

# Plan Local de Control y Contabilidad

Las instrucciones para completar el Plan de Control Local y Contabilidad (LCAP) sigan la plantilla.

Nombre de la Agencia Educativa Local (LEA)	Nombre y Título de la persona de contacto	Correo electrónico y número de teléfono
Distrito Escolar Unificado de Cotati-Rohnert Park	Maitè Iturri Superintendente	maite_iturri@crpusd.org      707-792-4722

## Resume de Plan [2024-25]

### Información General

Una descripción de la LEA, sus escuelas y sus estudiantes en los grados kínder transicional – 12° grado, según corresponda a la LEA.

El Distrito Escolar Unificado de Cotati-Rohnert Park (CRPUSD, por sus siglas en inglés) atiende a aproximadamente 6,155 estudiantes desde el kínder transicional (TK, por sus siglas en inglés) hasta el 12° grado a través de sus siete escuelas primarias, dos escuelas secundarias, una escuela preparatoria de continuación y dos escuelas preparatorias completas. Este número de estudiantes representa una comunidad diversa, que abarca a los residentes de Cotati, Rohnert Park, y las áreas vecinas. La composición étnica de la población estudiantil es la siguiente: 37% blancos, 46% hispanos, 4% asiáticos, 1% indios americanos, 2% afroamericanos, 2% no declarados, 1% nativos de Hawái o de las islas del Pacífico, y 7% que se identifican con dos o más razas.

En el distrito hay 1,149 estudiantes aprendices de inglés, que hablan en conjunto 26 idiomas además del inglés. De estos estudiantes, el 89% se comunica principalmente en español. Además, hay aproximadamente 944 estudiantes con necesidades especiales y un total de 3,080 estudiantes no duplicados. El personal dedicado de CRPUSD trabaja arduamente para ofrecer una experiencia educativa rigurosa y relevante para preparar a los estudiantes tanto para carreras universitarias y profesionales, mientras que inculca valores de compromiso con la comunidad y la responsabilidad cívica.

La facultad de CRPUSD colabora de manera cohesiva para abordar las necesidades educativas y socioemocionales de los estudiantes. A través de discusiones continuas centradas en la enseñanza, el análisis de datos de los estudiantes, el fomento de climas escolares positivos y el fomento de los estudiantes auto dirigidos, los educadores, administradores y personal de apoyo se esfuerzan colectivamente por ayudar a los estudiantes a alcanzar sus aspiraciones académicas y personales. Aprovechando una sólida variedad de programas académicos y extracurriculares, CRPUSD capacita a los estudiantes para desarrollar todo su potencial.

Para satisfacer las necesidades únicas de cada estudiante, las prácticas de instrucción se diferencian para adaptarse a diversos estilos y habilidades de aprendizaje, con un progreso monitoreado y evaluado continuamente. Cuando los estudiantes enfrentan desafíos, el personal emplea una variedad de intervenciones y estrategias académicas y socioemocionales para brindar el apoyo necesario. CRPUSD está comprometido a garantizar que todos los niños reciban una educación de calidad, y esta visión está profundamente integrada en sus operaciones.

El desarrollo del Plan Local de Control y Contabilidad (LCAP, por sus siglas en inglés), junto con sus metas y pasos de acción asociados, subraya el firme compromiso de CRPUSD con el logro estudiantil. En particular, el LCAP 2024-2027 incluye objetivos de enfoque dedicados a mejorar los resultados para los estudiantes aprendices de inglés, delineando métricas específicas, acciones y servicios adaptados para atender sus necesidades y promover el éxito académico. La financiación del multiplicador de equidad en CRPUSD se centra en estrategias que amplifican los efectos positivos de la implementación deliberada e intencional de estándares y lecciones atractivas para promover la justicia y la igualdad en las oportunidades educativas para grupos demográficos específicos de estudiantes. El distrito tiene como objetivo garantizar que todos los estudiantes, independientemente de su origen, tengan acceso a los recursos y el apoyo que necesitan para tener éxito.

## **Reflexiones: Rendimiento Anual**

Una reflexión sobre el rendimiento anual basada en una revisión del Tablero Escolar de California (Tablero) y datos locales.

Las escuelas que recibieron el nivel de desempeño más bajo en uno o más indicadores en el tablero de 2023 enfrentan desafíos significativos que requieren atención e intervención inmediatas. A continuación, se muestran las escuelas identificadas dentro de nuestro distrito con el rendimiento más bajo en uno o más indicadores.

INDICADOR DE SUSPENSIÓN: Escuela Secundaria Technology (TMS) Y Thomas Page Academy (TPA);

TASA DE GRADUACIÓN: EL Camino (ELCO)

PROGRESO DE APRENDICES DE INGLÉS: Preparatoria Rancho Cotate (RCHS) Y Escuela Primaria Evergreen (EVS) AUSENTISMO CRÓNICO (ABAJO);

Escuela Primaria Evergreen (EVS)

Escuela Primaria John Reed (JRS)

Escuela Primaria Monte Vista (MVS)

Escuela Primaria Richard Crane (RCE)

Escuela Secundaria Technology (TMS)

Thomas Page Academy (TPA)

Escuela Primaria University at La Fiesta (UELF)

INDICADOR DE ELA: Escuela Secundaria Technology (TMS);

INDICADOR DE MATEMÁTICAS: Escuela Secundaria Technology (TMS)

Indicador de Colegios y Carreras (CCI)

En todo el distrito (ROJO)

Escuela Preparatoria El Camino (ROJO) HIS, SED, y ALL

Escuela Preparatoria Rancho Cotate (ROJO) SWD, (NARANJA) EL, HIS, SED & CAU

Cualquier grupo demográfico de estudiantes en la LEA que recibió el rendimiento más bajo en uno o más indicadores en el tablero de 2023 requiere apoyo específico e intervenciones estratégicas para mejorar sus resultados académicos. A continuación, se muestran los grupos demográficos de estudiantes identificados dentro de nuestro distrito con el rendimiento más bajo en uno o más indicadores.

INDICADOR DE SUSPENSIÓN: AA; JÓVENES DE CRIANZA (FOSTER); ESTUDINATES CON DISCAPACIDADES (ROJO)

TASA DE GRADUACIÓN: HISPANOS; ESTUDINATES CON DISCAPACIDADES; DESVENTAJAS SOCIALES (NARANJA)

PROGRESO DEL APRENDIZ DE INGLÉS: APRENDIZ DE INGLÉS (AMARILLO)

AUSENTISMO CRÓNICO: AA Y JÓVENES DE CRIANZA (FOSTER) (NARANJA)

INDICADOR ELA: APRENDICES DE INGLÉS (ROJO); DISCAPACIDADES DE STU, SOC DISADV, HISPANOS, BLANCOS Y 2 O MÁS

RAZAS (NARANJA) INDICADOR DE MATEMÁTICAS: APRENDICES DE INGLÉS (ROJO); DISCAPACIDADES DE STU Y AA (NARANJA)

Cualquier grupo demográfico de estudiantes en una escuela específica que recibió el rendimiento más bajo en uno o más indicadores en el tablero de 2023 requiere acciones estratégicas y deliberadas para mejorar sus resultados académicos. A continuación, se muestran los grupos de estudiantes identificados en una escuela específica con el rendimiento más bajo en uno o más indicadores.

EVS: (NARANJA) SUSPENSIÓN (SWD & MR); ELA (EL & SWD); CHRON ABSENT (EL & SWD)

JRS: (RED) SUSPENSIÓN (WH); ELA (EL);

Margarite Hahn Primaria (MHS): (ROJO) SUSPENSIÓN (SED); MATH (EL, HI, SWD); ELA (EL, SED, HI, SWD); AUSENTISMO CRÓNICO (MR & SWD)

Escuela Primaria Monte Vista (MVS): (ROJO) ELA (SWD);

U ELF: (NARANJA) ELA (SED & HI); AUSENTISMO CRÓNICO (SWD, SED, HI)

TPA: (ROJO) SUSPENSIÓN (SED, HI, SWD); MATH (EL)

RCE: (ROJO) ELA (SED)

TMS: (ROJO) SUSPENSIÓN (SED, WH, MR)

Lawrence Jones Secundaria (LJMS): (ROJO) MATEMÁTICAS (HI, SED & SWD), (RED) ELA (SWD)

Preparatoria Technology (THS): (NARANJA) SUSPENSIÓN (WH & SED)

RCHS: (ROJO) SUSPENSIÓN (AA)

ELCO: (NARANJA) SUSPENSIÓN (SED & HI); TASA DE GRADUACIÓN (SED)

En el proceso de evaluación de los datos de CAASPP, es crucial centrarse en identificar cualquier indicador rojo o combinaciones de rojo y naranja, que puedan señalar áreas de preocupación o posible mejora. A continuación, se muestran los grupos demográficos de estudiantes que han sido identificados por el tablero actual como que cumplen con estos criterios.

GRUPO DEMOGRÁFICO ESPECÍFICO DE ESTUDIANTES DE ELA Y MATEMÁTICAS: ESTUDIANTES APRENDICES DE INGLÉS (ROJO/ROJO)

ESCUELAS DE ELA Y MATEMÁTICAS: ELA DISMINUYÓ: JRS, LJMS, MVS, RCE ELA

SE MANTUVO: TPA Y U ELF

ELA AUMENTÓ: TMS

LAS MATEMÁTICAS DISMINUYERON: MVS Y TPA

LAS MATEMÁTICAS SE MANTUVIERON: JRS

LAS MATEMÁTICAS AUMENTARON: TMS

Después de una evaluación cuidadosa de los datos anteriores, el personal de CRPUSD está haciendo un esfuerzo concertado, estratégico y deliberado para abordar las necesidades identificadas de grupos demográficos específicos de estudiantes con el fin de aumentar y mejorar tanto los servicios como los resultados para los estudiantes y las familias del distrito.

Tasa de Suspensión:

Rojo: Afroamericanos (AA), Jóvenes de Crianza Temporal y Estudiantes con Discapacidades Estrategias de Mejora: CRPUSD está implementando programas específicos de apoyo conductual, prácticas de justicia restaurativa y planes de intervención personalizados para reducir las suspensiones. Acciones alineadas explícitamente para abordar: 1.14, 1.16, 1.17, 1.19, 1.23, 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.7, 2.8, 2.10, 2.12, 3.1, 3.3, 3.4, 3.5

Tasas de Graduación: Naranja: Hispanos, Estudiantes con Discapacidades, Socioeconómicamente Desfavorecidos Estrategias de Mejora: CRPUSD está mejorando los servicios de apoyo académico, proporcionando mentoría y consejería y ofreciendo recursos adicionales como tutoría y programas de preparación para la universidad para aumentar la tasa de graduación. Acciones alineadas explícitamente para abordar: 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 1.8, 1.11, 1.12, 1.13, 1.15, 1.17, 1.22, 1.23, 2.5, 2.8, 2.12

Progreso de los Aprendices de inglés: Amarillo: Estrategias de Mejora de los Aprendices de Inglés: CRPUSD está fortaleciendo los programas de desarrollo de lenguaje en inglés, utilizando estrategias de instrucción personalizadas y aumentando el acceso a los recursos de adquisición del lenguaje. Acciones alineadas explícitamente para abordar: 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 1.8, 1.12, 2.5, 2.6, 3.5, 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 4.6, 4.8, 4.9, 4.10, 4.11

Ausentismo Escolar Crónico: Naranja: Afroamericano (AA), Jóvenes de Crianza Estrategias de Mejora: CRPUSD está aumentando la participación a través de actividades extracurriculares, ofreciendo apoyo de transporte y proporcionando servicios integrales de apoyo y alcance familiar para reducir el ausentismo. Acciones alineadas explícitamente para abordar: 1.10, 1.14, 1.16, 1.17, 1.18, 1.19, 1.20, 1.23, 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.7, 2.8, 2.10, 2.12, 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5, 3.6

Desempeño de Literatura y Lenguaje en inglés (ELA): Rojo: Aprendices de Inglés Naranja: Estudiantes con Discapacidades, Socioeconómicamente Desfavorecidos, Hispanos, Blancos, Dos o Más Razas Estrategias de Mejora: CRPUSD está brindando instrucción diferenciada, ofreciendo intervenciones de lectura especializadas y proporcionando tutoría y apoyo adicionales para mejorar el rendimiento de ELA. Acciones alineadas explícitamente para abordar: 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 1.8, 1.22, 2.5, 2.13, 4.1, 4.2, 4.3, 4.5, 4.6, 4.9, 4.10, 5.1

Rendimiento en matemáticas: Rojo: Estudiantes de inglés Naranja: Estudiantes con discapacidades, afroamericanos (AA) Estrategias de mejora: CRPUSD está implementando intervenciones matemáticas específicas, asegurando el acceso a tutoría y recursos, y utilizando la instrucción basada en datos para abordar brechas específicas de aprendizaje en matemáticas. Acciones alineadas explícitamente para abordar: 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 1.8, 1.13, 1.22, 1.25, 2.5, 2.13, 4.1, 4.2, 4.3, 4.5, 4.6, 4.8, 5.2

Al abordar las necesidades de estos grupos demográficos de estudiantes a través de la implementación enfocada, estratégica y deliberada de estas estrategias, CRPUSD cree que los resultados educativos para todos los estudiantes, pero específicamente para los grupos demográficos de estudiantes identificados en estas áreas, pueden y serán significativamente mejores.

## Reflexiones: Asistencia Técnica

Si procede, un resumen de los trabajos en curso en el marco de la asistencia técnica.

Cotati-Rohnert Park USD continúa cumpliendo con los requisitos de elegibilidad del estado para la Asistencia Diferenciada (DA) según el Tablero de 2023. La elegibilidad para el DA está relacionada con las áreas prioritarias del estado. En el Tablero de 2023 basado en el CAASPP de 2023, CRPUSD sigue siendo elegible en función de los siguientes criterios:

\*Rendimiento de los Estudiantes:

ELA y matemáticas rojo

Estudiantes aprendices de inglés de (muy bajo)

Para mejorar el rendimiento estudiantil general de los estudiantes multilingües en CRPUSD, actualmente se están llevando a cabo varias iniciativas:

\* Desarrollo profesional sólido y específico para aumentar y mejorar los resultados en ELD integrado y designado

\* Implementación y capacitación de estrategias de instrucción de Be Glad para aumentar y mejorar los resultados de los estudiantes multilingües.

\*Capacitación e implementación de prácticas instruccionales de Aprendizaje Basado en Proyectos y Diseño Universal para el Aprendizaje.

\* Intervenciones de nivel 1 proporcionadas, actualizadas e implementadas en todos los sitios.

\* Las Comunidades de Aprendizaje Profesional (PLC) se centrarán en la implementación de estándares garantizados, evaluaciones formativas comunes y análisis de datos centrados en los resultados de los estudiantes multilingües.

\*Resultados en un Curso de Estudio Amplio

Estándar Logrado - Medio

Muy Bajo- Estudiantes con Discapacidades

A través del Proceso de Monitoreo de Cumplimiento y Mejora, CRPUSD ha participado en conversaciones sólidas y significativas para el grupo demográfico específico de estudiantes con discapacidades. El distrito identificó a los miembros del Equipo de CIM, ha enumerado el objetivo/problema general de la práctica del plan de CIM y priorizó la(s) causa(s) raíz(es). El distrito creó un objetivo general: para diciembre de 2025, CRPUSD aumentará la equidad al proporcionar acceso al entorno de educación general para SWD al aumentar la inclusión de SWD en el entorno de GE más del 80% del día de 52.15% a 71%. Para mejorar el acceso a SWD, actualmente se están llevando a cabo las siguientes iniciativas:

- \*Desarrollo profesional sobre el nuevo plan de estudios adoptado de Matemáticas de Secundaria (Matemáticas Ilustrativas) y las evaluaciones del Distrito (STAR).
- \*Reuniones mensuales del MTSS y despliegue de apoyos de Nivel 1 y 2 en las clases de educación general.
- \* Crear un proceso de revisión FAPE + aportaciones de los padres
- \* \*Crear mapas de procesos/documentos guía y actualizar las memorias donde se alojan.
- \*Actualizar las plantillas de notas y proporcionar ejemplos de documentación de la oferta de FAPE en la página de servicios y en las notas.
- \* Comunicación con los administradores de casos, psicólogo/a escolar, el administrador de GE y SPED, los co-maestros, los padres para garantizar que las personas entiendan las políticas y procedimientos en torno a LRE, así como la continuidad de los apoyos.

Clima Escolar - Suspensión  
Roja (Muy Alta):  
Estudiantes Afroamericanos  
Jóvenes de Crianza  
Estudiantes con Discapacidades

Para reducir la disciplina excluyente (tasa de suspensión) en CRPUSD, actualmente se están llevando a cabo varias iniciativas:

\*Laura Mooiman, experta en PBIS y prácticas restaurativas, está dirigiendo un curso de ocho semanas de Restaurativo-PBIS para todos los administradores del distrito. El curso incluye lecciones semanales en línea seguidas de reuniones virtuales con equipos globales para discutir estrategias de implementación. Laura también brindará capacitación presencial y sesiones de apoyo en cada escuela.

\*Un programa de derivación juvenil (JDP, por sus siglas en inglés) a través de CPI se lanzará en agosto, con un consejero asignado a RCHS, THS, LJMS y TMS.

\*Se implementará un proceso de reingreso obligatorio para las suspensiones para todos los estudiantes.

\*Se mantendrán los fondos para tres trabajadores sociales en escuelas secundarias, dos conductistas y dos consejeros de escuela primaria.

\* El seguimiento mensual de la suspensión por grupo demográfico específico de estudiantes utilizando EduClimber informará las discusiones durante las reuniones de directores.

\* El Aprendizaje Social y Emocional (SEL, por sus siglas en inglés) sigue siendo un enfoque en todo el distrito, con lecciones semanales proporcionadas por Everyday Speech que cubren temas como la salud, el acoso, la ciudadanía digital y la seguridad. Las escuelas secundarias integrarán aún más el currículo de SEL.

\* Una matriz disciplinaria detallada que prioriza "Otros medios de corrección" sobre la suspensión para la mayoría de las ofensas será revisada por Servicios Estudiantiles en agosto.

El Departamento de Servicios Estudiantiles está desarrollando recursos para el personal sobre la intimidación (bullying), el acoso, la seguridad digital, la raza y la equidad para apoyar a los administradores y maestros en la educación y las oportunidades de volver a enseñar.

En conclusión, CRPUSD cree que a través de la implementación de una amplia gama de servicios de apoyo que reducirán la inclusión de los trabajadores sociales, interrumpirán la disciplina excluyente injusta y promoverán entornos escolares positivos, habrá un cambio positivo con estos datos. A través de la participación en capacitaciones dirigidas por la orientación experta de Laura Mooiman, los administradores se someterán a una capacitación intensiva en Restaurativo-PBIS, complementada con colaboración virtual continua y sesiones de apoyo en persona. Además, la introducción de un programa de diversión juvenil, los procesos obligatorios de reingreso para las suspensiones y el financiamiento continuo para trabajadores sociales y consejeros subrayan el compromiso del distrito con el bienestar integral de los estudiantes. Con sólidas iniciativas de SEL, que incluyen lecciones semanales que cubren temas críticos, y un cambio hacia la priorización de medios alternativos de corrección sobre la suspensión, CRPUSD está fomentando una cultura de inclusión y apoyo para todos los estudiantes. A través del monitoreo continuo y los recursos del personal, el distrito tiene como objetivo empoderar a los educadores en la creación de entornos de aprendizaje seguros, enriquecedores y equitativos que conduzcan al éxito de los estudiantes.

## Apoyo y Mejora Integrales

Una LEA con una o varias escuelas que reúnan los requisitos para recibir apoyo y mejoras integrales debe responder a las siguientes preguntas.

### Escuelas Identificadas

Una lista de las escuelas de la LEA que reúnen los requisitos para recibir apoyo y mejoras integrales.

N/A

### Apoyo a las Escuelas Identificadas

Una descripción de cómo la LEA ha apoyado o apoyará a sus escuelas elegibles en el desarrollo de planes integrales de apoyo y mejora.

N/A

### Seguimiento y Evaluación de la Eficacia

Una descripción de cómo la LEA supervisará y evaluará el plan para apoyar la mejora de los estudiantes y de la escuela.

N/A

# Participación de los Socios Educativos

Un resumen del proceso utilizado para involucrar a los socios educativos en el desarrollo del LCAP.

Los distritos escolares y las oficinas de educación del condado deben, como mínimo, consultar con los maestros, directores, administradores, otro personal escolar, unidades locales de negociación, padres y estudiantes en el desarrollo del LCAP.

Las escuelas particulares subvencionadas (chárter) deben, como mínimo, consultar con los maestros, directores, administradores, otro personal escolar, padres y estudiantes en el desarrollo del LCAP.

Una LEA que recibe fondos del Multiplicador de Equidad también debe consultar con los socios educativos en las escuelas que generan fondos del Multiplicador de Equidad en el desarrollo del LCAP, específicamente, en el desarrollo del objetivo de enfoque requerido para cada escuela aplicable.

Socio(s) Educativo(s)	Proceso de Participación
Asociación de Educadores Rohnert Park Cotati (RPCEA por sus siglas en inglés)	<p>Reuniones y conferencias  Encuestas a los maestros  Reuniones del Comité LCAP  Reuniones del Consejo Escolar</p> <p>La administración de CRPUSD y los representantes de RPCEA participaron en numerosas discusiones para explorar varias ideas, oportunidades y métodos para mejorar el rendimiento estudiantil y proporcionar ambientes seguros, inclusivos y acogedores para todos a través de las acciones del LCAP y para dar forma a los objetivos futuros del distrito. Estas discusiones se enfocaron en estrategias para apoyar mejor tanto a los estudiantes como al personal, asegurando que sus necesidades y perspectivas sean parte integral de los procesos de planificación y desarrollo del distrito.</p>

Reuniones del Comité LCAP	<p>El Comité de LCAP se reunieron el</p> <p>23 de octubre 2023  7 de diciembre 2023  5 de febrero 2024  11 de marzo 2024  22 de abril 2024</p> <p>Durante las reuniones del comité LCAP, a los miembros se les asignó la tarea de refinar la redacción de los nuevos objetivos LCAP para asegurar que fueran significativos, manejables y medibles.</p>
---------------------------	---

Socio(s) Educativo(s)	Proceso de Participación
	<p>Además, el comité proporcionó sugerencias para las acciones que el distrito podría tomar para lograr estos objetivos y propuso métricas para evaluar la eficacia de estas acciones.</p> <p>El comité LCAP incluyó maestros, padres, estudiantes, administradores y miembros de la Mesa Directiva. La comunidad fue invitada a participar a través de reuniones cada dos meses, celebradas tanto en persona como en línea para asegurar la accesibilidad a través de múltiples modalidades.</p>

<p>Grupos del Foro de Estudiantes</p>	<p>Foros de estudiantes se llevaron a cabo en los recintos escolares entre 4° y 12° grado los siguientes días</p> <p>26 de febrero de 2024  27 de febrero de 2024  29 de febrero de 2024  4 de marzo de 2024  7 de marzo de 2024  12 de marzo de 2024  14 de marzo de 2024  5 de abril de 2024</p> <p>Durante los foros, los estudiantes fueron invitados a compartir sus puntos de vista sobre los objetivos propuestos LCAP y acciones. Sus comentarios se centraron principalmente en cómo cada objetivo podría mejorar su propia experiencia educativa y la de sus compañeros en la escuela. Sus comentarios se utilizaron para hacer correcciones y revisiones de las metas y acciones del LCAP.</p>
<p>Equipo de Liderazgo del Distrito</p>	<p>El 29 de febrero, el Equipo de Liderazgo del Distrito participó en la elaboración de los objetivos del LCAP. El equipo revisó los datos y formuló un borrador del lenguaje de las metas del LCAP y aportó su opinión sobre el significado, la medida y manejables son de las metas. Hicieron sugerencias a la redacción y la intención de los objetivos que dio lugar a modificaciones y nuevo lenguaje para los objetivos.</p> <p>El 28 de marzo, el Equipo de Liderazgo del Distrito se comprometió a proporcionar información sobre las acciones del LCAP para cada objetivo. El equipo revisó las metas y acciones anteriores del LCAP para determinar el impacto y la efectividad. El equipo entonces proporcionó la información en acciones para los nuevos objetivos de LCAP. Hicieron sugerencias a la redacción y las acciones que resultaron en correcciones y nuevo lenguaje para las acciones propuestas para cumplir con los nuevos objetivos LCAP.</p>
<p>Socio(s) Educativo(s)</p>	<p>Proceso de Participación</p>

Padres	Se distribuyó una encuesta a todos los padres del distrito a través de ParentSquare, en la que se les pedía que evaluaran el impacto y la eficacia de cada objetivo utilizando una escala de Likert que iba de “Totalmente de acuerdo” a “Totalmente en desacuerdo”. Su aportación se utilizó para evaluar el impacto y la eficacia potenciales de cada objetivo y se realizaron ediciones y revisiones basadas en dicha aportación.
Maestros	Se envió una encuesta por correo electrónico a todos los maestros del distrito, pidiéndoles que evaluaran el impacto y la eficacia de cada objetivo utilizando una escala de Likert que iba de “Totalmente de acuerdo” a “Totalmente en desacuerdo”. Sus aportaciones sirvieron de base para corregir y reescribir los objetivos y acciones del LCAP. Los maestros también participan como miembros del Comité LCAP, en los Consejos de Sitio Escolar, y como parte de las sesiones del sindicato RPCEA Meet and Confer.
Reuniones del Comité Asesor del Distrito para Estudiantes Aprendices de Inglés (DELAC)	Durante las reuniones del comité DELAC, a los miembros se les asignó la tarea de refinar la redacción de los nuevos objetivos LCAP para asegurar que fueran significativos, manejables y medibles. Además, el comité proporcionó sugerencias para las acciones que el distrito podría tomar para lograr estos objetivos y propuso métricas para evaluar la eficacia de estas acciones.
Reuniones del Comité Asesor de Estudiantes Aprendices de Inglés	Cada centro escolar celebró reuniones individuales del comité ELAC a lo largo del curso escolar. A los miembros se les asignó la tarea de refinar la redacción de los nuevos objetivos del LCAP para asegurar que fueran significativos, manejables y medibles. Adicionalmente, el comité proporcionó sugerencias para las áreas de metas y cualquier acción que el distrito pudiera tomar para lograr estas metas y propuso métricas para evaluar la efectividad de estas acciones.
Área del Plan Local de Educación Especial (SELPA)	El distrito se reunió con los miembros de SELPA, a través del Proceso de Mejora del Cumplimiento (CIM), y trabajaron juntos para refinar la redacción de los nuevos objetivos LCAP para asegurarse de que eran significativos, manejables y medibles. Además, los miembros de SELPA proporcionaron sugerencias para las acciones que el distrito podría tomar para alcanzar estas metas y propusieron medidas para evaluar la eficacia de estas acciones.
Asociación de Empleados de la Administración Pública (CSEA)/Sindicato Internacional de Empleados de Servicios (SEIU)	La administración de CRPUSD y los representantes de CSEA/SEIU participaron en numerosas discusiones para explorar diversas ideas, oportunidades y métodos para mejorar el rendimiento estudiantil y proporcionar ambientes seguros, inclusivos y acogedores para todos

Socio(s) Educativo(s)	Proceso de Participación
	a través de las acciones del LCAP y para dar forma a los objetivos futuros del distrito. Estas discusiones se centraron en estrategias para apoyar mejor tanto a los estudiantes como al personal, asegurando que sus necesidades y perspectivas sean parte integral de los procesos de planificación y desarrollo del distrito.
Multiplicador de Capital	A lo largo del año escolar 2023-2024, el distrito, en colaboración con socios educativos, buscó activamente la opinión de grupos de estudiantes de todos los niveles, grupos de padres a través de encuestas y reuniones de comités, y miembros del personal a través de encuestas, reuniones de comités y reuniones de colaboración en todo el distrito. Los participantes podían asistir a estas sesiones en persona o virtualmente. Debido al hecho de que se trataba de una perspectiva a nivel de distrito, estos esfuerzos, apoyados por fondos multiplicadores de capital, influyeron significativamente en el desarrollo del LCAP mediante la identificación de acciones y objetivos necesarios para el éxito de los estudiantes. Todas las fechas pertinentes se detallan en la sección Proceso de Participación.

Una descripción de cómo el LCAP adoptado fue influenciado por la información proporcionada por los socios educativos.

Como parte del compromiso continuo de CRPUSD con la excelencia académica, el distrito se enfocó en colaborar continuamente con socios educativos locales para mejorar las oportunidades educativas para los estudiantes, con aportes de padres, maestros, estudiantes y a través de reuniones comunitarias para incluir a los socios educativos. A lo largo del año escolar 2023-2024, se solicitó la opinión de grupos de estudiantes de todos los grados, grupos de padres a través de encuestas y reuniones de comités, y de miembros del personal a través de encuestas, reuniones de comités y reuniones de colaboración en todo el distrito. Los participantes tuvieron la opción de asistir a estas reuniones en persona o virtualmente. Todas las fechas pertinentes figuran en la sección Proceso de Participación.

Como resultado de estas reuniones y asociaciones, CRPUSD pudo obtener recomendaciones de acción sólidas, dirigidas y específicas para el LCAP del distrito.

Los puntos destacados sugeridos incluyen:

\*Desarrollo profesional enfocado y significativo

\*Apoyo de instrucción de Nivel 1 a través del Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP) y/o Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA).

\*Seguir ofreciendo y ampliando las clases AVID en los recintos de secundaria y preparatoria.

\*STEM/STEAM/Makerspace

\*Fomentar y construir relaciones sólidas entre maestros y estudiantes

\*Financiar y apoyar la educación al aire libre

\*Financiar y apoyar eventos escolares importantes (por ejemplo, excursiones, noches de matemáticas).

\*Financiar y apoyar la expansión de los itinerarios de Carrera Profesional (CTE)

Participación del multiplicador de capital del distrito: A lo largo del año escolar 2023-2024, el distrito, en colaboración con socios educativos, buscó activamente la opinión de grupos de estudiantes en todos los niveles de grado, grupos de padres a través de encuestas y reuniones de comités, y miembros del personal a través de encuestas, reuniones de comités y reuniones de colaboración en todo el distrito. Los participantes podían asistir a estas sesiones en persona o virtualmente. Debido al hecho de que se trataba de una perspectiva a nivel de distrito, estos esfuerzos, apoyados por fondos multiplicadores de capital, influyeron significativamente en el desarrollo del LCAP mediante la identificación de acciones y objetivos necesarios para el éxito de los estudiantes. Todas las fechas pertinentes se detallan en la sección Proceso de Participación.

# Objetivos y Acciones

## Objetivo

Objetivo #	Descripción	Tipo de Objetivo
1	CRPUSD mejorará los resultados de instrucción para los estudiantes y reducirá las disparidades entre grupos demográficos específicos de estudiantes para que TODOS los estudiantes experimenten una educación excelente, diversa, equitativa e inclusiva que satisfaga sus necesidades únicas.	Objetivo Amplio

Prioridades estatales abordadas por este objetivo.

Prioridad 1: Básico (Condiciones de aprendizaje)

Prioridad 2: Estándares estatales (Condiciones de aprendizaje)

Prioridad 4: Rendimiento de los estudiantes (resultados de los estudiantes)

Prioridad 5: Compromiso de los estudiantes (Compromiso)

Prioridad 7: Acceso a los cursos (Condiciones de aprendizaje)

Prioridad 8: Otros resultados de los estudiantes (Resultados de los estudiantes)

Una explicación de por qué la LEA ha desarrollado este objetivo.

CRPUSD hizo el objetivo de mejorar los resultados de instrucción y reducir las disparidades entre los grupos demográficos de estudiantes en nuestro distrito porque los datos actuales sobre las puntuaciones CAASPP en todo el distrito revelan tendencias preocupantes. Con sólo el 25.8% de los estudiantes que lograron o excedieron los estándares en Matemáticas y el 40.2% en ELA es evidente que hay una necesidad apremiante de mejora en el rendimiento académico. Además, las disparidades entre los diferentes grupos demográficos de estudiantes enfatizan aún más la urgencia de actuar. Al establecer este objetivo, nos comprometemos a proporcionar una educación excelente, diversa, equitativa e integradora que atienda las necesidades únicas de todos los estudiantes. Este objetivo sirve como principio rector de nuestros esfuerzos para mejorar las prácticas de enseñanza, asignar recursos de manera eficaz y equitativa, e implementar intervenciones específicas para garantizar que todos los estudiantes tengan la oportunidad de tener éxito académicamente.

## Medida y Reproducción de Resultados

Medida #	Medida	Punto de Referencia	Resultado del 1er año	Resultado del 2do año	Resultado del Objetivo para el 3er Año	Diferencia actual respecto al punto de referencia
1.1	Estandares Garantizadas	Nivel 1 de 4 en la rúbrica			Nivel 4 de 4 en la rúbrica	
1.2	STAR ELA	Datos de invierno para el curso escolar 23/24 ELA:			Todos los Estudiantes - 51% En/Por Arriba de Benchmark	

Medida #	Medida	Punto de Referencia	Resultado del 1er año	Resultado del 2do año	Resultado del Objetivo para el 3er Año	Diferencia actual respecto al punto de referencia
----------	--------	---------------------	-----------------------	-----------------------	--	---

	<p>Todos los Estudiantes - 40.65% En/Por Arriba del Benchmark</p> <p>Estudiantes Con Discapacidades (SWD) 16.1% En/Por Arriba del Benchmark</p> <p>Socioeconómicamente Desfavorecidos (SED) - 30.92% En/Por Arriba del Benchmark</p> <p>Aprendices de inglés (EL) - 15.2% En/Por Arriba del Benchmark</p> <p>Hispano (HI) - 29.5% En/Por Arriba del Benchmark</p> <p>Indio Americano (AI) - 28.9% En/Por Arriba del Benchmark</p> <p>Asiático (AS) - 53.0% En/Por Arriba del Benchmark</p> <p>Afro Americano (AA) - 38.8% En/Por Arriba del Benchmark</p> <p>Filipino (FI) - 54%</p>				<p>SWD -26% En/Por Arriba del Benchmark</p> <p>SED - 42% En/Por Arriba del Benchmark</p> <p>EL - 25% En/Por Arriba del Benchmark</p> <p>HI - 40% En/Por Arriba del Benchmark</p> <p>AI - 39% En/Por Arriba del Benchmark</p> <p>AS - 63% En/Por Arriba del Benchmark</p> <p>AA - 49% En/Por Arriba del Benchmark</p> <p>FI - 64% En/Por Arriba del Benchmark</p> <p>PI - 34% En/Por Arriba del Benchmark</p> <p>MR - 58% En/Por Arriba del Benchmark</p>	
--	--	--	--	--	--	--

		En/Por Arriba del Benchmark Ileño del Pacífico (PI) - 24% En/Por Arriba del Benchmark					
--	--	--	--	--	--	--	--

Medida #	Medida	Punto de Referencia	Resultado del 1er año	Resultado del 2do año	Resultado del Objetivo para el 3er Año	Diferencia actual respecto al punto de referencia
		<p>Raza Mixta (MR) - 47.6% En/Por Arriba del Benchmark</p> <p>Blanco (WH)- 52.8% En/Por Arriba del Benchmark</p> <p>Jóvenes de Crianza(Foster) - 27.0% En/Por Arriba del Benchmark</p> <p>Desamparados (HOM) - 21.1% En/Por Arriba del Benchmark</p> <p>Aprendices de inglés a largo plazo (LTEL) - 2.39% En/Por Arriba del Benchmark</p>			<p>Blanco - 63% En/Por Arriba del Benchmark</p> <p>Jóvenes de Crianza - 37% En/Por Arriba del Benchmark</p> <p>Desamparados - 31% En/Por Arriba del Benchmark</p> <p>Aprendices de inglés a largo plazo (LTEL) - 12%</p>	

1.3	Matemáticas STAR	<p>Datos de invierno para el curso escolar 23/24</p> <p>Matemáticas:          Todos los Estudiantes - 47.43%          En/Por Arriba del Benchmark</p> <p>SWD - 16.9%          En/Por Arriba del Benchmark</p> <p>SED - 37.89%          En/Por Arriba del Benchmark</p> <p>EL - 23.8%          En/Por Arriba del Benchmark</p>			<p>Todos los Estudiantes - 57%          En/Por Arriba del Benchmark</p> <p>SWD - 27%          En/Por Arriba del Benchmark</p> <p>SED - 48%          En/Por Arriba del Benchmark</p> <p>EL - 34% En/Por Arriba del Benchmark</p>	
-----	------------------	---	--	--	---	--

Medida #	Medida	Punto de Referencia	Resultado del 1er año	Resultado del 2do año	Resultado del Objetivo para el 3er Año	Diferencia actual respecto al punto de referencia
----------	--------	---------------------	-----------------------	-----------------------	--	---

		<p>HI - 38.7% En/Por Arriba del Benchmark</p> <p>AI - 35.6% En/Por Arriba del Benchmark</p> <p>AS - 64.6% En/Por Arriba del Benchmark</p> <p>AA - 41.6% En/Por Arriba del Benchmark</p> <p>FI - 70.5% En/Por Arriba del Benchmark</p> <p>PI - 31.6% En/Por Arriba del Benchmark</p> <p>MR - 53.8% En/Por Arriba del Benchmark</p> <p>WH - 56.6% En/Por Arriba del Benchmark</p> <p>FOS - 34.5% En/Por Arriba del Benchmark</p> <p>HOM - 40% En/Por Arriba del</p>			<p>HI - 49% En/Por Arriba del Benchmark</p> <p>AI - 46% En/Por Arriba del Benchmark</p> <p>AS - 75% En/Por Arriba del Benchmark</p> <p>AA - 52% En/Por Arriba del Benchmark</p> <p>FI - 81% En/Por Arriba del Benchmark</p> <p>PI - 42% En/Por Arriba del Benchmark</p> <p>MR - 64% En/Por Arriba del Benchmark</p> <p>WH - 67% En/Por Arriba del Benchmark</p> <p>FOS - 45% En/Por Arriba del Benchmark</p> <p>HOM - 50% En/Por Arriba del Benchmark</p>	
--	--	---	--	--	---	--

		Benchmark LTEL - 15.1% En/Por Arriba del Benchmark				
--	--	---	--	--	--	--

Medida #	Medida	Punto de Referencia	Resultado del 1er año	Resultado del 2do año	Resultado del Objetivo para el 3er Año	Diferencia actual respecto al punto de referencia
					LTEL - 25% En/Por Arriba del Benchmark	

1.4	SBAC (CAASPP ELA)	<p>22-23 Año Escolar ELA:          Todos los Estudiantes - 40.28%          Logro o Excedió</p> <p>SWD - 13.57% Logro o Excedió</p> <p>SED - 29.10% Logro o Excedió</p> <p>EL - 11.64% Logro o Excedió</p> <p>HI - 32.19% Logro o Excedió</p> <p>AI - 29.41% Logro o Excedió</p> <p>AS - 51.45% Logro o Excedió</p> <p>AA - 32.14% Logro o Excedió</p> <p>FI - 70% Logro o Excedió</p> <p>PI - 26.31% Logro o Excedió</p>			<p>Todos los Estudiantes - 50%          Logro o Excedió</p> <p>SWD - 24% Logro o Excedió</p> <p>SED - 39% Logro o Excedió</p> <p>EL - 22% Logro o Excedió</p> <p>HI - 42% Logro o Excedió</p> <p>AI - 39% Logro o Excedió</p> <p>AS - 61% Logro o Excedió</p> <p>AA - 42% Logro o Excedió</p> <p>FI - 80% Logro o Excedió</p> <p>PI - 36% Logro o Excedió</p> <p>MR - 53% Logro o Excedió</p>	
-----	-------------------	--	--	--	---	--

Medida #	Medida	Punto de Referencia	Resultado del 1er año	Resultado del 2do año	Resultado del Objetivo para el 3er Año	Diferencia actual respecto al punto de referencia
----------	--------	---------------------	-----------------------	-----------------------	--	---

		<p>MR - 43.21% Logro o Excedió</p> <p>WH - 48.86% Logro o Excedió</p> <p>FOS - (Menos de 11 Estudiantes) - 36.36% Logro o Excedió</p> <p>HOM - 29.78% Logro o Excedió</p> <p>LTEL - 7.56% Logro o Excedió</p>			<p>WH - 59% Logro o Excedió</p> <p>FOS - (Menos de 11 Estudiantes) - 46% Logro o Excedió</p> <p>HOM - 40% Logro o Excedió</p> <p>LTEL - 18% Logro o Excedió</p>	
1.5	SBAC (CAASPP Matemáticas)	<p>Matemáticas: Todos los Estudiantes - 25.67% Logro o Excedió</p> <p>SWD - 11.24% Logro o Excedió</p> <p>SED - 16.05% Logro o Excedió</p> <p>EL - 7.69% Logro o Excedió</p> <p>HI - 16.73% Logro o Excedió</p> <p>AI - 35.30% Logro o Excedió</p>			<p>Todos los Estudiantes - 36% Logro o Excedió</p> <p>SWD - 21% Logro o Excedió</p> <p>SED - 26% Logro o Excedió</p> <p>EL - 18% Logro o Excedió</p> <p>HI - 27% Logro o Excedió</p> <p>AI - 45% Logro o Excedió</p> <p>AS - 55% Logro o Excedió</p>	

--	--	--	--	--	--	--

Medida #	Medida	Punto de Referencia	Resultado del 1er año	Resultado del 2do año	Resultado del Objetivo para el 3er Año	Diferencia actual respecto al punto de referencia
----------	--------	---------------------	-----------------------	-----------------------	--	---

		<p>AS - 44.66% Logro o Excedió</p> <p>AA - 23.22% Logro o Excedió</p> <p>FI - 56.67% Logro o Excedió</p> <p>PI - 21.05% Logro o Excedió</p> <p>MR - 25.61% Logro o Excedió</p> <p>WH - 34.51% Logro o Excedió</p> <p>FOS (Menos de 11 Estudiantes) - 0% Logro o Excedió</p> <p>HOM - 18.75% Logro o Excedió</p> <p>LTEL - 0.84% Logro o Excedió</p>			<p>AA - 33% Logro o Excedió</p> <p>FI - 67% Logro o Excedió</p> <p>PI - 31% Logro o Excedió</p> <p>MR - 36% Logro o Excedió</p> <p>WH - 45% Logro o Excedió</p> <p>FOS (Menos de 11 Estudiantes) - 10% Logro o Excedió</p> <p>HOM - 29% Logro o Excedió</p> <p>LTEL - 11% Logro o Excedió</p>	
1.6	CAST (Ciencias)	<p>Ciencias: Todos los Estudiantes - 27.38% Logro o Excedió</p> <p>SWD - 10.09% Logro o Excedió</p>			<p>Todos los Estudiantes - 37% Logro o Excedió</p> <p>SWD - 20% Logro o Excedió</p> <p>SED - 27% Logro o Excedió</p>	

--	--	--	--	--	--	--

Medida #	Medida	Punto de Referencia	Resultado del 1er año	Resultado del 2do año	Resultado del Objetivo para el 3er Año	Diferencia actual respecto al punto de referencia
----------	--------	---------------------	-----------------------	-----------------------	--	---

		<p>SED - 16.87% Logro o Excedió</p> <p>EL - 1.24% Logro o Excedió</p> <p>HI - 17.29% Logro o Excedió</p> <p>AI - 20.16% Logro o Excedió</p> <p>AS - 60.59% Logro o Excedió</p> <p>AA - 14.16% Logro o Excedió</p> <p>FI - 48.91% Logro o Excedió</p> <p>PI - 19.86% Logro o Excedió</p> <p>MR - 44.54% Logro o Excedió</p> <p>WH - 45.31% Logro o Excedió</p> <p>FOS - 8.77% Logro o Excedió</p> <p>HOM - 13.04% Logro o Excedió</p>			<p>EL - 11% Logro o Excedió</p> <p>HI - 27% Logro o Excedió</p> <p>AI - 30% Logro o Excedió</p> <p>AS - 71% Logro o Excedió</p> <p>AA - 24% Logro o Excedió</p> <p>FI - 59% Logro o Excedió</p> <p>PI - 30% Logro o Excedió</p> <p>MR - 55% Logro o Excedió</p> <p>WH - 55% Logro o Excedió</p> <p>FOS - 19% Logro o Excedió</p> <p>HOM - 23% Logro o Excedió</p> <p>LTEL - 13% Logro o Excedió</p>	
--	--	--	--	--	---	--

Medida #	Medida	Punto de Referencia	Resultado del 1er año	Resultado del 2do año	Resultado del Objetivo para el 3er Año	Diferencia actual respecto al punto de referencia
		LTEL - 3.45% Logro o Excedió				
1.7	Datos de Desarrollo Profesional (Youth Truth)	<p>Youth Truth Año Escolar 23-24</p> <p>El personal siente que tiene acceso a un desarrollo profesional significativo: 54% de primaria 43% de secundaria 44% de preparatoria.</p>			<p>El personal siente que tiene acceso a un desarrollo profesional significativo: 64% de primaria 43% de secundaria 54% de preparatoria.</p>	

1.8	Preparación para la universidad y la carrera profesional	<p>Todos los Estudiantes - 37.7% preparados para la universidad o preparación para la carrera profesional</p> <p>SWD - 7.3% preparados para la universidad o preparación para la carrera profesional</p> <p>SED - 28.5% preparados para la universidad o preparación para la carrera profesional</p> <p>EL - 12.5% preparados para la universidad o preparación para la carrera profesional</p> <p>HI - 30.8% preparados para la universidad o preparación para la carrera profesional</p> <p>AS - 54.5% preparados para la universidad o preparación para la carrera profesional</p>			<p>Todos los Estudiantes - 48% preparados para la universidad o preparación para la carrera profesional</p> <p>SWD - 17% preparados para la universidad o preparación para la carrera profesional</p> <p>SED - 39% preparados para la universidad o preparación para la carrera profesional</p> <p>EL - 23% preparados para la universidad o preparación para la carrera profesional</p> <p>HI - 41% preparados para la universidad o preparación para la carrera profesional</p>	
-----	--	---	--	--	---	--

Medida #	Medida	Punto de Referencia	Resultado del 1er año	Resultado del 2do año	Resultado del Objetivo para el 3er Año	Diferencia actual respecto al punto de referencia
----------	--------	---------------------	-----------------------	-----------------------	--	---

		<p>MR - 41.9% preparados para la universidad o preparación para la carrera profesional</p> <p>WH - 44.3% preparados para la universidad o preparación para la carrera profesional</p>			<p>AS - 65% preparados para la universidad o preparación para la carrera profesional</p> <p>MR - 52% preparados para la universidad o preparación para la carrera profesional</p> <p>WH - 54% preparados para la universidad o preparación para la carrera profesional</p>	
1.9	Tasa de Graduación	<p>Data para el Año Escolar 2022 - 2023</p> <p>Todos los Estudiantes - 89.5%</p> <p>SWD - 72.0%</p> <p>SED - 87.5%</p> <p>EL - 82.85%</p> <p>HI - 88.8%</p> <p>AS - 86.4%</p> <p>MR - 93.5%</p> <p>WH - 92.1%</p>			<p>Todos los Estudiantes - 95%</p> <p>SWD - 95%</p> <p>SED - 95%</p> <p>EL - 95%</p> <p>HI - 95%</p> <p>AS - 95%</p> <p>MR - 95%</p> <p>WH - 95%</p>	

1.10	Ausentismo Cronico Escolar	Data para el Año Escolar 2022 - 2023 Todos los Estudiantes - 22.6%			Todos los Estudiantes - 10% SWD - 10%	
------	----------------------------	---	--	--	--	--

Medida #	Medida	Punto de Referencia	Resultado del 1er año	Resultado del 2do año	Resultado del Objetivo para el 3er Año	Diferencia actual respecto al punto de referencia
		SWD - 34.4%			SED - 10%	
		SED - 29.1%			EL - 10%	
		EL - 26.15			HI - 10%	
		HI - 25.5%			AI - 10%	
		AI - 37.5%			AS - 9%	
		AS - 9.6%			AA - 10%	
		AA - 25.6%			FI - 5%	
		FI - 5.1%			PI - 10%	
		PI - 26.5%			MR - 10%	
		MR - 20.1%			WH - 10%	
		WH - 20.4%			FOS - 10%	
		FOS - 50%			HOM - 10%	
		HOM - 38.4%			LTEL - 10%	
		LTEL - 26.1%				

1.11	Dominio ELPAC	17.11% de estudiantes que obtuvieron una puntuación de dominio en el examen sumativo ELPAC  25.13% de los estudiantes de LTEL obtuvo una puntuación			30% de estudiantes que obtuvieron una puntuación de dominio en el examen sumativo ELPAC  40% de los estudiantes de LTEL obtuvo una puntuación	
------	---------------	---	--	--	---	--

Medida #	Medida	Punto de Referencia	Resultado del 1er año	Resultado del 2do año	Resultado del Objetivo para el 3er Año	Diferencia actual respecto al punto de referencia
1.12	En todo el distrito Tasa de reclasificación	Año Escolar 2022-2023 8.5% de estudiantes multilingües fueron Reclasificados.			30% de estudiantes multilingües fueron Reclasificados.	
1.13	Tasa de finalización de A-G	Data para el Año Escolar 2022-2023  Todos los Estudiantes - 48.8% AS - 72.7% HI - 40.5% WH - 56.2% MR - 61.3% EL - 25% SED - 40.7% SWD - 20.7%			Todos los Estudiantes - 65% AS - 85% HI - 53% WH - 68% MR - 73% EL - 38% SED - 53% SWD - 33%	

1.14	Finalización de Carreras Profesionales (CTE)	Datos Año Escolar 2022-2023 Año  Todo los Estudiantes - 24.2% AS - 13.6% HI - 26% WH - 22.7% MR - 22.6% EL - 14.1% SED - 24.3% SWD = 6.1%			Todos los Estudiantes - 36% AS - 26% HI - 38% WH - 35% MR - 35% EL - 26% SED - 36% SWD = 18%	
1.15	Porcentaje de estudiantes que completaron A-G y han completado una Carrera Profesional (CTE)	Data para el Año Escolar 2022-2023  Todos los Estudiantes - 12% AS - 9.1% HIS - 13.5% WH - 10.8% MR - 9.7% EL - 3.1%			Todos los Estudiantes - 17% AS - 14% HIS - 19% WH - 16% MR - 15% EL - 8% SED - 17%	

Medida #	Medida	Punto de Referencia	Resultado del 1er año	Resultado del 2do año	Resultado del Objetivo para el 3er Año	Diferencia actual respecto al punto de referencia
		SED - 11.8% SWD - 0%			SWD - 5%	
1.16	Porcentaje de estudiantes de 10° a 12° grado que realizaron un examen AP.	Año Escolar 22-23 14.3%			20%	
1.17	Porcentaje de aprobación AP con una puntuación de 3 o superior	Año Escolar 22-23 71.9%			80%	

1.18	Tasa de abandono escolar - Secundaria	Escuela Secundaria = .08%			0%	
1.19	Tasa de abandono escolar - Preparatoria	Preparatoria = 1.06%			0.5%	
1.20	Preparación para la universidad determinado por EAP (ELA)	Año Escolar 22-23 (11° Grado) ELA: Todos los Estudiantes - 57.17% SWD - 18.92% SED - 47.65% EL - 15.25% AS - 64.70% HI - 49.04% WH - 64.58% MR - 56.26% LTEL - 20%			ELA: Todos los Estudiantes - 67% SWD - 29% SED - 58% EL - 25% AS - 75% HI - 59% WH - 75% MR - 66% LTEL - 30%	
1.21	Preparación para la universidad determinado por EAP (Matemáticas)	Matemáticas: Todos los Estudiantes - 23.50% SWD - 11.12% SED - 11.31% EL - 1.69% AS - 62.50% HI - 11.53% WH - 32.18% MR - 21.88%			Todos los Estudiantes - 34% SWD - 21% SED - 21% EL - 12% AS - 73% HI - 22% WH - 42% MR - 32% LTEL - 13%	

Medida #	Medida	Punto de Referencia	Resultado del 1er año	Resultado del 2do año	Resultado del Objetivo para el 3er Año	Diferencia actual respecto al punto de referencia
		LTEL - 2.86%				

1.22	Tasa de Asistencia Escolar	*Desde el 22 de mayo 2024 Todos los Estudiantes- 92.87% EVS - 93.17% JRS - 92.89% MHS - 94.93% MVS - 93.33% RCE - 93.96% TPA - 92.18% UELF - 93.77% LJMS - 94% TMS - 93.21% RCHS - 91.74% THS - 96.17% ELCO - 61%			Todos los Estudiantes - 95% EVS - 95% JRS - 95% MHS - 95% MVS - 95% RCE - 95% TPA - 95% UELF - 95% LJMS - 95% TMS - 95% RCHS - 95% THS - 95% ELCO - 95%	
1.23	Encuesta FIT	Escuelas en condiciones ejemplares 1 Escuelas en buen estado 7  Escuelas en estado regular 4			Todas las escuelas estarán en estado "bueno" o superior.	
1.24	Maestros con las credenciales adecuadas	100%			100%	
1.25	Suficiencia de libros de texto según el Informe Williams	100%			100%	
1.26	Implementación de los estándares CCSS ELA: Acceso EL a los estándares ELA CA incluyendo los estándares ELD.	Reflexión sobre el tablero Se utilizó una escala de valoración de 1 (la más baja) a 5 (la más alta). 4 de 5 - Plena Aplicación			5 de 5 - Plena Implantación y Sostenibilidad	

Medida #	Medida	Punto de Referencia	Resultado del 1er año	Resultado del 2do año	Resultado del Objetivo para el 3er Año	Diferencia actual respecto al punto de referencia
1.27	Implementación de los estándares de matemáticas CCSS: Acceso de EL a los estándares de matemáticas de CA.	Reflexión sobre el tablero Se utilizó una escala de valoración de 1 (la más baja) a 5 (la más alta). 4 de 5 - Plena Aplicación			5 de 5 - Plena Implantación y Sostenibilidad	
1.28	Estándar NGSS Implementación	Reflexión sobre el tablero Se utilizó una escala de valoración de 1 (la más baja) a 5 (la más alta). 2 de 5 - Principio			4 de 5 - Plena Implantación	
1.29	Amplio Indicador Local Encuesta sobre los Cursos de Estudio	El 100% de los estudiantes tiene acceso a una amplia oferta de estudios.			El 100% de los estudiantes tiene acceso a una amplia oferta de estudios	
1.30	Porcentaje de estudiantes con acceso a programas/servicios proporcionados a estudiantes no duplicados e individuos con necesidades excepcionales.	Año Escolar 23-24 SWD - 100 % SED - 100% EL - 100% Jóvenes de Crianza - 100%			SWD - 100% SED - 100% EL - 100% Jóvenes de Crianza - 100%	

## Análisis de Objetivos [2023-24]

Un análisis de cómo se llevó a cabo este objetivo el año anterior.

Una descripción de la implementación general, incluidas las diferencias sustanciales entre las acciones planificadas y la implementación real de dichas acciones, así como los retos y éxitos relevantes experimentados con la implementación.

N/A

Una explicación de las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y los Gastos Reales Estimados y/o los Porcentajes Previstos de Servicios Mejorados y los Porcentajes Reales Estimados de Servicios Mejorados.

N/A

Una descripción de la eficacia o ineficacia de las acciones específicas hasta la fecha para avanzar hacia el objetivo.

N/A

Una descripción de los cambios introducidos en el objetivo, los parámetros, los resultados previstos o las acciones planificadas para el año siguiente como resultado de la reflexión sobre la práctica anterior.

N/A

## Acciones

Acción #	Título	Descripción	Total de fondos	Contribución
1.1	Estandares Garantizado	Los Estándares Garantizados son un subconjunto de Estándares Esenciales de los Estándares Estatales Básicos Comunes para todo el distrito que se espera que todos los estudiantes dominen en cada nivel de grado. Los Estándares Esenciales y Garantizados serán identificados y utilizados por todas las escuelas para informar los programas de intervención y las oportunidades de aprendizaje extendido. Se desarrollará un nuevo boletín de calificaciones alineado con los estándares para los grados de Kindergarten a 5° grado.	\$0.00	No

<b>1.2</b>	Evaluaciones Fomativas Comunes	Todos los centros identificarán y utilizarán evaluaciones formativas comunes para cada estándar garantizado con el fin de impulsar la instrucción y la intervención para aumentar el rendimiento de los estudiantes.	\$40,092.00	No
<b>1.3</b>	Intervención Nivel 1	Todos los sitios desarrollarán, actualizarán anualmente e implementarán Intervenciones de Nivel 1 para todos los estándares garantizados.	\$0.00	No
<b>1.4</b>	Desarrollo Profesional	El distrito proporcionará oportunidades continuas y progresivas de desarrollo profesional basadas en datos y centradas en plataformas de aprendizaje diversas, equitativas e inclusivas para reducir las disparidades, entre los grupos demográficos de estudiantes, en el rendimiento estudiantil.	\$773,421.00	Sí

Acción #	Título	Descripción	Total de fondos	Contribución
<b>1.5</b>	Análisis de Datos	A través del proceso de Comunidades de Aprendizaje Profesional (PLC), los equipos de departamento y/o nivel de grado analizarán los datos de forma regular utilizando el sistema de evaluación de todo el distrito para mejorar la instrucción y dirigir las intervenciones para los estudiantes no duplicados.	\$110,863.00	Sí
<b>1.6</b>	Evaluaciones Locales	El distrito utilizará evaluaciones locales para monitorear el progreso en Literatura y Lenguaje en inglés y Matemáticas tres veces cada año escolar, en todos los niveles de grado.	\$0.00	No
<b>1.7</b>	Apoyos de ELA	El distrito proporcionará licencias para programas suplementarios de ELA que ayuden con el aprendizaje individual para apoyar el logro del estudiante.	\$175,000.00	Sí

<b>1.8</b>	Apoyos de Matemáticas	El distrito proporcionará licencias para programas suplementarios de matemáticas que ayuden al aprendizaje individual para apoyar el rendimiento de los estudiantes.	\$50,000.00	Sí
<b>1.9</b>	Orientación inicial de maestros	El distrito seguirá impartiendo formación del Programa de Iniciación de Maestros de la Costa Norte (NCTIP) a todos los maestros nuevos en la profesión.	\$230,000.00	No
<b>1.10</b>	Plan de Estudios Principal en línea	El distrito continuará proporcionando acceso al software de recuperación de créditos en línea para que los estudiantes de la preparatoria mantengan el nivel de grado y progresen hacia la obtención de un diploma de la preparatoria.	\$120,000.00	Sí
<b>1.11</b>	Preparación para la universidad y la carrera	a) El distrito continuará ofreciendo rutas exploratorias y rutas educativas de carreras técnicas en el nivel secundario. b) El distrito continuará investigando recursos gratuitos en línea para la exploración de carreras. El distrito continuará con la feria de carreras de la escuela media. El distrito explorará maneras de ampliar nuestras asociaciones con los oficios, y las oportunidades de carrera para los estudiantes. c) Planes individuales de aprendizaje serán desarrollados en conjunto con un programa como Naviance para estudiantes de secundaria con la intención de desarrollar	\$181,086.00	No

Acción #	Título	Descripción	Total de fondos	Contribución
<b>1.12</b>	AVID	El distrito seguirá manteniendo la membresía AVID, la asignación de maestros y los servicios para estudiantes en el nivel secundario. Además de lo mencionado anteriormente, se proporcionará capacitación en AVID a los maestros identificados cada año escolar.	\$366,000.00	No
<b>1.13</b>	Intervención en Matemáticas FTE - RCHS	El distrito continuará mejorando y ampliando los cursos de intervención de matemáticas en la Preparatoria Rancho Cotate para apoyar a los estudiantes en el dominio de Álgebra 1. El personal de la preparatoria se asegurará de que los estudiantes y los padres estén conscientes de los requisitos A-G.	\$115,000.00	No

<b>1.14</b>	Educación al Aire Libre	La educación al aire libre integra los contenidos esenciales que se enseñan en el salón de clases y permite la aplicación práctica en un ambiente de alto interés. Todas las escuelas seguirán teniendo acceso a la Reserva Fairfield Osborne para la educación al aire libre. Todos los estudiantes de 5º grado tendrán la oportunidad de participar en programas de educación al aire libre durante la noche.	\$38,000.00	No
<b>1.15</b>	Escuela de verano Recuperación de créditos	El distrito seguirá contratando maestros para ofrecer cursos de verano de recuperación de créditos en línea e intervención después de clase.	\$27,500.00	No
<b>1.16</b>	Intervención después de clase en escuelas secundarias	El distrito seguirá ofreciendo programas de apoyo a los estudiantes no duplicados de las escuelas medias en ofertas de intervención después de clase.	\$130,000.00	Sí
<b>1.17</b>	Personal de Phoenix	El distrito continuará empleando maestros para la Preparatoria Rancho Cotate en el Phoenix para apoyar a los estudiantes no duplicados en un ambiente que simule una escuela pequeña.	\$370,000.00	Sí

Acción #	Título	Descripción	Total de fondos	Contribución
<b>1.18</b>	Reducción del número de estudiantes por clase K-3	El distrito continuará reduciendo el tamaño de la clase en K-3º grado usando la fórmula de reducción de grado basado en el sitio (GSR) bajo LCFF. Cumplimiento Federal.	\$1,253,991.00	No

<b>1.19</b>	Asistencia Escolar	<p>a) El distrito mantendrá nuestro administrador de casos Keeping Kids In School para estudiantes con ausencias crónicas en todo el distrito. Nuestra contribución al programa del condado es de \$12,500.</p> <p>b) El distrito contratará a School Innovations &amp; Achievement (Attention 2 Attendance) para apoyar la asistencia de los estudiantes en todo el distrito.</p>	\$53,000.00	No
<b>1.20</b>	Aprendizaje de Academia Virtual de	El Distrito proporcionará un programa de Estudios Independientes diseñado para estudiantes y familias que desean un programa flexible que maximice la elección.	\$382,414.00	No
<b>1.21</b>	Apoyo para Nuevos Maestros	El distrito creará un sistema para incorporar, apoyar y comprometer a los nuevos maestros con el propósito de mejorar el rendimiento de los estudiantes.	\$45,000.00	No
<b>1.22</b>	Intervención de Escuela de Verano	El distrito seguirá ofreciendo programas de intervención en verano para apoyar a los estudiantes no duplicados.	\$750,000.00	Sí
<b>1.23</b>	Preparatoria El Camino	El distrito seguirá empleando a maestros y personal de apoyo en la Preparatoria El Camino para apoyar a los estudiantes no duplicados en un ambiente escolar pequeño.	\$606,000.00	Sí
<b>1.24</b>	Estudios Sociales Suplemento Plan de Estudios	El distrito proporcionará un plan de estudios complementario de estudios sociales que ayude al aprendizaje individual para apoyar el rendimiento de los estudiantes.	\$25,000.00	No
<b>1.25</b>	Plan de Estudio de Matemáticas para la primaria	El distrito ofrecerá un plan de estudios de matemáticas que apoye el aprendizaje individual para mejorar el rendimiento de los estudiantes.	\$130,000.00	No

# Objetivo y Acciones

## Objetivo

Objetivo #	Descripción	Tipo de Objetivo
2	CRPUSD creará una atmósfera de aprendizaje segura, inclusiva y acogedora que ofrezca un ambiente conducente que apoye el aprendizaje emocional social para todos los estudiantes académicos y el personal.	Objetivo Amplio

Prioridades estatales abordadas por este objetivo.

- Prioridad 4: Rendimiento de los estudiantes (Resultados de los estudiantes)
- Prioridad 5: Participación de los estudiantes (Participación)
- Prioridad 6: Clima escolar (Participación)

Una explicación de por qué la LEA ha desarrollado este objetivo

El objetivo de crear un ambiente de aprendizaje seguro, inclusivo y acogedor en CRPUSD es vital por varias razones interconectadas. Las altas tasas de ausentismo crónico, actualmente en 22.57%, sugieren problemas de fondo que pueden provenir de estudiantes que no se sienten seguros o apoyados en la escuela. Además, con sólo el 52.15% de los estudiantes con IEP que pasan menos del 80% de su día en un ambiente de educación general, hay una necesidad apremiante de mejorar las prácticas de inclusión. Las tasas de suspensión desproporcionadas, especialmente entre determinados grupos demográficos de estudiantes, como los afroamericanos y los hispanos, enfatizan la necesidad de abordar los problemas de comportamiento en un ambiente de apoyo. Además, las opiniones de los estudiantes y las familias recopiladas a través de Youth Truth Data enfatizan la importancia de fomentar la confianza y abordar las preocupaciones relativas al clima escolar y la seguridad. Al dar prioridad a la creación de un ambiente acogedor, CRPUSD tiene como objetivo no sólo promover resultados positivos de aprendizaje socio-emocional, sino también mejorar las tasas de asistencia, mejorar la inclusión de los estudiantes con discapacidades, reducir las tasas de suspensión, y construir un fuerte sentido de comunidad dentro de las escuelas.

# Medida y Reporte de Resultados

Medida #	Medida	Punto de Referencia	Resultado del 1er año	Resultado del 2do año	Resultado del Objetivo para el 3er Año	Diferencia actual respecto al punto de referencia
2.1	Todos los sitios disponen de un mapa de recursos por niveles del MTSS completamente desarrollado.	<p>EVS-Totalmente desarrollado, pero necesita actualizarse</p> <p>JRS - Debe crearse</p> <p>RCE-Totalmente desarrollado, pero necesita actualizarse</p>			Todos los sitios disponen de un mapa de recursos por niveles del MTSS completamente desarrollado que se ha actualizado anualmente.	

Medida #	Medida	Punto de Referencia	Resultado del 1er año	Resultado del 2do año	Resultado del Objetivo para el 3er Año	Diferencia actual respecto al punto de referencia
		MVS-Totalmente desarrollado, pero necesita actualizarse				
		MHS-Totalmente desarrollado, pero necesita actualizarse				
		UELF-Totalmente desarrollado, pero necesita actualizarse				
		TPA-Totalmente desarrollado, pero necesita actualizarse				
		TMS-Totalmente desarrollado, pero necesita actualizarse				
		LJMS-Totalmente desarrollado, pero necesita actualizarse				
		RCHS-Totalmente desarrollado,				

		<p>pero necesita actualizarse</p> <p>ECHS-Totalmente desarrollado, pero necesita actualizarse</p> <p>THS-Totalmente desarrollado, pero necesita actualizarse</p>				
2.2	Inventario de Fidelidad por Niveles (TFI) - (PBIS)	<p>EVS -</p> <p>Nivel 1: Otoño 73% Primavera 87%</p> <p>Nivel 2: Otoño 58% Primavera 77%</p>			<p>Todas las escuelas:</p> <p>Nivel 1 - 95%</p> <p>Nivel 2 - 75%</p>	

Medida #	Medida	Punto de Referencia	Resultado del 1er año	Resultado del 2do año	Resultado del Objetivo para el 3er Año	Diferencia actual respecto al punto de referencia
----------	--------	---------------------	-----------------------	-----------------------	--	---

		<p>Nivel 3: Otoño N/A Primavera: 56%</p> <p>JRS - Nivel 1: Otoño 93% Primavera 93%</p> <p>Nivel 2: Otoño 85% Primavera 85%</p> <p>Nivel 3: Otoño 74% Primavera 82%</p> <p>RCE - Nivel 1: Otoño 93% Primavera 97%</p> <p>Nivel 2: Otoño 69% Primavera 88%</p> <p>Nivel 3: Otoño 41% Primavera 76%</p> <p>MVS - Nivel 1: Otoño 83% Primavera 87%</p> <p>Nivel 2: Otoño 69% Primavera 73%</p> <p>Nivel 3: Otoño 59% Primavera 59%</p> <p>MHS - Nivel 1: Otoño 97% Primavera – Por determinarse</p>			Nivel 3 - 55%	
--	--	---	--	--	---------------	--

Nivel 2: Otoño 54%  
Primavera - Por  
determinarse

Nivel 3: Otoño N/A  
Primavera N/A

UELF -

Medida #	Medida	Punto de Referencia	Resultado del 1er año	Resultado del 2do año	Resultado del Objetivo para el 3er Año	Diferencia actual respecto al punto de referencia
----------	--------	---------------------	-----------------------	-----------------------	--	---

Nivel 1: Otoño 90%  
Primavera 97%

Nivel 2: Otoño 96%  
Primavera 96%

Nivel 3: Otoño 94%  
Primavera 91%

TPA -  
Nivel 1: Otoño 57%  
Primavera – Por  
determinarse

Nivel 2: Otoño 58%  
Primavera – Por  
determinarse

Nivel 3: Otoño N/A  
Primavera – Por  
determinarse

TMS -  
Nivel 1: Otoño 53%  
Primavera – Por  
determinarse

Nivel 2: Otoño 4%  
Primavera – Por  
determinarse

Nivel 3: Otoño 0%  
Primavera - Por  
determinarse

LJMS -  
Nivel 1: Otoño 57%  
Primavera - Por  
determinarse

Nivel 2: Otoño 62%  
Primavera – Por  
determinarse

Nivel 3: Otoño N/A  
Primavera – Por  
determinarse

RCHS - Ninguna  
puntuación

ECHS - Ninguna  
puntuación

THS - Ninguna  
puntuación

Medida #	Medida	Punto de Referencia	Resultado del 1er año	Resultado del 2do año	Resultado del Objetivo para el 3er Año	Diferencia actual respecto al punto de referencia
2.3	Tasa de Suspensión	2022 - 2023 Tasa de Suspensión  Todos los estudiantes - 5.2% AA - 13.8% HIS - 5.1% WH - 5.2% MR - 6.1% SWD - 9.5%			Todos los Estudiantes - 5% AA - 5% HIS - 5% WH - 5% MR - 5% SWD - 5%	
2.4	Datos sobre Desarrollo Profesional (Youth Truth)	Año Escolar 23-24 Youth Truth El personal siente que tiene acceso a un desarrollo profesional significativo: 54% de primaria 43% de secundaria 44% de preparatoria			El personal siente que tiene acceso a un desarrollo profesional significativo: 64% de primaria 43% de secundaria 54% de preparatoria	

2.5	Ausentismo Escolar Cronico	Datos de Año Escolar 2022 - 2023  Todos los Estudiantes - 22.6%  SWD - 34.4%  SED - 29.1%  EL - 26.15  HI - 25.5%  AI - 37.5%			Todos los Estudiantes - 10%  SWD - 10%  SED - 10%  EL - 10%  HI - 10%  AI - 10%  AS - 9%	
-----	----------------------------	---	--	--	--	--

Medida #	Medida	Punto de Referencia	Resultado del 1er año	Resultado del 2do año	Resultado del Objetivo para el 3er Año	Diferencia actual respecto al punto de referencia
		AS - 9.6%  AA - 25.6%  FI - 5.1%  PI - 26.5%  MR - 20.1%  WH - 20.4%  FOS - 50%  HOM - 38.4%  LTEL - 26.1%			AA - 10%  FI - 5%  PI - 10%  MR - 10%  WH - 10%  FOS - 10%  HOM - 10%  LTEL - 10%	

2.6	Ambiente Menos Restrictivo (LRE)	El 52.15% de los estudiantes SPED pasan más del 80% del día en Gen Ed			El 60% de los estudiantes SPED pasan más del 80% del día en Gen Ed.	
2.7	Tasa de Expulsion	2022-2023 Conteo de Expulsiones: 10 Estudiantes = .15% de Estudiantes			Conteo de Expulsiones: 6 Estudiantes	
2.8	Tasa de Asistencia Escolar	*Desde el 22 de mayo 2024 Todos los estudiantes - 92.87% EVS - 93.17% JRS - 92.89% MHS - 94.93% MVS - 93.33% RCE - 93.96% TPA - 92.18%			Todos los estudiantes - 95% EVS - 95% JRS - 95% MHS - 95% MVS - 95% RCE - 95% TPA - 95% UELF - 95%	

Medida #	Medida	Punto de Referencia	Resultado del 1er año	Resultado del 2do año	Resultado del Objetivo para el 3er Año	Diferencia actual respecto al punto de referencia
		UELF - 93.77% LJMS - 94% TMS - 93.21% RCHS - 91.74% THS - 96.17% ELCO - 55.44%			LJMS - 95% TMS - 95% RCHS - 95% THS - 95% ELCO - 95%	
2.9	Tasas de abandono escolar en la secundaria	Secundaria = .08%			0%	
2.10	Tasas de abandono escolar en la preparatoria	Preparatoria = 1.06%			0.5%	

2.11	SBAC (CAASPP ELA)	<p>Año Escolar 22-23 ELA:</p> <p>Todos los Estudiantes - 40.28% Logro o Excedió</p> <p>SWD - 13.57% Logro o Excedió</p> <p>SED - 29.10% Logro o Excedió</p> <p>EL - 11.64% Logro o Excedió</p> <p>HI - 32.19% Logro o Excedió</p> <p>AI - 29.41% Logro o Excedió</p> <p>AS - 51.45% Logro o Excedió</p> <p>AA - 32.14% Logro o Excedió</p>			<p>Todos los Estudiantes - 50% Logro o Excedió</p> <p>SWD - 24% Logro o Excedió</p> <p>SED - 39% Logro o Excedió</p> <p>EL - 22% Logro o Excedió</p> <p>HI - 42% Logro o Excedió</p> <p>AI - 39% Logro o Excedió</p> <p>AS - 61% Logro o Excedió</p> <p>AA - 42% Logro o Excedió</p> <p>FI - 80% Logro o Excedió</p>	
------	-------------------	--	--	--	--	--

Medida #	Medida	Punto de Referencia	Resultado del 1er año	Resultado del 2do año	Resultado del Objetivo para el 3er Año	Diferencia actual respecto al punto de referencia
----------	--------	---------------------	-----------------------	-----------------------	--	---

		<p>FI - 70% Logro o Excedió</p> <p>PI - 26.31% Logro o Excedió</p> <p>MR - 43.21% Logro o Excedió</p> <p>WH - 48.86% Logro o Excedió</p> <p>FOS - (Menos de 11 Estudiantes) - 36.36% Logro o Excedió</p> <p>HOM - 29.78% Logro o Excedió</p> <p>LTEL - 7.56% Logro o Excedió</p>			<p>PI - 36% Logro o Excedió</p> <p>MR - 53% Logro o Excedió</p> <p>WH - 59% Logro o Excedió</p> <p>FOS - (Menos de 11 Estudiantes) - 46% Logro o Excedió</p> <p>HOM - 40% Logro o Excedió</p> <p>LTEL - 18% Logro o Excedió</p>	
2.12	SBAC (CAASPP Matemáticas)	<p>Todos los Estudiantes - 25.67% Logro o Excedió</p> <p>SWD - 11.24% Logro o Excedió</p> <p>SED - 16.05% Logro o Excedió</p> <p>EL - 7.69% Logro o Excedió</p> <p>HI - 16.73% Logro o Excedió</p>			<p>Todos los Estudiantes - 36% Logro o Excedió</p> <p>SWD - 21% Logro o Excedió</p> <p>SED - 26% Logro o Excedió</p> <p>EL - 18% Logro o Excedió</p> <p>HI - 27% Logro o Excedió</p>	

--	--	--	--	--	--	--

Medida #	Medida	Punto de Referencia	Resultado del 1er año	Resultado del 2do año	Resultado del Objetivo para el 3er Año	Diferencia actual respecto al punto de referencia
----------	--------	---------------------	-----------------------	-----------------------	--	---

		<p>AI - 35.30% Logro o Excedió</p> <p>AS - 44.66% Logro o Excedió</p> <p>AA - 23.22% Logro o Excedió</p> <p>FI - 56.67% Logro o Excedió</p> <p>PI - 21.05% Logro o Excedió</p> <p>MR - 25.61% Logro o Excedió</p> <p>WH - 34.51% Logro o Excedió</p> <p>FOS (Menos de 11 Estudiantes) - 0% Logro o Excedió</p> <p>HOM - 18.75% Logro o Excedió</p> <p>LTEL - 0.84% Logro o Excedio</p>			<p>AI - 45% Logro o Excedió</p> <p>AS - 55% Logro o Excedió</p> <p>AA - 33% Logro o Excedió</p> <p>FI - 67% Logro o Excedió</p> <p>PI - 31% Logro o Excedió</p> <p>MR - 36% Logro o Excedió</p> <p>WH - 45% Logro o Excedió</p> <p>FOS (Menos de 11 Estudiantes) - 10% Logro o Excedió</p> <p>HOM - 29% Logro o Excedió</p> <p>LTEL - 11% Logro o Excedio</p>	
2.13	Domino ELPAC	El 17.11% de los estudiantes obtuvieron resultados satisfactorios en el examen sumativo ELPAC.			El 30% de los estudiantes obtuvieron resultados satisfactorios en el	

					examen sumativo ELPAC.	
--	--	--	--	--	---------------------------	--

Medida #	Medida	Punto de Referencia	Resultado del 1er año	Resultado del 2do año	Resultado del Objetivo para el 3er Año	Diferencia actual respecto al punto de referencia
		El 25.23% de los estudiantes de inglés a largo plazo obtuvieron una puntuación competente en la prueba ELPAC sumativo			El 40% de los estudiantes de inglés a largo plazo obtuvieron una puntuación competente en la prueba ELPAC sumativo	
2.14	En todo el distrito Tasa de Reclasificación	Año Escolar 2022-2023 El 8.5% de los estudiantes multilingües fueron Reclasificados			El 30% de los estudiantes multilingües fueron Reclasificados	
2.15	Tasa de finalización de A-G	Datos Año Escolar 2022-2023 Todos los Estudiantes - 48.8% AS - 72.7% HI - 40.5% WH - 56.2% MR - 61.3% EL - 25% SED - 40.7% SWD - 20.7%			Todos los Estudiantes - 65% AS - 85% HI - 53% WH - 68% MR - 73% EL - 38% SED - 53% SWD - 33%	

2.16	Finalización de una Carrera Profesional (CTE)	Datos Año Escolar 2022-2023 Todos los Estudiantes - 24.2% AS - 13.6% HI - 26% WH - 22.7% MR - 22.6% EL - 14.1% SED - 24.3% SWD = 6.1%			Todos los Estudiantes - 36% AS - 26% HI - 38% WH - 35% MR - 35% EL - 26% SED - 36% SWD = 18%	
Medida #	Medida	Punto de Referencia	Resultado del 1er año	Resultado del 2do año	Resultado del Objetivo para el 3er Año	Diferencia actual respecto al punto de referencia

Medida #	Medida	Punto de Referencia	Resultado del 1er año	Resultado del 2do año	Resultado del Objetivo para el 3er Año	Diferencia actual respecto al punto de referencia
	Finalización de una Carrera Profesional (CTE)	AS - 9.1% HIS - 13.5% WH - 10.8% MR - 9.7% EL - 3.1% SED - 11.8% SWD - 0%			HIS - 19% WH - 16% MR - 15% EL - 8% SED - 17% SWD - 5%	
2.18	Porcentaje de aprobados AP con una puntuación de 3 o superior	Año Escolar 22-23 71.9%			80%	

2.19	Preparación para la universidad determinada por EAP (ELA)	22-23 SY (11° Grado) ELA: Todos los Estudiantes - 57.17% SWD - 18.92% SED - 47.65% EL - 15.25% AS - 64.70% HI - 49.04% WH - 64.58% MR - 56.26% LTEL - 20%			ELA: Todos los Estudiantes - 67% SWD - 29% SED - 58% EL - 25% AS - 75% HI - 59% WH - 75% MR - 66% LTEL - 30%	
2.20	Preparación para la universidad determinada por EAP (Matemáticas)	Matemáticas: Todos los Estudiantes - 23.50% SWD - 11.12% SED - 11.31% EL - 1.69% AS - 62.50% HI - 11.53% WH - 32.18% MR - 21.88% LTEL - 2.86%			Todos los Estudiantes - 34% SWD - 21% SED - 21% EL - 12% AS - 73% HI - 22% WH - 42% MR - 32% LTEL - 13%	

Medida #	Medida	Punto de Referencia	Resultado del 1er año	Resultado del 2do año	Resultado del Objetivo para el 3er Año	Diferencia actual respecto al punto de referencia
----------	--------	---------------------	-----------------------	-----------------------	--	---

2.21	Datos Youth Truth – Seguridad Estudiantil	<p>Youth Truth Año Escolar 23-24</p> <p>Los estudiantes se sienten seguros en la escuela. 59% primaria 49% secundaria 64% preparatoria</p> <p>El personal siente que sus estudiantes están a salvo de la violencia. 65% primaria 48% secundaria 64% preparatoria</p>			<p>Los estudiantes se sienten seguros en la escuela. 90% primaria 90% secundaria 90% preparatoria</p> <p>El personal siente que sus estudiantes están a salvo de la violencia. 90% primaria 90% secundaria 90% preparatoria</p>	
2.22	Datos Youth Truth – Seguridad del Personal	<p>Youth Truth Año Escolar 23-24</p> <p>El personal se siente seguro mientras está en la escuela. 72% primaria 65% secundaria 81% preparatoria</p>			<p>El personal se siente seguro mientras está en la escuela. 90% primaria 90% secundaria 90% preparatoria</p>	
2.23	Datos Youth Truth - Seguridad de los padres	<p>Youth Truth Año Escolar 23-24</p> <p>Los padres sienten que el ambiente de aprendizaje de sus hijos es seguro: 80% primaria 57% secundaria 75% preparatoria</p>			<p>Los padres sienten que el ambiente de aprendizaje de sus hijos es seguro: 90% primaria 90% secundaria 90% preparatoria</p>	

Medida #	Medida	Punto de Referencia	Resultado del 1er año	Resultado del 2do año	Resultado del Objetivo para el 3er Año	Diferencia actual respecto al punto de referencia
2.24	Datos Youth Truth - Conexión de los estudiantes	<p>Youth Truth Año Escolar 23-24</p> <p>Los estudiantes se sienten conectados a su escuela:  27% primaria  34% secundaria  37% preparatoria</p>			<p>Los estudiantes se sienten conectados a su escuela:  80% primaria  80% secundaria  80% preparatoria</p>	
2.25	Youth Truth Data - Conexión de los padres	<p>Youth Truth 23-24 SY</p> <p>Los padres se sienten involucrados con su escuela:  75% primaria  53% secundaria  52% preparatoria</p>			<p>Los padres sienten que sus hijos están conectados con su escuela:  80% primaria  80% secundaria  80% preparatoria</p>	

2.26	Youth Truth Data – Conexión del personal	Youth Truth Año Escolar 23-24  El personal se siente empoderado para desempeñar un papel significativo en la toma de decisiones en su escuela: 66% primaria 62% secundaria 52% preparatoria			El personal se siente conectado a su escuela: 80% primaria 80% secundaria 80% preparatoria	
------	---	---	--	--	---	--

## Análisis de Objetivos [2023-24]

Un análisis de cómo se llevó a cabo este objetivo el año anterior.

Una descripción de la implementación general, incluidas las diferencias sustanciales entre las acciones planificadas y la implementación real de estas acciones, así como los retos y éxitos relevantes experimentados con la implementación.

N/A

Una explicación de las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y los Gastos Reales Estimados y/o los Porcentajes Previstos de Servicios Mejorados y los Porcentajes Reales Estimados de Servicios Mejorados.

N/A

Una descripción de la eficacia o ineficacia de las acciones específicas hasta la fecha para avanzar hacia el objetivo.

N/A

Una descripción de los cambios introducidos en el objetivo, los parámetros, los resultados previstos o las acciones planificadas para el año siguiente como resultado de la reflexión sobre la práctica anterior.

N/A

# Acciones

Acción #	Título	Descripción	Total de fondos	Contribución
2.1	MTSS	El distrito continuará desarrollando un sistema integral de apoyo de varios niveles (MTSS) en todos los sitios.	\$226,843.00	No
2.2	PBIS	El distrito implementará plenamente los Apoyos a la Intervención Positiva en el Comportamiento (PBIS) en todos los sitios.	\$118,643.00	No
2.3	Academia para Administradores de Prácticas Restaurativas	El distrito hará que toda la administración del sitio escolar participe en la Academia de Liderazgo Escolar PBIS Restaurativo.	\$28,958.00	No
2.4	Plan de Estudio SEL	Todos los centros aplicarán plenamente los planes de estudios SEL de todo el distrito.	\$41,648.00	No
2.5	Desarrollo Profesional	El distrito proporcionará desarrollo profesional en SEL, PBIS, Prácticas Restaurativas, Alternativas a las Suspensiones, Equidad, Raza, Competencia Cultural y Prácticas Informadas por el Trauma.	\$70,000.00	No
2.6	Subdirectores de Primaria	El distrito seguirá contratando a un subdirector/a de primaria adicional para los centros con un número elevado de estudiantes no duplicados.	\$365,381.00	Sí
2.7	Consejeros de Primaria	El distrito proporcionará dos consejeros para atender centros de primaria con un número elevado de estudiantes no duplicados.	\$262,083.00	Sí
Acción #	Título	Descripción	Total de fondos	Contribución

<b>2.8</b>	Servicios de Salud Mental y de Comportamiento	El distrito mantendrá los servicios de salud mental y de comportamiento para los estudiantes no duplicados y planificará formas económicas de ampliar los servicios a través de asociaciones comunitarias y el uso de evaluaciones para la referencia a proveedores de servicios de salud mental.	\$942,248.00	Sí
<b>2.9</b>	Apoyo de Enfermeras	El distrito proporcionará capacitación y el personal adecuado para apoyar a los estudiantes con necesidades médicas significativas (por ejemplo, inyecciones de insulina).	\$929,671.00	No
<b>2.10</b>	Team Success y CPI / Desviación De Suspensión y Expulsión	a) El distrito colaborará con proveedores de salud mental para proporcionar formación de divulgación y educación para padres a las familias de niños en crianza temporal para facilitar el éxito escolar. b) El distrito contratará a Team Success para proporcionar formación y servicios sobre el abuso de sustancias en el nivel secundario. c) CPI proporcionará desviación de suspensión y expulsión.	\$200,000.00	No
<b>2.11</b>	Transporte de Autobús para TPA	El distrito seguirá proporcionando transporte a los estudiantes de Thomas Page Academy para garantizar la asistencia de los estudiantes y desarrollar relaciones positivas con sus familias.	\$747,931.00	Sí
<b>2.12</b>	Apoyo para Desamparados y Niños de Crianza	El distrito proporcionará transporte, colocación y otros servicios de apoyo para involucrar a nuestras familias que experimentan desamparo o que están en el sistema de crianza temporal.	\$50,000.00	Sí
<b>2.13</b>	Co-enseñanza	El distrito continuará apoyando mediante el desarrollo profesional y la financiación de la implantación del modelo de co-enseñanza y las iniciativas de colaboración de un modelo de servicios dentro de la clase (push-in).	\$10,000.00	No

# Objetivos y Acciones

## Objetivos

Objetivo #	Descripción	Tipo de Objetivo
3	CRPUSD involucrará a los padres, las familias y los socios de la comunidad a través de la educación, la comunicación y la colaboración para promover el éxito de los estudiantes.	Objetivo Amplio

Prioridades estatales abordadas por este objetivo.

- Prioridad 3: Participación de los padres (participación)
- Prioridad 6: Clima escolar (participación)

Una explicación de por qué la LEA ha desarrollado este objetivo.

El objetivo de involucrar a los padres, familias y socios de la comunidad en CRPUSD a través de la educación, la comunicación y la colaboración se basa en la promoción del éxito del estudiante a través de la participación de la familia robusta y redes de apoyo. Con sólo seis familias participantes en las reuniones ELAC/DELAC y una participación limitada a través del Centro de Recursos Familiares y Comunicación ParentSquare, existe una clara necesidad de mejorar las vías para la participación de los padres y la comunidad. Al fomentar conexiones y canales de comunicación más fuertes entre las escuelas, las familias y los socios de la comunidad, CRPUSD pretende aprovechar los esfuerzos colectivos para apoyar el aprendizaje y el bienestar de los estudiantes. Aumentar la contactabilidad y asegurar estrategias de comunicación efectivas refuerzan aún más la importancia de esta meta para fomentar asociaciones significativas que contribuyan activamente al éxito de los estudiantes. A través de la educación, la comunicación y las iniciativas de colaboración, CRPUSD busca empoderar a los padres, las familias y los socios de la comunidad como partes interesadas integrales en el viaje educativo, enriqueciendo así la experiencia general de aprendizaje y los resultados para los estudiantes.

## Medida y Reporte de Resultados

Medida #	Medida	Punto de Referencia	Resultado del 1er año	Resultado del 2do año	Resultado del Objetivo para el 3er Año	Diferencia actual respecto al punto de referencia

3.1	Uso de ParentSquare	Datos desde el 16 de mayo 2024  96% De familias son contactables.  El 34.6% de los padres ha interactuado con los mensajes de Parent Square.			98% De familias son contactables.  El 50% de los padres ha interactuado con los mensajes de Parent Square.	
-----	---------------------	--	--	--	--	--

Medida #	Medida	Punto de Referencia	Resultado del 1er año	Resultado del 2do año	Resultado del Objetivo para el 3er Año	Diferencia actual respecto al punto de referencia
3.2	Porcentaje de escuelas que realizan reuniones del ELAC que cumplen el requisito de frecuencia y composición	El 90% de las escuelas tienen un ELAC en funcionamiento.			El 100% de las escuelas tienen un ELAC en funcionamiento, que cumple todos los requisitos estatales.	
3.3	Reuniones del DELAC que cumplen la frecuencia y los requisitos de composición	El 80% de los centros escolares que debían tener un comité ELAC contaban con un representante DELAC elegido que asistía a las reuniones DELAC.			El 100% de las escuelas que deben tener un comité ELAC tendrán un representante DELAC elegido que asistirá a las reuniones DELAC.	

3.4	Tasa de Suspensión de Estudiantes	2022 - 2023 Tasa de Suspensión  Todos los Estudiantes - 5.2% AA - 13.8% HIS - 5.1% WH - 5.2% MR - 6.1% SWD - 9.5%				Todos los Estudiantes - 5% AA - 5% HIS - 5% WH - 5% MR - 5% SWD - 5%	
3.5	Tasa de Expulsión de Estudiantes	2022-2023 Tasa de Expulsión: 0.15%				Tasa de Expulsión: 0.09%	
3.6	Participación en el DELAC	El 90% de las escuelas cuentan con un representante elegido por los padres en el DELAC.				El 100% de las escuelas cuentan con un representante elegido por los padres en el DELAC.	
3.7	Cumplimiento de ELAC	El 90% de las escuelas tienen un ELAC en funcionamiento				El 100% de las escuelas tienen un ELAC en funcionamiento	
3.8	Toma de decisiones de los padres (Datos sobre Youth Truth)	Las familias se sienten capacitadas para desempeñar un papel significativo en la toma de decisiones en la escuela.				Las familias se sienten capacitadas para desempeñar un papel significativo en la toma de decisiones en la escuela.	
Medida #	Medida	Punto de Referencia	Resultado del 1er año	Resultado del 2do año	Resultado del Objetivo para el 3er Año	Diferencia actual respecto al punto de referencia	

		76% Primaria 43% Secundaria 45% Preparatoria			75% Primaria 75% Secundaria 75% Preparatoria	
3.9	Participación y Voz de los Padres (Datos Youth Truth Data)	Se incluye a los padres/familiares en la planificación actividades escolares  60% Primaria 59% Secundaria 54% Preparatoria			Se incluye a los padres/familiares en la planificación actividades escolares  75% Primaria 75% Secundaria 75% Preparatoria	

## Análisis de Objetivos [2023-24]

Un análisis de cómo se llevó a cabo este objetivo el año anterior.

Una descripción de la implementación general, incluidas las diferencias sustanciales entre las acciones planificadas y la implementación real de dichas acciones, así como los retos y éxitos relevantes experimentados con la implementación.

N/A

Una explicación de las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y los Gastos Reales Estimados y/o los Porcentajes Previstos de Servicios Mejorados y los Porcentajes Reales Estimados de Servicios Mejorados.

N/A

Una descripción de la eficacia o ineficacia de las acciones específicas hasta la fecha para avanzar hacia el objetivo.

N/A

Una descripción de los cambios introducidos en el objetivo, los parámetros, los resultados previstos o las acciones planificadas para el año siguiente como resultado de la reflexión sobre la práctica anterior.

No es aplicable.

## Acciones

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribución
3.1	Comunicación a los Padres	La oficina del distrito y todos los sitios utilizarán de manera eficaz y consistente los sistemas de comunicación con los padres.	\$30,000.00	No
3.2	Educación a los Socios Educativos	A lo largo del curso escolar se ofrecerán oportunidades de educación a los socios educativos.	\$50,000.00	No
3.3	Eventos Familiares	Se ofrecerán celebraciones y eventos familiares a lo largo del curso escolar.	\$50,000.00	No
3.4	Intermediarios Comunitarios	Se asignan intermediarios comunitarios a cada sitio.	\$213,829.00	No
3.5	Servicios de Interpretación	Los socios educativos dispondrán de servicios de interpretación en todos los idiomas.	\$304,514.00	No
3.6	Recursos Comunitarios	El distrito proveerá a las familias con conexiones a recursos comunitarios.	\$5,000.00	No
3.7	Participación Comunitaria	El distrito involucrará a las familias para que participen en DELAC, LCAP y otros comités del distrito y del sitio escolar.	\$5,000.00	No

# Objetivos y Acciones

## Objetivo

Objetivo #	Descripción	Tipo de Objetivo
4	CRPUSD mejorará los resultados académicos de los estudiantes multilingües.	Enfoque de Objetivo

State Priorities addressed by this goal.

- Prioridad 1: Básico (Condiciones de Aprendizaje)
- Prioridad 2: Estándares Estatales (Condiciones de Aprendizaje)
- Prioridad 4: Rendimiento de los Estudiantes (Resultados de los Estudiantes)
- Prioridad 5: Compromiso de los Estudiantes (Participación)
- Prioridad 6: Clima Escolar (Participación)
- Prioridad 7: Acceso a Cursos (Condiciones de Aprendizaje)
- Prioridad 8: Otros Resultados de los Estudiantes (Resultados de los Estudiantes)

Una explicación de por qué la LEA ha desarrollado este objetivo.

El objetivo de mejorar los resultados académicos de los estudiantes multilingües en CRPUSD es imperativo dadas las marcadas disparidades reveladas por los datos CAASPP y ELPAC de todo el distrito. Con sólo el 7.69% de los estudiantes multilingües logrando o excediendo los estándares de nivel de grado en Matemáticas, 11.64% en ELA, y un mero 1.24% en Ciencias, es evidente que las intervenciones específicas son necesarias para hacer frente a estos desafíos. Además, los datos de ELPAC que muestran que sólo el 17.11% de los estudiantes multilingües demuestran competencia resalta la necesidad de esfuerzos enfocados para apoyar la adquisición y competencia del lenguaje. Por otra parte, la tasa de reclasificación del 8.5% indica una brecha en la transición adecuada de los estudiantes multilingües a una educación completamente bilingüe. Además, la tasa de reclasificación del 8.5% indica una brecha en la transición adecuada de los estudiantes multilingües a un dominio del inglés totalmente integrado, lo que enfatiza aún más la urgencia de este objetivo. Los datos de STAR que revelan que sólo el 10.50% de los estudiantes multilingües están rindiendo al nivel de grado o por encima de éste, refuerzan la necesidad de estrategias integrales para mejorar el rendimiento académico. Al establecer este objetivo, CRPUSD se compromete a implementar enfoques adaptados, recursos y sistemas de apoyo para asegurar que los estudiantes multilingües reciban oportunidades equitativas para el éxito académico, fomentando en última instancia un ambiente de aprendizaje más inclusivo y de apoyo para todos los estudiantes.

## Medida y Reporte de Resultados

Medida #	Medida	Punto de Referencia	Resultado del 1er año	Resultado del 2do año	Resultado del Objetivo para el 3er Año	Diferencia actual respecto al punto de referencia
4.1	Datos de matemáticas de SBAC para el grupo demográfico EL	EL - 7.69% Logro o Excedió LTEL - 0.84% Logro o Excedió			EL - 18% Logro o Excedió LTEL - 11% Logro o Excedió	

Medida #	Medida	Punto de Referencia	Resultado del 1er año	Resultado del 2do año	Resultado del Objetivo para el 3er Año	Diferencia actual respecto al punto de referencia
4.2	Datos de SBAC ELA para el grupo demográfico EL	EL - 11.64% Logro o Excedió LTEL - 7.56% Logro o Excedió			EL - 22% Logro o Excedió LTEL - 18% Logro o Excedió	
4.3	Datos de ciencias de SBAC para el grupo demográfico EL	EL - 1.24% Logro o Excedió LTEL - 3.45% Logro o Excedió			EL - 11% Logro o Excedió LTEL - 13% Logro o Excedió	
4.4	Tasa de reclasificación en todo el distrito	Año Escolar 2022-2023 El 8.5% de los estudiantes multilingües fueron Reclasificados			El 30% de los estudiantes multilingües fueron Reclasificados	
4.5	Sello de Bialfabetización	7 estudiantes en todo el distrito			30 estudiantes en todo el distrito	

4.6	Datos de STAR Math (Matemáticas) para el grupo demográfico EL	Datos de Invierno para el Año Escolar 23/24 EL - 23.8% En/Por Arriba del Benchmark LTEL - 15.1% En/Por Arriba del Benchmark			Datos de Invierno para el Año Escolar 23/24 EL - 34% En/Por Arriba del Benchmark LTEL - 25% En/Por Arriba del Benchmark	
4.7	Datos de STAR ELA para el grupo demográfico EL	Datos de Invierno para el Año Escolar 23/24 EL - 15.2% En/Por Arriba del Benchmark LTEL - 2.39% En/Por Arriba del Benchmark			Datos de Invierno para el Año Escolar 23/24 EL - 25% En/Por Arriba del Benchmark LTEL - 13% En/Por Arriba del Benchmark	

Medida #	Medida	Punto de Referencia	Resultado del 1er año	Resultado del 2do año	Resultado del Objetivo para el 3er Año	Diferencia actual respecto al punto de referencia
4.8	Competencia ELPAC	El 17.11% de los estudiantes obtuvieron una puntuación competente en el ELPAC sumativo El 25.13% de los estudiantes de LTEL obtuvieron una puntuación competente en el ELPAC sumativo			El 30% de los estudiantes obtendrá una puntuación de competente en la prueba sumativa ELPAC El 40% de los estudiantes de LTEL obtendrán una puntuación de competente en la	

					prueba del ELPAC sumativo	
4.9	Tasa de finalización de A-G para el grupo demográfico EL	EL - 25%			38%	
4.10	Finalización una carrera profesional (CTE) para EL Grupo Demográfico	EL - 14.1%			26%	
4.11	Porcentaje de estudiantes que completaron A-G y han completado una carrera profesional (CTE) para el grupo demográfico EL	EL - 3.1%			8%	
4.12	Tasa de aprobados AP con una puntuación de 3 o superior para el grupo demográfico EL	75%			85%	
4.13	Tasa de asistencia escolar del grupo demográfico EL	Todos los Estudiantes - 92.46% EVS - 92.795 MVS - 93.23% MHS - 94.99% UELF - 93.45% JRS - 93.39% RCE - 94.05% TPA - 93.15% TMS - 94.35% LJMS - 94.31% RCHS - 89.23% THS - 97.45%			95%	

Medida #	Medida	Punto de Referencia	Resultado del 1er año	Resultado del 2do año	Resultado del Objetivo para el 3er Año	Diferencia actual respecto al punto de referencia
----------	--------	---------------------	-----------------------	-----------------------	--	---

		ECHS - 68.7%				
4.14	Ausentismo crónico para el grupo demográfico EL	EL - 26.15% LTEL - 26.1%			EL - 10% LTEL - 10%	
4.15	Tasa de abandono escolar en la secundaria para el grupo demográfico EL	0%			0%	
4.16	Porcentaje de abandono escolar de la preparatoria en el grupo demográfico EL	2.7%			1.5%	
4.17	Tasa de suspensiones para el grupo demográfico EL	5.3%			5%	
4.18	Tasa de expulsión del grupo demográfico EL	.1%			.05%	
4.19	Tasa de graduación de la escuela preparatoria para el grupo demográfico EL	82.85%			95%	
4.20	Preparación para la universidad determinada por el EAP (ELA) para el grupo demográfico EL	EL - 15.25% LTEL - 20%			EL - 25% LTEL - 30%	
4.21	Preparación para la universidad determinada por el EAP (Matemáticas) para el grupo demográfico EL	EL - 1.69% LTEL - 2.86%			EL - 12% LTEL - 13%	

4.22	Encuesta FIT	Escuelas en condiciones ejemplares 1 Escuelas en buen estado 7 Escuelas en estado regular 4			Todas las escuelas estarán en estado “bueno” o mejor.	
Medida #	Medida	Punto de Referencia	Resultado del 1er año	Resultado del 2do año	Resultado del Objetivo para el 3er Año	Diferencia actual respecto al punto de referencia
4.23	CCSS ELA Estándar de Implementación EL acceso a los estándares ELA CA incluyendo los estándares ELD.	Reflexión del Dashboard (panel de control) Herramienta de valoración de 1 (la más baja) a 5 (la más alta). 4 de 5 - Plena aplicación			5 de 5 - Plena implementación y sostenibilidad	
4.24	Estándar CCSS de Matemáticas Implementación Acceso EL a los estándares CA de Matemáticas	Reflexión del Dashboard (panel de control) Herramienta de valoración de 1 (la más baja) a 5 (la más alta). 4 de 5 - Plena aplicación			5 de 5 - Plena implementación y sostenibilidad	
4.25	Implementación Estándar NGSS	Reflexión del Dashboard (panel de control) Herramienta de valoración de 1 (la más baja) a 5 (la más alta). 2 sobre 5 - Principiante			4 de 5 - Plena implementación	

## Análisis de Objetivos [2023-24]

Un análisis de cómo se llevó a cabo este objetivo el año anterior.

Una descripción de la implementación general, incluidas las diferencias sustanciales entre las acciones planificadas y la implementación real de dichas acciones, así como los retos y éxitos relevantes experimentados con la implementación.

N/A

Una explicación de las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y los Gastos Reales Estimados y/o los Porcentajes Previstos de Servicios Mejorados y los Porcentajes Reales Estimados de Servicios Mejorados.

N/A

Una descripción de la eficacia o ineficacia de las acciones específicas hasta la fecha para avanzar hacia el objetivo.

N/A

Una descripción de los cambios introducidos en el objetivo, los parámetros, los resultados previstos o las acciones planificadas para el año siguiente como resultado de la reflexión sobre la práctica anterior.

N/A

## Acciones

Acción #	Título	Descripción	Total de fondos	Contribución
4.1	Desarrollo Profesional de ELD	El distrito ofrecerá desarrollo profesional centrado específicamente en la instrucción ELD designada e integrada.	\$100,000.00	Sí

<b>4.2</b>	Apoyo a la Enseñanza de ELD	El distrito ofrecerá apoyo a los maestros en la instrucción ELD designada e integrada.	\$30,000.00	Sí
<b>4.3</b>	Plan de Aprendizaje Multilingüe	El distrito reexaminará y revisará el Plan de Aprendizaje Multilingüe.	\$70,000.00	Sí
<b>4.4</b>	Apoyo para los exámenes ELPAC	El distrito proveerá personal adicional para apoyar en los exámenes ELPAC.	\$40,000.00	Sí
<b>4.5</b>	Personal de Apoyo multilingüe:	El distrito continuará apoyando a los estudiantes multilingües en la adquisición del inglés académico mediante el empleo de maestros, asistentes de instrucción, suministros y servicios. Se ofrecerá al personal capacitación adicional en estrategias de apoyo multilingüe.	\$767,007.00	Sí
<b>4.6</b>	Secciones de intervención lingüística	El horario escolar de primaria identificará las secciones asignadas a la intervención lingüística para apoyar a los estudiantes multilingües con dificultades, de modo que puedan alcanzar niveles más altos en sus clases básicas.	\$524,118.00	Sí
<b>4.7</b>	Sello de Bialfabetismo	Los consejeros ofrecerán información y orientación a los estudiantes sobre la obtención del Sello de Bialfabetismo.	\$2,000.00	No
<b>Acción #</b>	<b>Titulo</b>	<b>Descripción</b>	<b>Total de fondos</b>	<b>Contribución</b>
<b>4.8</b>	Aprendizaje Investigativo en la Secundaria	Los estudiantes de todas las secundarias tendrán acceso a la integración de STEM con un enfoque en la integración de STEM en el plan de estudios ELD para aumentar el desarrollo del lenguaje de los estudiantes.	\$162,201.00	Sí

4.9	Plan de estudios multilingüe para la secundaria	En todas las escuelas secundarias, los estudiantes tendrán acceso a un plan de estudios diseñado específicamente para la adquisición del idioma a través de un plan de estudios designado para el desarrollo de la lengua inglesa (ELD).	\$275,000.00	Sí
4.10	Apoyo ELA a estudiantes no duplicados	En todas las escuelas secundarias, los estudiantes tendrán acceso a un plan de estudios diseñado específicamente para la adquisición del idioma a través de un plan de estudios designado para el desarrollo de la lengua inglesa (ELD).	\$118,000.00	Sí
4.11	Tasa de Reclasificación de Estudiantes Aprendices de inglés a largo plazo (LTEL)	A través de un asesoramiento y un Apoyo Instruccional específico, el distrito aumentará la tasa de reclasificación de estudiantes LTEL en un 10% durante los próximos tres años.	\$0.00	Sí

## Objetivos y Acciones

### Objetivos

Objetivo #	Descripción	Tipo de Objetivo
5	En un plazo de 3 años, todos los estudiantes matriculados a nivel de distrito, en particular los estudiantes con desventajas socioeconómicas (SED), demostrarán un crecimiento hacia el cumplimiento o la superación de los estándares en ELA y Matemáticas según los resultados de las pruebas CAASPP y las evaluaciones STAR.	Objetivo principal del multiplicador de equidad

Prioridades estatales abordadas por este objetivo.

Prioridad 4: Rendimiento de los estudiantes (resultados de los estudiantes)

Una explicación de por qué la LEA ha desarrollado este objetivo.

CRPUSD ha establecido el objetivo de que, dentro de 3 años, todos los estudiantes matriculados a nivel del distrito, en particular los estudiantes con desventajas socioeconómicas y los estudiantes con IEP, demostrarán un crecimiento hacia el cumplimiento o la superación de los estándares en ELA y Matemáticas según lo medido por los resultados de las pruebas CAASPP y las evaluaciones STAR. Este objetivo se estableció en respuesta a los datos actuales de CAASPP en todo el distrito que revelan tendencias preocupantes, con sólo el 25.8% de los estudiantes que cumplen o superan los estándares en Matemáticas y el 40.2% en ELA. Además, este objetivo aborda específicamente las necesidades únicas de nuestros estudiantes multiplicadores de equidad matriculados a nivel de distrito. Estas cifras destacan la gran necesidad de mejorar el rendimiento académico. Al establecer este objetivo, nos comprometemos a proporcionar una educación excelente, diversa, equitativa e integradora que atienda las necesidades únicas de todos los estudiantes a nivel de distrito.

## Medida y Reporte de Resultados

Medida #	Medida	Punto de Referencia	Resultado del 1er año	Resultado del 2do año	Resultado del Objetivo para el 3er Año	Diferencia actual respecto al punto de referencia
5.1	SBAC (CAASPP ELA)	ELA Año Escolar 22-23:  Todos los Estudiantes - 40.28% Logro o Excedió  SWD - 13.57% Logro o Excedió  SED - 29.10% Logro o Excedió  EL - 11.64% Logro o Excedió			Todos los Estudiantes - 50% Logro o Excedió  SWD - 24% Logro o Excedió  SED - 39% Logro o Excedió  EL - 22% Logro o Excedió	

Medida #	Medida	Punto de Referencia	Resultado del 1er año	Resultado del 2do año	Resultado del Objetivo para el 3er Año	Diferencia actual respecto al punto de referencia
----------	--------	---------------------	-----------------------	-----------------------	--	---

		<p>HI - 32.19% Logro o Excedió</p> <p>AI - 29.41% Logro o Excedió</p> <p>AS - 51.45% Logro o Excedió</p> <p>AA - 32.14% Logro o Excedió</p> <p>FI - 70% Logro o Excedió</p> <p>PI - 26.31% Logro o Excedió</p> <p>MR - 43.21% Logro o Excedió</p> <p>WH - 48.86% Logro o Excedió</p> <p>FOS - (Menos de 11 estudiantes) - 36.36% Logro o Excedió</p> <p>HOM - 29.78% Logro o Excedió</p> <p>LTEL - 7.56% Logro o Excedió</p>			<p>HI - 42% Logro o Excedió</p> <p>AI - 39% Logro o Excedió</p> <p>AS - 61% Logro o Excedió</p> <p>AA - 42% Logro o Excedió</p> <p>FI - 80% Logro o Excedió</p> <p>PI - 36% Logro o Excedió</p> <p>MR - 53% Logro o Excedió</p> <p>WH - 59% Logro o Excedió</p> <p>FOS - (Menos de 11 estudiantes) - 46% Logro o Excedió</p> <p>HOM - 40% Logro o Excedió</p> <p>LTEL - 18% Logro o Excedió</p>	
--	--	--	--	--	---	--

Medida #	Medida	Punto de Referencia	Resultado del 1er año	Resultado del 2do año	Resultado del Objetivo para el 3er Año	Diferencia actual respecto al punto de referencia
----------	--------	---------------------	-----------------------	-----------------------	--	---

5.2	SBAC (CAASPP Matemáticas)	<p>Matemáticas: Todos los Estudiantes - 25.67% Logro o Excedio</p> <p>SWD - 11.24% Logro o Excedió</p> <p>SED - 16.05% Logro o Excedió</p> <p>EL - 7.69% Logro o Excedió</p> <p>HI - 16.73% Logro o Excedió</p> <p>AI - 35.30% Logro o Excedió</p> <p>AS - 44.66% Logro o Excedió</p> <p>AA - 23.22% Logro o Excedió</p> <p>FI - 56.67% Logro o Excedió</p> <p>PI - 21.05% Logro o Excedió</p> <p>MR - 25.61% Logro o Excedió</p> <p>WH - 34.51% Logro o Excedió</p>			<p>Todos los Estudiantes - 36% Logro o Excedio</p> <p>SWD - 21% Logro o Excedió</p> <p>SED - 26% Logro o Excedió</p> <p>EL - 18% Logro o Excedió</p> <p>HI - 27% Logro o Excedió</p> <p>AI - 45% Logro o Excedió</p> <p>AS - 55% Logro o Excedió</p> <p>AA - 33% Logro o Excedió</p> <p>FI - 67% Logro o Excedió</p> <p>PI - 31% Logro o Excedió</p> <p>MR - 36% Logro o Excedió</p> <p>WH - 45% Logro o Excedió</p>	
-----	------------------------------	--	--	--	--	--

Medida #	Medida	Punto de Referencia	Resultado del 1er año	Resultado del 2do año	Resultado del Objetivo para el 3er Año	Diferencia actual respecto al punto de referencia
		<p>FOS (Menos de 11 Estudiantes) - 0% Logro o Excedió</p> <p>HOM - 18.75% Logro o Excedió</p> <p>LTEL - 0.84% Logro o Excedió</p>			<p>FOS (Menos de 11 estudiantes) - 10% Logro o Excedió</p> <p>HOM - 29% Logro o Excedió</p> <p>LTEL - 11% Logro o Excedió</p>	

5.3	STAR ELA	<p>Datos de invierno del curso escolar 23/24 ELA:</p> <p>Todos los Estudiantes - 40.65% En/Por Arriba del Benchmark</p> <p>SWD -16.1% En/Por Arriba del Benchmark</p> <p>SED - 30.92% En/Por Arriba del Benchmark</p> <p>EL - 15.2% En/Por Arriba del Benchmark</p> <p>HI - 29.5% En/Por Arriba del Benchmark</p> <p>AI - 28.9% En/Por Arriba del Benchmark</p> <p>AS - 53.0% En/Por Arriba del Benchmark</p>			<p>Todos los Estudiantes - 51% En/Por Arriba del Benchmark</p> <p>SWD -26% En/Por Arriba del Benchmark</p> <p>SED - 42% En/Por Arriba del Benchmark</p> <p>EL - 25% En/Por Arriba del Benchmark</p> <p>HI - 40% En/Por Arriba del Benchmark</p> <p>AI - 39% En/Por Arriba del Benchmark</p> <p>AS - 63% En/Por Arriba del Benchmark</p>	
-----	----------	---	--	--	---	--

Medida #	Medida	Punto de Referencia	Resultado del 1er año	Resultado del 2do año	Resultado del Objetivo para el 3er Año	Diferencia actual respecto al punto de referencia
----------	--------	---------------------	-----------------------	-----------------------	--	---

		AA - 38.8% En/Por Arriba del Benchmark			AA - 49% En/Por Arriba del Benchmark	
		FI - 54% En/Por Arriba del Benchmark			FI - 64% En/Por Arriba del Benchmark	
		PI - 24% En/Por Arriba del Benchmark			PI - 34% En/Por Arriba del Benchmark	
		MR - 47.6% En/Por Arriba del Benchmark			MR - 58% En/Por Arriba del Benchmark	
		WH - 52.8% En/Por Arriba del Benchmark			WH - 63% En/Por Arriba del Benchmark	
		FOS - 27.0% En/Por Arriba del Benchmark			FOS - 37% En/Por Arriba del Benchmark	
		HOM - 21.1% En/Por Arriba del Benchmark			HOM - 31% En/Por Arriba del Benchmark	
		LTEL - 2.39% En/Por Arriba del Benchmark			LTEL - 12%	

5.4	Evaluaciones STAR en Matemáticas	Datos de invierno del curso escolar 23/24  Matemáticas: Todos los estudiantes - 47.43% En/Por Arriba del Benchmark			Todos los estudiantes - 57% En/Por Arriba del Benchmark  SWD - 27% En/Por Arriba del Benchmark	
-----	----------------------------------	--	--	--	--	--

Medida #	Medida	Punto de Referencia	Resultado del 1er año	Resultado del 2do año	Resultado del Objetivo para el 3er Año	Diferencia actual respecto al punto de referencia
----------	--------	---------------------	-----------------------	-----------------------	--	---

		SWD - 16.9% En/Por Arriba del Benchmark			SED - 48% En/Por Arriba del Benchmark	
		SED - 37.89% En/Por Arriba del Benchmark			EL - 34% En/Por Arriba del Benchmark	
		EL - 23.8% En/Por Arriba del Benchmark			HI - 49% En/Por Arriba del Benchmark	
		HI - 38.7% En/Por Arriba del Benchmark			AI - 46% En/Por Arriba del Benchmark	
		AI - 35.6% En/Por Arriba del Benchmark			AS - 75% En/Por Arriba del Benchmark	
		AS - 64.6% En/Por Arriba del Benchmark			AA - 52% En/Por Arriba del Benchmark	
		AA - 41.6% En/Por Arriba del Benchmark			FI - 81% En/Por Arriba del Benchmark	
		FI - 70.5% En/Por Arriba del Benchmark			PI - 42% En/Por Arriba del Benchmark	
		PI - 31.6% En/Por Arriba del Benchmark			MR - 64% En/Por Arriba del Benchmark	
		MR - 53.8% En/Por Arriba del Benchmark			WH - 67% En/Por Arriba del Benchmark	

WH - 56.6% En/Por  
Arriba del  
Benchmark

FOS - 34.5% En/Por  
Arriba del  
Benchmark

Medida #	Medida	Punto de Referencia	Resultado del 1er año	Resultado del 2do año	Resultado del Objetivo para el 3er Año	Diferencia actual respecto al punto de referencia
		<p>HOM - 40% En/Por Arriba del Benchmark</p> <p>LTEL - 15.1% En/Por Arriba del Benchmark</p>			<p>FOS - 45% En/Por Arriba del Benchmark</p> <p>HOM - 50% En/Por Arriba del Benchmark</p> <p>LTEL - 25% En/Por Arriba del Benchmark</p>	
5.5	Porcentaje de estudiantes que completaron A-G y han completado una Carrera Profesional (CTE)	<p>Datos del Año Escolar 2022-2023</p> <p>Todos los estudiantes - 12%</p> <p>AS - 9.1%</p> <p>HIS - 13.5%</p> <p>WH - 10.8%</p> <p>MR - 9.7%</p> <p>EL - 3.1%</p> <p>SED - 11.8%</p> <p>SWD - 0%</p>			<p>Todos los estudiantes - 17%</p> <p>AS - 14%</p> <p>HIS - 19%</p> <p>WH - 16%</p> <p>MR - 15%</p> <p>EL - 8%</p> <p>SED - 17%</p> <p>SWD - 5%</p>	

5.6	Competencia en el ELPAC	<p>El 17.11% de los estudiantes obtuvieron resultados competentes en el examen sumativo ELPAC.</p> <p>El 25.13% de los estudiantes de LTEL obtuvieron una puntuación competente en la prueba ELPAC sumativo</p>			<p>El 30% de los estudiantes obtendrán una puntuación competente en el examen sumativo ELPAC.</p> <p>El 40% de los estudiantes de LTEL obtendrán una puntuación competente en el Examen Sumativo ELPAC.</p>	
-----	-------------------------	---	--	--	---	--

Medida #	Medida	Punto de Referencia	Resultado del 1er año	Resultado del 2do año	Resultado del Objetivo para el 3er Año	Diferencia actual respecto al punto de referencia
5.7	Tasa de reclasificación en todo el distrito	Año Escolar 2022-2023 El 8.5% de los estudiantes multilingües fueron reclasificados.			El 30% de los estudiantes multilingües serán reclasificados.	
5.8	Porcentaje de aprobados AP con una puntuación de 3 o superior	Año Escolar 22-23 71.9%			80%	

5.9	Tasa de preparación para la universidad	<p>Todos los estudiantes - 37.7% preparados para la universidad o preparados para una carrera</p> <p>SWD - 7.3% preparados para la universidad o preparados para una carrera</p> <p>SED - 28.5% preparados para la universidad o preparados para una carrera</p> <p>EL - 12.5% preparados para la universidad o preparados para una carrera</p> <p>HI - 30.8% preparados para la universidad o preparados para una carrera</p> <p>AS - 54.5% preparados para la universidad o preparados para una carrera</p> <p>MR - 41.9% preparados para la universidad o preparados para una carrera</p>			<p>Todos los estudiantes - 48% preparados para la universidad o preparados para una carrera</p> <p>SWD - 17% preparados para la universidad o preparados para una carrera</p> <p>SED - 39% preparados para la universidad o preparados para una carrera</p> <p>EL - 23% preparados para la universidad o preparados para una carrera</p> <p>HI - 41% preparados para la universidad o preparados para una carrera</p> <p>AS - 65% preparados para la universidad o preparados para una carrera</p>	
-----	---	--	--	--	--	--

Medida #	Medida	Punto de Referencia	Resultado del 1er año	Resultado del 2do año	Resultado del Objetivo para el 3er Año	Diferencia actual respecto al punto de referencia
----------	--------	---------------------	-----------------------	-----------------------	--	---

		WH - 44.3% preparados para la universidad o preparados para una carrera			MR - 52% preparados para la universidad o preparados para una carrera  WH - 54% preparados para la universidad o preparados para una carrera	
5.10	Tasa de cumplimiento A-G	Datos de Año Escolar 2022-2023 Todos los Estudiantes - 48.8% AS - 72.7% HI - 40.5% WH - 56.2% MR - 61.3% EL - 25% SED - 40.7% SWD - 20.7%			Todos los estudiantes - 65% AS - 85% HI - 53% WH - 68% MR - 73% EL - 38% SED - 53% SWD - 33%	
5.11	Finalización de una Carrera Profesional (CTE)	Datos de Año Escolar 2022-2023 Todos los Estudiantes - 24.2% AS - 13.6% HI - 26% WH - 22.7% MR - 22.6% EL - 14.1% SED - 24.3% SWD = 6.1%			Todos los estudiantes - 36% AS - 26% HI - 38% WH - 35% MR - 35% EL - 26% SED - 36% SWD = 18%	

5.12	Preparación para la universidad determinada por el EAP (ELA)	Año Escolar 22-23 (11° Grado) ELA: Todos los estudiantes - 57.17% SWD - 18.92% SED - 47.65%			ELA: Todos los estudiantes - 67% SWD - 29% SED - 58% EL - 25%	
Medida #	Medida	Punto de Referencia	Resultado del 1er año	Resultado del 2do año	Resultado del Objetivo para el 3er Año	Diferencia actual respecto al punto de referencia
		EL - 15.25% AS - 64.70% HI - 49.04% WH - 64.58% MR - 56.26% LTEL - 20%			AS - 75% HI - 59% WH - 75% MR - 66% LTEL - 30%	
5.13	Preparación para la universidad determinado por EAP (Matemáticas)	Matemáticas: All Students - 23.50% SWD - 11.12% SED - 11.31% EL - 1.69% AS - 62.50% HI - 11.53% WH - 32.18% MR - 21.88% LTEL - 2.86%			Todos los estudiantes - 34% SWD - 21% SED - 21% EL - 12% AS - 73% HI - 22% WH - 42% MR - 32% LTEL - 13%	

## Análisis de Objetivos [2023-24]

Un análisis de cómo se llevó a cabo este objetivo el año anterior.

Una descripción de la implementación general, incluidas las diferencias sustanciales entre las acciones planificadas y la implementación real de dichas acciones, así como los retos y éxitos relevantes experimentados con la implementación.

N/A

Una explicación de las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y los Gastos Reales Estimados y/o los Porcentajes Previstos de Servicios Mejorados y los Porcentajes Reales Estimados de Servicios Mejorados.

N/A

Una descripción de la eficacia o ineficacia de las acciones específicas hasta la fecha para avanzar hacia el objetivo.

N/A

Una descripción de los cambios introducidos en el objetivo, los parámetros, los resultados previstos o las acciones planificadas para el año siguiente como resultado de la reflexión sobre la práctica anterior.

N/A

## Acciones

Acción #	Título	Descripción	Total de fondos	Contribución
5.1	Apoyo en ELA	El distrito proporcionará licencias para programas suplementarios de ELA que ayuden con el aprendizaje individual para apoyar el logro del estudiante.	\$0.00	Sí

5.2	Apoyo en Matemáticas	El distrito proveerá licencias para programas suplementarios de Matemáticas que ayuden con el aprendizaje individual para apoyar el logro del estudiante.	\$0.00	Sí
-----	----------------------	---	--------	----

## Aumento o Mejora de los Servicios para Jóvenes de Crianza, Estudiantes Aprendices de inglés y Estudiantes de Bajos Ingresos [2024-25].

Total proyectado del LCFF Suplemental y/o Becas de Concentración	Proyección de un 15 por ciento adicional de subvención de concentración LCFF
\$6,460,888	\$N/A

### Porcentaje requerido para aumentar o mejorar los servicios para el año LCAP

Porcentaje previsto de aumento o mejora de los servicios para el próximo curso escolar	Remanentes LCFF - Porcentaje	Remanentes LCFF - Dólares	Porcentaje total para aumentar o mejorar los servicios para el próximo curso escolar
9.763%	0.000%	\$0.00	9.763%

Los gastos presupuestados para las acciones identificadas como contribuyentes pueden consultarse en la tabla de acciones contribuyentes.

## Descripciones Requeridas

### Acciones a nivel de LEA y de centro escolar

Para cada acción que se proporcione a toda una LEA o escuela, proporcione una explicación de (1) la(s) necesidad(es) única(s) identificada(s) del (de los) grupo(s) de estudiantes no duplicado(s) al (a los) que se dirige principalmente la acción, (2) cómo está diseñada la acción para abordar la(s) necesidad(es) identificada(s) y por qué se proporciona a toda una LEA o escuela, y (3) la(s) métrica(s) utilizada(s) para medir la eficacia de la acción en la mejora de los resultados para el (los) grupo(s) de estudiantes no duplicado(s).

Objetivo y Acción #	Identifique la Necesidad(es)	Cómo aborda(n) la(s) acción(es) la(s) necesidad(es) y por qué se ofrece(n) a nivel de toda la LEA o de toda la escuela	Medida(s) para Monitorear la Efectividad
1.4	<p><b>Acción:</b> Desarrollo profesional</p> <p><b>Necesidad:</b> El paso de acción para proporcionar oportunidades de desarrollo profesional continuas y progresivas basadas en datos es crucial por varias razones:</p> <p><b>Percepción del personal:</b> Los datos indican que una parte significativa del personal de primaria (54%), secundaria (43%) y preparatoria (44%) considera que carece de acceso a un desarrollo profesional significativo. Esto sugiere la necesidad de oportunidades de formación más completas y eficaces para ayudar a los educadores a mejorar sus prácticas de instrucción.</p>	<p>Para abordar eficazmente el bajo rendimiento de los estudiantes en todos los grupos demográficos, CRPUSD se compromete a proporcionar oportunidades de desarrollo profesional continuas, atractivas e impactantes. A través de estos esfuerzos, el distrito busca impactar directamente su meta de mejorar los resultados de los estudiantes.</p> <p>Al abordar estas preocupaciones y mejorar las ofertas de desarrollo profesional, CRPUSD tiene como objetivo capacitar a los educadores con las herramientas y habilidades necesarias para apoyar el éxito de los estudiantes en todos los niveles de grado. Este compromiso con el desarrollo continuo asegurará que los maestros estén equipados para satisfacer las diversas necesidades de los estudiantes e impulsar resultados positivos en todo el distrito.</p>	1.2, 1.3 y 1.7

Objetivo y Acción #	Identifique la Necesidad(es)	Cómo aborda(n) la(s) acción(es) la(s) necesidad(es) y por qué se ofrece(n) a nivel de toda la LEA o de toda la escuela	Medida(s) para Monitorear la Efectividad
---------------------	------------------------------	--	--

Disparidades en el rendimiento de los estudiantes: Los datos académicos desagregados destacan aún más las disparidades en el rendimiento de los estudiantes en varios grupos demográficos. Por ejemplo, en ELA, mientras que algunos grupos demográficos de estudiantes como los estudiantes blancos y asiático-americanos tienen porcentajes relativamente más altos de estudiantes que rinden en o por encima del benchmark (punto de referencia), otros como los estudiantes aprendices de inglés tienen porcentajes significativamente más bajos. Patrones similares se observan en el dominio de las matemáticas a través de diferentes grupos demográficos.

Necesidad de mejora: Los datos subrayan la necesidad continua de mejorar las prácticas de instrucción para abordar las disparidades en el rendimiento de los estudiantes. El desarrollo profesional centrado en plataformas de aprendizaje diversas, equitativas e inclusivas puede dotar a los educadores de las herramientas y estrategias necesarias para apoyar mejor a los estudiantes de diversos orígenes y garantizar que todos los estudiantes tengan acceso a una educación de alta calidad.

Objetivo y Acción #	Identifique la Necesidad(es)	Cómo aborda(n) la(s) acción(es) la(s) necesidad(es) y por qué se ofrece(n) a nivel de toda la LEA o de toda la escuela	Medida(s) para Monitorear la Efectividad
	<p>Al proporcionar oportunidades de desarrollo profesional continuas y progresivas, el distrito puede capacitar a los educadores para abordar las necesidades específicas de las diversas poblaciones estudiantiles, reducir las disparidades en el rendimiento de los estudiantes y crear ambientes de aprendizaje más equitativos que conduzcan al éxito de los estudiantes necesidades específicas de las diversas poblaciones estudiantiles, reducir las disparidades en el rendimiento de los estudiantes y crear ambientes de aprendizaje más equitativos que conduzcan al éxito de los estudiantes.</p> <p><b>Ámbito de aplicación:</b> Toda la LEA</p>		

<p><b>1.5</b></p>	<p><b>Acción:</b> Análisis de Datos</p> <p><b>Necesidad:</b> El paso de acción para utilizar las Comunidades Profesionales de Aprendizaje (PLC) para el análisis de datos y la mejora de la instrucción es esencial basado en los siguientes puntos de datos:</p> <p>Datos de matemáticas de invierno: El porcentaje de estudiantes que rinden al nivel de referencia o por encima del mismo varía significativamente entre los diferentes grupos demográficos de estudiantes. Por ejemplo, mientras que el 47.43% de todos los estudiantes están en o por encima del punto de referencia en matemáticas, hay disparidades notables entre los grupos demográficos de estudiantes. Los estudiantes con desventajas socioeconómicas (SED) y los aprendices de inglés (EL) también tienen porcentajes más bajos (37.89% y 23.8%, respectivamente) en comparación con la población estudiantil en general.</p> <p>Datos de invierno de ELA: Al igual que en matemáticas, existen disparidades en el rendimiento de ELA entre los diferentes grupos demográficos de estudiantes. Mientras que el 40.65% de todos los estudiantes están en o por encima del punto de referencia en ELA, SED, y los estudiantes EL tienen porcentajes más bajos (16.1%, 30.92%, y 15.2%, respectivamente).</p>	<p>Al utilizar el proceso PLC para analizar regularmente los datos del sistema de evaluación de todo el distrito, los equipos de departamento y de grado pueden identificar tendencias, patrones y áreas de mejora en los diferentes grupos demográficos de estudiantes. Este enfoque colaborativo permite a los educadores tomar decisiones basadas en datos, desarrollar intervenciones específicas y ajustar las prácticas de instrucción para satisfacer mejor las diversas necesidades de aprendizaje de todos los estudiantes. En última instancia, el aprovechamiento de las PLC para el análisis de datos y la mejora de la instrucción puede conducir a resultados más equitativos y mejorar el rendimiento académico de los estudiantes no duplicados en todo el distrito.</p>	<p>1.2, y 1.3</p>
-------------------	---	--	-------------------

<p>Objetivo y Acción #</p>	<p>Identifique la Necesidad(es)</p>	<p>Cómo aborda(n) la(s) acción(es) la(s) necesidad(es) y por qué se ofrece(n) a nivel de toda la LEA o de toda la escuela</p>	<p>Medida(s) para Monitorear la Efectividad</p>
----------------------------	-------------------------------------	---	---

	<p>Estos datos señalan la necesidad de intervenciones específicas y estrategias de enseñanza adaptadas a las necesidades específicas de estos grupos de estudiantes para mejorar su competencia en ELA.</p> <p><b>Ámbito de aplicación:</b> Toda la LEA</p>		
<p><b>1.7</b></p>	<p><b>Acción:</b> Apoyo ELA</p> <p><b>Necesidad:</b> El paso de acción para proporcionar licencias para programas suplementarios de ELA es crucial basado en los siguientes puntos de datos:</p> <p>STAR en General ELA: Aunque el 40.65% de todos los estudiantes están en o por encima del punto de referencia en ELA, hay lugar para mejorar para asegurar que más estudiantes alcancen niveles de competencia.</p> <p>Disparidades entre los grupos demográficos de estudiantes: Los datos revelan disparidades significativas en el rendimiento de ELA entre los diferentes grupos demográficos de estudiantes. Por ejemplo, los estudiantes multilingües tienen un porcentaje notablemente más bajo (15.2%) en o por encima del punto de referencia en comparación con la población estudiantil en general. Del mismo modo, los jóvenes de crianza y los estudiantes socioeconómicamente desfavorecidos (SED) también tienen porcentajes más ( 27.0% y</p>	<p>Para abordar los diferentes niveles de rendimiento de ELA entre los grupos de estudiantes, CRPUSD está implementando estrategias de mejora en todo el distrito. Reconociendo la importancia de la educación equitativa, estas iniciativas tienen como objetivo elevar el dominio de ELA para todos los estudiantes.</p> <p>Programas de apoyo personalizados: El distrito desarrollará programas de apoyo específicos para atender las necesidades concretas de los distintos grupos de estudiantes. Esto incluye intervenciones diseñadas para estudiantes multilingües, jóvenes de crianza y estudiantes con desventajas socioeconómicas.</p> <p>Mejora del desarrollo profesional: Los educadores recibirán formación especializada para perfeccionar los enfoques de instrucción y apoyar mejor a los diversos estudiantes en ELA. Este desarrollo profesional se centrará en estrategias eficaces adaptadas para satisfacer las necesidades únicas de cada grupo demográfico de estudiantes.</p>	<p>1.2 y 1.4</p>

	<p>37.89%, respectivamente), lo que indica la necesidad de apoyo específico para mejorar su rendimiento en ELA.</p>	<p>Alineación del Plan de Estudios y Recursos: CRPUSD asegurará la alineación entre el plan de estudios y las normas de ELA, con un enfoque particular en los recursos para los estudiantes multilingües y los estudiantes que enfrentan desafíos socioeconómicos. Esta alineación promoverá consistencia y coherencia en la instrucción, facilitando mejores resultados para todos.</p>	
--	---	--	--

Objetivo y Acción #	Identifique la Necesidad(es)	Cómo aborda(n) la(s) acción(es) la(s) necesidad(es) y por qué se ofrece(n) a nivel de toda la LEA o de toda la escuela	Medida(s) para Monitorear la Efectividad
---------------------	------------------------------	--	--

	<p>Puntajes CAASPP ELA: Mientras que el 40.28% de todos los estudiantes cumplieron o excedieron los estándares de ELA, los estudiantes EL, los jóvenes de crianza y los estudiantes socioeconómicamente desfavorecidos (SED) tienen porcentajes más bajos (29.41%, 36.36% y 29.10%, respectivamente). Esto resalta aún más la necesidad de recursos y programas adicionales para apoyar a estos grupos demográficos específicos de estudiantes en el logro del éxito académico en ELA.</p> <p>Al proporcionar licencias para programas suplementarios de ELA, el distrito puede ofrecer intervenciones y recursos específicos para apoyar el aprendizaje individualizado y abordar las necesidades específicas de diversas poblaciones de estudiantes. Estos programas pueden adaptarse a los estilos de aprendizaje y retos específicos de los estudiantes, ayudando a mejorar su competencia en ELA y su rendimiento académico general. En última instancia, la inversión en programas suplementarios de ELA puede contribuir a cerrar las brechas de rendimiento y garantizar resultados educativos equitativos para todos los estudiantes en todo el distrito.</p> <p><b>Ámbito de aplicación:</b> Toda la LEA</p>	<p>Intervenciones basadas en datos: El distrito utilizará el análisis de datos para identificar áreas de mejora y seguir el progreso a través del tiempo. Al evaluar regularmente el rendimiento de los estudiantes y ajustar las intervenciones en consecuencia, CRPUSD tiene como objetivo mejorar continuamente el dominio de ELA en todo el distrito.</p> <p>A través de estos esfuerzos en todo el distrito, CRPUSD se compromete a fomentar un ambiente de aprendizaje inclusivo y de apoyo donde todos los estudiantes tengan la oportunidad de prosperar en ELA.</p>	
<p><b>1.8</b></p>	<p><b>Acción:</b> Apoyo en Matemáticas</p> <p><b>Necesidad:</b></p>	<p>Para hacer frente a las disparidades en el rendimiento de matemáticas en varios grupos de estudiantes, CRPUSD está implementando estrategias de mejora en todo el distrito. Estas iniciativas son cruciales para garantizar el acceso equitativo a una educación de calidad y maximizar el éxito de los estudiantes en matemáticas.</p>	<p>1.3 y 1.5</p>

Objetivo y Acción #	Identifique la Necesidad(es)	Cómo aborda(n) la(s) acción(es) la(s) necesidad(es) y por qué se ofrece(n) a nivel de toda la LEA o de toda la escuela	Medida(s) para Monitorear la Efectividad
---------------------	------------------------------	--	--

<p>El paso de acción para proporcionar licencias para programas suplementarios de matemáticas es esencial basado en los siguientes puntos de datos:</p> <p>Disparidades entre los grupos demográficos de estudiantes: Los datos ponen de manifiesto disparidades significativas en el dominio de las matemáticas entre los diferentes grupos demográficos de estudiantes. Por ejemplo, mientras que el 47.43% de todos los estudiantes están en o por encima del punto de referencia en matemáticas, los estudiantes EL tienen un porcentaje notablemente inferior (23.8%) en o por encima del punto de referencia. Del mismo modo, los jóvenes de crianza y los estudiantes socioeconómicamente desfavorecidos (SED) también tienen porcentajes más bajos (34.5% y 37.89%, respectivamente), lo que indica la necesidad de apoyo específico para mejorar su rendimiento en matemáticas.</p> <p>CAASPP Resultados de Matemáticas: La tasa general de competencia en matemáticas para todos los estudiantes es del 25.67%, lo que indica que una parte significativa de los estudiantes no cumplen con los estándares de matemáticas. Además, los estudiantes EL tienen un porcentaje sustancialmente menor (7.69%) de estudiantes que cumplen o superan los estándares de matemáticas, destacando la necesidad de recursos y programas adicionales para apoyar a estos grupos demográficos de estudiantes en el logro de la competencia en matemáticas.</p>	<p>Programas de apoyo dirigidos: CRPUSD desarrollará programas de apoyo especializados adaptados a las necesidades específicas de cada grupo demográfico de estudiantes. Estos programas incluirán intervenciones diseñadas para abordar los desafíos únicos que enfrentan los estudiantes multilingües, los jóvenes de crianza y los estudiantes con desventajas socioeconómicas en matemáticas.</p> <p>Desarrollo Profesional para Educadores: El distrito ofrecerá oportunidades de desarrollo profesional centradas en la mejora de la enseñanza de las matemáticas. Los educadores recibirán formación en estrategias y técnicas basadas en la investigación para enseñar eficazmente conceptos matemáticos y apoyar a diversos estudiantes.</p> <p>Mejora del plan de estudios: CRPUSD se asegurará de que el plan de estudios de matemáticas esté alineado con los estándares estatales y adaptado para satisfacer las necesidades de todos los estudiantes. Esto incluye proporcionar recursos y materiales adicionales para apoyar a los estudiantes multilingües y estudiantes de antecedentes desfavorecidos.</p> <p>Toma de decisiones basada en datos: El distrito utilizará el análisis de datos para identificar áreas de mejora y seguir el progreso a lo largo del tiempo. Las evaluaciones periódicas del rendimiento de los estudiantes informarán las decisiones de instrucción y permitirán intervenciones específicas cuando sea necesario.</p>	
---	---	--

<p>Al proporcionar licencias para programas complementarios de matemáticas, el distrito puede ofrecer intervenciones y recursos específicos para apoyar el aprendizaje individualizado y abordar las necesidades específicas de diversas poblaciones de estudiantes. Estos programas pueden adaptarse a los estilos de aprendizaje y retos específicos de los estudiantes, contribuyendo a mejorar su dominio de las matemáticas y su rendimiento académico general. En última instancia, la inversión en programas complementarios de matemáticas puede contribuir a cerrar las brechas de rendimiento y garantizar resultados educativos equitativos para todos los estudiantes en todo el distrito.</p>		
--	--	--

Objetivo y Acción #	Identifique la Necesidad(es)	Cómo aborda(n) la(s) acción(es) la(s) necesidad(es) y por qué se ofrece(n) a nivel de toda la LEA o de toda la escuela	Medida(s) para Monitorear la Efectividad
	<p><b>Ámbito de aplicación:</b> Toda la LEA</p>	<p>Mediante la implementación de estas estrategias de mejora en todo el distrito, CRPUSD tiene como objetivo crear un ambiente de aprendizaje inclusivo donde todos los estudiantes tengan la oportunidad de sobresalir en matemáticas. Este enfoque asegura que los recursos y el apoyo se distribuyan equitativamente entre las escuelas y los grupos de estudiantes, lo que lleva a mejores resultados para todos.</p>	

<p><b>1.10</b></p>	<p><b>Acción:</b> Plan de Estudios principal en línea</p> <p><b>Necesidad:</b> La medida de proporcionar acceso a un programa informático de recuperación de créditos en línea a los estudiantes de preparatoria es crucial en base a los siguientes datos:</p> <p>Tasas de graduación: Mientras que la tasa general de graduación para todos los estudiantes es relativamente alta en 89.5%, grupos demográficos específicos de estudiantes, como los estudiantes económicamente desfavorecidos (SED), tienen tasas de graduación más bajas de 72.0% y 87.5%, respectivamente. Además, los estudiantes aprendices de inglés (EL) tienen una tasa de graduación de 82.85%, lo que indica la necesidad de apoyo específico para asegurar que estos estudiantes obtengan con éxito su diploma de preparatoria.</p> <p>Tasa de abandono escolar en la preparatoria: A pesar de los esfuerzos por mejorar las tasas de graduación, la tasa de abandono de la preparatoria sigue siendo del 1.06%. Esto indica que algunos estudiantes corren el riesgo de no terminar la preparatoria, lo que podría tener consecuencias a largo plazo para sus perspectivas académicas y profesionales.</p>	<p>El distrito está ofreciendo un software de recuperación de créditos en línea en toda la escuela para proporcionar vías alternativas a los estudiantes que no tienen créditos o corren el riesgo de no graduarse a tiempo. Este software permite a los estudiantes recuperar los créditos perdidos, retomar los cursos reprobados o acelerar su trabajo de curso, ayudándoles a mantenerse en el camino para obtener un diploma de preparatoria. Al utilizar el software de recuperación de créditos en línea, los estudiantes pueden completar su trabajo de curso a su propio ritmo, acceder a recursos de apoyo adicionales y mejorar sus posibilidades de graduarse a tiempo. Esta iniciativa asegura que todos los estudiantes, independientemente de sus retos académicos o circunstancias, tengan la oportunidad de mantener su nivel de grado y progresar hacia la obtención de su diploma de preparatoria.</p>	<p>1.9, y 1.19</p>
--------------------	--	---	--------------------

Objetivo y Acción #	Identifique la Necesidad(es)	Cómo aborda(n) la(s) acción(es) la(s) necesidad(es) y por qué se ofrece(n) a nivel de toda la LEA o de toda la escuela	Medida(s) para Monitorear la Efectividad
---------------------	------------------------------	--	--

	<p>La decisión del distrito de continuar proporcionando acceso al software de recuperación de créditos en línea para estudiantes de preparatoria se alinea con el objetivo de mantener el nivel de grado y progresar hacia la graduación. Al ofrecer este recurso, CRPUSD tiene como objetivo proporcionar apoyo adicional a los estudiantes que pueden estar en riesgo de atrasarse o no cumplir con los requisitos de graduación. Este programa permite a los estudiantes recuperar los créditos perdidos o retomar los cursos con los que pueden haber tenido dificultades, ayudándoles en última instancia a permanecer en el camino hacia la graduación.</p> <p>Además, aunque actualmente no se dispone de datos específicos sobre la graduación de los jóvenes de crianza debido al bajo número de matrículas, es esencial reconocer que estos estudiantes también pueden enfrentarse a retos únicos que podrían afectar a su capacidad para graduarse. Proporcionar acceso al software de recuperación de créditos en línea asegura que todos los estudiantes, incluidos los jóvenes de crianza, tengan oportunidades equitativas para superar los obstáculos y obtener sus diplomas de preparatoria.</p> <p><b>Ámbito de aplicación:</b> <b>Toda la LEA</b></p>		
<p><b>1.22</b></p>	<p><b>Acción:</b> Intervención de Escuela de Verano</p> <p><b>Necesidad:</b></p>	<p>Para abordar los diferentes niveles de rendimiento en ELA y Matemáticas entre los grupos de estudiantes, CRPUSD está implementando estrategias de mejora en todo el distrito durante los meses de verano. Reconociendo la</p>	<p>1.2 y 1.3</p>

		importancia de la educación equitativa, estas iniciativas tienen como objetivo elevar el dominio de ELA y Matemáticas para grupos demográficos específicos de estudiantes.	
--	--	--	--

Objetivo y Acción #	Identifique la Necesidad(es)	Cómo aborda(n) la(s) acción(es) la(s) necesidad(es) y por qué se ofrece(n) a nivel de toda la LEA o de toda la escuela	Medida(s) para Monitorear la Efectividad
---------------------	------------------------------	--	--

<p>Datos de matemáticas de invierno: El porcentaje de estudiantes que rinden al nivel de referencia o por encima del mismo varía significativamente entre los diferentes grupos demográficos de estudiantes. Por ejemplo, mientras que el 47.43% de todos los estudiantes están en o por encima del punto de referencia en matemáticas, hay disparidades notables entre los grupos demográficos de estudiantes. Los estudiantes con desventajas socioeconómicas (SED) y los estudiantes aprendices de inglés (EL) también tienen porcentajes más bajos (37.89% y 23.8%, respectivamente) en comparación con la población estudiantil en general.</p>	<p>Programas de apoyo a medida: El distrito ofrece programas de apoyo específicos para atender las necesidades concretas de grupos demográficos específicos de estudiantes. Esto incluye intervenciones diseñadas para estudiantes multilingües, jóvenes de crianza y estudiantes con desventajas socioeconómicas.</p> <p>Programas de apoyo a medida: El distrito ofrece programas de apoyo específicos para atender las necesidades concretas de grupos demográficos específicos de estudiantes. Esto incluye intervenciones diseñadas para estudiantes multilingües, jóvenes de crianza y estudiantes con desventajas socioeconómicas.</p>	
<p>Datos de invierno de ELA: Al igual que en matemáticas, existen disparidades en el rendimiento de ELA entre los diferentes grupos demográficos de estudiantes. Mientras que el 40.65% de todos los estudiantes están en o por encima del punto de referencia en ELA, SED, y los estudiantes EL tienen porcentajes más bajos (16.1%, 30.92%, y 15.2%, respectivamente). Estos datos resaltan la necesidad de intervenciones específicas y estrategias de instrucción adaptadas a las necesidades específicas de estos grupos de estudiantes para mejorar su competencia en ELA.</p>	<p>A través de estos esfuerzos en todo el distrito durante los meses de verano, CRPUSD se compromete a fomentar un ambiente de aprendizaje inclusivo y de apoyo donde todos los estudiantes tienen la oportunidad de prosperar en ELA y Matemáticas.</p>	
<p><b>Ámbito de Aplicación:</b> En toda la LEA</p>		

<p><b>2.6</b></p>	<p><b>Acción:</b> Subdirectores de Escuelas Primarias</p> <p><b>Necesidades:</b> Los datos del distrito muestran la necesidad de apoyo administrativo adicional en las escuelas con altos niveles de estudiantes no duplicados con el fin</p>	<p>El distrito continúa empleando subdirectores adicionales de escuelas primarias en escuelas con un alto número de estudiantes no duplicados para abordar las disparidades a nivel escolar en las tasas de suspensión y expulsión observadas durante el año académico 2022-2023. Aunque la tasa general de suspensiones es del 5.2%, ciertos grupos demográficos, como los</p>	<p>2.3, 2.4, 2.5, 2.7, y 2.10</p>
-------------------	---	---	-----------------------------------

<p>Objetivo y Acción #</p>	<p>Identifique la Necesidad(es)</p>	<p>Cómo aborda(n) la(s) acción(es) la(s) necesidad(es) y por qué se ofrece(n) a nivel de toda la LEA o de toda la escuela</p>	<p>Medida(s) para Monitorear la Efectividad</p>
----------------------------	-------------------------------------	---	---

<p>de interferir las prácticas desiguales con los grupos demográficos de estudiantes:</p> <p>Tasa de Suspensión 2022 - 2023</p> <p>Todos los Estudiantes - 5.2%</p> <p>AA - 13.8%</p> <p>HIS - 5.1%</p> <p>WH - 5.2%</p> <p>MR - 6.1%</p> <p>2022-2023 Número de Expulsiones: 10 Estudiantes</p> <p>Youth Truth Año Escolar 23-24</p> <p>Los estudiantes se sienten seguros en la escuela.</p> <p>59% primaria 49% secundaria 64% preparatoria</p> <p>El personal siente que sus estudiantes están seguros contra la violencia.</p> <p>65% primaria 48% secundaria 64% preparatoria</p> <p>El personal se siente seguro mientras está en la escuela.</p> <p>72% primaria 65% secundaria 81% preparatoria</p> <p>Datos sobre el Ausentismo Escolar Crónico Año Escolar 2022 - 2023</p> <p>Todos los estudiantes - 22.6%</p>	<p>estudiantes afroamericanos, tienen tasas significativamente más altas, del 13.8%. Esto resalta la necesidad urgente de intervenciones específicas y apoyo para asegurar prácticas disciplinarias equitativas. Con 10 expulsiones de estudiantes, está claro que se necesitan medidas proactivas para proporcionar supervisión y apoyo adecuados a los estudiantes de riesgo. Mediante la colocación de subdirectores adicionales en las escuelas con un alto número de estudiantes no duplicados, el distrito puede mejorar la supervisión, aplicar medidas preventivas y ofrecer apoyo personalizado, creando un entorno de aprendizaje más seguro e inclusivo que promueva mejores resultados para todos los estudiantes.</p>	
--	--	--

Objetivo y Acción #	Identifique la Necesidad(es)	Cómo aborda(n) la(s) acción(es) la(s) necesidad(es) y por qué se ofrece(n) a nivel de toda la LEA o de toda la escuela	Medida(s) para Monitorear la Efectividad
	<p>           SED - 29.1%            EL - 26.15            HI - 25.5%            AI - 37.5%            AS - 9.6%            AA - 25.6%            FI - 5.1%            PI - 26.5%            MR - 20.1%            WH - 20.4%            FOS - 50%            HOM - 38.4%         </p> <p>           Tasa de Asistencia            *Desde el 22 de mayo 2024            Todos los estudiantes - 92.87%            EVS - 93.17%            JRS - 92.89%            MHS - 94.93%            MVS - 93.33%            RCE - 93.96%            TPA - 92.18%            UELF - 93.77%            LJMS - 94%            TMS - 93.21%            RCHS - 91.74%            THS - 96.17%            ELCO - 55.44%         </p> <p> <b>Ámbito de Aplicación:</b> En todas las escuelas         </p>		

2.7	<b>Acción:</b> Consejeros para las escuelas primarias	La acción de continuar empleando consejeros para los sitios con un alto número de estudiantes no duplicados es crucial para abordar las disparidades evidentes en las tasas de	2.3, 2.7 y 2.10
-----	--	--	-----------------

Objetivo y Acción #	Identifique la Necesidad(es)	Cómo aborda(n) la(s) acción(es) la(s) necesidad(es) y por qué se ofrece(n) a nivel de toda la LEA o de toda la escuela	Medida(s) para Monitorear la Efectividad
---------------------	------------------------------	--	--

<p><b>Necesidad:</b>  Los datos del distrito muestran la necesidad de apoyo a la salud mental en las escuelas con altos niveles de estudiantes no duplicados con el fin de interferir las prácticas desiguales con grupos demográficos específicos de estudiantes:</p> <p>Tasa de Suspensión 2022 - 2023  Todos los Estudiantes - 5.2%  AA - 13.8%  HIS - 5.1%  WH - 5.2%  MR - 6.1%</p> <p>Datos de Ausentismo Escolar Crónico  Año Escolar 2022 - 2023  Todos los estudiantes - 22.6%  SED - 29.1%  EL - 26.15  FOS - 50%  HOM - 38.4%</p> <p>Tasa de Asistencia Escolar  *Desde el 22 de mayo 2024  Todos los estudiantes - 92.87%  JRS - 92.89%  MVS - 93.33%  RCE - 93.96%  TPA - 92.18%  UELF - 93.77%</p> <p><b>Ámbito de Aplicación:</b>  En toda la Escuela</p>	<p>suspensión y las tasas de ausentismo crónico para el año académico 2022-2023. Esta discrepancia subraya la necesidad urgente de apoyo conductual adicional para abordar los desafíos conductuales y garantizar prácticas disciplinarias equitativas. Al asignar recursos adicionales, como consejeros, a las escuelas primarias con un alto número de estudiantes duplicados, el distrito puede mejorar la supervisión, implementar medidas preventivas y brindar apoyo personalizado a los estudiantes.</p>	
--	---	--

Objetivo y Acción #	Identifique la Necesidad(es)	Cómo aborda(n) la(s) acción(es) la(s) necesidad(es) y por qué se ofrece(n) a nivel de toda la LEA o de toda la escuela	Medida(s) para Monitorear la Efectividad
---------------------	------------------------------	--	--

<p><b>2.8</b></p>	<p><b>Acción:</b> Servicios de salud mental y de comportamiento</p> <p><b>Necesidad:</b> Los datos del distrito muestran la necesidad de apoyo a la salud mental en las escuelas con altos niveles de estudiantes no duplicados con el fin de interrumpir las prácticas desiguales con los grupos demográficos de estudiantes:</p> <p>Tasa de Suspensión 2022 - 2023</p> <p>Todos los estudiantes - 5.2% AA - 13.8% HIS - 5.1% WH - 5.2% MR - 6.1%</p> <p>2022-2023 Numero de Expulsiones: 10 Estudiantes</p> <p>Youth Truth Año 23-24</p> <p>Los estudiantes se sienten seguros en la escuela. 59% primaria 49% secundaria 64% preparatoria</p> <p>El personal siente que sus estudiantes están seguros frente a la violencia. 65% primaria 48% secundaria 64% preparatoria</p>	<p>La acción de continuar empleando profesionales de salud mental para los sitios con alto número de estudiantes duplicados es crucial para abordar las disparidades evidentes en las tasas de suspensión y los datos de conteo de expulsión para el año académico 2022-2023. Mientras que la tasa de suspensión general se mantiene en 5.2%, ciertos grupos demográficos de estudiantes, como los estudiantes afroamericanos (AA), exhiben tasas significativamente más altas en 13.8%. Esta discrepancia subraya la necesidad urgente de intervenciones específicas y mecanismos de apoyo para abordar los problemas de comportamiento y garantizar prácticas disciplinarias equitativas. Además, el recuento de expulsiones de 10 estudiantes enfatiza aún más la importancia de las medidas proactivas para proporcionar una supervisión adecuada y el apoyo a los estudiantes en riesgo de acciones disciplinarias. Mediante la asignación de recursos adicionales, tales como profesionales de la salud mental, a las escuelas con un alto número de estudiantes no duplicados, el distrito puede mejorar el apoyo a la salud mental, aplicar medidas preventivas, y proporcionar apoyo socio-emocional personalizado a los estudiantes, en última instancia, fomentar un ambiente de aprendizaje más seguro y más inclusivo que conduzca a mejores resultados para todos los estudiantes.</p>	<p>2.3, 2.4, 2.5, 2.7, y 2.10</p>
-------------------	--	--	-----------------------------------

Objetivo y Acción #	Identifique la Necesidad(es)	Cómo aborda(n) la(s) acción(es) la(s) necesidad(es) y por qué se ofrece(n) a nivel de toda la LEA o de toda la escuela	Medida(s) para Monitorear la Efectividad
	<p>El personal se siente seguro en la escuela  72% primaria  65% secundaria  81% preparatoria</p> <p>Datos de Ausentismo Escolar Crónico  Año Escolar 2022 - 2023  Todos los Estudiantes - 22.6%  SED - 29.1%  EL - 26.15  FOS - 50%  HOM - 38.4%</p> <p>Tasa de Asistencia Escolar  *Desde el 22 de 2024  Todos los estudiantes - 92.87%  EVS - 93.17%  JRS - 92.89%  MHS - 94.93%  MVS - 93.33%  RCE - 93.96%  TPA - 92.18%  UELF - 93.77%  LJMS - 94%  TMS - 93.21%  RCHS - 91.74%  THS - 96.17%  ELCO - 55.44%</p> <p><b>Ámbito de Aplicación:</b>  En toda la LEA</p>		

2.11	<b>Acción:</b> Transporte de autobús para TPA  <b>Necesidad:</b>	Con el fin de aumentar la tasa de asistencia de los estudiantes, y debido a la ubicación rural de Thomas Page, una gran mayoría de los estudiantes,	2.7 y 2.10
------	---	---	------------

Objetivo y Acción #	Identifique la Necesidad(es)	Cómo aborda(n) la(s) acción(es) la(s) necesidad(es) y por qué se ofrece(n) a nivel de toda la LEA o de toda la escuela	Medida(s) para Monitorear la Efectividad
	<p>Con el fin de aumentar la tasa de asistencia de los estudiantes, y debido a la ubicación rural de Thomas Page, una gran mayoría de los estudiantes, que se identifican con grupos demográficos específicos, no tienen transporte independiente o acceso para asistir a la escuela con regularidad. El distrito ha identificado la necesidad de proporcionar transporte con el fin de interferir los puntos de datos a continuación.</p> <p>Ausentismo Escolar Crónico            Datos del Año Escolar 2022 - 2023            Todos los estudiantes- 22.6%            SED - 29.1%            EL - 26.15            FOS - 50%            HOM - 38.4%</p> <p>Tasa de Asistencia Escolar            *Desde el 22 de mayo 2024            TPA - 92.18%</p> <p><b>Ámbito de Aplicación:</b>            En toda la escuela</p>	<p>que se identifican con grupos demográficos específicos, no tienen transporte independiente o acceso para asistir a la escuela con regularidad. El distractor ha identificado la necesidad de proporcionar transporte.</p>	

<p><b>4.1</b></p>	<p><b>Acción:</b> Desarrollo Profesional ELD</p> <p><b>Necesidad:</b> Basado en los datos del distrito proporcionados, hay una necesidad clara y urgente para mejorar y aumentar las prácticas de instrucción para tener un impacto positivo en el rendimiento de los estudiantes y las tasas de reclasificación ELPAC. Los datos indican que en las evaluaciones SBAC, sólo el 7.69% de los estudiantes aprendices de inglés (EL) Logro o Excedió las normas en Matemáticas, 11.64% en ELA, y un mero 1.24% en Ciencias. Asimismo, en las evaluaciones</p>	<p>La declaración de acción del distrito para proporcionar desarrollo profesional centrado específicamente en la instrucción designada e integrada del Desarrollo del Lenguaje de inglés (ELD) aborda directamente las necesidades identificadas reflejadas en los datos para los estudiantes de inglés como segunda lengua (EL). Las bajas tasas de competencia en las evaluaciones SBAC de Matemáticas, ELA y Ciencias, junto con los puntos de referencia STAR de Matemáticas y ELA, muestran los retos académicos a los que se enfrentan los estudiantes EL. Al ofrecer el desarrollo profesional adaptado a la instrucción ELD designada e integrada, los educadores recibirán una capacitación específica</p>	<p>4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.6, 4.7 y 4.8</p>
-------------------	---	---	---

<p>Objetivo y Acción #</p>	<p>Identifique la Necesidad(es)</p>	<p>Cómo aborda(n) la(s) acción(es) la(s) necesidad(es) y por qué se ofrece(n) a nivel de toda la LEA o de toda la escuela</p>	<p>Medida(s) para Monitorear la Efectividad</p>
----------------------------	-------------------------------------	---	---

	<p>STAR, sólo el 23.80% de los estudiantes EL logró en o por encima del punto de referencia en Matemáticas, y el 15.20% en ELA. Por otra parte, la tasa de reclasificación del distrito se sitúa en el 8.50%, lo que indica un reto importante en el movimiento de los estudiantes EL a la competencia fluida en inglés, mientras que la tasa de competencia ELPAC sigue siendo baja en el 17.11%. Estos datos enfatizan la necesidad crítica de que el distrito mejore las estrategias de instrucción y las intervenciones adaptadas a las necesidades de los estudiantes EL para mejorar su rendimiento académico y aumentar su dominio del inglés.</p> <p><b>Ámbito de Aplicación:</b> En toda la LEA</p>	<p>para apoyar eficazmente a los estudiantes EL en el dominio de los contenidos académicos mientras desarrollan simultáneamente el dominio del idioma inglés. Este desarrollo profesional especializado equipará a los maestros con estrategias basadas en la investigación y enfoques de instrucción para andamiar el aprendizaje, diferenciar la instrucción y proporcionar apoyo lingüístico, mejorando así los resultados de rendimiento de los estudiantes EL. Además, al mejorar la capacidad de los maestros para impartir una instrucción ELD eficaz, el distrito pretende aumentar la tasa de reclasificación de los estudiantes EL, asegurando que más estudiantes logren un dominio fluido del inglés medido por la tasa de competencia ELPAC. En general, la declaración de acción se alinea con la necesidad basada en datos para mejorar los resultados académicos de los estudiantes EL y subraya el compromiso del distrito para proporcionar una educación equitativa y eficaz para todos los estudiantes.</p>	
<p><b>4.2</b></p>	<p><b>Acción:</b> Apoyo a la enseñanza de ELD</p> <p><b>Necesidad:</b> Basado en los datos proporcionados, hay una necesidad clara y urgente para el apoyo de entrenamiento de instrucción para mejorar la instrucción designada e integrada del Desarrollo del Lenguaje de inglés (ELD) dentro del distrito. Los datos de SBAC Matemáticas, ELA y Ciencias revelan bajas tasas de competencia, con sólo el 7.69%, 11.64% y 1.24% de los estudiantes que logran o exceden los estándares, respectivamente. Además, la tasa de reclasificación EL para el año escolar 2022-2023 es del 8.5%, lo que indica desafíos en la transición de los estudiantes multilingües al dominio del inglés.</p>	<p>La declaración de acción de CRPUSD para proporcionar apoyo de entrenamiento de instrucción para los maestros en la instrucción designada e integrada del Desarrollo del Lenguaje de inglés (ELD, por sus siglas en inglés) aborda directamente las necesidades identificadas de los estudiantes aprendices de inglés (EL, por sus siglas en inglés) como se refleja en los datos proporcionados. Las bajas tasas de competencia en las evaluaciones SBAC de Matemáticas, ELA y Ciencias, así como los puntos de referencia STAR de Matemáticas y ELA, subrayan los desafíos académicos que enfrentan los estudiantes EL. Al ofrecer apoyo de entrenamiento de instrucción centrado específicamente en la instrucción ELD designada e integrada, los maestros recibirán orientación personalizada y comentarios para mejorar sus prácticas de instrucción.</p>	<p>4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.6, 4.7, 4.8 y 4.9</p>

Objetivo y Acción #	Identifique la Necesidad(es)	Cómo aborda(n) la(s) acción(es) la(s) necesidad(es) y por qué se ofrece(n) a nivel de toda la LEA o de toda la escuela	Medida(s) para Monitorear la Efectividad
	<p>Por otra parte, la tasa de competencia ELPAC es de 17.11%, lo que subraya la necesidad de mejorar el dominio del idioma de inglés entre los estudiantes. Dados estos desafíos, proporcionar apoyo de entrenamiento de instrucción para los maestros en la instrucción ELD designada e integrada es esencial para mejorar las prácticas de instrucción, apoyar el aprendizaje de los estudiantes y mejorar los resultados académicos. Por otra parte, abordar estas necesidades contribuirá a fomentar un ambiente de aprendizaje propicio para mejorar la asistencia de los estudiantes, como se refleja en la tasa de asistencia escolar del 92.46% para todos los estudiantes.</p> <p><b>Ámbito de Aplicación:</b> En toda la LEA</p>	<p>Este entrenamiento capacitará a los maestros con las herramientas y estrategias necesarias para diferenciar eficazmente la instrucción, el aprendizaje de andamios, y proporcionar apoyo lingüístico a los estudiantes EL en diversas áreas de contenido. Como resultado, los maestros estarán mejor equipados para atender las diversas necesidades de los estudiantes EL y ayudarles a tener éxito académicamente. Además, al mejorar la calidad de la instrucción en ELD, CRPUSD tiene como objetivo aumentar la tasa de reclasificación de los estudiantes EL y su competencia, medida por la tasa de competencia ELPAC. Además, la provisión de entrenamiento de instrucción se alinea con el objetivo del distrito de mejorar las tasas de finalización A-G, asegurando que los estudiantes EL reciban el apoyo necesario para cumplir con los requisitos de preparación universitaria y lograr el éxito académico. En general, la declaración de acción refleja el compromiso del distrito para proporcionar apoyo específico para atender las necesidades únicas de los estudiantes EL y mejorar sus resultados académicos.</p>	

<p><b>5.1</b></p>	<p><b>Acción:</b> Apoyo ELA</p> <p><b>Necesidad:</b> La acción de proporcionar licencias para programas suplementarios de ELA para apoyar el aprendizaje individual es necesaria para abordar las diversas necesidades de los estudiantes, como indican los datos:</p> <p>Bajo dominio general de ELA: STAR ELA Los resultados generales de los estudiantes revelan que sólo el 40.65% de los estudiantes están en o por encima del nivel de referencia en ELA. Esto sugiere que una parte significativa de los estudiantes podrían estar teniendo dificultades para cumplir con los estándares de competencia en literatura y lenguaje en inglés.</p>	<p>La acción de proporcionar licencias para programas ELA suplementarios que apoyen el aprendizaje individual abordará las necesidades de los estudiantes de varias maneras:</p> <p>Aprendizaje personalizado: Los programas complementarios de ELA ofrecen una enseñanza a medida que puede personalizarse para satisfacer las necesidades individuales de aprendizaje de los estudiantes. Estos programas a menudo utilizan tecnologías de aprendizaje adaptativo y evaluaciones de diagnóstico para identificar las áreas de fortaleza y debilidad, lo que permite a los estudiantes progresar a su propio ritmo y recibir apoyo específico cuando sea necesario.</p> <p>Intervención específica: Para los estudiantes que pueden estar batallando para cumplir con los estándares de competencia en literatura y lenguaje en inglés, los programas suplementarios de ELA proporcionan estrategias de intervención específicas diseñadas para abordar áreas específicas de desafío. Ya se trate de mejorar la comprensión lectora, las habilidades de escritura o la adquisición de vocabulario, estos programas ofrecen recursos y actividades que se adaptan a las necesidades específicas de cada estudiante.</p>	<p>5.1 y 5.3</p>
-------------------	--	---	------------------

<p>Objetivo y Acción #</p>	<p>Identifique la Necesidad(es)</p>	<p>Cómo aborda(n) la(s) acción(es) la(s) necesidad(es) y por qué se ofrece(n) a nivel de toda la LEA o de toda la escuela</p>	<p>Medida(s) para Monitorear la Efectividad</p>
----------------------------	-------------------------------------	---	---

	<p>La implementación de programas suplementarios de ELA puede proporcionar apoyo específico a los estudiantes que requieren ayuda adicional en el dominio de las habilidades esenciales de alfabetización.</p> <p>Brechas en los logros de grupos demográficos específicos de estudiantes: Los datos destacan las disparidades en el dominio de ELA entre varios grupos demográficos de estudiantes. Por ejemplo, los estudiantes con desventajas socioeconómicas (SED) tienen tasas de competencia notablemente más bajas en comparación con la población estudiantil en general. Al proporcionar programas suplementarios de ELA, el distrito puede abordar las necesidades específicas de estos grupos de estudiantes marginados y trabajar para cerrar las brechas de rendimiento que existen dentro de la población estudiantil.</p> <p>Tasas inadecuadas de competencia en las evaluaciones estatales: Los resultados de ELA CAASPP para el año escolar 22-23 subrayan aún más la necesidad de intervención y apoyo en literatura y lenguaje en inglés. Mientras que sólo el 40.28% de todos los estudiantes lograron o excedieron los estándares de competencia, las tasas de competencia fueron aún más bajas para los estudiantes socioeconómicamente desfavorecidos (29.10%). Los programas complementarios de ELA pueden ofrecer experiencias de aprendizaje personalizadas adaptadas a las necesidades individuales de los estudiantes, ayudando a mejorar su rendimiento en las evaluaciones estatales y el rendimiento académico general.</p>	<p>Ya se trate de mejorar la comprensión lectora, las habilidades de escritura o la adquisición de vocabulario, estos programas ofrecen recursos y actividades que se adaptan a las necesidades específicas de cada estudiante.</p> <p>Flexibilidad y accesibilidad: Al proporcionar licencias para programas complementarios de ELA, el distrito garantiza que los estudiantes tengan acceso a una amplia gama de recursos de aprendizaje más allá de la enseñanza tradicional en el salón de clases. Estos programas suelen incluir contenidos multimedia, actividades interactivas y atractivos módulos de aprendizaje que se adaptan a diferentes estilos de aprendizaje, haciendo que el aprendizaje sea más accesible y agradable para los estudiantes.</p> <p>Apoyo a estudiantes diversos: Los programas complementarios de ELA pueden adaptarse a las necesidades de diversos estudiantes, incluidos los que aprenden inglés y los estudiantes desfavorecidos socioeconómicamente. Con características como el apoyo multilingüe, las ayudas audiovisuales y la instrucción diferenciada, estos programas capacitan a todos los estudiantes para tener éxito académico y alcanzar su pleno potencial en literatura y lenguaje en inglés.</p> <p>Sobre todo, la provisión de licencias para programas suplementarios de ELA demuestra el compromiso del distrito de apoyar el rendimiento de los estudiantes ofreciendo experiencias de aprendizaje personalizadas, específicas y accesibles que abordan las diversas necesidades de los estudiantes.</p>	
--	---	---	--

	<p>En resumen, la provisión de licencias para programas suplementarios de ELA es crucial para abordar los retos a los que se enfrentan los estudiantes a la hora de alcanzar la competencia en literatura y lenguaje en inglés. Al ofrecer apoyo específico e instrucción individualizada, el distrito puede satisfacer mejor las diversas necesidades de aprendizaje de los estudiantes y promover el éxito académico para todos.</p> <p>Ámbito de Aplicación: En toda la LEA</p>		
--	--	--	--

<p><b>5.2</b></p>	<p><b>Acción:</b> Apoyo en Matemáticas</p> <p><b>Necesidad:</b> La medida de proporcionar licencias para programas complementarios de Matemáticas es crucial según los datos proporcionados, que resaltan brechas significativas en el dominio de las matemáticas entre los grupos demográficos de estudiantes:</p> <p>Discrepancias en el Dominio de las Matemáticas: Los datos de STAR Math de invierno para el año escolar 23-24 revelan disparidades en el dominio de las matemáticas a través de diferentes grupos demográficos de estudiantes. Por ejemplo, mientras que el 47.43% de todos los estudiantes están en o por encima del punto de referencia, y el 37.89% de los estudiantes socioeconómicamente desfavorecidos (SED) cumplen con este estándar. Del mismo modo, los resultados del CAASPP de Matemáticas indican que sólo el 25.67% de todos los estudiantes alcanzaron o superaron la competencia, con tasas aún más bajas para los estudiantes SED (16.05%).</p> <p>Abordar las necesidades individuales de aprendizaje: Al proporcionar licencias para programas complementarios de Matemáticas, el distrito puede atender las diversas necesidades de aprendizaje de los estudiantes.</p>	<p>La acción de proporcionar licencias para programas complementarios de Matemáticas es crucial para abordar las diversas necesidades de aprendizaje de los estudiantes y apoyar su rendimiento en matemáticas. Aquí se explica cómo esta acción abordará específicamente las necesidades de los estudiantes:</p> <p>Instrucción a medida: Los programas complementarios de Matemáticas ofrecen una enseñanza personalizada y adaptable a las necesidades de cada estudiante. Estos programas pueden evaluar los puntos fuertes y débiles de los estudiantes, proporcionando intervenciones específicas y rutas de aprendizaje personalizadas para abordar las áreas de dificultad y acelerar el aprendizaje.</p> <p>Aprendizaje diferenciado: Los estudiantes tienen diferentes niveles de competencia y comprensión en matemáticas. Los programas de Matemáticas Complementarias ofrecen recursos y actividades de aprendizaje diferenciados para adaptarse a estudiantes con diversos estilos, capacidades y ritmos de aprendizaje. Esto garantiza que cada estudiante reciba instrucción a un nivel apropiado y pueda progresar a su propio ritmo.</p> <p>Práctica y refuerzo adicionales: Los programas complementarios de Matemáticas ofrecen a los estudiantes oportunidades adicionales para</p>	<p>5.2 y 5.4</p>
-------------------	---	--	------------------

<p>Objetivo y Acción #</p>	<p>Identifique la Necesidad(es)</p>	<p>Cómo aborda(n) la(s) acción(es) la(s) necesidad(es) y por qué se ofrece(n) a nivel de toda la LEA o de toda la escuela</p>	<p>Medida(s) para Monitorear la Efectividad</p>
----------------------------	-------------------------------------	---	---

<p>Estos programas ofrecen instrucción personalizada y funciones de aprendizaje adaptativo que se adaptan a los puntos fuertes y débiles de cada estudiante. Pueden proporcionar práctica adicional, recuperación y actividades de enriquecimiento basadas en los niveles de rendimiento de los estudiantes, ayudando a cerrar las brechas en la comprensión y mejorar la competencia general en matemáticas.</p> <p>Apoyo a grupos demográficos de estudiantes con dificultades: Los programas de Matemáticas Complementarias pueden centrarse específicamente en las necesidades de los grupos demográficos de estudiantes con dificultades, como los estudiantes SED, que muestran niveles más bajos de competencia en matemáticas. Estos programas a menudo incluyen instrucción diferenciada, recursos interactivos y materiales de aprendizaje diseñados para apoyar a diversos estudiantes y proporcionarles el apoyo adicional necesario para tener éxito en matemáticas.</p> <p>Mejorar el rendimiento de los estudiantes: Al ofrecer programas complementarios de Matemáticas, el distrito puede mejorar el rendimiento de los estudiantes proporcionándoles acceso a recursos de instrucción e intervenciones de alta calidad.</p> <p>Estos programas pueden reforzar el aprendizaje en el salón de clases, proporcionar oportunidades para la práctica independiente y promover la comprensión conceptual y las habilidades de resolución de problemas, lo que en última instancia conduce a mejores resultados en matemáticas para todos los estudiantes.</p>	<p>practicar y reforzar los conceptos matemáticos que se enseñan en el salón de clases. A través de ejercicios interactivos, problemas de práctica y actividades atractivas, los estudiantes pueden profundizar su comprensión de los conceptos matemáticos y desarrollar fluidez en las habilidades matemáticas.</p> <p>Recuperación y enriquecimiento: Para los estudiantes que tienen dificultades con las matemáticas, los programas complementarios de Matemáticas ofrecen recuperación y apoyo específicos para abordar las áreas de debilidad y cerrar las brechas de aprendizaje.</p> <p>Incrementar el compromiso: Muchos programas complementarios de Matemáticas incorporan elementos interactivos y atractivos, como juegos, simulaciones y recursos multimedia, para que el aprendizaje de las matemáticas resulte más agradable y significativo para los estudiantes. Al aumentar el compromiso, estos programas pueden fomentar una actitud positiva hacia las matemáticas y motivar a los estudiantes a persistir en su aprendizaje.</p> <p>Mejora del rendimiento: En última instancia, al proporcionar acceso a programas complementarios de Matemáticas de alta calidad, el distrito puede apoyar el rendimiento de los estudiantes en matemáticas. Estos programas ayudan a los estudiantes a construir una base sólida en matemáticas, desarrollar habilidades esenciales de resolución de problemas, y lograr el éxito académico en esta materia crítica.</p> <p>En resumen, la acción de proporcionar licencias para programas complementarios de Matemáticas aborda las diversas necesidades de aprendizaje de los estudiantes ofreciendo una enseñanza</p>	
--	---	--

	<p>En resumen, la acción de proporcionar licencias para programas suplementarios de Matemáticas es esencial para abordar las disparidades identificadas en el dominio de las matemáticas entre los grupos demográficos de estudiantes y garantizar que todos los estudiantes reciban el apoyo y los recursos necesarios para tener éxito en matemáticas.</p> <p><b>Ámbito de Aplicación:</b> En toda la LEA</p>	<p>adaptada, recursos de aprendizaje diferenciados, práctica adicional, recuperación, enriquecimiento, mayor compromiso y, en última instancia, un mejor rendimiento en matemáticas.</p>	
--	---	--	--

## Acciones Limitadas

Para cada acción que se ofrezca únicamente a uno o más grupos de estudiantes no duplicados, proporcione una explicación de (1) la(s) necesidad(es) única(s) identificada(s) del grupo o grupos de estudiantes no duplicados a los que se presta servicio, (2) cómo está diseñada la acción para abordar la(s) necesidad(es) identificada(s) y (3) cómo se medirá la eficacia de la acción en la mejora de los resultados del grupo o grupos de estudiantes no duplicados.

Objetivo y Acción #	Identifique la Necesidad(es)	Cómo la(s) acción(es) está(n) diseñada(s) para abordar la(s) necesidad(es)	Medida(s) para Monitorear la Efectividad
<p><b>1.16</b></p>	<p><b>Acción:</b> Intervención después de clase en las escuelas secundarias.</p> <p><b>Necesidad:</b> Los datos subrayan disparidades significativas en el rendimiento académico entre grupos demográficos específicos de estudiantes en áreas de contenido básico en la escuela secundaria. Esto subraya la necesidad urgente de intervenciones específicas para apoyar a estos grupos demográficos de estudiantes y abordar las brechas identificadas en el rendimiento. En respuesta, CRPUSD seguirá dando prioridad a las intervenciones adaptadas a las necesidades específicas de estos grupos demográficos de estudiantes, con el objetivo de garantizar el acceso equitativo al éxito académico para todos los estudiantes.</p> <p>Tasas de abandono escolar en la secundaria: Escuela Secundaria = .08%</p>	<p>Para abordar los desafíos académicos destacados por los datos, CRPUSD implementará intervenciones específicas destinadas a apoyar a los estudiantes, en particular aquellos que enfrentan disparidades significativas en el dominio de Literatura y Lenguaje en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y Matemáticas. Al continuar empleando maestros dedicados a apoyar a los estudiantes no duplicados de 7<sup>o</sup> y 8<sup>o</sup> grado a través de un programa de intervención después de clases en la Escuela Secundaria Lawrence Jones y la Escuela Secundaria de Technology, el distrito tiene como objetivo proporcionar apoyo académico adicional a los estudiantes que más lo necesitan. Este programa de intervención ofrecerá asistencia personalizada e instrucción específica para ayudar a los estudiantes a mejorar sus habilidades en ELA y Matemáticas, trabajando en última instancia para reducir las brechas de rendimiento y asegurar que todos los estudiantes tengan la oportunidad de tener éxito académicamente.</p>	<p>1.2, 1.3, 1.4, 1.5 y 1.18</p>

Objetivo y Acción #	Identifique la Necesidad(es)	Cómo la(s) acción(es) está(n) diseñada(s) para abordar la(s) necesidad(es)	Medida(s) para Monitorear la Efectividad
	<p>Datos de invierno para el Año Escolar 23/24 ELA CRPUSD STAR</p> <p>Todos los Estudiantes</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 40.65% En/Por Arriba del Benchmark</li> <li>SED - 30.92% En/Por Arriba del Benchmark</li> <li>EL - 15.2% En/Por Arriba del Benchmark</li> <li>HI - 29.5% En/Por Arriba del Benchmark</li> <li>AI - 28.9% En/Por Arriba del Benchmark</li> <li>AS - 53.0% En/Por Arriba del Benchmark</li> <li>AA - 38.8% En/Por Arriba del Benchmark</li> <li>FI - 54% En/Por Arriba del Benchmark</li> <li>PI - 24% En/Por Arriba del Benchmark</li> <li>MR - 47.6% En/Por Arriba del Benchmark</li> <li>WH - 52.8% En/Por Arriba del Benchmark</li> <li>FOS - 27.0% En/Por Arriba del Benchmark</li> <li>HOM - 21.1% En/Por Arriba del Benchmark</li> </ul> <p>Datos de invierno para el Año Escolar 23/24 Matemáticas CRPUSD STAR</p> <p>Todos los Estudiantes</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 47.43% En/Por Arriba del Benchmark</li> <li>SED - 37.89% En/Por Arriba del Benchmark</li> <li>EL - 23.8% En/Por Arriba del Benchmark</li> <li>HI - 38.7% En/Por Arriba del Benchmark</li> <li>AI - 35.6% En/Por Arriba del Benchmark</li> <li>AS - 64.6% En/Por Arriba del Benchmark</li> <li>AA - 41.6% En/Por Arriba del Benchmark</li> <li>FI - 70.5% En/Por Arriba del Benchmark</li> <li>PI - 31.6% En/Por Arriba del Benchmark</li> <li>MR - 53.8% En/Por Arriba del Benchmark</li> <li>WH - 56.6% En/Por Arriba del Benchmark</li> <li>FOS - 34.5% En/Por Arriba del Benchmark</li> <li>HOM - 40% En/Por Arriba del Benchmark</li> </ul>		

Año Escolar 22-23 ELA CAASPP  
Todos los Estudiantes  
- 40.28% Logro o Excedio  
SED - 29.10% Logro o Excedio

Objetivo y Acción #	Identifique la Necesidad(es)	Cómo la(s) acción(es) está(n) diseñada(s) para abordar la(s) necesidad(es)	Medida(s) para Monitorear la Efectividad
	<p>EL - 11.64% Logro o Excedio  HI - 32.19% Logro o Excedio  AI - 29.41% Logro o Excedio  AS - 51.45% Logro o Excedio  AA - 32.14% Logro o Excedio  FI - 70% Logro o Excedio  PI - 26.31% Logro o Excedio  MR - 43.21% Logro o Excedio  WH - 48.86% Logro o Excedio  FOS - (Menos de 11 Estudiantes) - 36.36% Logro o Excedio  HOM - 29.78% Logro o Excedio</p> <p>Año Escolar 22-23 Matemáticas CAASPP  Todos los Estudiantes - 25.67% Logro o Excedio  SED - 16.05% Logro o Excedio  EL - 7.69% Logro o Excedio  HI - 16.73% Logro o Excedio  AI - 35.30% Logro o Excedio  AS - 44.66% Logro o Excedio  AA - 23.22% Logro o Excedio  FI - 56.67% Logro o Excedio  PI - 21.05% Logro o Excedio  MR - 25.61% Logro o Excedio  WH - 34.51% Logro o Excedio  FOS (Menos de 11 estudiantes) - 0% Logro o Excedio  HOM - 18.75% Logro o Excedio</p> <p><b>Ámbito de Aplicación:</b>  Limitado a grupo(s) de estudiantes no duplicados</p>		

<p><b>1.17</b></p>	<p><b>Acción:</b> Personal para el Programa de Phoenix</p>	<p>Para abordar los desafíos sociales emocionales y académicos destacados por los datos, CRPUSD implementará intervenciones específicas dirigidas a apoyar a los grupos demográficos de estudiantes.</p>	<p>1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.9 y 1.18</p>
--------------------	--	--	---------------------------------------

Objetivo y Acción #	Identifique la Necesidad(es)	Cómo la(s) acción(es) está(n) diseñada(s) para abordar la(s) necesidad(es)	Medida(s) para Monitorear la Efectividad
	<p><b>Necesidad:</b>  Los datos resaltan disparidades significativas en el rendimiento académico entre grupos demográficos específicos de estudiantes en áreas de contenido básico. Esto subraya la necesidad urgente de intervenciones específicas para apoyar a estos grupos demográficos de estudiantes y abordar las brechas identificadas en el rendimiento. En respuesta, CRPUSD continuará dando prioridad a las intervenciones sociales, emocionales y académicas adaptadas a las necesidades específicas de estos grupos demográficos de estudiantes, con el objetivo de garantizar un acceso equitativo al éxito social, emocional y académico.</p> <p>Datos de invierno para el Año Escolar 23/24 ELA CRPUSD  Todos los Estudiantes - 40.65% En/Por Arriba del Benchmark  SED - 30.92% En/Por Arriba del Benchmark  EL - 15.2% En/Por Arriba del Benchmark  FOS - 27.0% En/Por Arriba del Benchmark  HOM - 21.1% En/Por Arriba del Benchmark</p> <p>Datos de invierno para el Año Escolar 23/24 Matemáticas CRPUSD STAR  Todos los Estudiantes - 47.43% En/Por Arriba del Benchmark  SED - 37.89% En/Por Arriba del Benchmark  EL - 23.8% En/Por Arriba del Benchmark  FOS - 34.5% En/Por Arriba del Benchmark  HOM - 40% En/Por Arriba del Benchmark</p>	<p>Al continuar ofreciendo una escuela alternativa a los estudiantes en el nivel de la escuela preparatoria, el distrito tiene como objetivo proporcionar apoyo emocional social y académico adicional a los estudiantes que más lo necesitan. Esta intervención ofrecerá asistencia personalizada y un ambiente escolar más pequeño para ayudar a los estudiantes a mejorar en sus habilidades académicas y SEL.</p>	

<p>Año Escolar 22-23 ELA CAASPP Todos los Estudiantes - 40.28% Logro o Excedio SED - 29.10% Logro o Excedio EL - 11.64% Logro o Excedio</p>		
---	--	--

Objetivo y Acción #	Identifique la Necesidad(es)	Cómo la(s) acción(es) está(n) diseñada(s) para abordar la(s) necesidad(es)	Medida(s) para Monitorear la Efectividad
	<p>FOS - (Menos de 11 Estudiantes) - 36.36% Logro o Excedio  HOM - 29.78% Logro o Excedio</p> <p>Año Escolar 22-23 Matemáticas CAASPP  Todos los Estudiantes - 25.67% Logro o Excedio  SED - 16.05% Logro o Excedio  EL - 7.69% Logro o Excedio  FOS (Menos de 11 Estudiantes) - 0% Logro o Excedio  HOM - 18.75% Logro o Excedio</p> <p>Tasa de Graduación  Datos del Año Escolar 2022 - 2023  Todos los Estudiantes - 89.5%  SED - 87.5%  EL - 82.85%</p> <p><b>Ámbito de Aplicación:</b>  Limitado a grupo(s) de estudiantes no duplicados</p>		

<p><b>1.23</b></p>	<p><b>Acción:</b> Preparatoria El Camino</p> <p><b>Necesidad:</b> Los datos subrayan disparidades significativas en el rendimiento académico entre grupos demográficos específicos de estudiantes en áreas de contenido básico. Esto subraya la necesidad urgente de un entorno escolar alternativo para apoyar a estos grupos demográficos de estudiantes y abordar las brechas identificadas en el rendimiento, la recuperación de créditos, completar el requisito de graduación y graduarse con un diploma con un plan para oportunidades educativas o vocacionales postsecundarias.</p>	<p>Para abordar las disparidades significativas en el rendimiento académico entre grupos demográficos específicos de estudiantes en las áreas de contenido básico, la Preparatoria El Camino proporcionará apoyo tanto académico como social emocional para el bienestar y el éxito general de los estudiantes. La Preparatoria Camino ofrece un plan de estudios especializado, instrucción y orientación para superar las barreras en el aprendizaje.</p>	<p>1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.9 y 1.18</p>
--------------------	--	---	---------------------------------------

Objetivo y Acción #	Identifique la Necesidad(es)	Cómo la(s) acción(es) está(n) diseñada(s) para abordar la(s) necesidad(es)	Medida(s) para Monitorear la Efectividad
	<p>Datos de invierno para el Año Escolar 23-24            ELA CRPUSD STAR ELA            Todos los Estudiantes - 40.65% En/Por Arriba del Benchmark            SED - 30.92% En/Por Arriba del Benchmark            EL - 15.2% En/Por Arriba del Benchmark            FOS - 27.0% En/Por Arriba del Benchmark            HOM - 21.1% En/Por Arriba del Benchmark</p> <p>Datos de invierno para el Año Escolar 23-24            CRPUSD STAR Matemáticas            Todos los Estudiantes - 47.43% En/Por Arriba del Benchmark            SED - 37.89% En/Por Arriba del Benchmark            EL - 23.8% En/Por Arriba del Benchmark            FOS - 34.5% En/Por Arriba del Benchmark            HOM - 40% En/Por Arriba del Benchmark</p> <p>Año Escolar 22-23 ELA CAASPP            Todos los Estudiantes - 40.28% Logro o Excedio            SED - 29.10% Logro o Excedio            EL - 11.64% Logro o Excedio            FOS - (Menos de 11 Estudiantes) - 36.36% Logro o Excedio            HOM - 29.78% Logro o Excedio</p> <p>Año Escolar 22-23 Matemáticas CASPP            Todos los Estudiantes - 25.67% Logro o Excedio            SED - 16.05% Logro o Excedio            EL - 7.69% Logro o Excedio            FOS (Menos de 11 estudiantes) - 0% Logro o Excedio            HOM - 18.75% Logro o Excedio</p>		

Tasa de Graduación- Datos del Año Escolar 2022 - 2023 Todos los Estudiantes - 89.5% SED - 87.5% EL - 82.85%		
---	--	--

Objetivo y Acción #	Identifique la Necesidad(es)	Cómo la(s) acción(es) está(n) diseñada(s) para abordar la(s) necesidad(es)	Medida(s) para Monitorear la Efectividad
	<p><b>Ámbito de Aplicación:</b> Limitado a grupo(s) de estudiantes no duplicados</p>		
<p><b>2.12</b></p>	<p><b>Acción:</b> Apoyo para los Desamparados/Jóvenes de Crianza</p> <p><b>Necesidad:</b> El distrito reconoce los retos significativos y las necesidades de los estudiantes que se identifican como personas desamparadas y jóvenes de crianza. Sobre la base de los datos proporcionados que indican las tasas de ausentismo escolar crónico, con todos los estudiantes en el 22.6% y los jóvenes de crianza (FOS) en una tasa significativamente más alta del 50%, hay una clara necesidad de mejorar los servicios de apoyo.</p> <p><b>Ámbito de Aplicación:</b> Limitado a grupo(s) de estudiantes no duplicados</p>	<p>El compromiso del distrito de proporcionar transporte, colocación y otros servicios de apoyo es crucial para abordar las barreras que contribuyen al ausentismo escolar crónico y a las discrepancias en los servicios educativos. Al ofrecer asistencia de transporte y servicios de apoyo adicionales adaptados a las necesidades de los jóvenes de crianza, el distrito tiene como objetivo eliminar los obstáculos que dificultan la asistencia y promover la asistencia escolar constante. Este enfoque proactivo puede ayudar a garantizar que todos los estudiantes tengan un acceso equitativo a la educación y apoyar su éxito académico general.</p>	<p>2.7</p>

<p><b>4.3</b></p>	<p><b>Acción:</b> Plan de aprendizaje de estudiantes multilingües</p> <p><b>Necesidad:</b> Basado en los datos proporcionados, hay una necesidad convincente para CRPUSD de volver a examinar y revisar el Plan de Aprendizaje de Estudiantes Multilingües.</p>	<p>La acción implicará un 20% de la carga de trabajo de los entrenadores de instrucción, mientras que la mejora del Plan de Aprendizaje de Estudiantes Multilingües para facilitar el crecimiento del personal del distrito y profundizar su comprensión de las necesidades de los estudiantes EL. Al hacerlo, CRPUSD tiene como objetivo lograr mayores niveles de competencia para los estudiantes multilingües en el ELPAC y en las áreas de contenido básico. Esta iniciativa es impulsada por los datos que indican una baja tasa de competencia ELPAC del 17.11% entre los estudiantes EL, junto con una alta tasa de ausentismo escolar crónico del 26.15%.</p>	<p>4.6, 4.7, 4.8 y 4.14</p>
-------------------	---	--	-----------------------------

Objetivo y Acción #	Identifique la Necesidad(es)	Cómo la(s) acción(es) está(n) diseñada(s) para abordar la(s) necesidad(es)	Medida(s) para Monitorear la Efectividad
	<p>Los datos de STAR Math y ELA indican que sólo 23.80% y 15.20% de los estudiantes en el grupo demográfico de estudiantes aprendices de inglés (EL) están rindiendo en o por encima de los niveles de referencia, respectivamente. Además, la tasa de reclasificación del distrito se sitúa en el 8.50%, lo que sugiere desafíos en la transición de los estudiantes EL al dominio del inglés. Por otra parte, la tasa de competencia ELPAC es de 17.11%, destacando la necesidad de mejorar los resultados de adquisición del lenguaje. Además, la tasa de finalización de A-G es sólo del 25%, lo que indica la necesidad de mejorar las vías académicas para los estudiantes multilingües.</p> <p>Dados estos datos, es evidente que volver a examinar y revisar el Plan de Aprendizaje de Estudiantes Multilingües es esencial para hacer frente a las necesidades académicas y de adquisición del lenguaje de los estudiantes EL y para asegurar que tienen el apoyo y los recursos necesarios para tener éxito académicamente y lingüísticamente.</p> <p><b>Ámbito de Aplicación:</b> Limitado a grupo(s) de estudiantes no duplicados</p>	<p>La mejora del Plan de Aprendizaje de Estudiantes Multilingües proporcionará al personal las herramientas necesarias, estrategias y apoyo para hacer frente a las necesidades únicas de los estudiantes multilingües, en última instancia, conduce a la mejora de los resultados académicos y la reducción de las tasas de ausentismo.</p>	

<p><b>4.4</b></p>	<p><b>Acción:</b> Apoyo para los exámenes</p> <p><b>Necesidad:</b> La medida de proporcionar personal adicional para apoyar con los exámenes ELPAC es necesaria debido a la baja tasa de competencia ELPAC del 17.11% entre los estudiantes. Este punto de datos indica que una parte significativa de los estudiantes no están logrando la competencia en el ELPAC, que evalúa el dominio del lenguaje de inglés.</p> <p><b>Ámbito de Aplicación:</b> Limitado a grupo(s) de estudiantes no duplicados</p>	<p>Al proporcionar personal adicional para apoyar con los exámenes ELPAC, CRPUSD puede garantizar una administración más eficaz del examen, lo que potencialmente puede conducir a mejores resultados. El personal adicional puede ayudar en varios aspectos del proceso de examen, incluyendo la preparación, administración y calificación, lo que puede ayudar a identificar las áreas en las que los estudiantes pueden necesitar apoyo adicional en la adquisición del lenguaje. Además, disponer de personal suficiente puede garantizar que los procedimientos de evaluación se lleven a cabo de forma eficiente y precisa, minimizando las interrupciones y asegurando que los estudiantes reciban evaluaciones justas y apropiadas de sus niveles de dominio del inglés. Por último, al abordar la necesidad de apoyo adicional en las pruebas ELPAC, CRPUSD puede evaluar mejor la competencia lingüística de los estudiantes y proporcionar intervenciones específicas para apoyar su desarrollo lingüístico.</p>	<p>4.8</p>
-------------------	---	--	------------

<p><b>4.5</b></p>	<p><b>Action:</b> Personal de apoyo para multilingüe</p> <p><b>Need:</b> El paso de acción para continuar apoyando a los estudiantes EL en la adquisición del inglés académico a través de diversos medios, incluyendo el empleo de maestros, asistentes de instrucción, suministros, servicios y capacitación adicional en estrategias de apoyo multilingüe, es esencial basado en los datos proporcionados. Los datos de SBAC Matemáticas, ELA y Ciencias demuestran bajas tasas de competencia entre los estudiantes multilingües, con sólo el 7.69%, 11.64% y 1.24% que logran o exceden los estándares, respectivamente. Además, los datos de STAR Math y ELA indican que sólo el 23.80% y el 15.20% de los estudiantes EL están rindiendo en o por encima de los niveles de referencia. Además, la baja tasa de reclasificación del 8.50% sugiere desafíos en la transición de los estudiantes multilingües a la competencia en inglés académico. A pesar de una tasa de graduación del 82.85%, la tasa de abandono de la escuela preparatoria del distrito es del 2.7%, y la tasa de finalización de A-G es sólo del 25%, destacando la necesidad de apoyo continuo para asegurar el éxito académico de los estudiantes EL. Además, la tasa de dominio del ELPAC del 17.11% subraya la necesidad continua de mejorar el dominio del inglés. Por lo tanto, al proporcionar apoyo integral, incluyendo personal adicional, recursos y capacitación en estrategias de apoyo multilingüe, el distrito puede abordar mejor las necesidades académicas de los estudiantes de inglés y mejorar su competencia en inglés académico,</p>	<p>La acción de seguir apoyando a los estudiantes de inglés en la adquisición del inglés académico a través de diversos medios abordará las necesidades de los estudiantes de varias maneras. En primer lugar, mediante la contratación de profesores y asistentes de instrucción específicamente formados para trabajar con estudiantes EL, el distrito puede proporcionar instrucción y apoyo específicos adaptados a las necesidades lingüísticas y académicas de estos estudiantes. Estos educadores pueden aplicar estrategias e intervenciones eficaces para facilitar la adquisición del lenguaje y el éxito académico.</p> <p>En segundo lugar, al garantizar el acceso a los suministros y servicios necesarios, como materiales de instrucción bilingües, recursos de apoyo lingüístico y materiales de aprendizaje culturalmente sensibles, los estudiantes de inglés pueden participar más eficazmente en el proceso de aprendizaje y desarrollar competencia en inglés académico.</p> <p>Además, ofrecer capacitación adicional en estrategias de apoyo multilingüe al personal mejorará su capacidad para satisfacer las diversas necesidades de los estudiantes multilingües. Las oportunidades de desarrollo profesional centradas en las mejores prácticas para la adquisición del idioma, los métodos de enseñanza culturalmente sensibles y la instrucción diferenciada capacitarán a los educadores para crear entornos de aprendizaje inclusivos y de apoyo en los que los estudiantes EL puedan prosperar.</p> <p>En general, al proporcionar un apoyo integral a través del empleo de personal cualificado, el acceso a los recursos y las iniciativas de formación continua, el distrito puede satisfacer mejor las necesidades académicas y lingüísticas de los</p>	<p>4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.6, 4.7, 4.8 y 4.19</p>
-------------------	--	--	---

	<p>lo que lleva a mejores resultados y oportunidades educativas.</p> <p><b>Ámbito de Aplicación:</b> Limitado a grupos de estudiantes no duplicados</p>	<p>estudiantes multilingües, fomentando en última instancia su éxito en la adquisición del inglés académico y el logro de la excelencia educativa.</p>	
--	---	--	--

Objetivo y Acción #	Identifique la Necesidad(es)	Cómo la(s) acción(es) está(n) diseñada(s) para abordar la(s) necesidad(es)	Medida(s) para Monitorear la Efectividad
4.6	<p><b>Acción:</b> Secciones de intervención lingüística</p> <p><b>Necesidad:</b> El paso de acción para asignar secciones del horario de primaria para la intervención lingüística para apoyar a los estudiantes EL con dificultades es necesario sobre la base de los datos proporcionados.</p> <p>Los datos de SBAC Matemáticas, ELA y Ciencias indican bajas tasas de competencia entre los estudiantes de inglés, con sólo el 7.69%, 11.64% y 1.24% logrando o excediendo los estándares, respectivamente. Del mismo modo, los datos de STAR Matemáticas y ELA muestran que sólo el 23.80% y el 15.20% de los estudiantes multilingües están realizando en o por encima de los niveles de referencia.</p> <p>Además, la tasa de reclasificación del distrito del 8.50% sugiere desafíos en la transición de los estudiantes EL a la competencia en inglés académico. Aún más, la tasa de competencia ELPAC de 17.11% pone de relieve la necesidad continua de mejora en el dominio del idioma inglés entre estos estudiantes.</p>	<p>Dados estos datos, es evidente que los estudiantes EL con dificultades necesitan apoyo específico para mejorar sus habilidades lingüísticas y su rendimiento académico. La asignación de secciones del horario de primaria para la intervención lingüística proporcionará una instrucción centrada y recursos adaptados a las necesidades de estos estudiantes, permitiéndoles alcanzar niveles más altos en sus clases principales. Esta medida es esencial para abordar los retos académicos a los que se enfrentan los estudiantes EL y garantizar su éxito en el cumplimiento de los estándares académicos y los puntos de referencia (benchmark) de competencia lingüística.</p>	4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.6, 4.7, y 4.8

Objetivo y Acción #	Identifique la Necesidad(es)	Cómo la(s) acción(es) está(n) diseñada(s) para abordar la(s) necesidad(es)	Medida(s) para Monitorear la Efectividad
	<b>Ámbito de Aplicación:</b> Limitado a grupo(s) de estudiantes no duplicados		

<p><b>4.8</b></p>	<p><b>Action:</b> Aprendizaje Investigativo en la Escuela Secundaria</p> <p><b>Necesidad:</b> El paso de acción para proporcionar la integración de STEM con un enfoque en la integración de STEM en el plan de estudios ELD para estudiantes de secundaria es necesario sobre la base de los datos proporcionados. Los datos de SBAC Matemáticas, ELA y Ciencias revelan bajas tasas de competencia entre los Estudiantes de inglés (EL), con sólo el 7.69%, 11.64% y 1.24% logrando o excediendo los estándares, respectivamente. Del mismo modo, los datos de STAR Math y ELA muestran que sólo el 23.80% y el 15.20% de los estudiantes EL están rindiendo en o por encima de los niveles de referencia.</p> <p>Por otra parte, la tasa de competencia ELPAC de 17.11% indica que una parte significativa de los estudiantes EL aún necesita apoyo para desarrollar su dominio del inglés. Además, la tasa de reclasificación del distrito del 8.50% sugiere desafíos en la transición de los estudiantes EL a la competencia en inglés académico.</p> <p>Dados estos datos, es evidente que los estudiantes EL se enfrentan a retos académicos tanto en el desarrollo del lenguaje como en las asignaturas STEM. La integración de STEM en el plan de estudios de ELD ofrece la oportunidad de mejorar el desarrollo del lenguaje a la vez que se involucra a los estudiantes en experiencias de aprendizaje prácticas basadas en la investigación. Este</p>	<p>La acción de proporcionar a los estudiantes de secundaria acceso a la integración de STEM, en particular dentro del plan de estudios de Desarrollo del Lenguaje de inglés (ELD), tiene como objetivo abordar las diversas necesidades de los estudiantes de varias maneras:</p> <p>Mejora del desarrollo lingüístico: La integración de STEM en el plan de estudios ELD proporciona a los estudiantes oportunidades significativas para participar en actividades enriquecidas con el lenguaje, como la resolución de problemas, la colaboración y la investigación científica. Al participar activamente en actividades de STEM, los estudiantes se sumergen en contextos lingüísticos que facilitan el desarrollo del vocabulario, la sintaxis y las habilidades comunicativas necesarias para el éxito académico.</p> <p>Aprendizaje en contexto: La integración de STEM permite a los estudiantes aplicar las habilidades lingüísticas en contextos auténticos del mundo real. Al conectar el aprendizaje de lenguas con conceptos y actividades STEM, los estudiantes ven la relevancia de las habilidades lingüísticas en la resolución de problemas científicos y en la comprensión de contenidos STEM. Este enfoque en contexto fomenta una comprensión más profunda y la retención de las habilidades lingüísticas.</p> <p>Compromiso y motivación: Las actividades implican experiencias de aprendizaje práctico y experimental que atraen la curiosidad y los intereses naturales de los estudiantes. La integración de STEM en el plan de estudios de</p>	<p>4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.6, 4.7, 4.8 y 4.19</p>
-------------------	---	--	---

Objetivo y Acción #	Identifique la Necesidad(es)	Cómo la(s) acción(es) está(n) diseñada(s) para abordar la(s) necesidad(es)	Medida(s) para Monitorear la Efectividad
	<p>enfoque no sólo apoya la adquisición del lenguaje, sino que también fomenta el pensamiento crítico, la resolución de problemas y las habilidades de colaboración esenciales para el éxito tanto en contextos académicos como en el mundo real. Al proporcionar acceso a la integración de STEM con un enfoque en el plan de estudios ELD, CRPUSD puede abordar mejor las necesidades de los estudiantes EL y apoyar su crecimiento y rendimiento académico.</p> <p><b>Ámbito de Aplicación: :</b> Limitado a grupo(s) de estudiantes no duplicados</p>	<p>ELD crea oportunidades de aprendizaje atractivas que motivan a los estudiantes a participar activamente en las tareas de aprendizaje de lenguas. A medida que los estudiantes se involucran más en los proyectos STEM, es más probable que perseveren a través de los desafíos lingüísticos y persistan en sus esfuerzos de desarrollo del lenguaje.</p> <p>Desarrollo de habilidades: La integración de STEM fomenta el desarrollo no sólo de las habilidades lingüísticas, sino también del pensamiento crítico, la resolución de problemas, la creatividad y las habilidades de colaboración. A través de las actividades STEM, los estudiantes aprenden a comunicarse eficazmente, a trabajar en colaboración con sus compañeros y a pensar de forma crítica para resolver problemas complejos. Estas habilidades interdisciplinarias son esenciales para el éxito académico y la preparación para el futuro en un mundo cada vez más centrado en STEM.</p> <p>En general, al proporcionar acceso a la integración de STEM con un enfoque en la integración de STEM en el plan de estudios ELD, la acción apoya el desarrollo holístico de la competencia lingüística de los estudiantes, las habilidades académicas y la preparación para futuras vías académicas y profesionales.</p>	

<p><b>4.9</b></p>	<p><b>Acción:</b> Plan de estudios multilingüe para la escuela secundaria</p> <p><b>Necesidad:</b> El paso de acción para proporcionar la escuela secundaria el plan de estudios ELD para la adquisición del lenguaje para apoyar a los estudiantes EL con dificultades es necesario sobre la base de los datos proporcionados.</p> <p>Los datos de SBAC Matemáticas, ELA y Ciencias indican bajas tasas de competencia entre los estudiantes de inglés</p>	<p>Teniendo en cuenta estos datos, es evidente que los estudiantes EL con dificultades requieren la aplicación estratégica de estrategias y apoyo específico para mejorar su adquisición del lenguaje y mejorar su rendimiento académico. Proporcionar un plan de estudios ELD robusto proporcionará instrucción enfocada y recursos adaptados a las necesidades de los estudiantes EL del distrito, permitiéndoles alcanzar niveles más altos en sus clases principales.</p>	<p>4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.6, 4.7, y 4.8</p>
-------------------	---	---	--

Objetivo y Acción #	Identifique la Necesidad(es)	Cómo la(s) acción(es) está(n) diseñada(s) para abordar la(s) necesidad(es)	Medida(s) para Monitorear la Efectividad
	<p>con sólo el 7.69%, 11.64% y 1.24% logrando o excediendo los estándares, respectivamente. Del mismo modo, los datos de STAR Math y ELA muestran que sólo el 23.80% y el 15.20% de los estudiantes multilingües están realizando en o por encima de los niveles de referencia.</p> <p>Además, la tasa de reclasificación del distrito del 8.50% sugiere desafíos en la transición de los estudiantes EL a la competencia en inglés académico. Además, la tasa de competencia ELPAC de 17.11% pone de manifiesto la necesidad continua de mejora en el dominio del lenguaje en inglés entre estos estudiantes.</p> <p><b>Ámbito de Aplicación:</b> Limitado a grupo(s) de estudiantes no duplicados</p>	<p>Este paso de acción es esencial para abordar los retos académicos a los que se enfrentan los estudiantes EL y para garantizar su éxito en el cumplimiento de los estándares académicos y los puntos de referencia de competencia lingüística.</p>	

<p><b>4.10</b></p>	<p><b>Acción:</b> Apoyo ELA a estudiantes no duplicados</p> <p><b>Necesidad:</b> En base a los datos proporcionados, existe una necesidad clara y urgente de apoyo adicional suplementario ELD para mejorar el rendimiento estudiantil y la mejora académica. Los datos de SBAC Matemáticas, ELA y Ciencias revelan bajas tasas de competencia, con sólo el 7.69%, 11.64% y 1.24% de los estudiantes que cumplen o superan los estándares, respectivamente. Además, la tasa de reclasificación EL para el año escolar 2022-2023 es del 8.5%, lo que indica desafíos en la transición de los estudiantes multilingües al dominio del inglés. Por otra parte, la tasa de competencia ELPAC es de 17.11%, lo que subraya la necesidad de mejorar el dominio del lenguaje en inglés entre los estudiantes.</p>	<p>La declaración de acción de CRPUSD al apoyo adicional suplementario ELD para mejorar el rendimiento estudiantil y la mejora académica para que los maestros puedan abordar las necesidades identificadas de los estudiantes aprendices de inglés (EL) como se refleja en los datos proporcionados. Las bajas tasas de competencia en las evaluaciones SBAC Matemáticas, ELA y Ciencias, así como los puntos de referencia STAR Matemáticas y ELA, subrayan los retos académicos que enfrentan los estudiantes EL. Al ofrecer este recurso adicional, que puede centrarse específicamente en la enseñanza de ELD, los maestros recibirán recursos personalizados para mejorar sus prácticas de enseñanza. Como resultado, los profesores estarán mejor equipados para abordar las diversas necesidades de los estudiantes EL y ayudarles a tener éxito académicamente.</p>	<p>4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.6, 4.7,4.8 y 4.9</p>
--------------------	--	--	---

Objetivo y Acción #	Identifique la Necesidad(es)	Cómo la(s) acción(es) está(n) diseñada(s) para abordar la(s) necesidad(es)	Medida(s) para Monitorear la Efectividad
	<p>Dados estos retos, proporcionar estos recursos adicionales para los maestros en la instrucción ELD es esencial para mejorar las prácticas de instrucción, apoyar el aprendizaje de los estudiantes y mejorar los resultados académicos. Además, abordar estas necesidades contribuirá a fomentar un ambiente de aprendizaje conducente a mejorar la asistencia de los estudiantes, como se refleja en la tasa de asistencia escolar del 92.46% para todos los estudiantes.</p> <p><b>Ámbito de Aplicación:</b> Limitado a grupo(s) de estudiantes no duplicados</p>		

<p><b>4.11</b></p>	<p><b>Acción:</b> Estudiantes de inglés de largo plazo (LTEL) Tasa de reclasificación</p> <p><b>Necesidad:</b> Basado en los datos del distrito proporcionados, hay una necesidad clara y urgente para el monitoreo de la tasa de reclasificación LTEL mientras que proporciona prácticas de instrucción mejoradas y aumentadas para impactar positivamente el logro estudiantil y las tasas de reclasificación LTEL ELPAC. Los datos indican que en las evaluaciones SBAC, sólo el 0.84% de los estudiantes LTEL lograron o excedieron los estándares en Matemáticas, 7.56% en ELA y 3.45% en Ciencias. Del mismo modo, en las evaluaciones STAR, sólo el 15.10% de los estudiantes LTEL alcanzaron o superaron el punto de referencia en Matemáticas, y el 2.39% en ELA. Por otra parte, la tasa de reclasificación del distrito se sitúa en el 8.50%,</p>	<p>CRPUSD se compromete a aumentar la tasa de reclasificación de los Estudiantes de Inglés de Largo Plazo (LTEL) en un 10% en los próximos tres años, abordando sus necesidades específicas identificadas en los datos. Para lograr esta meta, el distrito implementará estrategias dirigidas a mejorar los resultados de los LTEL.</p> <p>Los bajos índices de competencia en las evaluaciones SBAC de Matemáticas, ELA y Las bajas tasas de competencia en las evaluaciones de Matemáticas SBAC, ELA y Ciencias, así como en los puntos de referencia STAR de Matemáticas y ELA, subrayan los desafíos académicos que enfrentan los estudiantes LTEL. En respuesta, CRPUSD proporcionará desarrollo profesional centrado en la instrucción ELD designada e integrada. Esto incluirá orientación personalizada y comentarios para que los maestros mejoren sus prácticas de instrucción.</p> <p>A través de la orientación y el apoyo, los maestros estarán equipados con herramientas y estrategias eficaces para diferenciar la instrucción, el aprendizaje de estrategias constructivas, y proporcionar apoyo lingüístico a través de diversas áreas de contenido. Esto permitirá a los maestros abordar mejor las diversas necesidades de los estudiantes LTEL, fomentando su éxito académico.</p>	<p>4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.6, 4.7, 4.23 y 4.24</p>
<p>Objetivo y Acción #</p>	<p>Identifique la Necesidad(es)</p>	<p>Cómo la(s) acción(es) está(n) diseñada(s) para abordar la(s) necesidad(es)</p>	<p>Medida(s) para Monitorear la Efectividad</p>

	<p>lo que indica un reto importante en el movimiento de los estudiantes LTEL a la competencia fluida en inglés, mientras que la tasa de competencia ELPAC sigue siendo baja en el 17.11%. Estos datos subrayan la necesidad crítica de que el distrito mejore las estrategias de instrucción y las intervenciones adaptadas a las necesidades de los estudiantes EL para mejorar su rendimiento académico y aumentar su dominio del inglés.</p> <p><b>Ámbito de Aplicación:</b> Limitado a grupo(s) de estudiantes no duplicados</p>	<p>Al mejorar la calidad de la instrucción en ELD, CRPUSD tiene como objetivo aumentar la competencia de los estudiantes LTEL según lo medido por la tasa de competencia ELPAC y aumentar su tasa de reclasificación. Esta acción refleja la dedicación del distrito para ofrecer apoyo específico, asegurando que los estudiantes LTEL reciban los recursos necesarios y la instrucción para prosperar académicamente.</p>	
--	--	---	--

Para cualquier acción limitada que contribuya a cumplir con el requisito de servicios aumentados o mejorados que esté asociada con un Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados en la Tabla de Resumen de Contribución en lugar de un gasto de fondos LCFF, describa la metodología que se utilizó para determinar la contribución de la acción hacia el porcentaje proporcional, según corresponda.

N/A

**Becas de Concentración Adicionales**

Una descripción del plan sobre cómo se utilizará la financiación adicional de la beca de concentración identificada anteriormente para aumentar el número de personal que presta servicios directos a los estudiantes en las escuelas que tienen una alta concentración (por encima del 55%) de jóvenes de crianza, estudiantes aprendices de inglés y estudiantes de bajos ingresos, según corresponda.

N/A

<b>Número de estudiantes por maestro según el tipo de centro y la concentración de estudiantes no duplicados</b>	Escuelas con una concentración de estudiantes igual o inferior al 55 por ciento	Escuelas con una concentración de estudiantes superior al 55 por ciento
Número de empleados por estudiante que ofrecen	N/A	N/A

servicios directos a los estudiantes		
<b>Número de estudiantes por maestro según el tipo de centro y la concentración de estudiantes no duplicados</b>	Escuelas con una concentración de estudiantes igual o inferior al 55 por ciento	Escuelas con una concentración de estudiantes superior al 55 por ciento
Número de empleados por estudiante que ofrecen servicios directos a los estudiantes	N/A	N/A

# 2024-25 Total Expenditures Table

LCAP Year	1. Projected LCFF Base Grant (Input Dollar Amount)	2. Projected LCFF Supplemental and/or Concentration Grants (Input Dollar Amount)	3. Projected Percentage to Increase or Improve Services for the Coming School Year (2 divided by 1)	LCFF Carryover — Percentage (Input Percentage from Prior Year)	Total Percentage to Increase or Improve Services for the Coming School Year (3 + Carryover %)
Totals	66,176,623	6,460,888	9.763%	0.000%	9.763%

Totals	LCFF Funds	Other State Funds	Local Funds	Federal Funds	Total Funds	Total Personnel	Total Non-personnel
Totals	\$10,516,064.00	\$2,031,378.00	\$0.00	\$165,000.00	\$12,712,442.00	\$8,778,657.00	\$3,933,785.00

Goal #	Action #	Action Title	Student Group(s)	Contributing to Increased or Improved Services?	Scope	Unduplicated Student Group(s)	Location	Time Span	Total Personnel	Total Nonpersonnel	LCFF Funds	Other State Funds	Local Funds	Federal Funds	Total Funds	Planned Percentage of Improved Services
1	1.1	Guaranteed Standards	All	No			All Schools	Ongoing	\$0.00	\$0.00	\$0.00				\$0.00	
1	1.2	Common Formative Assessment	All	No			All Schools	Ongoing	\$0.00	\$40,092.00		\$40,092.00			\$40,092.00	
1	1.3	Tier 1 Intervention	All	No			All Schools	Ongoing	\$0.00	\$0.00	\$0.00				\$0.00	
1	1.4	Professional Development	English Learners Foster Youth Low Income	Yes	LEAwide	English Learners Foster Youth Low Income	All Schools	Ongoing	\$458,171.00	\$315,250.00	\$773,421.00				\$773,421.00	
1	1.5	Data Analysis	English Learners Foster Youth Low Income	Yes	LEAwide	English Learners Foster Youth Low Income	All Schools	Ongoing	\$0.00	\$110,863.00	\$110,863.00				\$110,863.00	
1	1.6	Local Assessment	All	No			All Schools	Ongoing	\$0.00	\$0.00		\$0.00			\$0.00	
1	1.7	ELA Supports	English Learners Foster Youth Low Income	Yes	LEAwide	English Learners Foster Youth Low Income	All Schools	Ongoing	\$0.00	\$175,000.00	\$175,000.00				\$175,000.00	
1	1.8	Math Supports	English Learners Foster Youth Low Income	Yes	LEAwide	English Learners Foster Youth Low Income	All Schools	Ongoing	\$0.00	\$50,000.00	\$50,000.00				\$50,000.00	

1	1.9	Teacher Induction Training	All	No			All Schools	Ongoing	\$0.00	\$230,000.00	\$115,000.00			\$115,000.00	\$230,000.00		
1	1.10	Online Core Curriculum	English Learners Foster Youth Low Income	Yes	School wide	English Learners Foster Youth Low Income	Specific Schools: Rancho Cotate High	Ongoing	\$0.00	\$120,000.00	\$120,000.00				\$120,000.00		
Goal #	Action #	Action Title	Student Group(s)	Contributing to Increased or Improved Services?	Scope	Unduplicated Student Group(s)	Location	Time Span	Total Personnel	Total Nonpersonnel	LCFF Funds	Other State Funds	Local Funds	Federal Funds	Total Funds	Planned Percentage of Improved Services	
							School and El Camino High School Grades 9 - 12										
1	1.11	College and Career Readiness	All	No				Ongoing	\$162,086.00	\$19,000.00	\$181,086.00				\$181,086.00		
1	1.12	AVID	All	No				Ongoing	\$300,000.00	\$66,000.00	\$366,000.00				\$366,000.00		
1	1.13	Math Intervention FTE - RCHS	All	No				Ongoing	\$115,000.00	\$0.00	\$115,000.00				\$115,000.00		
1	1.14	Outdoor Education	All	No				Ongoing	\$0.00	\$38,000.00	\$38,000.00				\$38,000.00		
1	1.15	Summer School Credit Recovery	All	No				Ongoing	\$27,500.00	\$0.00	\$27,500.00				\$27,500.00		
1	1.16	Afterschool Intervention at Middle Schools	English Learners Foster Youth Low Income	Yes	Limited to Unduplicated Student Group(s)	English Learners Foster Youth Low Income	Specific Schools: Lawrence Jones Middle School and Technology Middle School 7th and 8th Grade	Ongoing	\$30,000.00	\$100,000.00	\$130,000.00				\$130,000.00		

1	1.17	Phoenix Staffing	English Learners Foster Youth Low Income	Yes	Limited to Undupli cated Student Group( s)	English Learners Foster Youth Low Income	Specific Schools: Rancho Cotate High School 10th through 12th	Ongoing	\$370,000.0 0	\$0.00	\$370,000.00				\$370,000 .00
1	1.18	K-3 Class Size Reduction	All	No				Ongoing	\$1,253,991 .00	\$0.00	\$1,253,991.00				\$1,253,9 91.00
1	1.19	Attendance	All	No			All Schools	Ongoing	\$0.00	\$53,000.00	\$53,000.00				\$53,000. 00
1	1.20	Virtual Learning Academy	All	No				Ongoing	\$377,414.0 0	\$5,000.00	\$5,000.00	\$377,414.00			\$382,414 .00

Goal #	Action #	Action Title	Student Group(s)	Contributing to Increased or Improved Services?	Scope	Unduplicated Student Group(s)	Location	Time Span	Total Personnel	Total Nonpersonnel	LCFF Funds	Other State Funds	Local Funds	Federal Funds	Total Funds	Planned Percentage of Improved Services
1	1.21	New Teacher Support	All	No			All Schools	Ongoing	\$45,000.00	\$0.00	\$45,000.00				\$45,000. 00	
1	1.22	Summer School Intervention	English Learners Foster Youth Low Income	Yes	LEAwide	English Learners Foster Youth Low Income	All Schools	Ongoing	\$350,000.0 0	\$400,000.00	\$40,000.00	\$710,000.00			\$750,000 .00	
1	1.23	El Camino High School	English Learners Foster Youth Low Income	Yes	Limited to Undupli cated Student Group( s)	English Learners Foster Youth Low Income	Specific Schools: El Camino High School 11th and 12th	Ongoing	\$586,000.0 0	\$20,000.00	\$606,000.00				\$606,000 .00	
1	1.24	Social Studies Supplemental Curriculum	All	No				Ongoing	\$0.00	\$25,000.00	\$25,000.00				\$25,000. 00	
1	1.25	Elementary Math Curriculum	All	No				Ongoing	\$0.00	\$130,000.00	\$130,000.00				\$130,000 .00	
2	2.1	MTSS	All	No			All Schools	Ongoing	\$0.00	\$226,843.00		\$226,843.00			\$226,843 .00	
2	2.2	PBIS	All	No			All Schools	Ongoing	\$105,443.0 0	\$13,200.00	\$105,443.00	\$13,200.00			\$118,643 .00	

2	2.3	Restorative Practices Administrator Academy	All	No			All Schools	Ongoing	\$0.00	\$28,958.00	\$28,958.00				\$28,958.00	
2	2.4	SEL Curriculum	All	No			All Schools	Ongoing	\$0.00	\$41,648.00	\$41,648.00				\$41,648.00	
2	2.5	Professional Development	All	No			All Schools	Ongoing	\$0.00	\$70,000.00		\$70,000.00			\$70,000.00	
2	2.6	Elementary Assistant Principals	English Learners Foster Youth Low Income	Yes	School wide	English Learners Foster Youth Low Income	Specific Schools: Evergreen School, Monte Vista School, Thomas Page Academy Transitional Kindergarten through	Ongoing	\$365,381.00	\$0.00	\$365,381.00				\$365,381.00	

Goal #	Action #	Action Title	Student Group(s)	Contributing to Increased or Improved Services?	Scope	Unduplicated Student Group(s)	Location	Time Span	Total Personnel	Total Nonpersonnel	LCFF Funds	Other State Funds	Local Funds	Federal Funds	Total Funds	Planned Percentage of Improved Services
							8th Grade									

2	2.7	Elementary Counselors	English Learners Foster Youth Low Income	Yes	School wide	English Learners Foster Youth Low Income	All Schools Specific Schools: John Reed School, Monte Vista School, Thomas Page Academy , Universit y Elementa ry at La Fiesta, Richard Crane Elementa ry Transitio nal Kindergar ten through 5th Grade	Ongoing	\$262,083.0 0	\$0.00	\$262,083.00		\$262,083 .00
2	2.8	Mental & Behavioral Health Services	English Learners Foster Youth Low Income	Yes	LEAwide	English Learners Foster Youth Low Income	All Schools Transitio nal Kindergar ten through 12th Grade	Ongoing	\$942,248.0 0	\$0.00	\$942,248.00		\$942,248 .00
2	2.9	Nursing Support	All	No			All Schools	Ongoing	\$929,671.0 0	\$0.00	\$929,671.00		\$929,671 .00
2	2.10	Team Success & CPI / Suspension & Expulsion Diversion	All	No			All Schools	Ongoing	\$0.00	\$200,000.00	\$100,000.00	\$100,000.00	\$200,000 .00
2	2.11	TPA Bussing	English Learners Foster Youth Low Income	Yes	School wide	English Learners Foster Youth Low Income	Specific Schools: Thomas Page Academy Transitio nal	Ongoing	\$0.00	\$747,931.00	\$747,931.00		\$747,931 .00

Goal #	Action #	Action Title	Student Group(s)	Contributing to Increased or Improved Services?	Scope	Unduplicated Student Group(s)	Location	Time Span	Total Personnel	Total Nonpersonnel	LCFF Funds	Other State Funds	Local Funds	Federal Funds	Total Funds	Planned Percentage of Improved Services
							Kindergarten through 8th Grade									
2	2.12	Homeless/Foster support	Foster Youth	Yes	Limited to Unduplicated Student Group(s)	Foster Youth	All Schools	Ongoing	\$0.00	\$50,000.00	\$50,000.00				\$50,000.00	
2	2.13	Co-Teaching	Students with Disabilities	No			All Schools	Ongoing	\$10,000.00	\$0.00	\$10,000.00				\$10,000.00	
3	3.1	Parent Communication	All	No			All Schools	Ongoing	\$0.00	\$30,000.00	\$30,000.00				\$30,000.00	
3	3.2	Educational Partner Education	All	No			All Schools	Ongoing	\$0.00	\$50,000.00	\$50,000.00				\$50,000.00	
3	3.3	Family Events	All	No			All Schools	Ongoing	\$0.00	\$50,000.00				\$50,000.00	\$50,000.00	
3	3.4	Community Liaisons	All	No			All Schools	Ongoing	\$213,829.00	\$0.00		\$213,829.00			\$213,829.00	
3	3.5	Translation Services	All	No			All Schools	Ongoing	\$204,514.00	\$100,000.00	\$304,514.00				\$304,514.00	
3	3.6	Community Resources	All	No			All Schools	Ongoing	\$0.00	\$5,000.00		\$5,000.00			\$5,000.00	
3	3.7	Community Engagement	All	No			All Schools	Ongoing	\$0.00	\$5,000.00	\$5,000.00				\$5,000.00	
4	4.1	ELD Professional Development	English Learners	Yes	LEAwide	English Learners	All Schools	Ongoing	\$100,000.00	\$0.00	\$100,000.00				\$100,000.00	
4	4.2	ELD Instructional Supports	English Learners	Yes	LEAwide	English Learners	All Schools	Ongoing	\$20,000.00	\$10,000.00	\$30,000.00				\$30,000.00	
4	4.3	Multilingual Learner Roadmap	English Learners	Yes	Limited to Unduplicated Student Group(s)	English Learners	All Schools	ongoing	\$70,000.00	\$0.00	\$70,000.00				\$70,000.00	

Goal #	Action #	Action Title	Student Group(s)	Contributing to Increased or Improved Services?	Scope	Unduplicated Student Group(s)	Location	Time Span	Total Personnel	Total Nonpersonnel	LCFF Funds	Other State Funds	Local Funds	Federal Funds	Total Funds	Planned Percentage of Improved Services
4	4.4	ELPAC Testing Support	English Learners	Yes	Limited to Unduplicated Student Group(s)	English Learners	All Schools	Ongoing	\$35,000.00	\$5,000.00	\$40,000.00				\$40,000.00	
4	4.5	Multilingual Support Staffing	English Learners	Yes	Limited to Unduplicated Student Group(s)	English Learners	All Schools	Ongoing	\$767,007.00	\$0.00	\$767,007.00				\$767,007.00	
4	4.6	Language Intervention Sections	English Learners	Yes	Limited to Unduplicated Student Group(s)	English Learners	Specific Schools: Lawrence Jones Middle School, Technology Middle School, and Rancho Cotate High School 6th through 12th Grade	Ongoing	\$524,118.00	\$0.00	\$524,118.00				\$524,118.00	
4	4.7	Seal of Biliteracy	All	No				Ongoing	\$2,000.00	\$0.00	\$2,000.00				\$2,000.00	
4	4.8	Middle School Investigative Learning	English Learners	Yes	Limited to Unduplicated Student Group(s)	English Learners	Specific Schools: Lawrence Jones Middle School and Technology Middle School 6th through 8th Grade	Ongoing	\$152,201.00	\$10,000.00	\$162,201.00				\$162,201.00	

Goal #	Action #	Action Title	Student Group(s)	Contributing to Increased or Improved Services?	Scope	Unduplicated Student Group(s)	Location	Time Span	Total Personnel	Total Nonpersonnel	LCFF Funds	Other State Funds	Local Funds	Federal Funds	Total Funds	Planned Percentage of Improved Services
4	4.9	Middle School Multilingual Curriculum	English Learners	Yes	Limited to Unduplicated	English Learners	Specific Schools: Lawrence Jones	Ongoing	\$0.00	\$275,000.00	\$0.00	\$275,000.00			\$275,000.00	
					Student Group(s)		Middle School, Thomas Page Academy, Technology Middle School 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.6, 4.7, and 4.8									
4	4.10	Unduplicated Student ELA Support	English Learners	Yes	Limited to Unduplicated Student Group(s)	English Learners	Specific Schools: John Reed School, Technology Middle School, El Camino High School Transitional Kindergarten through 12th Grade	Ongoing	\$0.00	\$118,000.00	\$118,000.00				\$118,000.00	
4	4.11	Long Term English Learners (LTEL) Reclassification Rate	English Learners	Yes	Limited to Unduplicated Student Group(s)	English Learners	All Schools 5th Grade through 12th Grade	Ongoing	\$0.00	\$0.00	\$0.00				\$0.00	
5	5.1	ELA Support	Low Income	Yes	LEAwide	Low Income	All Schools	Ongoing	\$0.00	\$0.00	\$0.00				\$0.00	
5	5.2	Math Support	Low Income	Yes	LEAwide	Low Income	All Schools	Ongoing	\$0.00	\$0.00	\$0.00				\$0.00	

# 2024-25 Contributing Actions Table

1. Projected LCFF Base Grant	2. Projected LCFF Supplemental and/or Concentration Grants	3. Projected Percentage to Increase or Improve Services for the Coming School Year (2 divided by 1)	LCFF Carryover — Percentage (Percentage from Prior Year)	Total Percentage to Increase or Improve Services for the Coming School Year (3 + Carryover %)	4. Total Planned Contributing Expenditures (LCFF Funds)	5. Total Planned Percentage of Improved Services (%)	Planned Percentage to Increase or Improve Services for the Coming School Year (4 divided by 1, plus 5)	Totals by Type	Total LCFF Funds
66,176,623	6,460,888	9.763%	0.000%	9.763%	\$6,554,253.00	0.000%	9.904 %	<b>Total:</b>	\$6,554,253.00
								<b>LEA-wide Total:</b>	\$2,221,532.00
								<b>Limited Total:</b>	\$2,837,326.00
								<b>Schoolwide Total:</b>	\$1,495,395.00

Goal	Action #	Action Title	Contributing to Increased or Improved Services?	Scope	Unduplicated Student Group(s)	Location	Planned Expenditures for Contributing Actions (LCFF Funds)	Planned Percentage of Improved Services (%)
1	1.4	Professional Development	Yes	LEA-wide	English Learners Foster Youth Low Income	All Schools	\$773,421.00	
1	1.5	Data Analysis	Yes	LEA-wide	English Learners Foster Youth Low Income	All Schools	\$110,863.00	
1	1.7	ELA Supports	Yes	LEA-wide	English Learners Foster Youth Low Income	All Schools	\$175,000.00	
1	1.8	Math Supports	Yes	LEA-wide	English Learners Foster Youth Low Income	All Schools	\$50,000.00	

1	1.10	Online Core Curriculum	Yes	Schoolwide	English Learners Foster Youth Low Income	Specific Schools: Rancho Cotate High School and El Camino High School Grades 9 - 12	\$120,000.00
1	1.16	Afterschool Intervention at Middle Schools	Yes	Limited to Unduplicated Student Group(s)	English Learners Foster Youth Low Income	Specific Schools: Lawrence Jones Middle School and	\$130,000.00

Goal	Action #	Action Title	Contributing to Increased or Improved Services?	Scope	Unduplicated Student Group(s)	Location	Planned Expenditures for Contributing Actions (LCFF Funds)	Planned Percentage of Improved Services (%)
						Technology Middle School 7 th and 8th Grade		
1	1.17	Phoenix Staffing	Yes	Limited to Unduplicated Student Group(s)	English Learners Foster Youth Low Income	Specific Schools: Rancho Cotate High School 10 th through 12th	\$370,000.00	
1	1.22	Summer School Intervention	Yes	LEA-wide	English Learners Foster Youth Low Income	All Schools	\$40,000.00	
1	1.23	El Camino High School	Yes	Limited to Unduplicated Student Group(s)	English Learners Foster Youth Low Income	Specific Schools: El Camino High School 11 th and 12th	\$606,000.00	
2	2.6	Elementary Assistant Principals	Yes	Schoolwide	English Learners Foster Youth Low Income	Specific Schools: Evergreen School, Monte Vista School, Thomas Page Academy Transitional Kindergarten through 8th Grade	\$365,381.00	

2	2.7	Elementary Counselors	Yes	Schoolwide	English Learners Foster Youth Low Income	All Schools Specific Schools: John Reed School, Monte Vista School, Thomas Page Academy, University Elementary at La Fiesta, Richard Crane Elementary Transitional Kindergarten through 5th Grade	\$262,083.00
2	2.8	Mental & Behavioral Health Services	Yes	LEA-wide	English Learners Foster Youth Low Income	All Schools Transitional Kindergarten through 12th Grade	\$942,248.00

Goal	Action #	Action Title	Contributing to Increased or Improved Services?	Scope	Unduplicated Student Group(s)	Location	Planned Expenditures for Contributing Actions (LCFF Funds)	Planned Percentage of Improved Services (%)
2	2.11	TPA Bussing	Yes	Schoolwide	English Learners Foster Youth Low Income	Specific Schools: Thomas Page Academy Transitional Kindergarten through 8th Grade	\$747,931.00	
2	2.12	Homeless/Foster support	Yes	Limited to Unduplicated Student Group(s)	Foster Youth	All Schools	\$50,000.00	
4	4.1	ELD Professional Development	Yes	LEA-wide	English Learners	All Schools	\$100,000.00	
4	4.2	ELD Instructional Supports	Yes	LEA-wide	English Learners	All Schools	\$30,000.00	
4	4.3	Multilingual Learner Roadmap	Yes	Limited to Unduplicated Student Group(s)	English Learners	All Schools	\$70,000.00	

4	4.4	ELPAC Testing Support	Yes	Limited to Unduplicated Student Group(s)	English Learners	All Schools	\$40,000.00	
4	4.5	Multilingual Support Staffing	Yes	Limited to Unduplicated Student Group(s)	English Learners	All Schools	\$767,007.00	
4	4.6	Language Intervention Sections	Yes	Limited to Unduplicated Student Group(s)	English Learners	Specific Schools: Lawrence Jones Middle School, Technology Middle School, and Rancho Cotate High School 6th through 12th Grade	\$524,118.00	
4	4.8	Middle School Investigative Learning	Yes	Limited to Unduplicated Student Group(s)	English Learners	Specific Schools: Lawrence Jones Middle School and Technology Middle School 6th through 8th Grade	\$162,201.00	
4	4.9	Middle School Multilingual Curriculum	Yes	Limited to Unduplicated	English Learners	Specific Schools: Lawrence Jones	\$0.00	
Goal	Action #	Action Title	Contributing to Increased or Improved Services?	Scope	Unduplicated Student Group(s)	Location	Planned Expenditures for Contributing Actions (LCFF Funds)	Planned Percentage of Improved Services (%)
				Student Group(s)		Middle School, Thomas Page Academy, Technology Middle School 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.6, 4.7, and 4.8		

4	4.10	Unduplicated Student ELA Support	Yes	Limited to Unduplicated Student Group(s)	English Learners	Specific Schools: John Reed School, Technology Middle School, El Camino High School Transitional Kindergarten through 12th Grade	\$118,000.00
4	4.11	Long Term English Learners (LTEL) Reclassification Rate	Yes	Limited to Unduplicated Student Group(s)	English Learners	All Schools 5th Grade through 12 th Grade	\$0.00
5	5.1	ELA Support	Yes	LEA-wide	Low Income	All Schools	\$0.00
5	5.2	Math Support	Yes	LEA-wide	Low Income	All Schools	\$0.00

## 2023-24 Annual Update Table

Totals	Last Year's Total Planned Expenditures (Total Funds)	Total Estimated Expenditures (Total Funds)
<b>Totals</b>	\$21,479,256.00	\$24,797,632.50

Last Year's Goal #	Last Year's Action #	Prior Action/Service Title	Contributed to Increased or Improved Services?	Last Year's Planned Expenditures (Total Funds)	Estimated Actual Expenditures (Input Total Funds)
1	1.1	Local Assessments	No	\$7,123.00	77,966.5
1	1.2	Professional Development	No	\$6,500.00	27,151
1	1.3	Supplemental ELA Curriculum	No	\$0.00	518,296

1	1.4	ELA Supports	Yes	\$20,000.00	77,967
1	1.5	Supplemental Math Curriculum	No	\$328,592.00	434,719
1	1.6	Math Supports	Yes	\$7,320.00	35,231
1	1.7	Supplemental Science and Social Studies Curriculum	No	\$9,765.00	13,591
1	1.8	PLCs	No	\$33,550.00	33,550
1	1.9	Teacher Induction Training	No	\$187,153.00	230,096
1	1.10	Online Core Curriculum	Yes	\$146,261.00	116,909
1	1.11	Student Information System	No	\$109,269.00	122,005

Last Year's Goal #	Last Year's Action #	Prior Action/Service Title	Contributed to Increased or Improved Services?	Last Year's Planned Expenditures (Total Funds)	Estimated Actual Expenditures (Input Total Funds)
1	1.12	GATE Support		\$0.00	0
1	1.13	Student Monitoring	Yes	\$21,854.00	22,914
1	1.14	Virtual Academy	No	\$0.00	0

1	1.15	Classroom Ed Tech	No	\$531,327.00	128,900
1	1.16	MTSS	Yes	\$228,245.00	71,105
2	2.1	Unduplicated Pupils in AP/Honors	Yes	\$0.00	0
2	2.2	Career Readiness	No	\$1,323,913.00	1,726,968
2	2.3	AVID	Yes	\$344,331.00	311,930
2	2.4	Freshmen Pathways Curriculum	No	\$0.00	0
2	2.5	Learning Plans for College and Career Readiness	Yes	\$18,442.00	18,823
2	2.6	Monitor Secondary Student Progress	No	\$0.00	0
2	2.7	Math Intervention FTE - RCHS	Yes	\$158,367.00	197,623
2	2.8	TMS Investigative Learning (200 Minutes of PE Discontinued as an Action Item)	Yes	\$132,201.00	17,128
2	2.9	RCHS & TMS Counseling FTE	Yes	\$382,153.00	424,890

Last Year's Goal #	Last Year's Action #	Prior Action/Service Title	Contributed to Increased or Improved Services?	Last Year's Planned Expenditures (Total Funds)	Estimated Actual Expenditures (Input Total Funds)
2	2.10	Outdoor Education	Yes	\$38,195.00	37,432

2	2.11	AP Training	No	\$11,338.00	16,599
2	2.12	Summer School Credit Recovery	Yes	\$6,585.00	5,598
2	2.13	Afterschool Intervention at Middle Schools	Yes	\$7,320.00	8,910
2	2.14	El Camino Staffing	Yes	\$278,058.00	289,312
2	2.15	Phoenix Staffing	Yes	\$358,018.00	366,858
3	3.1	Maintenance Staffing FTE	No	\$5,558,103.00	6,037,882
3	3.2	Office Staffing FTE	No	\$2,028,284.00	2,055,543
3	3.3	K-3 Class Size Reduction	Yes	\$1,356,610.00	1,230,512
3	3.4	Combo Class Reduction	Yes	\$95,000.00	95,123
3	3.5	Elementary APs	Yes	\$256,323.00	354,296
3	3.6	Elementary Counselors	Yes	\$254,200.00	257,434
3	3.7	Mental Health Sevices - ERMHS	No	\$354,760.00	377,992

Last Year's Goal #	Last Year's Action #	Prior Action/Service Title	Contributed to Increased or Improved Services?	Last Year's Planned Expenditures (Total Funds)	Estimated Actual Expenditures (Input Total Funds)
--------------------	----------------------	----------------------------	--	--	---

3	3.8	Psychologist	Yes	\$334,930.00	337,993
3	3.9	Restorative Practices	Yes	\$250.00	0
3	3.10	PBIS	Yes	\$101,320.00	101,621
3	3.11	Special Education Class for Behavior Support	No	\$0.00	0
3	3.12	Meals	Yes	\$0.00	0
3	3.13	Attendance	Yes	\$47,500.00	47,500
3	3.14	Nursing Support	No	\$705,193.00	733,550
3	3.15	Culturally Responsive Schools	No	\$0.00	\$75,000.00
3	3.16	Support for SPED Students	No	\$3,269,686.00	5,526,227
4	4.1	Media Center Public Access	Yes	\$0.00	0
4	4.2	Parent Electronic Access to Student Data	No	\$0.00	0
4	4.3	Parent Involvement	Yes	\$0.00	0

4	4.4	Priority to Hire Bilingual Staff	Yes	\$0.00	0
4	4.5	Translation Services	Yes	\$191,243.00	187,489
Last Year's Goal #	Last Year's Action #	Prior Action/Service Title	Contributed to Increased or Improved Services?	Last Year's Planned Expenditures (Total Funds)	Estimated Actual Expenditures (Input Total Funds)
4	4.6	Team Success & SOS / Suspension & Expulsion Diversion	Yes	\$140,562.00	151,988
4	4.7	Community Liaisons	Yes	\$186,433.00	113,608
4	4.8	SPED Committee	No	\$0.00	0
4	4.9	TPA Bussing	Yes	\$743,805.00	743,805
4	4.10	Parent & Family Communication	No	\$0.00	0
5	5.1	RFEF Support FTE	Yes	\$86,523.00	82,594
5	5.2	PLCs	Yes	\$0.00	0
5	5.3	ELL Interventions	Yes	\$6,673.00	6,673
5	5.4	ELL Advisory Committee	Yes	\$0.00	0
5	5.5	ELL Support Staffing	Yes	\$748,702.00	403,569

<b>5</b>	<b>5.6</b>	STEM Participation and Transportation	Yes	\$4,000.00	0
<b>5</b>	<b>5.7</b>	Language Intervention Sections	Yes	\$305,876.00	531,517
<b>5</b>	<b>5.8</b>	Provide PD specific to supporting ELLs	Yes	\$7,400.00	13,245

# 2023-24 Contributing Actions Annual Update Table

6. Estimated LCFF Supplemental and/or Concentration Grants (Input Dollar Amount)	4. Total Planned Contributing Expenditures (LCFF Funds)	7. Total Estimated Expenditures for Contributing Actions (LCFF Funds)	Difference Between Planned and Estimated Expenditures for Contributing Actions (Subtract 7 from 4)	5. Total Planned Percentage of Improved Services (%)	8. Total Estimated Percentage of Improved Services (%)	Difference Between Planned and Estimated Percentage of Improved Services (Subtract 5 from 8)
6,083,573	\$6,252,359.00	\$6,577,738.00	(\$325,379.00)	0.000%	0.000%	0.000%

Last Year's Goal #	Last Year's Action #	Prior Action/Service Title	Contributing to Increased or Improved Services?	Last Year's Planned Expenditures for Contributing Actions (LCFF Funds)	Estimated Actual Expenditures for Contributing Actions (Input LCFF Funds)	Planned Percentage of Improved Services	Estimated Actual Percentage of Improved Services (Input Percentage)
1	1.4	ELA Supports	Yes	\$20,000.00	77967		
1	1.6	Math Supports	Yes	\$7,320.00	35231		
1	1.10	Online Core Curriculum	Yes	\$50,000.00	33,050		
1	1.13	Student Monitoring	Yes	\$21,854.00	22,914		
1	1.16	MTSS	Yes	\$0.00	71,105		
2	2.1	Unduplicated Pupils in AP/Honors	Yes	\$0.00	0		
2	2.3	AVID	Yes	\$324,331.00	311,930		
2	2.5	Learning Plans for College and Career Readiness	Yes	\$18,442.00	18,823		
2	2.7	Math Intervention FTE - RCHS	Yes	\$158,367.00	197,623		

2	2.8	TMS Investigative Learning (200 Minutes of PE Discontinued as an Action Item)	Yes	\$132,201.00	17,128
2	2.9	RCHS & TMS Counseling FTE	Yes	\$382,153.00	424,890
2	2.10	Outdoor Education	Yes	\$2,195.00	37,432

Last Year's Goal #	Last Year's Action #	Prior Action/Service Title	Contributing to Increased or Improved Services?	Last Year's Planned Expenditures for Contributing Actions (LCFF Funds)	Estimated Actual Expenditures for Contributing Actions (Input LCFF Funds)	Planned Percentage of Improved Services	Estimated Actual Percentage of Improved Services (Input Percentage)
2	2.12	Summer School Credit Recovery	Yes	\$6,585.00	5,598		
2	2.13	Afterschool Intervention at Middle Schools	Yes	\$7,320.00	8,910		
2	2.14	El Camino Staffing	Yes	\$278,058.00	289,312		
2	2.15	Phoenix Staffing	Yes	\$358,018.00	366,858		
3	3.3	K-3 Class Size Reduction	Yes	\$1,356,610.00	1,230,512		
3	3.4	Combo Class Reduction	Yes	\$95,000.00	95,123		
3	3.5	Elementary APs	Yes	\$256,323.00	354,296		
3	3.6	Elementary Counselors	Yes	\$254,200.00	257,434		
3	3.8	Psychologist	Yes	\$334,930.00	337,993		
3	3.9	Restorative Practices	Yes	\$250.00	0		
3	3.10	PBIS	Yes	\$101,320.00	101,621		
3	3.12	Meals	Yes	\$0.00	0		
3	3.13	Attendance	Yes	\$47,500.00	47,500		

4	4.1	Media Center Public Access	Yes	\$0.00	0		
4	4.3	Parent Involvement	Yes	\$0.00	0		
4	4.4	Priority to Hire Bilingual Staff	Yes	\$0.00	0		
4	4.5	Translation Services	Yes	\$191,243.00	187,489		
4	4.6	Team Success & SOS / Suspension & Expulsion Diversion	Yes	\$80,000.00	151,988		
Last Year's Goal #	Last Year's Action #	Prior Action/Service Title	Contributing to Increased or Improved Services?	Last Year's Planned Expenditures for Contributing Actions (LCFF Funds)	Estimated Actual Expenditures for Contributing Actions (Input LCFF Funds)	Planned Percentage of Improved Services	Estimated Actual Percentage of Improved Services (Input Percentage)
4	4.7	Community Liaisons	Yes	\$30,541.00	113,608		
4	4.9	TPA Bussing	Yes	\$743,805.00	743,805		
5	5.1	RFEP Support FTE	Yes	\$86,523.00	82,594		
5	5.2	PLCs	Yes	\$0.00	0		
5	5.3	ELL Interventions	Yes	\$6,673.00	6,673		
5	5.4	ELL Advisory Committee	Yes	\$0.00	0		
5	5.5	ELL Support Staffing	Yes	\$592,421.00	403,569		
5	5.6	STEM Participation and Transportation	Yes	\$0.00	0		
5	5.7	Language Intervention Sections	Yes	\$305,876.00	531,517		
5	5.8	Provide PD specific to supporting ELLs	Yes	\$2,300.00	13,245		

## 2023-24 LCFF Carryover Table

9. Estimated Actual LCFF Base Grant (Input Dollar Amount)	6. Estimated Actual LCFF Supplemental and/or Concentration Grants	LCFF Carryover — Percentage (Percentage from Prior Year)	10. Total Percentage to Increase or Improve Services for the Current School Year (6 divided by 9 + Carryover %)	7. Total Estimated Actual Expenditures for Contributing Actions (LCFF Funds)	8. Total Estimated Actual Percentage of Improved Services (%)	11. Estimated Actual Percentage of Increased or Improved Services (7 divided by 9, plus 8)	12. LCFF Carryover — Dollar Amount (Subtract 11 from 10 and multiply by 9)	13. LCFF Carryover — Percentage (12 divided by 9)
64,463,286	6,083,573	0	9.437%	\$6,577,738.00	0.000%	10.204%	\$0.00	0.000%

# LEA Application Instruction Only

## Local Control and Accountability Plan Instructions

[Plan Summary](#)

[Engaging Educational Partners](#)

[Goals and Actions](#)

[Increased or Improved Services for Foster Youth, English Learners, and Low-Income Students](#)

*For additional questions or technical assistance related to the completion of the Local Control and Accountability Plan (LCAP) template, please contact the local county office of education (COE), or the California Department of Education's (CDE's) Local Agency Systems Support Office, by phone at 916-319-0809 or by email at [LCFF@cde.ca.gov](mailto:LCFF@cde.ca.gov).*

## Introduction and Instructions

The Local Control Funding Formula (LCFF) requires local educational agencies (LEAs) to engage their local educational partners in an annual planning process to evaluate their progress within eight state priority areas encompassing all statutory metrics (COEs have 10 state priorities). LEAs document the results of this planning process in the LCAP using the template adopted by the State Board of Education.

The LCAP development process serves three distinct, but related functions:

- **Comprehensive Strategic Planning:** The process of developing and annually updating the LCAP supports comprehensive strategic planning, particularly to address and reduce disparities in opportunities and outcomes between student groups indicated by the California School Dashboard (California *Education Code* [EC] Section 52064[e][1]). Strategic planning that is comprehensive connects budgetary decisions to teaching and learning performance data. LEAs should continually evaluate the hard choices they make about the use of limited resources to meet student and community needs to ensure opportunities and outcomes are improved for all students.
- **Meaningful Engagement of Educational Partners:** The LCAP development process should result in an LCAP that reflects decisions made through meaningful engagement (EC Section 52064[e][1]). Local educational partners possess valuable perspectives and insights about an LEA's programs and services. Effective strategic planning will incorporate these perspectives and insights in order to identify potential goals and actions to be included in the LCAP.
- **Accountability and Compliance:** The LCAP serves an important accountability function because the nature of some LCAP template sections require LEAs to show that they have complied with various requirements specified in the LCFF statutes and regulations, most notably:

- Demonstrating that LEAs are increasing or improving services for foster youth, English learners, including long-term English learners, and low-income students in proportion to the amount of additional funding those students generate under LCFF (*EC* Section 52064[b][4-6]).
- Establishing goals, supported by actions and related expenditures, that address the statutory priority areas and statutory metrics (*EC* sections 52064[b][1] and [2]).
  - ✦ **NOTE:** As specified in *EC* Section 62064(b)(1), the LCAP must provide a description of the annual goals, for all pupils and each subgroup of pupils identified pursuant to *EC* Section 52052, to be achieved for each of the state priorities. Beginning in 2023–24, *EC* Section 52052 identifies long-term English learners as a separate and distinct pupil subgroup with a numerical significance at 15 students.
- Annually reviewing and updating the LCAP to reflect progress toward the goals (*EC* Section 52064[b][7]).
- Ensuring that all increases attributable to supplemental and concentration grant calculations, including concentration grant add-on funding and/or LCFF carryover, are reflected in the LCAP (*EC* sections 52064[b][6], [8], and [11]).

The LCAP template, like each LEA’s final adopted LCAP, is a document, not a process. LEAs must use the template to memorialize the outcome of their LCAP development process, which must: (a) reflect comprehensive strategic planning, particularly to address and reduce disparities in opportunities and outcomes between student groups indicated by the California School Dashboard (Dashboard), (b) through meaningful engagement with educational partners that (c) meets legal requirements, as reflected in the final adopted LCAP. The sections included within the LCAP template do not and cannot reflect the full development process, just as the LCAP template itself is not intended as a tool for engaging educational partners.

If a county superintendent of schools has jurisdiction over a single school district, the county board of education and the governing board of the school district may adopt and file for review and approval a single LCAP consistent with the requirements in *EC* sections 52060, 52062, 52066, 52068, and 52070. The LCAP must clearly articulate to which entity’s budget (school district or county superintendent of schools) all budgeted and actual expenditures are aligned.

The revised LCAP template for the 2024–25, 2025–26, and 2026–27 school years reflects statutory changes made through Senate Bill 114 (Committee on Budget and Fiscal Review), Chapter 48, Statutes of 2023.

At its most basic, the adopted LCAP should attempt to distill not just what the LEA is doing for students in transitional kindergarten through grade twelve (TK–12), but also allow educational partners to understand why, and whether those strategies are leading to improved opportunities and outcomes for students. LEAs are strongly encouraged to use language and a level of detail in their adopted LCAPs intended to be meaningful and accessible for the LEA’s diverse educational partners and the broader public.

In developing and finalizing the LCAP for adoption, LEAs are encouraged to keep the following overarching frame at the forefront of the strategic planning and educational partner engagement functions:

Given present performance across the state priorities and on indicators in the Dashboard, how is the LEA using its budgetary resources to respond to TK–12 student and community needs, and address any performance gaps, including by meeting its obligation to increase or improve services for foster youth, English learners, and low-income students?

LEAs are encouraged to focus on a set of metrics and actions which, based on research, experience, and input gathered from educational partners, the LEA believes will have the biggest impact on behalf of its TK–12 students.

These instructions address the requirements for each section of the LCAP, but may include information about effective practices when developing the LCAP and completing the LCAP document. Additionally, the beginning of each template section includes information emphasizing the purpose that section serves.

## Plan Summary

### Purpose

A well-developed Plan Summary section provides a meaningful context for the LCAP. This section provides information about an LEA’s community as well as relevant information about student needs and performance. In order to present a meaningful context for the rest of the LCAP, the content of this section should be clearly and meaningfully related to the content included throughout each subsequent section of the LCAP.

## Requirements and Instructions

### General Information

A description of the LEA, its schools, and its students in grades transitional kindergarten–12, as applicable to the LEA.

Briefly describe the LEA, its schools, and its students in grades TK–12, as applicable to the LEA.

- For example, information about an LEA in terms of geography, enrollment, employment, the number and size of specific schools, recent community challenges, and other such information the LEA may wish to include can enable a reader to more fully understand the LEA’s LCAP.
- As part of this response, identify all schools within the LEA receiving Equity Multiplier funding.

### Reflections: Annual Performance

A reflection on annual performance based on a review of the California School Dashboard (Dashboard) and local data.

Reflect on the LEA’s annual performance on the Dashboard and local data. This may include both successes and challenges identified by the LEA during the development process.

LEAs are encouraged to highlight how they are addressing the identified needs of student groups, and/or schools within the LCAP as part of this response.

As part of this response, the LEA must identify the following, which will remain unchanged during the three-year LCAP cycle:

- Any school within the LEA that received the lowest performance level on one or more state indicators on the 2023 Dashboard;
- Any student group within the LEA that received the lowest performance level on one or more state indicators on the 2023 Dashboard; and/or
- Any student group within a school within the LEA that received the lowest performance level on one or more state indicators on the 2023 Dashboard.

### **Reflections: Technical Assistance**

As applicable, a summary of the work underway as part of technical assistance.

Annually identify the reason(s) the LEA is eligible for or has requested technical assistance consistent with *EC* sections 47607.3, 52071, 52071.5, 52072, or 52072.5, and provide a summary of the work underway as part of receiving technical assistance. The most common form of this technical assistance is frequently referred to as Differentiated Assistance, however this also includes LEAs that have requested technical assistance from their COE.

- If the LEA is not eligible for or receiving technical assistance, the LEA may respond to this prompt as “Not Applicable.”

### **Comprehensive Support and Improvement**

An LEA with a school or schools identified for comprehensive support and improvement (CSI) under the Every Student Succeeds Act must respond to the following prompts:

#### **Schools Identified**

A list of the schools in the LEA that are eligible for comprehensive support and improvement.

- Identify the schools within the LEA that have been identified for CSI.

#### **Support for Identified Schools**

A description of how the LEA has or will support its eligible schools in developing comprehensive support and improvement plans.

- Describe how the LEA has or will support the identified schools in developing CSI plans that included a school-level needs assessment, evidencebased interventions, and the identification of any resource inequities to be addressed through the implementation of the CSI plan.

#### **Monitoring and Evaluating Effectiveness**

A description of how the LEA will monitor and evaluate the plan to support student and school improvement.

- Describe how the LEA will monitor and evaluate the implementation and effectiveness of the CSI plan to support student and school improvement.

# Engaging Educational Partners

## Purpose

Significant and purposeful engagement of parents, students, educators, and other educational partners, including those representing the student groups identified by LCFF, is critical to the development of the LCAP and the budget process. Consistent with statute, such engagement should support comprehensive strategic planning, particularly to address and reduce disparities in opportunities and outcomes between student groups indicated by the Dashboard, accountability, and improvement across the state priorities and locally identified priorities (*EC Section 52064[e][1]*). Engagement of educational partners is an ongoing, annual process.

This section is designed to reflect how the engagement of educational partners influenced the decisions reflected in the adopted LCAP. The goal is to allow educational partners that participated in the LCAP development process and the broader public to understand how the LEA engaged educational partners and the impact of that engagement. LEAs are encouraged to keep this goal in the forefront when completing this section.

## Requirements

**School districts and COEs:** *EC* sections [52060\(g\) \(California Legislative Information\)](#) and [52066\(g\) \(California Legislative Information\)](#) specify the educational partners that must be consulted when developing the LCAP:

- Teachers,
- Principals,
- Administrators,
- Other school personnel,
- Local bargaining units of the LEA,
- Parents, and
- Students

A school district or COE receiving Equity Multiplier funds must also consult with educational partners at schools generating Equity Multiplier funds in the development of the LCAP, specifically, in the development of the required focus goal for each applicable school.

Before adopting the LCAP, school districts and COEs must share it with the applicable committees, as identified below under Requirements and Instructions. The superintendent is required by statute to respond in writing to the comments received from these committees. School districts and COEs must also consult with the special education local plan area administrator(s) when developing the LCAP.

**Charter schools:** *EC* Section [47606.5\(d\) \(California Legislative Information\)](#) requires that the following educational partners be consulted with when developing the LCAP:

- Teachers,

- Principals,
- Administrators,
- Other school personnel,
- Parents, and
- Students

A charter school receiving Equity Multiplier funds must also consult with educational partners at the school generating Equity Multiplier funds in the development of the LCAP, specifically, in the development of the required focus goal for the school.

The LCAP should also be shared with, and LEAs should request input from, schoolsite-level advisory groups, as applicable (e.g., schoolsite councils, English Learner Advisory Councils, student advisory groups, etc.), to facilitate alignment between schoolsite and district-level goals. Information and resources that support effective engagement, define student consultation, and provide the requirements for advisory group composition, can be found under Resources on the [CDE's LCAP webpage](#).

Before the governing board/body of an LEA considers the adoption of the LCAP, the LEA must meet the following legal requirements:

- For school districts, see [Education Code Section 52062 \(California Legislative Information\)](#);
  - **Note:** Charter schools using the LCAP as the School Plan for Student Achievement must meet the requirements of *EC* Section 52062(a).
- For COEs, see [Education Code Section 52068 \(California Legislative Information\)](#); and
- For charter schools, see [Education Code Section 47606.5 \(California Legislative Information\)](#).
- **NOTE:** As a reminder, the superintendent of a school district or COE must respond, in writing, to comments received by the applicable committees identified in the *Education Code* sections listed above. This includes the parent advisory committee and may include the English learner parent advisory committee and, as of July 1, 2024, the student advisory committee, as applicable.

## Instructions

### Respond to the prompts as follows:

A summary of the process used to engage educational partners in the development of the LCAP.

School districts and county offices of education must, at a minimum, consult with teachers, principals, administrators, other school personnel, local bargaining units, parents, and students in the development of the LCAP.

Charter schools must, at a minimum, consult with teachers, principals, administrators, other school personnel, parents, and students in the development of the LCAP.

An LEA receiving Equity Multiplier funds must also consult with educational partners at schools generating Equity Multiplier funds in the development of the LCAP, specifically, in the development of the required focus goal for each applicable school.

**Complete the table as follows:** Educational Partners

Identify the applicable educational partner(s) or group(s) that were engaged in the development of the LCAP.

**Process for Engagement**

Describe the engagement process used by the LEA to involve the identified educational partner(s) in the development of the LCAP. At a minimum, the LEA must describe how it met its obligation to consult with all statutorily required educational partners, as applicable to the type of LEA.

- A sufficient response to this prompt must include general information about the timeline of the process and meetings or other engagement strategies with educational partners. A response may also include information about an LEA's philosophical approach to engaging its educational partners.
- An LEA receiving Equity Multiplier funds must also include a summary of how it consulted with educational partners at schools generating Equity Multiplier funds in the development of the LCAP, specifically, in the development of the required focus goal for each applicable school.

**A description of how the adopted LCAP was influenced by the feedback provided by educational partners.**

Describe any goals, metrics, actions, or budgeted expenditures in the LCAP that were influenced by or developed in response to the educational partner feedback.

- A sufficient response to this prompt will provide educational partners and the public with clear, specific information about how the engagement process influenced the development of the LCAP. This may include a description of how the LEA prioritized requests of educational partners within the context of the budgetary resources available or otherwise prioritized areas of focus within the LCAP.
- An LEA receiving Equity Multiplier funds must include a description of how the consultation with educational partners at schools generating Equity Multiplier funds influenced the development of the adopted LCAP.
- For the purposes of this prompt, this may also include, but is not necessarily limited to:
  - Inclusion of a goal or decision to pursue a Focus Goal (as described below)
  - Inclusion of metrics other than the statutorily required metrics
  - Determination of the target outcome on one or more metrics
  - Inclusion of performance by one or more student groups in the Measuring and Reporting Results subsection
  - Inclusion of action(s) or a group of actions

- Elimination of action(s) or group of actions
- Changes to the level of proposed expenditures for one or more actions
- Inclusion of action(s) as contributing to increased or improved services for unduplicated students
- Analysis of effectiveness of the specific actions to achieve the goal
- Analysis of material differences in expenditures
- Analysis of changes made to a goal for the ensuing LCAP year based on the annual update process
- Analysis of challenges or successes in the implementation of actions

## Goals and Actions

### Purpose

Well-developed goals will clearly communicate to educational partners what the LEA plans to accomplish, what the LEA plans to do in order to accomplish the goal, and how the LEA will know when it has accomplished the goal. A goal statement, associated metrics and expected outcomes, and the actions included in the goal must be in alignment. The explanation for why the LEA included a goal is an opportunity for LEAs to clearly communicate to educational partners and the public why, among the various strengths and areas for improvement highlighted by performance data and strategies and actions that could be pursued, the LEA decided to pursue this goal, and the related metrics, expected outcomes, actions, and expenditures.

A well-developed goal can be focused on the performance relative to a metric or metrics for all students, a specific student group(s), narrowing performance gaps, or implementing programs or strategies expected to impact outcomes. LEAs should assess the performance of their student groups when developing goals and the related actions to achieve such goals.

### Requirements and Instructions

LEAs should prioritize the goals, specific actions, and related expenditures included within the LCAP within one or more state priorities. LEAs must consider performance on the state and local indicators, including their locally collected and reported data for the local indicators that are included in the Dashboard, in determining whether and how to prioritize its goals within the LCAP. As previously stated, strategic planning that is comprehensive connects budgetary decisions to teaching and learning performance data. LEAs should continually evaluate the hard choices they make about the use of limited resources to meet student and community needs to ensure opportunities and outcomes are improved for all students, and to address and reduce disparities in opportunities and outcomes between student groups indicated by the Dashboard.

In order to support prioritization of goals, the LCAP template provides LEAs with the option of developing three different kinds of goals:

- Focus Goal: A Focus Goal is relatively more concentrated in scope and may focus on a fewer number of metrics to measure improvement. A Focus Goal statement will be time bound and make clear how the goal is to be measured.
  - All Equity Multiplier goals must be developed as focus goals. For additional information, see Required Focus Goal(s) for LEAs Receiving Equity Multiplier Funding below.

- Broad Goal: A Broad Goal is relatively less concentrated in its scope and may focus on improving performance across a wide range of metrics.
- Maintenance of Progress Goal: A Maintenance of Progress Goal includes actions that may be ongoing without significant changes and allows an LEA to track performance on any metrics not addressed in the other goals of the LCAP.

**Requirement to Address the LCFF State Priorities**

At a minimum, the LCAP must address all LCFF priorities and associated metrics articulated in *EC* sections 52060(d) and 52066(d), as applicable to the LEA. The [LCFF State Priorities Summary](#) provides a summary of *EC* sections 52060(d) and 52066(d) to aid in the development of the LCAP.

Respond to the following prompts, as applicable:

**Focus Goal(s)**

Description

The description provided for a Focus Goal must be specific, measurable, and time bound.

- An LEA develops a Focus Goal to address areas of need that may require or benefit from a more specific and data intensive approach.
- The Focus Goal can explicitly reference the metric(s) by which achievement of the goal will be measured and the time frame according to which the LEA expects to achieve the goal.

Type of Goal

Identify the type of goal being implemented as a Focus Goal.

State Priorities addressed by this goal.

Identify each of the state priorities that this goal is intended to address.

An explanation of why the LEA has developed this goal.

Explain why the LEA has chosen to prioritize this goal.

- An explanation must be based on Dashboard data or other locally collected data.
- LEAs must describe how the LEA identified this goal for focused attention, including relevant consultation with educational partners.
- LEAs are encouraged to promote transparency and understanding around the decision to pursue a focus goal.

## Required Focus Goal(s) for LEAs Receiving Equity Multiplier Funding

### Description

LEAs receiving Equity Multiplier funding must include one or more focus goals for each school generating Equity Multiplier funding. In addition to addressing the focus goal requirements described above, LEAs must adhere to the following requirements.

Focus goals for Equity Multiplier schoolsites must address the following:

- (A) All student groups that have the lowest performance level on one or more state indicators on the Dashboard, and
- (B) Any underlying issues in the credentialing, subject matter preparation, and retention of the school's educators, if applicable.
- Focus Goals for each and every Equity Multiplier schoolsite must identify specific metrics for each identified student group, as applicable.
- An LEA may create a single goal for multiple Equity Multiplier schoolsites if those schoolsites have the same student group(s) performing at the lowest performance level on one or more state indicators on the Dashboard or, experience similar issues in the credentialing, subject matter preparation, and retention of the school's educators.
  - When creating a single goal for multiple Equity Multiplier schoolsites, the goal must identify the student groups and the performance levels on the Dashboard that the Focus Goal is addressing; or,
  - The common issues the schoolsites are experiencing in credentialing, subject matter preparation, and retention of the school's educators, if applicable.

### Type of Goal

Identify the type of goal being implemented as an Equity Multiplier Focus Goal.

### State Priorities addressed by this goal.

Identify each of the state priorities that this goal is intended to address.

### An explanation of why the LEA has developed this goal.

Explain why the LEA has chosen to prioritize this goal.

- An explanation must be based on Dashboard data or other locally collected data.
- LEAs must describe how the LEA identified this goal for focused attention, including relevant consultation with educational partners.

- LEAs are encouraged to promote transparency and understanding around the decision to pursue a focus goal.
- In addition to this information, the LEA must also identify:
  - The school or schools to which the goal applies

LEAs are encouraged to approach an Equity Multiplier goal from a wholistic standpoint, considering how the goal might maximize student outcomes through the use of LCFF and other funding in addition to Equity Multiplier funds.

- Equity Multiplier funds must be used to supplement, not supplant, funding provided to Equity Multiplier schoolsites for purposes of the LCFF, the Expanded Learning Opportunities Program (ELO-P), the Literacy Coaches and Reading Specialists (LCRS) Grant Program, and/or the California Community Schools Partnership Program (CCSPP).
- This means that Equity Multiplier funds must not be used to replace funding that an Equity Multiplier schoolsite would otherwise receive to implement LEA-wide actions identified in the LCAP or that an Equity Multiplier schoolsite would otherwise receive to implement provisions of the ELO-P, the LCRS, and/or the CCSPP.

**Note:** *EC Section [42238.024\(b\)\(1\) \(California Legislative Information\)](#) requires that Equity Multiplier funds be used for the provision of evidencebased services and supports for students. Evidence-based services and supports are based on objective evidence that has informed the design of the service or support and/or guides the modification of those services and supports. Evidence-based supports and strategies are most commonly based on educational research and/or metrics of LEA, school, and/or student performance.*

### **Broad Goal**

#### Description

Describe what the LEA plans to achieve through the actions included in the goal.

- The description of a broad goal will be clearly aligned with the expected measurable outcomes included for the goal.
- The goal description organizes the actions and expected outcomes in a cohesive and consistent manner.
- A goal description is specific enough to be measurable in either quantitative or qualitative terms. A broad goal is not as specific as a focus goal. While it is specific enough to be measurable, there are many different metrics for measuring progress toward the goal.

#### Type of Goal

Identify the type of goal being implemented as a Broad Goal.

#### State Priorities addressed by this goal.

Identify each of the state priorities that this goal is intended to address.

An explanation of why the LEA has developed this goal.

Explain why the LEA developed this goal and how the actions and metrics grouped together will help achieve the goal.

### **Maintenance of Progress Goal**

#### Description

Describe how the LEA intends to maintain the progress made in the LCFF State Priorities not addressed by the other goals in the LCAP.

- Use this type of goal to address the state priorities and applicable metrics not addressed within the other goals in the LCAP.
- The state priorities and metrics to be addressed in this section are those for which the LEA, in consultation with educational partners, has determined to maintain actions and monitor progress while focusing implementation efforts on the actions covered by other goals in the LCAP.

#### Type of Goal

Identify the type of goal being implemented as a Maintenance of Progress Goal.

#### State Priorities addressed by this goal.

Identify each of the state priorities that this goal is intended to address.

An explanation of why the LEA has developed this goal.

Explain how the actions will sustain the progress exemplified by the related metrics.

### **Measuring and Reporting Results:**

For each LCAP year, identify the metric(s) that the LEA will use to track progress toward the expected outcomes.

- LEAs must identify metrics for specific student groups, as appropriate, including expected outcomes that address and reduce disparities in outcomes between student groups.
- The metrics may be quantitative or qualitative; but at minimum, an LEA's LCAP must include goals that are measured using all of the applicable metrics for the related state priorities, in each LCAP year, as applicable to the type of LEA.
- To the extent a state priority does not specify one or more metrics (e.g., implementation of state academic content and performance standards), the LEA must identify a metric to use within the LCAP. For these state priorities, LEAs are encouraged to use metrics based on or reported through the relevant local indicator self-reflection tools within the Dashboard.

- **Required metrics for LEA-wide actions:** For each action identified as 1) contributing towards the requirement to increase or improve services for foster youth, English learners, including long-term English learners, and low-income students and 2) being provided on an LEA-wide basis, the LEA must identify one or more metrics to monitor the effectiveness of the action and its budgeted expenditures.
  - These required metrics may be identified within the action description or the first prompt in the increased or improved services section, however the description must clearly identify the metric(s) being used to monitor the effectiveness of the action and the action(s) that the metric(s) apply to.
- **Required metrics for Equity Multiplier goals:** For each Equity Multiplier goal, the LEA must identify:
  - The specific metrics for each identified student group at each specific schoolsite, as applicable, to measure the progress toward the goal, and/or
  - The specific metrics used to measure progress in meeting the goal related to credentialing, subject matter preparation, or educator retention at each specific schoolsite.

Complete the table as follows:

#### Metric #

- Enter the metric number.

#### Metric

- Identify the standard of measure being used to determine progress towards the goal and/or to measure the effectiveness of one or more actions associated with the goal.

#### Baseline

- Enter the baseline when completing the LCAP for 2024–25.
  - Use the most recent data associated with the metric available at the time of adoption of the LCAP for the first year of the three-year plan. LEAs may use data as reported on the 2023 Dashboard for the baseline of a metric only if that data represents the most recent available data (e.g., high school graduation rate).
  - Using the most recent data available may involve reviewing data the LEA is preparing for submission to the California Longitudinal Pupil Achievement Data System (CALPADS) or data that the LEA has recently submitted to CALPADS.
  - Indicate the school year to which the baseline data applies.

- The baseline data must remain unchanged throughout the three-year LCAP.
  - This requirement is not intended to prevent LEAs from revising the baseline data if it is necessary to do so. For example, if an LEA identifies that its data collection practices for a particular metric are leading to inaccurate data and revises its practice to obtain accurate data, it would also be appropriate for the LEA to revise the baseline data to align with the more accurate data process and report its results using the accurate data.
  - If an LEA chooses to revise its baseline data, then, at a minimum, it must clearly identify the change as part of its response to the description of changes prompt in the Goal Analysis for the goal. LEAs are also strongly encouraged to involve their educational partners in the decision of whether or not to revise a baseline and to communicate the proposed change to their educational partners.
- Note for Charter Schools: Charter schools developing a one- or two-year LCAP may identify a new baseline each year, as applicable.

### Year 1 Outcome

- When completing the LCAP for 2025–26, enter the most recent data available. Indicate the school year to which the data applies.
  - Note for Charter Schools: Charter schools developing a one-year LCAP may provide the Year 1 Outcome when completing the LCAP for both 2025–26 and 2026–27 or may provide the Year 1 Outcome for 2025–26 and provide the Year 2 Outcome for 2026–27.

### Year 2 Outcome

- When completing the LCAP for 2026–27, enter the most recent data available. Indicate the school year to which the data applies.
  - Note for Charter Schools: Charter schools developing a one-year LCAP may identify the Year 2 Outcome as not applicable when completing the LCAP for 2026–27 or may provide the Year 2 Outcome for 2026–27.

### Target for Year 3 Outcome

- When completing the first year of the LCAP, enter the target outcome for the relevant metric the LEA expects to achieve by the end of the three-year LCAP cycle.
  - Note for Charter Schools: Charter schools developing a one- or two-year LCAP may identify a Target for Year 1 or Target for Year 2, as applicable.

### Current Difference from Baseline

- When completing the LCAP for 2025–26 and 2026–27, enter the current difference between the baseline and the yearly outcome, as applicable.

- Note for Charter Schools: Charter schools developing a one- or two-year LCAP will identify the current difference between the baseline and the yearly outcome for Year 1 and/or the current difference between the baseline and the yearly outcome for Year 2, as applicable.

Timeline for school districts and COEs for completing the “**Measuring and Reporting Results**” part of the Goal.

Metric	Baseline	Year 1 Outcome	Year 2 Outcome	Target for Year 3 Outcome	Current Difference from Baseline
Enter information in this box when completing the LCAP for <b>2024–25</b> or when adding a new metric.	Enter information in this box when completing the LCAP for <b>2024–25</b> or when adding a new metric.	Enter information in this box when completing the LCAP for <b>2025–26</b> . Leave blank until then.	Enter information in this box when completing the LCAP for <b>2026–27</b> . Leave blank until then.	Enter information in this box when completing the LCAP for <b>2024–25</b> or when adding a new metric.	Enter information in this box when completing the LCAP for <b>2025–26</b> and <b>2026–27</b> . Leave blank until then.

**Goal Analysis:**

Enter the LCAP Year.

Using actual annual measurable outcome data, including data from the Dashboard, analyze whether the planned actions were effective towards achieving the goal. “Effective” means the degree to which the planned actions were successful in producing the target result. Respond to the prompts as instructed.

**Note:** When completing the 2024–25 LCAP, use the 2023–24 Local Control and Accountability Plan Annual Update template to complete the Goal Analysis and identify the Goal Analysis prompts in the 2024–25 LCAP as “Not Applicable.”

A description of overall implementation, including any substantive differences in planned actions and actual implementation of these actions, and any relevant challenges and successes experienced with implementation.

- Describe the overall implementation of the actions to achieve the articulated goal, including relevant challenges and successes experienced with implementation.
  - Include a discussion of relevant challenges and successes experienced with the implementation process.
  - This discussion must include any instance where the LEA did not implement a planned action or implemented a planned action in a manner that differs substantively from how it was described in the adopted LCAP.

An explanation of material differences between Budgeted Expenditures and Estimated Actual Expenditures and/or Planned Percentages of Improved Services and Estimated Actual Percentages of Improved Services.

- Explain material differences between Budgeted Expenditures and Estimated Actual Expenditures and between the Planned Percentages of Improved Services and Estimated Actual Percentages of Improved Services, as applicable. Minor variances in expenditures or percentages do not need to be addressed, and a dollar-for-dollar accounting is not required.

A description of the effectiveness or ineffectiveness of the specific actions to date in making progress toward the goal.

- Describe the effectiveness or ineffectiveness of the specific actions to date in making progress toward the goal. “Effectiveness” means the degree to which the actions were successful in producing the target result and “ineffectiveness” means that the actions did not produce any significant or targeted result.
  - In some cases, not all actions in a goal will be intended to improve performance on all of the metrics associated with the goal.
  - When responding to this prompt, LEAs may assess the effectiveness of a single action or group of actions within the goal in the context of performance on a single metric or group of specific metrics within the goal that are applicable to the action(s). Grouping actions with metrics will allow for more robust analysis of whether the strategy the LEA is using to impact a specified set of metrics is working and increase transparency for educational partners. LEAs are encouraged to use such an approach when goals include multiple actions and metrics that are not closely associated.
  - Beginning with the development of the 2024–25 LCAP, the LEA must change actions that have not proven effective over a three-year period.

A description of any changes made to the planned goal, metrics, target outcomes, or actions for the coming year that resulted from reflections on prior practice.

- Describe any changes made to this goal, expected outcomes, metrics, or actions to achieve this goal as a result of this analysis and analysis of the data provided in the Dashboard or other local data, as applicable.
  - As noted above, beginning with the development of the 2024–25 LCAP, the LEA must change actions that have not proven effective over a three-year period. For actions that have been identified as ineffective, the LEA must identify the ineffective action and must include a description of the following:
    - The reasons for the ineffectiveness, and
    - How changes to the action will result in a new or strengthened approach.

**Actions:**

Complete the table as follows. Add additional rows as necessary.

Action #

- Enter the action number.

## Title

- Provide a short title for the action. This title will also appear in the action tables.

## Description

- Provide a brief description of the action.
  - For actions that contribute to meeting the increased or improved services requirement, the LEA may include an explanation of how each action is principally directed towards and effective in meeting the LEA's goals for unduplicated students, as described in the instructions for the Increased or Improved Services for Foster Youth, English Learners, and Low-Income Students section.
  - As previously noted, for each action identified as 1) contributing towards the requirement to increase or improve services for foster youth, English learners, including long-term English learners, and low-income students and 2) being provided on an LEA-wide basis, the LEA must identify one or more metrics to monitor the effectiveness of the action and its budgeted expenditures.
  - These required metrics may be identified within the action description or the first prompt in the increased or improved services section; however, the description must clearly identify the metric(s) being used to monitor the effectiveness of the action and the action(s) that the metric(s) apply to.

## Total Funds

- Enter the total amount of expenditures associated with this action. Budgeted expenditures from specific fund sources will be provided in the action tables.

## Contributing

- Indicate whether the action contributes to meeting the increased or improved services requirement as described in the Increased or Improved Services section using a “Y” for Yes or an “N” for No.
  - **Note:** for each such contributing action, the LEA will need to provide additional information in the Increased or Improved Services section to address the requirements in *California Code of Regulations*, Title 5 [5 CCR] Section 15496 in the Increased or Improved Services section of the LCAP.

**Actions for Foster Youth:** School districts, COEs, and charter schools that have a numerically significant foster youth student subgroup are encouraged to include specific actions in the LCAP designed to meet needs specific to foster youth students.

## Required Actions

- LEAs with 30 or more English learners and/or 15 or more long-term English learners must include specific actions in the LCAP related to, at a minimum:

- Language acquisition programs, as defined in *EC* Section 306, provided to students, and ○ Professional development for teachers.
- If an LEA has both 30 or more English learners and 15 or more long-term English learners, the LEA must include actions for both English learners and long-term English learners.
- LEAs eligible for technical assistance pursuant to *EC* sections 47607.3, 52071, 52071.5, 52072, or 52072.5, must include specific actions within the LCAP related to its implementation of the work underway as part of technical assistance. The most common form of this technical assistance is frequently referred to as Differentiated Assistance.

LEAs that have Red Dashboard indicators for (1) a school within the LEA, (2) a student group within the LEA, and/or (3) a student group within any school within the LEA must include one or more specific actions within the LCAP:

- The specific action(s) must be directed towards the identified student group(s) and/or school(s) and must address the identified state indicator(s) for which the student group or school received the lowest performance level on the 2023 Dashboard. Each student group and/or school that receives the lowest performance level on the 2023 Dashboard must be addressed by one or more actions.
- These required actions will be effective for the three-year LCAP cycle.

## **Increased or Improved Services for Foster Youth, English Learners, and LowIncome Students**

### **Purpose**

A well-written Increased or Improved Services section provides educational partners with a comprehensive description, within a single dedicated section, of how an LEA plans to increase or improve services for its unduplicated students as defined in *EC* Section 42238.02 in grades TK–12 as compared to all students in grades TK–12, as applicable, and how LEA-wide or schoolwide actions identified for this purpose meet regulatory requirements. Descriptions provided should include sufficient detail yet be sufficiently succinct to promote a broader understanding of educational partners to facilitate their ability to provide input. An LEA’s description in this section must align with the actions included in the Goals and Actions section as contributing.

Please Note: For the purpose of meeting the Increased or Improved Services requirement and consistent with *EC* Section 42238.02, long-term English learners are included in the English learner student group.

### **Statutory Requirements**

An LEA is required to demonstrate in its LCAP how it is increasing or improving services for its students who are foster youth, English learners, and/or low-income, collectively referred to as unduplicated students, as compared to the services provided to all students in proportion to the increase in funding it receives based on the number and concentration of unduplicated students in the LEA (*EC* Section 42238.07[a][1], *EC* Section 52064[b][8][B]; 5 *CCR* Section 15496[a]). This proportionality percentage is also known as the “minimum proportionality percentage” or “MPP.” The manner in which an LEA demonstrates it is meeting its MPP is two-fold: (1) through the expenditure of LCFF funds or through the identification of a Planned Percentage of Improved Services as documented in the Contributing Actions Table, and (2) through the explanations provided in the Increased or Improved Services for Foster Youth, English Learners, and Low-Income Students section.

To improve services means to grow services in quality and to increase services means to grow services in quantity. Services are increased or improved by those actions in the LCAP that are identified in the Goals and Actions section as contributing to the increased or improved services requirement, whether they are provided across the entire LEA (LEA-wide action), provided to an entire school (Schoolwide action), or solely provided to one or more unduplicated student group(s) (Limited action).

•  
Therefore, for *any* action contributing to meet the increased or improved services requirement, the LEA must include an explanation of:

- How the action is increasing or improving services for the unduplicated student group(s) (Identified Needs and Action Design), and
- How the action meets the LEA's goals for its unduplicated pupils in the state and any local priority areas (Measurement of Effectiveness).

### **LEA-wide and Schoolwide Actions**

In addition to the above required explanations, LEAs must provide a justification for why an LEA-wide or Schoolwide action is being provided to all students and how the action is intended to improve outcomes for unduplicated student group(s) as compared to all students.

- Conclusory statements that a service will help achieve an expected outcome for the goal, without an explicit connection or further explanation as to how, are not sufficient.
- Further, simply stating that an LEA has a high enrollment percentage of a specific student group or groups does not meet the increased or improved services standard because enrolling students is not the same as serving students.

### **For School Districts Only**

Actions provided on an **LEA-wide** basis at **school districts with an unduplicated pupil percentage of less than 55 percent** must also include a description of how the actions are the most effective use of the funds to meet the district's goals for its unduplicated pupils in the state and any local priority areas. The description must provide the basis for this determination, including any alternatives considered, supporting research, experience, or educational theory.

Actions provided on a **Schoolwide** basis for **schools with less than 40 percent enrollment of unduplicated pupils** must also include a description of how these actions are the most effective use of the funds to meet the district's goals for its unduplicated pupils in the state and any local priority areas. The description must provide the basis for this determination, including any alternatives considered, supporting research, experience, or educational theory.

## **Requirements and Instructions**

Complete the tables as follows:

### Total Projected LCFF Supplemental and/or Concentration Grants

- Specify the amount of LCFF supplemental and concentration grant funds the LEA estimates it will receive in the coming year based on the number and concentration of foster youth, English learner, and low-income students. This amount includes the Additional 15 percent LCFF Concentration Grant.

### Projected Additional 15 percent LCFF Concentration Grant

- Specify the amount of additional LCFF concentration grant add-on funding, as described in *EC* Section 42238.02, that the LEA estimates it will receive in the coming year.

### Projected Percentage to Increase or Improve Services for the Coming School Year

- Specify the estimated percentage by which services for unduplicated pupils must be increased or improved as compared to the services provided to all students in the LCAP year as calculated pursuant to 5 *CCR* Section 15496(a)(7).

### LCFF Carryover — Percentage

Specify the LCFF Carryover — Percentage identified in the LCFF Carryover Table. If a carryover percentage is not identified in the LCFF Carryover Table, specify a percentage of zero (0.00%).

### LCFF Carryover — Dollar

- Specify the LCFF Carryover — Dollar amount identified in the LCFF Carryover Table. If a carryover amount is not identified in the LCFF Carryover Table, specify an amount of zero (\$0).

### Total Percentage to Increase or Improve Services for the Coming School Year

- Add the Projected Percentage to Increase or Improve Services for the Coming School Year and the Proportional LCFF Required Carryover Percentage and specify the percentage. This is the LEA's percentage by which services for unduplicated pupils must be increased or improved as compared to the services provided to all students in the LCAP year, as calculated pursuant to 5 *CCR* Section 15496(a)(7).

## Required Descriptions:

### LEA-wide and Schoolwide Actions

For each action being provided to an entire LEA or school, provide an explanation of (1) the unique identified need(s) of the unduplicated student group(s) for whom the action is principally directed, (2) how the action is designed to address the identified need(s) and why it is being provided on an LEA or schoolwide basis, and (3) the metric(s) used to measure the effectiveness of the action in improving outcomes for the unduplicated student group(s).

If the LEA has provided this required description in the Action Descriptions, state as such within the table.

Complete the table as follows:

### Identified Need(s)

Provide an explanation of the unique identified need(s) of the LEA's unduplicated student group(s) for whom the action is principally directed.

- An LEA demonstrates how an action is principally directed towards an unduplicated student group(s) when the LEA explains the need(s), condition(s), or circumstance(s) of the unduplicated student group(s) identified through a needs assessment and how the action addresses them. A meaningful needs assessment includes, at a minimum, analysis of applicable student achievement data and educational partner feedback.

### **How the Action(s) are Designed to Address Need(s) and Why it is Provided on an LEA-wide or Schoolwide Basis**

Provide an explanation of how the action as designed will address the unique identified need(s) of the LEA's unduplicated student group(s) for whom the action is principally directed and the rationale for why the action is being provided on an LEA-wide or schoolwide basis.

- As stated above, conclusory statements that a service will help achieve an expected outcome for the goal, without an explicit connection or further explanation as to how, are not sufficient.

- Further, simply stating that an LEA has a high enrollment percentage of a specific student group or groups does not meet the increased or improved services standard because enrolling students is not the same as serving students.

### **Metric(s) to Monitor Effectiveness**

Identify the metric(s) being used to measure the progress and effectiveness of the action(s).

**Note for COEs and Charter Schools:** In the case of COEs and charter schools, schoolwide and LEA-wide are considered to be synonymous.

### **Limited Actions**

For each action being solely provided to one or more unduplicated student group(s), provide an explanation of (1) the unique identified need(s) of the unduplicated student group(s) being served, (2) how the action is designed to address the identified need(s), and (3) how the effectiveness of the action in improving outcomes for the unduplicated student group(s) will be measured.

If the LEA has provided the required descriptions in the Action Descriptions, state as such.

Complete the table as follows:

### **Identified Need(s)**

Provide an explanation of the unique need(s) of the unduplicated student group(s) being served identified through the LEA's needs assessment. A meaningful needs assessment includes, at a minimum, analysis of applicable student achievement data and educational partner feedback.

### **How the Action(s) are Designed to Address Need(s)**

Provide an explanation of how the action is designed to address the unique identified need(s) of the unduplicated student group(s) being served.

### **Metric(s) to Monitor Effectiveness**

Identify the metric(s) being used to measure the progress and effectiveness of the action(s).

For any limited action contributing to meeting the increased or improved services requirement that is associated with a Planned Percentage of Improved Services in the Contributing Summary Table rather than an expenditure of LCFF funds, describe the methodology that was used to determine the contribution of the action towards the proportional percentage, as applicable.

- For each action with an identified Planned Percentage of Improved Services, identify the goal and action number and describe the methodology that was used.

- 
- When identifying a Planned Percentage of Improved Services, the LEA must describe the methodology that it used to determine the contribution of the action towards the proportional percentage. The percentage of improved services for an action corresponds to the amount of LCFF funding that the LEA estimates it would expend to implement the action if it were funded.

For example, an LEA determines that there is a need to analyze data to ensure that instructional aides and expanded learning providers know what targeted supports to provide to students who are foster youth. The LEA could implement this action by hiring additional staff to collect and analyze data and to coordinate supports for students, which, based on the LEA's current pay scale, the LEA estimates would cost \$165,000. Instead, the LEA chooses to utilize a portion of existing staff time to analyze data relating to students who are foster youth. This analysis will then be shared with site principals who will use the data to coordinate services provided by instructional assistants and expanded learning providers to target support to students. In this example, the LEA would divide the estimated cost of \$165,000 by the amount of LCFF Funding identified in the Total Planned Expenditures Table and then convert the quotient to a percentage. This percentage is the Planned Percentage of Improved Services for the action.

### **Additional Concentration Grant Funding**

A description of the plan for how the additional concentration grant add-on funding identified above will be used to increase the number of staff providing direct services to students at schools that have a high concentration (above 55 percent) of foster youth, English learners, and lowincome students, as applicable.

An LEA that receives the additional concentration grant add-on described in *EC* Section 42238.02 is required to demonstrate how it is using these funds to increase the number of staff who provide direct services to students at schools with an enrollment of unduplicated students that is greater than 55 percent as compared to the number of staff who provide direct services to students at schools with an enrollment of unduplicated students that is equal to or less than 55 percent. The staff who provide direct services to students must be certificated staff and/or classified staff employed by the LEA; classified staff includes custodial staff.

Provide the following descriptions, as applicable to the LEA:

- An LEA that does not receive a concentration grant or the concentration grant add-on must indicate that a response to this prompt is not applicable.
- Identify the goal and action numbers of the actions in the LCAP that the LEA is implementing to meet the requirement to increase the number of staff who provide direct services to students at schools with an enrollment of unduplicated students that is greater than 55 percent.
- An LEA that does not have comparison schools from which to describe how it is using the concentration grant add-on funds, such as a single-school LEA or an LEA that only has schools with an enrollment of unduplicated students that is greater than 55 percent, must describe how it is using the funds to increase the number of credentialed staff, classified staff, or both, including custodial staff, who provide direct services to students at selected schools and the criteria used to determine which schools require additional staffing support.
- In the event that an additional concentration grant add-on is not sufficient to increase staff providing direct services to students at a school with an enrollment of unduplicated students that is greater than 55 percent, the LEA must describe how it is using the funds to retain staff providing direct services to students at a school with an enrollment of unduplicated students that is greater than 55 percent.

Complete the table as follows:

- Provide the staff-to-student ratio of classified staff providing direct services to students with a concentration of unduplicated students that is 55 percent or less and the staff-to-student ratio of classified staff providing direct services to students at schools with a concentration of unduplicated students that is greater than 55 percent, as applicable to the LEA.
  - The LEA may group its schools by grade span (Elementary, Middle/Junior High, and High Schools), as applicable to the LEA.
  - The staff-to-student ratio must be based on the number of full-time equivalent (FTE) staff and the number of enrolled students as counted on the first Wednesday in October of each year.
- Provide the staff-to-student ratio of certificated staff providing direct services to students at schools with a concentration of unduplicated students that is 55 percent or less and the staff-to-student ratio of certificated staff providing direct services to students at schools with a concentration of unduplicated students that is greater than 55 percent, as applicable to the LEA.
  - The LEA may group its schools by grade span (Elementary, Middle/Junior High, and High Schools), as applicable to the LEA.
  - The staff-to-student ratio must be based on the number of FTE staff and the number of enrolled students as counted on the first Wednesday in October of each year.

## Action Tables

Complete the Total Planned Expenditures Table for each action in the LCAP. The information entered into this table will automatically populate the other Action Tables. Information is only entered into the Total Planned Expenditures Table, the Annual Update Table, the Contributing Actions Annual Update Table, and the LCFF Carryover Table. The word “input” has been added to column headers to aid in identifying the column(s) where information will be entered. Information is not entered on the remaining Action tables.

The following tables are required to be included as part of the LCAP adopted by the local governing board or governing body:

- Table 1: Total Planned Expenditures Table (for the coming LCAP Year)
- Table 2: Contributing Actions Table (for the coming LCAP Year)
- Table 3: Annual Update Table (for the current LCAP Year)
- Table 4: Contributing Actions Annual Update Table (for the current LCAP Year)
- Table 5: LCFF Carryover Table (for the current LCAP Year)

Note: The coming LCAP Year is the year that is being planned for, while the current LCAP year is the current year of implementation. For example, when developing the 2024–25 LCAP, 2024–25 will be the coming LCAP Year and 2023–24 will be the current LCAP Year.

## Total Planned Expenditures Table

In the Total Planned Expenditures Table, input the following information for each action in the LCAP for that applicable LCAP year:

- **LCAP Year:** Identify the applicable LCAP Year.
- **1. Projected LCFF Base Grant:** Provide the total amount estimated LCFF entitlement for the coming school year, excluding the supplemental and concentration grants and the add-ons for the Targeted Instructional Improvement Block Grant program, the former Home-to-School Transportation program, and the Small School District Transportation program, pursuant to 5 CCR Section 15496(a)(8).

Note that the LCFF Base Grant for purposes of the LCAP also includes the Necessary Small Schools and Economic Recovery Target allowances for school districts, and County Operations Grant for COEs.

See *EC* sections 2574 (for COEs) and 42238.02 (for school districts and charter schools), as applicable, for LCFF entitlement calculations.

- **2. Projected LCFF Supplemental and/or Concentration Grants:** Provide the total amount of LCFF supplemental and concentration grants estimated on the basis of the number and concentration of unduplicated students for the coming school year.
- **3. Projected Percentage to Increase or Improve Services for the Coming School Year:** This percentage will not be entered; it is calculated based on the Projected LCFF Base Grant and the Projected LCFF Supplemental and/or Concentration Grants, pursuant to 5 CCR Section 15496(a)(8). This is the percentage by which services for unduplicated pupils must be increased or improved as compared to the services provided to all students in the coming LCAP year.
- **LCFF Carryover — Percentage:** Specify the LCFF Carryover — Percentage identified in the LCFF Carryover Table from the prior LCAP year. If a carryover percentage is not identified in the LCFF Carryover Table, specify a percentage of zero (0.00%).
- **Total Percentage to Increase or Improve Services for the Coming School Year:** This percentage will not be entered; it is calculated based on the Projected Percentage to Increase or Improve Services for the Coming School Year and the LCFF Carryover — Percentage. ***This is the percentage by which the LEA must increase or improve services for unduplicated pupils as compared to the services provided to all students in the coming LCAP year.***
- **Goal #:** Enter the LCAP Goal number for the action.
- **Action #:** Enter the action’s number as indicated in the LCAP Goal.
- **Action Title:** Provide a title of the action.
- **Student Group(s):** Indicate the student group or groups who will be the primary beneficiary of the action by entering “All,” or by entering a specific student group or groups.
- **Contributing to Increased or Improved Services?:** Type “Yes” if the action **is** included as contributing to meeting the increased or improved services requirement; OR, type “No” if the action is **not** included as contributing to meeting the increased or improved services requirement.
- If “Yes” is entered into the Contributing column, then complete the following columns:
  - **Scope:** The scope of an action may be LEA-wide (i.e., districtwide, countywide, or charterwide), schoolwide, or limited. An action that is LEA-wide in scope upgrades the entire educational program of the LEA. An action that is schoolwide in scope upgrades the

entire educational program of a single school. An action that is limited in its scope is an action that serves only one or more unduplicated student groups.

- **Unduplicated Student Group(s):** Regardless of scope, contributing actions serve one or more unduplicated student groups. Indicate one or more unduplicated student groups for whom services are being increased or improved as compared to what all students receive.
- **Location:** Identify the location where the action will be provided. If the action is provided to all schools within the LEA, the LEA must indicate “All Schools.” If the action is provided to specific schools within the LEA or specific grade spans only, the LEA must enter “Specific Schools” or “Specific Grade Spans.” Identify the individual school or a subset of schools or grade spans (e.g., all high schools or grades transitional kindergarten through grade five), as appropriate.
- **Time Span:** Enter “ongoing” if the action will be implemented for an indeterminate period of time. Otherwise, indicate the span of time for which the action will be implemented. For example, an LEA might enter “1 Year,” or “2 Years,” or “6 Months.”
- **Total Personnel:** Enter the total amount of personnel expenditures utilized to implement this action.
- **Total Non-Personnel:** This amount will be automatically calculated based on information provided in the Total Personnel column and the Total Funds column.
- **LCFF Funds:** Enter the total amount of LCFF funds utilized to implement this action, if any. LCFF funds include all funds that make up an LEA’s total LCFF target (i.e., base grant, grade span adjustment, supplemental grant, concentration grant, Targeted Instructional Improvement Block Grant, and Home-To-School Transportation).
  - **Note:** For an action to contribute towards meeting the increased or improved services requirement, it must include some measure of LCFF funding. The action may also include funding from other sources, however the extent to which an action contributes to meeting the increased or improved services requirement is based on the LCFF funding being used to implement the action.
- **Other State Funds:** Enter the total amount of Other State Funds utilized to implement this action, if any.
  - **Note:** Equity Multiplier funds must be included in the “Other State Funds” category, not in the “LCFF Funds” category. As a reminder, Equity Multiplier funds must be used to supplement, not supplant, funding provided to Equity Multiplier schoolsites for purposes of the LCFF, the ELO-P, the LCRS, and/or the CCSPP. This means that Equity Multiplier funds must not be used to replace funding that an Equity Multiplier schoolsite would otherwise receive to implement LEA-wide actions identified in the LEA’s LCAP or that an Equity Multiplier schoolsite would otherwise receive to implement provisions of the ELO-P, the LCRS, and/or the CCSPP.
- **Local Funds:** Enter the total amount of Local Funds utilized to implement this action, if any.

- **Federal Funds:** Enter the total amount of Federal Funds utilized to implement this action, if any.
- **Total Funds:** This amount is automatically calculated based on amounts entered in the previous four columns.
- **Planned Percentage of Improved Services:** For any action identified as contributing, being provided on a Limited basis to unduplicated students, and that does not have funding associated with the action, enter the planned quality improvement anticipated for the action as a percentage rounded to the nearest hundredth (0.00%). A limited action is an action that only serves foster youth, English learners, and/or low-income students.

- As noted in the instructions for the Increased or Improved Services section, when identifying a Planned Percentage of Improved Services, the LEA must describe the methodology that it used to determine the contribution of the action towards the proportional percentage. The percentage of improved services for an action corresponds to the amount of LCFF funding that the LEA estimates it would expend to implement the action if it were funded.

For example, an LEA determines that there is a need to analyze data to ensure that instructional aides and expanded learning providers know what targeted supports to provide to students who are foster youth. The LEA could implement this action by hiring additional staff to collect and analyze data and to coordinate supports for students, which, based on the LEA’s current pay scale, the LEA estimates would cost \$165,000. Instead, the LEA chooses to utilize a portion of existing staff time to analyze data relating to students who are foster youth. This analysis will then be shared with site principals who will use the data to coordinate services provided by instructional assistants and expanded learning providers to target support to students. In this example, the LEA would divide the estimated cost of \$165,000 by the amount of LCFF Funding identified in the Data Entry Table and then convert the quotient to a percentage. This percentage is the Planned Percentage of Improved Services for the action.

## Contributing Actions Table

As noted above, information will not be entered in the Contributing Actions Table; however, the ‘Contributing to Increased or Improved Services?’ column will need to be checked to ensure that only actions with a “Yes” are displaying. If actions with a “No” are displayed or if actions that are contributing are not displaying in the column, use the drop-down menu in the column header to filter only the “Yes” responses.

## Annual Update Table

In the Annual Update Table, provide the following information for each action in the LCAP for the relevant LCAP year:

- **Estimated Actual Expenditures:** Enter the total estimated actual expenditures to implement this action, if any.

## Contributing Actions Annual Update Table

In the Contributing Actions Annual Update Table, check the ‘Contributing to Increased or Improved Services?’ column to ensure that only actions with a “Yes” are displaying. If actions with a “No” are displayed or if actions that are contributing are not displaying in the column, use

the drop-down menu in the column header to filter only the “Yes” responses. Provide the following information for each contributing action in the LCAP for the relevant LCAP year:

- **6. Estimated Actual LCFF Supplemental and/or Concentration Grants:** Provide the total amount of LCFF supplemental and concentration grants estimated based on the number and concentration of unduplicated students in the current school year.
- **Estimated Actual Expenditures for Contributing Actions:** Enter the total estimated actual expenditure of LCFF funds used to implement this action, if any.
- **Estimated Actual Percentage of Improved Services:** For any action identified as contributing, being provided on a Limited basis only to unduplicated students, and that does not have funding associated with the action, enter the total estimated actual quality improvement anticipated for the action as a percentage rounded to the nearest hundredth (0.00%).
  - Building on the example provided above for calculating the Planned Percentage of Improved Services, the LEA in the example implements the action. As part of the annual update process, the LEA reviews implementation and student outcome data and determines that the action was implemented with fidelity and that outcomes for foster youth students improved. The LEA reviews the original estimated cost for the action and determines that had it hired additional staff to collect and analyze data and to coordinate supports for students that estimated actual cost would have been \$169,500 due to a cost of living adjustment. The LEA would divide the estimated actual cost of \$169,500 by the amount of LCFF Funding identified in the Data Entry Table and then convert the quotient to a percentage. This percentage is the Estimated Actual Percentage of Improved Services for the action.

## LCFF Carryover Table

- **9. Estimated Actual LCFF Base Grant:** Provide the total amount of estimated LCFF Target Entitlement for the current school year, excluding the supplemental and concentration grants and the add-ons for the Targeted Instructional Improvement Block Grant program, the former Home-to-School Transportation program, and the Small School District Transportation program, pursuant to 5 CCR Section 15496(a)(8). Note that the LCFF Base Grant for purposes of the LCAP also includes the Necessary Small Schools and Economic Recovery Target allowances for school districts, and County Operations Grant for COEs. See *EC* sections 2574 (for COEs) and 42238.02 (for school districts and charter schools), as applicable, for LCFF entitlement calculations.
- **10. Total Percentage to Increase or Improve Services for the Current School Year:** This percentage will not be entered. The percentage is calculated based on the amounts of the Estimated Actual LCFF Base Grant (9) and the Estimated Actual LCFF Supplemental and/or Concentration Grants (6), pursuant to 5 CCR Section 15496(a)(8), plus the LCFF Carryover – Percentage from the prior year. This is the percentage by which services for unduplicated pupils must be increased or improved as compared to the services provided to all students in the current LCAP year.

## Calculations in the Action Tables

To reduce the duplication of effort of LEAs, the Action Tables include functionality such as pre-population of fields and cells based on the information provided in the Data Entry Table, the Annual Update Summary Table, and the Contributing Actions Table. For transparency, the functionality and calculations used are provided below.

### **Contributing Actions Table**

- **4. Total Planned Contributing Expenditures (LCFF Funds)**
  - This amount is the total of the Planned Expenditures for Contributing Actions (LCFF Funds) column.
- **5. Total Planned Percentage of Improved Services**
  - This percentage is the total of the Planned Percentage of Improved Services column.
- **Planned Percentage to Increase or Improve Services for the coming school year (4 divided by 1, plus 5)**
  - This percentage is calculated by dividing the Total Planned Contributing Expenditures (4) by the Projected LCFF Base Grant (1), converting the quotient to a percentage, and adding it to the Total Planned Percentage of Improved Services (5).

### **Contributing Actions Annual Update Table**

Pursuant to *EC* Section 42238.07(c)(2), if the Total Planned Contributing Expenditures (4) is less than the Estimated Actual LCFF Supplemental and Concentration Grants (6), the LEA is required to calculate the difference between the Total Planned Percentage of Improved Services (5) and the Total Estimated Actual Percentage of Improved Services (7). If the Total Planned Contributing Expenditures (4) is equal to or greater than the Estimated Actual LCFF Supplemental and Concentration Grants (6), the Difference Between Planned and Estimated Actual Percentage of Improved Services will display “Not Required.”

- **6. Estimated Actual LCFF Supplemental and Concentration Grants**
  - This is the total amount of LCFF supplemental and concentration grants the LEA estimates it will actually receive based on of the number and concentration of unduplicated students in the current school year.
- **4. Total Planned Contributing Expenditures (LCFF Funds)**
  - This amount is the total of the Last Year's Planned Expenditures for Contributing Actions (LCFF Funds).
- **7. Total Estimated Actual Expenditures for Contributing Actions**
  - This amount is the total of the Estimated Actual Expenditures for Contributing Actions (LCFF Funds).
- **Difference Between Planned and Estimated Actual Expenditures for Contributing Actions (Subtract 7 from 4)**

- This amount is the Total Estimated Actual Expenditures for Contributing Actions (7) subtracted from the Total Planned Contributing Expenditures (4).
- **5. Total Planned Percentage of Improved Services (%)**
  - This amount is the total of the Planned Percentage of Improved Services column.
- **8. Total Estimated Actual Percentage of Improved Services (%)**
  - This amount is the total of the Estimated Actual Percentage of Improved Services column.
- **Difference Between Planned and Estimated Actual Percentage of Improved Services (Subtract 5 from 8)**
  - This amount is the Total Planned Percentage of Improved Services (5) subtracted from the Total Estimated Actual Percentage of Improved Services (8).

#### **LCFF Carryover Table**

- **10. Total Percentage to Increase or Improve Services for the Current School Year (6 divided by 9 plus Carryover %)**
  - This percentage is the Estimated Actual LCFF Supplemental and/or Concentration Grants (6) divided by the Estimated Actual LCFF Base Grant (9) plus the LCFF Carryover – Percentage from the prior year.
- **11. Estimated Actual Percentage of Increased or Improved Services (7 divided by 9, plus 8)**
  - This percentage is the Total Estimated Actual Expenditures for Contributing Actions (7) divided by the LCFF Funding (9), then converting the quotient to a percentage and adding the Total Estimated Actual Percentage of Improved Services (8).
- **12. LCFF Carryover — Dollar Amount LCFF Carryover (Subtract 11 from 10 and multiply by 9)**
  - If the Estimated Actual Percentage of Increased or Improved Services (11) is less than the Estimated Actual Percentage to Increase or Improve Services (10), the LEA is required to carry over LCFF funds.  
  
The amount of LCFF funds is calculated by subtracting the Estimated Actual Percentage to Increase or Improve Services (11) from the Estimated Actual Percentage of Increased or Improved Services (10) and then multiplying by the Estimated Actual LCFF Base Grant (9). This amount is the amount of LCFF funds that is required to be carried over to the coming year.
- **13. LCFF Carryover — Percentage (12 divided by 9)**
  - This percentage is the unmet portion of the Percentage to Increase or Improve Services that the LEA must carry over into the coming LCAP year. The percentage is calculated by dividing the LCFF Carryover (12) by the LCFF Funding (9).

