrito implementa las normas básicas comunes estatales, así que los días de capacitación profesional se dedican a apoyar esta instrucción. La Primaria Universidad enfatiza el modelo de aprendizaje a partir de la resolución de problemas y del trabajo por proyectos con el uso de oportunidades de aprendizaje experimental. Un día al mes se dedica a las artes lingüísticas del inglés y otro día a las matemáticas. Se organizan reuniones para analizar datos y discutir sobre el rendimiento y progreso de los alumnos y los siguientes pasos a seguir. Uno de los lemas del distrito es "Aprender para toda la vida" y nosotros promovemos el aprendizaje de adultos como un prerequisito para la escuela continua y la mejora del distrito.

Esta tabla exhibe la cantidad de días escolares dedicado a la formación del personal y continuo mejoramiento.

Materia	2023-24	2024-25	2025-26
Cantidad de días escolares dedicados a la Formación del Personal y Continuo Mejoramiento	3	3	3